

**INTEGRACIÓN DE LAS TIC MEDIANTE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS 9, 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER SEDE CHEMBE ÁREA RURAL DE IBAGUÉ**

EMILIO DE JESÚS VALENCIA GÓMEZ

**Trabajo de grado como requisito para optar el título de
Magister en Educación**

Asesor

**ROMULO HERNANDO GUEVARA MORENO
Magister en Educación y Desarrollo Humano**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ - TOLIMA**

2020



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : 1 de julio de 2020
Hora : 3:00 p.m.
Lugar : Sustentación Virtual

PROGRAMA

1 Presentación:

INTEGRACIÓN DE LAS TIC MEDIANTE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE GRADO 9, 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE CHEMBE ÁREA RURAL DE IBAGUÉ

AUTOR: EMILIO DE JESÚS VALENCIA GÓMEZ

JURADOS: LUCERO LOZANO CULMA
MIGUEL ANTONIO ESPINOSA RICO

1. Reseña Biográfica
2. Exposición del autor (20 minutos)
3. Intervención y preguntas del jurado.
4. Intervención y aclaraciones del director.
5. Deliberación del jurado.
6. Lectura del acta de sustentación.



ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA

SEMESTRE A-2020

Siendo las 3:00 p.m., del día 1 de julio de 2020 se reunieron en sesión virtual el estudiante, los jurados y el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

INTEGRACIÓN DE LAS TIC MEDIANTE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE GRADO 9, 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE CHEMBE ÁREA RURAL DE IBAGUÉ

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUCERO CULMA LOZANO	CALIFICACION	4.8
JURADO NOMBRE	MIGUEL ANTONIO ESPINOSA RICO	CALIFICACION	4.8

Siendo las 3:45 p.m., se cerró el acto de sustentación.

En constancia se firma:

JURADO NOMBRE	LUCERO CULMA LOZANO	FIRMA	
JURADO NOMBRE	MIGUEL ANTONIO ESPINOSA RICO	FIRMA	



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3/3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.8
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.8
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.8
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.8
NOTA FINAL	4.8

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO, esta calificación se hará efectiva dando cumplimiento a los Artículos 128 y 129 del Reglamento Estudiantil Acuerdo 051 del 8 de agosto de 1990

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

El trabajo del estudiante es de alto valor y pertinencia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y tiene el mérito de haberse adelantado a la crisis generada por el COVID-19. En este trabajo se hace evidente que el estudiante de la Maestría en Educación puede articular su trabajo a su área específica de formación para darle continuidad a la aplicación de su ejercicio de investigación.

CALIFICACION CUALITATIVA MERITORIO

NOMBRE DEL JURADO

LUCERO CULMA LOZANO

FIRMA: 

MIGUEL ANTONIO ESPINOSA RICO

FIRMA: 

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



NOMBRES DE LA ESTUDIANTE

EMILIO DE JESUS VALENCIA GOMEZ

FIRMA:

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

ROMULO HERNANDO GUEVARA MORENO FIRMA

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

DEDICATORIA

A mi padre, madre y hermanos por el apoyo y la confianza incondicional durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Tolima

A la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, y los docentes de la sede Chembe por haberme permitido adelantar la presente investigación.

Al Mg. Rómulo Hernando Guevara moreno por su asesoría y apoyo constante en esta empresa.

A los docentes que hicieron parte de mi formación académica, gracias a su guía se lograron las metas propuestas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. ANTECEDENTES	22
4.1 EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y TIC	22
4.2 ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	27
5. MARCO TEÓRICO	31
5.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	31
5.2 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	35
5.3 UNIDAD DIDÁCTICA	38
5.4 CURRÍCULO	42
5.5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	44
6. DISEÑO METODOLÓGICO	52
6.1 PROCESO DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN, ACCIÓN, OBSERVACIÓN, Y REFLEXIÓN	53
6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	59

7. ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	60
7.1 INTRODUCCION AL TEMA	60
7.2 TIEMPO ESTIMADO EJECUCIÓN DE LAS CLASES	60
7.3 SOPORTES CURRICULARES	64
7.4 ¿QUE SE BUSCA CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?	66
7.5 RECURSOS	67
7.6 EVALUACIÓN	67
8. RESULTADOS	69
8.1 ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA	69
8.2 VALORACIÓN.....	74
8.3 SOCIALIZACIÓN.....	74
8.4 ACTIVIDAD UNO	78
8.5 ACTIVIDAD DOS	81
8.6 ACTIVIDAD TRES.....	85
8.7 ACTIVIDAD CUATRO	87
8.8 ACTIVIDAD CINCO.....	89
8.9 ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EMPLEADAS EN LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	91
9. CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS	98

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estructura unidad didáctica.....	41
Tabla 2. Encuesta, instrumento dirigido a conocer la satisfacción del estudiante	53
Tabla 3. Cuestionario, instrumento para recopilar valoración de expertos	55
Tabla 4. Modelo de diario de campo trabajado.....	58

