

**CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR EN
TORNO AL BULLYING COMO FENÓMENO DE VIOLENCIA ESCOLAR Y SUS
MANIFESTACIONES VERBALES Y NO VERBALES, EN LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**

MAURICIO ALBERTO SILVA PACHECO

DANIEL ALBERTO VARGAS ARIAS

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Lengua Castellana**

Director

DANIEL ALBERTO PADILLA SERRATO

Magister en Literatura latinoamericana con énfasis en filosofía

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA
IBAGUÉ - TOLIMA**

2017

CONTENIDO

INTRODUCCION	11
1. JUSTIFICACIÓN	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
3. INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN	16
4. OBJETIVOS	17
4.1 OBJETIVO GENERAL	17
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
5. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	18
5.1 ANTECEDENTES	18
5.2 VIOLENCIA ESCOLAR	19
5.2.1 Bloqueo social:	21
5.2.2 Hostigamiento:	21
5.2.3 Manipulación social:	21
5.2.4 Coacción:	21
5.2.5 Exclusión social:	21
5.3 BULLYING	22
5.3.1 Tipos de bullying:	24
5.4 IMPACTO EN EL ENTORNO EDUCATIVO	26
5.5 LENGUAJE	27
5.5.1 Lenguaje verbal:	28
5.5.2 Lenguaje no verbal:	30
5.6 COMPONENTE PEDAGÓGICO (MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-CRITICO) ...	31
5.6.1 Estrategia pedagógica:	32

6. MARCO METODOLÓGICO	34
6.1 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	34
6.2 PROPUESTA METODOLÓGICA	36
6.2.1 Tipo de investigación:	36
6.2.2 Modelo de investigación:	37
6.3 UNIVERSO Y MUESTRA DE POBLACIÓN	38
6.3.1 Universo:	38
6.3.2 Muestra:	38
6.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
6.4.1 Etnografía educativa:	38
6.4.2 Técnica (Observación Participante):	38
6.4.3 Instrumento (Diario de Campo):	39
7. RESULTADOS	41
7.1 ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN POR MEDIO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	41
7.1.1 Lenguaje Verbal:	41
7.1.2 Lenguaje no Verbal:	43
7.2 ESCENARIOS (LUGARES, TIEMPO, SITUACIONES, AGRESORES Y AGREDIDOS) DIARIO DE CAMPO	45
7.3 TALLERES	62
8. CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85