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica principales aportes	26
Figura 2. Representación gráfica principales aportes segunda lista de antecedentes .	30
Figura 3. Gráfica estadística pregunta 1.....	70
Figura 4. Gráfica estadística pregunta 2.....	71
Figura 5. Gráfica estadística pregunta 3.....	71
Figura 6. Gráfica estadística pregunta 4.....	72
Figura 7. Gráfica estadística pregunta 5.....	72
Figura 8. Evidencia desarrollo actividad introductoria	75
Figura 9. Acta subida al grupo de facebook	76
Figura 10. Grupo de facebook y página de Word press	78
Figura 11. Actividad uno compartida en grupo de facebook.....	79
Figura 12. Evidencia desarrollo actividad uno	80
Figura 13. Actividad dos	82
Figura 14. Evidencias actividad dos	83
Figura 15. Actividad tres.....	86
Figura 16. Evidencia actividad cuatro.....	88
Figura 17. Evidencias actividad 5.....	89

RESUMEN

La consolidación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto actual, ha incidido en diferentes ámbitos de la sociedad, uno de ellos la educación, el sin fin de posibilidades ofrecidos por estas herramientas son una oportunidad de enriquecer la praxis pedagógica en el aula de clases.

El presente trabajo plantea la validación de una unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016” en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, con estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural del municipio de Ibagué, Tolima, articulado al Proyecto Educativo Institucional y la propuesta curricular planteada por la institución, en tal sentido la estrategia pedagógica, se construye a partir de antecedentes y referentes teóricos relacionados con aprendizaje significativo, pedagogía, didáctica, Ciencias Sociales, currículo, TIC, educación, e igualmente las diferentes relaciones producto de estos factores.

En este sentido se teje una serie de pasos, guiados a dar viabilidad a la unidad didáctica, en cuanto a su intencionalidad, contenidos, objetivos, recursos, evaluación, y actividades, igualmente se recurre a la valoración de docentes expertos con la intención de aplicar mejoras en la unidad, para aplicación en el aula de clases con estudiante de grado 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, durante el primer periodo 2019, teniendo como horizonte el análisis de la experiencia educativa, en aras del mejoramiento educativo.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, unidad didáctica, estrategia pedagógica, educación, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The consolidation of Information and Communication Technologies in the current context has had an impact on different areas of society, one of them education, the endless possibilities offered by these tools are an opportunity to enrich the pedagogical practice in the classroom.

The present work proposes the validation of a didactic unit "Using ICT to understand the armed conflict in Colombia 1990 - 2016" in the teaching-learning of the Social Sciences area, with students of grades 9, 10 and 11 of the Francisco Educational Institution de Paula Santander, Chembe headquarters, rural area of the municipality of Ibagué, Tolima, articulated to the Institutional Educational Project and the curricular proposal proposed by the institution, in this sense the pedagogical strategy, is built from antecedents and theoretical references related to significant learning , pedagogy, didactics, social sciences, curriculum, ICT, education, and also the different relationships resulting from these factors.

In this sense, a series of steps is woven, aimed at giving viability to the didactic unit, regarding its intentionality, contents, objectives, resources, evaluation, and activities, as well as the assessment of expert teachers with the intention of applying improvements in the unit, for application in the classroom with a 9th, 10th and 11th grade student of the Francisco de Paula Santander Educational Institution, Chembe headquarters, during the first period 2019, taking as a horizon the analysis of the educational experience, in for the sake of educational improvement.

Keywords: ICT Information and Communication Technologies, didactic unit, pedagogical strategy, education, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

A continuación se expone un trabajo de investigación enmarcado en la utilización de estrategias pedagógicas caracterizadas por el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el aula de clases, en esta medida dicho trabajo fue desarrollado en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural del municipio de Ibagué, Tolima, con estudiantes de Noveno, Décimo y Undécimo grado.

Los avances tecnológicos aplicados a la educación, demandan nuevas actitudes y competencias en su comprensión y manejo por parte de los docentes.

Esta consideración motivo el diseño de una unidad didáctica titulada “Usando las TIC para comprender el conflicto armado en Colombia 1990 - 2016”, con el fin de integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, partiendo en primera instancia de la validación teórica y práctica de esta estrategia pedagógica, mediante diferentes factores, tales como el estado de apropiación de estas herramientas por parte de los docentes y estudiantes, análisis de antecedentes y experiencias educativas nacionales e internacionales, construcción de un marco teórico integrador de diferentes teorías educativas entre las que se resalta el aprendizaje significativo de David Ausubel desde el análisis de los autores Rodríguez, Moreira, Caballero y Graca (2008), al igual que diferentes estudios educacionales relacionados con la Integración eficaz de las TIC en la educación. Un peldaño fundamental de la construcción teórica son los aportes de autores entre los que se resalta Casanova (2007), por su aporte en el diseño y construcción de unidades didácticas, en igual medida se estudia la pertinencia de la presente estrategia pedagógica, acorde a los planteamientos curriculares manejados por la institución en su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

Debido a la complejidad que representa el campo de estudio a trabajar, en este caso la educación, se optó por un enfoque cualitativo debido a las múltiples ventajas

relacionadas con el estudio de factores subjetivos, siguiendo la presente secuencia el método trabajado fue la Investigación Acción, el cual permitió un papel activo del docente al momento de estudiar los procesos de aprendizaje que se desarrollaron en el aula de clases. Tras la aplicación de la unidad didáctica, los resultados producto de la experiencia educativa se recopilaron en diarios de campo, grupo de Facebook y pagina Word Press (<https://cienciassocialespedagogiaytic.wordpress.com/>), se estudiaron descriptivamente para el posterior análisis respecto al impacto de las TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales, cuando estas son integradas adecuadamente al contexto educacional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La invención en las últimas décadas, de aparatos electrónicos que integran diferentes tecnologías a su funcionamiento, según Castells (2009), ha generado un cambio general en:

La producción cultural de los medios de comunicación de masas y desarrollo de redes independientes de comunicación horizontal, los ciudadanos de la Era de la Información son capaces de inventar nuevos programas para sus vidas con los materiales de sus sufrimientos, miedos, sueños y esperanzas. Construyen sus proyectos compartiendo su experiencia (p. 552).

Las relaciones humanas han revolucionado de forma drástica, logrando romper barreras físicas, un ejemplo son los espacios brindados por internet, al ofrecer varias plataformas, páginas web, y aplicaciones, de diferente índole o en palabras de Serres (2013), “El pensamiento acaba de cambiar. Las neuronas activadas en el fuego blanco del cuello cortado difieren de aquellas a las que la escritura y la lectura se referían en la cabeza de los predecesores, que zumban en la computadora” (p. 46).

En este contexto de innovación se evidencian las oportunidades brindadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales permiten un fácil acceso a información, asociada a economía, política, cultura, religión, educación, o ciencia, dando accesibilidad desde cualquier lugar del mundo, marcando de acuerdo a Lévy (2004):

La prosperidad de las naciones, las regiones, las empresas y los individuos en su capacidad para navegar por el espacio del conocimiento. La potencia es en lo adelante conferida por la gestión óptima de los conocimientos, ya

sean técnicos, científicos, del orden de la comunicación o que tengan que ver con la relación “ética” con el otro. Mientras mejor logren los grupos humanos constituirse en colectivos inteligentes, en sujetos cognitivos abiertos, capaces de iniciativa, de imaginación y de reacción rápidas, mejor aseguran su éxito en el medio altamente competitivo como es el nuestro (p. 13).

La educación no ha sido ajena a estos avances, su funcionamiento se ha visto afectado por la integración de las TIC, en el aula de clases, si bien es opcional su aplicación por parte del docente en el quehacer diario, estos instrumentos cada día toman más auge e ignorarlos o pretender que no existen resulta ser una actitud poco razonable por parte del educador.

A pesar de lo mencionado, la integración de las TIC en la educación es un tema al cual no se le da en algunos casos el uso e importancia requeridos. En un contexto más preciso, la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, acoge estudiantes de áreas urbanas circundantes al sector, y otra significativa población proveniente de sectores rurales en sus diferentes sedes, como la ubicada en la vereda Chembe, un sector que por sus características geográficas está dedicado a actividades agrícolas, destacándose la producción de café. Desde el año 2002 la institución, ha llevado a cabo un proceso de acreditación, mediante asesorías de la Universidad del Tolima y trabajos cooperativos con el SENA, en aras de mejorar la calidad educativa prestada a sus estudiantes.

Teniendo presentes los constantes esfuerzos realizados por toda la comunidad académica en materia curricular respecto a las TIC, se presentan falencias educativas, que buscan ser resueltas mediante la implementación, profunda, creativa e inspiradora de estrategias pedagógicas, en las que se dé importancia a la integración de las TIC.

Delimitando dicha problemática, la investigación se concentra en el área de Ciencias Sociales, con un grupo de 10 estudiantes distribuidos de la siguiente forma; Noveno 4

estudiantes, Decimo 3 estudiantes y Undécimo 3 estudiantes, en edades comprendidas entre los 14 y 17 años, jornada mañana.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo anteriormente expuesto, la investigación plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo integrar las TIC mediante una unidad didáctica para mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales, con estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Validar la aplicación de las TIC mediante una unidad didáctica para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias sociales, aplicada al Conflicto interno armado en Colombia, durante el período 1990-2016, con estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el estado de apropiación/aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe área rural de Ibagué.
- Diseñar la unidad didáctica con la integración y uso de las TIC.
- Valorar el diseño pedagógico de la unidad didáctica, “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016”
- Aplicar la unidad didáctica, “Usando las TIC para comprender el conflicto armado en Colombia 1990 - 2016”
- Analizar la experiencia pedagógica producto de la implementación de la unidad didáctica.

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad se encuentra inmersa en constantes cambios, siendo uno de ellos el representado por la tecnología, que ha impactado la comunicación, estudio, análisis, interacción y categorización de información, en todos los ámbitos. Ante tales adelantos, la educación no ha sido ajena y se ha visto fuertemente influenciada por las TIC, las cuales dependiendo de sus usos pueden cumplir un papel positivo en los procesos educativos a escala local, regional, nacional e internacional, dependiendo de las prácticas e iniciativas particulares, de los gobiernos, alcaldías, instituciones educativas, docentes y estudiantes.

Al tener en cuenta los anteriores planteamientos, la presente investigación, está guiada a estudiar el impacto del uso de las TIC, en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, mediante la aplicación de una unidad didáctica, dirigida a fomentar el papel activo y comprometido del estudiante con su formación académica, propiciando el desarrollo de competencias necesarias para desempeñarse, analítica, reflexiva y críticamente en el uso de la tecnología y la información que llega a ellos por estos medios, en consonancia con la propuesta curricular planteada por la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

La investigación está directamente relacionada con la incorporación e integración del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, para así mejorar significativamente el desarrollo y transmisión de los contenidos académicos, por lo tanto se considera necesario proponer la unidad didáctica como una estrategia pedagógica apropiada, visto que permite delimitar un contenido, en este caso el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016, con estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, de esta manera evaluar los impactos de las TIC en el aula de clases y su pertinencia en el mejoramiento de la práctica educativa contribuyendo sustancialmente a mejoras educativas.

En tal sentido se observa que en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué, existen diferentes recursos tecnológicos (sala de sistemas, monitor led, celulares, etc.), que permiten el uso e integración de las TIC, por parte del docente en la enseñanza dada a sus estudiantes, pero se ha evidenciado que existe cierta lejanía y, en algunos casos, poco uso de estos instrumentos, por diferentes causas, a la inversa los estudiantes manifiestan la pertinencia del uso de las TIC, pues mejora la calidad de la enseñanza y facilita el proceso de aprendizaje.

Siguiendo lo anterior, el presente trabajo se justifica, pues se proponen mejoras educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, dando relevancia al uso de las TIC en el aula de clases por parte del docente del área de Sociales, mediante una unidad didáctica, que permitirá analizar y evaluar los impactos de dichas tecnologías, aportando estrategias innovadoras, en pro de ser generalizadas en dicha institución, y de esta manera aportar a la acreditación institucional, fomentando mejoras a nivel curricular.

4. ANTECEDENTES

A continuación, se presentan los antecedentes pertinentes a la investigación en dos vertientes de estudios sobre el problema: la primera relacionada con la temática educación, vivencias sociales y TIC, y la segunda lista enfocada en estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales. En correlación a la exposición de las temáticas anteriores, se resaltan aspectos, teóricos, prácticos, temáticos, o contenidos, relevantes para la investigación.

4.1 EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y TIC

Lograr integrar herramientas adecuadas al mejoramiento educativo, resulta ser un proceso complejo, en el caso de las TIC se requiere del docente un alto grado de compromiso, para evitar su banalización y posibles usos deficientes en procesos educacionales, en este sentido se exponen antecedentes relevantes para la presente investigación, que dan testimonio de experiencias innovadoras relacionadas con educación, Ciencias Sociales y TIC.

Hernández y Muñoz (2012), indagan de forma directa y práctica, usando una unidad didáctica la cual se desarrolla en el aula de clases integrando las TIC. El componente práctico-pedagógico-presencial acompañado del uso de las TIC desarrollado en el aula de clases, por dicha investigación, muestra una experiencia muy enriquecedora para la educación, visto que:

Las prácticas educativas son espacios en el que se conjugan diversas actuaciones e interacciones entre estudiante que aprende, el contenido de enseñanza y aprendizaje y el profesor que ayuda y/o orienta al alumno en el aprendizaje del contenido. El impacto, la efectividad y la capacidad transformadora de las tecnologías digitales se genera en la relación de

estos tres elementos y de la actividad conjunta como función moduladora del impacto de las TIC en las prácticas (p. 21).

Siguiendo con un enfoque, especializado en el área de Ciencias Sociales, educación e integración de las TIC, se encuentra la investigación realizada por Maldonado (2014), que evidencia en primera medida, un vínculo directo con las Ciencias Sociales, orientadas a la Geografía, buscando una mirada objetiva en el uso de las TIC y su prioridad en la implementación por parte del docente en el aula de clases, al considerar que:

Su incorporación a la escuela, no sólo es necesaria, conveniente, sino muy fértil, porque el entorno del aula es el más adecuado para estimular desde el grupo, la atención y la práctica sobre las TIC; por ello su implementación en el aula ha de estar presente en todo proceso de la enseñanza de las diversas asignaturas, he ahí, porque es menester una educación que parta del uso y manejo de las TIC como un recurso didáctico, como una estrategia didáctica (p. 42).

Un enfoque de estudio cuantitativo descriptivo y el análisis de los resultados de la investigación de Maldonado (2014), muestra una panorámica en la cual, se da relevancia a la satisfacción tanto del docente como del estudiante, por el uso de las TIC, dejando latente la cuestión del interés y motivación por parte de docentes y educandos. El aporte de esta investigación al presente trabajo, radica en la importancia y énfasis dado al estudio y valoración del uso de las TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales.

Otro aporte significativo es la investigación de Guzmán (2016), distinguida por exaltar las diferentes políticas, y proyectos promovidos a nivel nacional por el Ministerio de Educación Nacional sobre las TIC, además dinamiza el papel del docente en el aula de clase y fuera de esta, que ha de estar fomentando constantes procesos de reinvención e innovación en los procesos de enseñanza mediante las TIC, sean estos presenciales o virtuales, en este sentido la investigación asume que:

El docente, se concibe como líder dinamizador del proceso de aprendizaje, a partir de su compromiso, quien contribuye a la creación y apropiación del conocimiento, estimula, orienta y facilita el aprendizaje del estudiante. Desde esta perspectiva educativa el docente debe actualizarse y cualificarse permanentemente en la elaboración del material didáctico y la apropiación de medios electrónicos de aprendizaje con el fin de generar ambientes virtuales de aprendizaje que le permitan establecer estrategias para la consecución del fin formativo (p. 13).

Entender la creación de identidad mediante las TIC no resulta sencillo y, por ende, la investigación realizada por Duque y Gamboa (2013), se convierte en un fuerte referente, además la población juvenil con la que trabajan, guarda similitud con la de la presente investigación. Las autoras en su trabajo, manifiestan que esta población en particular, muestra fuertes tendencias por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, construyendo toda una identidad, modo de vida, y visión del mundo a partir de estos instrumentos en tal sentido el uso de las TIC se convierte en:

Uno de los fenómenos más representativos de esta época, es el consumo cada vez mayor de tecnología por parte de los sujetos que están inmersos en una sociedad permeada por los efectos de la globalización que transforma la mayor parte del universo. Así mismo, las mediaciones tecnológicas han tomado una posición importante en la vida de los adolescentes por la construcción social que han ido generando alrededor de estas; incluso por su alta incorporación en los espacios más inesperados de la cotidianidad. Además, la sociedad establece modelos que generan una transformación en el propio ser, ya que estos se presentan desde más allá de la familia y la escuela, reflejando nuevos espacios que modifican el pensamiento, y las relaciones interpersonales e intrapersonales (p. 13).

Los aportes brindados por esta minuciosa investigación, se basan en la relación con los demás y la relación consigo mismo, manifestadas de lo intrínseco a lo extrínseco,

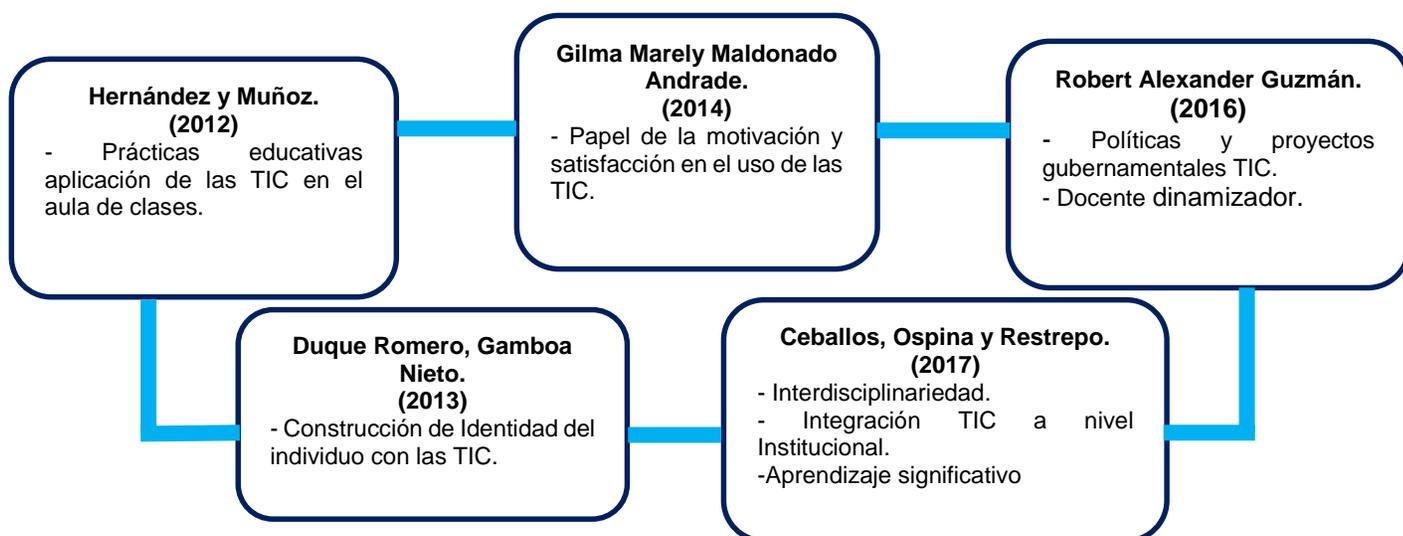
mediante las redes sociales, y el espacio que brindan éstas en las constantes interacciones a nivel grupal, evidenciando lo complejo que puede ser la legitimación de una identidad en las TIC.

Al terminar esta primera lista de antecedentes, está el trabajo investigativo hecho por Ceballos, Ospina y Restrepo (2017), el cual se caracteriza por la Interdisciplinariedad, demostrando la importancia de acoplar a nivel general la integración de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento en una institución educativa, el principal aporte que ofrece esta investigación interdisciplinar, es que permite el trabajo colaborativo entre docentes, con la finalidad de fomentar procesos de cohesión grupal, para que los beneficios de una estrategia en particular, impacten de forma positiva a toda la comunidad académica.

Lograr aprendizajes significativos en los que se creen vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa del individuo, resulta una de las principales metas a lograr por parte del docente, si tenemos presente que la apropiada integración de las TIC en el sistema educativo de acuerdo a Ceballos, Ospina y Restrepo (2017), “Hace que los estudiantes se conviertan en seres autónomos, con responsabilidad visionaria para su progreso de aprendizaje; en cuanto a los docentes, los obliga a salir de su rol clásico, colocándolo nuevamente como un catalizador de procesos” (p. 21).

La siguiente figura (1) representativa de los anteriores antecedentes, evidencia una base y experiencia fundamental, visto que en general prima la integración y uso de las TIC en los procesos educativos o de carácter social e individual, en poblaciones educativas y adolescentes, resaltando la prioridad de unir esfuerzos a nivel institucional.

Figura 1. Representación gráfica principales aportes



Fuente: Autor

Las investigaciones de Hernández y Muñoz (2012), al igual que la de Maldonado Andrade (2014), son una guía práctica de consejos, en cuanto a la aplicación y desarrollo de estrategias pedagógicas mediante la implementación de TIC en el aula de clases, igualmente exponen una visión de la satisfacción y valoración dada por la comunidad educativa al uso de dichas tecnologías.

Un aspecto a resaltar, es lo estudiado por Guzmán (2016), la adaptación al momento actual de los gobiernos mediante la implementación de políticas públicas que buscan impulsar el uso de las TIC en los escenarios educativos, en relación a lo anterior pero desde una perspectiva dirigida al estudiante Duque y Gamboa (2013), plantean la importancia del individuo y la construcción de identidad mediante las TIC, al mostrar la amplia gama de significados y valores dados por los seres humanos en especial los adolescente al uso de las tecnologías.

Por último y no menos importante es el aporte de interdisciplinariedad de los profesores Ceballos, Ospina y Restrepo (2017), el cual ha de ser necesario en aras de que las estrategias pedagógicas logren un impacto positivo en la comunidad educativa.

4.2 ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Conocer la realidad de los estudiantes desde diferentes perspectivas, es una valiosa ruta, al momento de aplicar cualquier iniciativa dirigida a diagnosticar, plantear, planificar o emplear estrategias pedagógicas pertinentes en el contexto educativo. En concordancia con lo anterior se presentan antecedentes relevantes relacionados con el uso o identificación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

De acuerdo a lo anterior un antecedente a destacar debido a su carácter pedagógico investigativo, es el de García (2017), cuya investigación se centra en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, argumentando la importancia de la disposición del docente al “Proponer un cambio en la metodología de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales que tenga en cuenta el contexto de los estudiantes (estilos de aprendizaje, nivel de conocimientos, edad, gustos subjetivos) y promueva el desarrollo de sus competencias” (p. 17).

La Información brindada por García (2017), permite conocer pautas “Acerca de cómo mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales por medio de la utilización de estrategias de enseñanza; con el fin de cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer” (p. 20).

A la par de lo anterior se encuentra la investigación de Chumacero (2016), la cual enfatiza en estudiar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes usan en clase de historia, las cuales en su gran mayoría distan de un estudiante a otro, haciendo necesaria la labor investigativa del docente, con el fin de lograr identificar que estrategias son más adecuadas y proclives al éxito en la apropiación significativa del conocimiento, requiriendo que:

Precisamente, en ese compartir cotidiano entre docentes y estudiantes la necesidad que se reconozcan las distintitas formas de actuar para lograr

las metas previstas y que a diario se ponen en práctica en cada una de las sesiones de clase. El docente plantea una ruta en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje cobra vigencia a cada paso, pero para ello es imperativo que sepa cómo aprenden sus estudiantes, puesto que no solo son importantes las estrategias de enseñanza que el docente prevé, sino también las estrategias de aprendizaje que emplean los alumnos para hacerse de los conocimientos, de los procedimientos y de las actitudes, en suma, de las competencias que deben adquirir (p. 1).

Exponiendo un enfoque crítico de los procesos políticos que influyen en la educación de Colombia, encontramos la investigación de Andrade, Ibarra y Ortega (2014), desarrollada en el sector rural de Pasto, la cual expone la importancia de incentivar el papel crítico de los estudiantes frente a las problemáticas existentes en los contextos sociales. En general esta investigación evidencia el papel clave del estudiante en la transformación de su realidad local mediante la toma de conciencia, en igual medida resalta la importancia del docente en:

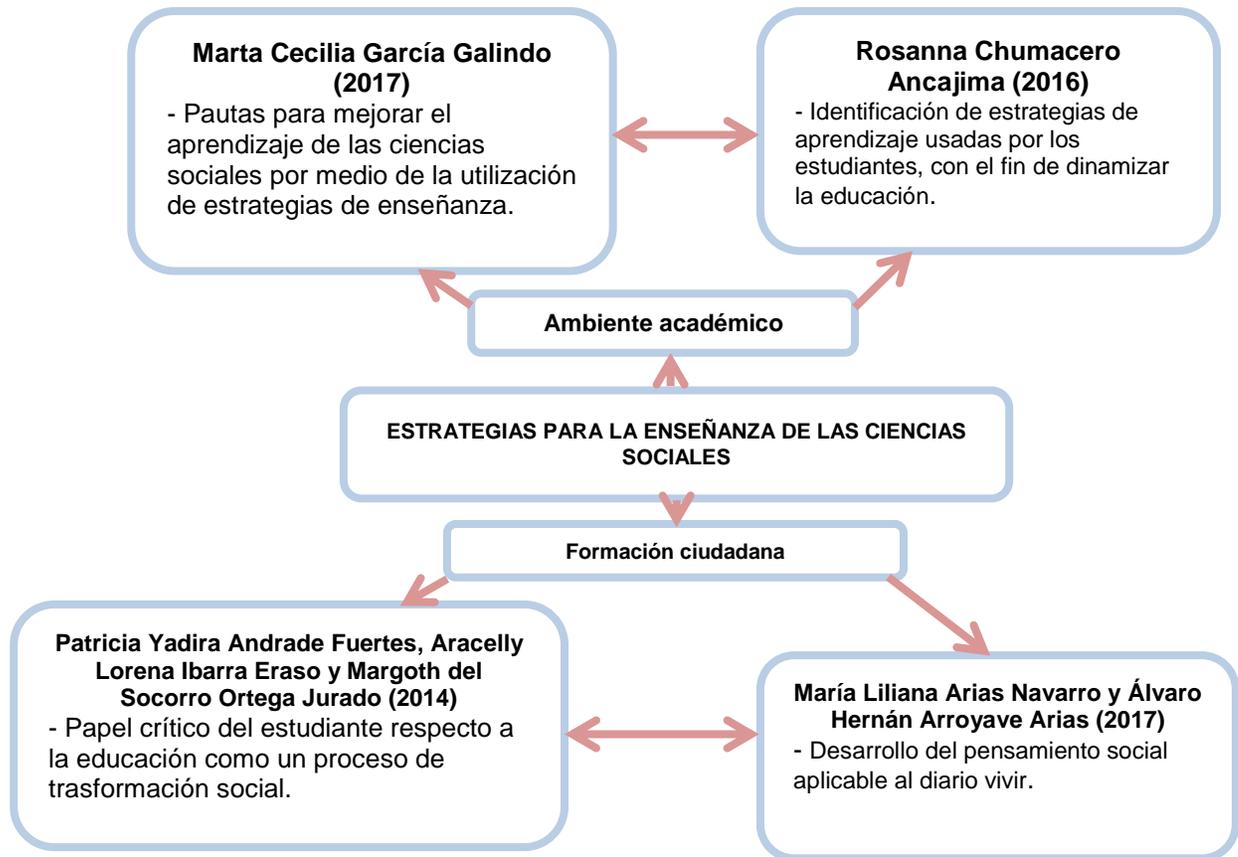
Resistir y aportar a la transformación social desde el intento de una pedagogía emancipadora y conscientes de que no basta solo conocer para sobrevivir como especie, se hace necesario, en las condiciones actuales de la región y del planeta hacer del conocimiento una herramienta para aportar al proceso de humanizar la humanidad, el que permita por fin mirarnos como pares en nuestra diversidad y empezar a destruir, el decadente sistema actual que pretende acabar con el derecho de soñar otro mundo, posible desde muchos espacios y donde la educación juega un papel importante en el desarrollo de sujetos constructores de otra historia; motivados por mediadores, constructores, críticos llamados maestros; el aula se convierte en un gran espacio muchas veces no dimensionado en la trascendencia que puede tener en la transformación social, el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 12).

Otro antecedente a subrayar por el papel transformador concebido al proceso de enseñanza aprendizaje en relación con las Ciencias Sociales, y guiado al principio de pensamiento social, justicia e igualdad como valores trascendentales en la formación ciudadana de los estudiantes, es la investigación de Arias y Arroyave (2017), que aplica unidades didácticas como estrategias para comprender, las acciones, pensamientos y formas de concebir el mundo exterior por parte de los educandos. En este sentido plantean la actuación de los docentes en:

Contribuir desde la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales al desarrollo del pensamiento social a través de diversas estrategias que les permitan a los estudiantes desarrollar competencias argumentativas y propositivas que logren que el estudiante tenga la capacidad de tomar posición y asumir retos del diario vivir (p. 6).

A continuación, en la figura (2), se muestran los aportes relevantes de la segunda lista de antecedentes, los cuales aportan experiencias y conceptos valiosos al presente trabajo. La investigación de García (2017), tienen como horizonte, el estudio preciso de las estrategias educativas, desde una perspectiva activa y comprometida del docente con la enseñanza, experimentando en la identificación de estrategias idóneas, mientras que lo expuesto por Chumacero (2016), abarca una panorámica orientada en el estudiante, y la necesidad de que el docente identifique las estrategias de aprendizaje usadas por su educando.

Figura 2. Representación gráfica principales aportes segunda lista de antecedentes



Fuente: Autor

Por otro lado, las investigaciones de Andrade, Ibarra y Ortega (2014), al igual que la de Arias y Arroyave (2017), apuntan al papel activo del estudiante mediante la implementación de estrategias pedagógicas por parte del docente, detonantes de posturas críticas con la realidad social y la formación ciudadana del individuo.

5. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se fundamenta en los aportes de la pedagogía, la didáctica y las TIC. Complementariamente se acude a la concepción de diseño curricular y a la unidad didáctica como estrategia para buscar el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Al interior de la psiquis humana se encuentran diferentes tipos de habilidades, facilitadoras, de procesos interactivos del individuo con la realidad, el aprendizaje se convierte en una habilidad vital en el desarrollo de destrezas emplazadas al acople de un ser humano a la sociedad. Un aprendizaje significativo, ha de considerarse como aquel, que brinda un significado, útil, profundo y práctico, siendo comprendido en su gran totalidad, distanciándose de aquellos aprendizajes centrados, en la monotonía repetición o memorísticos, básicamente aquellos que por X o Y motivo se deben aprender, sin tener el menor interés, debido a diferentes factores, sean contenidos o conocimientos a los que somos indiferentes o requisitos impuestos, de manera arbitraria para poder aprobar algo.

El aprendizaje significativo, ha de considerarse netamente surgido de las relaciones, visto que su significado está inspirado en la asociación de los nuevos conocimientos, en pro de dar uso a los conocimientos previos del estudiante en su comparación, o desestimación en la futura construcción de nuevos conocimientos, basados en el aprendizaje descrito.

De acuerdo a las dinámicas actuales en la educación, el docente ha de asumir, un papel distinguido por la mediación, facilitación, y guía del estudiante en relación con los conocimientos, dejando atrás la trasmisión memorística de abundantes datos, a los cuales en muchas ocasiones es difícil encontrarle utilidad en la vida real, por ende es

tarea importantísima del docente fomentar espacios libres de banalización, en los que las estrategias sean continuamente evaluadas, en el camino de crear escenarios propicios, de un papel activo, reflexivo, y activo del estudiante con su formación personal. Antes de seguir desmenuzando este importante concepto, citamos a Ausubel (1973), con el fin de ilustran el origen de dicha teoría:

Podemos considerar la teoría que ocupa este estudio, como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela (Citado por Rodríguez, Moreira, Caballero y Graca 2008, p. 8).

Esta perspectiva va dirigida al estudio de todos los factores en la educación e incidencia en los procesos intrínsecos del individuo, de acuerdo a Rodríguez et al., (2008), se observa la génesis del Aprendizaje Significativo, “En el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (p. 9).

Rodríguez et al., (2008), expresan que “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p. 11).

De dicho aprendizaje significativo surgen diferentes procesos, o enfoques teniendo en cuenta el proceso. En este caso Rodríguez et al., (2008), argumentan que:

El proceso que conduce al aprendizaje de conceptos y el que da lugar al aprendizaje de proposiciones tiene naturaleza sustantiva. Si se utiliza como

criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, súperordenado o combinatorio (p. 14).

En el caso del presente trabajo se optó por el aprendizaje súperordenado, que en las palabras de Rodríguez et al., (2008), este ha de lograrse teniendo en cuenta que “Se produce cuando se incorpora un concepto o una idea que es capaz de subordinar a otras ya existentes en la mente del individuo porque tiene un mayor grado de abstracción y generalidad, resultando más inclusiva” (p. 16). Lograr supeditar la concepción, de aprendizaje tradicional, caracterizado por la monotonía, repetición y amplia exposición a bastos contenidos, por un aprendizaje basado en el uso de TIC, práctico y eficaz generador de ambientes amenos, incentivador del papel activo de los estudiantes, es uno de los fines de la investigación.

Es claro que como tal lograr, un aprendizaje significativo, remplazando el concepto tradicional de aprendizaje, por uno más moderno basado en las TIC, está netamente ligado al contenido innovador con el que se aborde el uso de estas herramientas, sean videos, documentales, imágenes, páginas web, redes sociales, e instrumentos para su uso, asociados a un esquema de aplicación que brinda la unidad didáctica desde elementos implícitos o explícitos. Rodríguez et al., (2008), argumentan que “El material no es significativo, sino que lo es sólo potencialmente. Esta condición, como se recordará, a su vez, supone: subsumidores adecuados y un material lógicamente significativo. Un material de estas características es intencionado y relacionable” (p. 29).

Otro factor a tener presente aparte del material, es el tiempo, Rodríguez et al., (2008) señalan:

El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo. Para que se realice, en primer lugar, es necesario que estén disponibles en la estructura cognitiva los subsumidores relevantes con el suficiente grado de inclusividad, generalidad y abstracción. La interacción con la nueva

información es un proceso complejo que ocupa tiempo para que ese nuevo contenido pueda ser diferenciado progresivamente y reconciliado de manera asimilativa con el conocimiento disponible. El aprendizaje significativo no se produce instantáneamente, sino que requiere intercambio de significados, y ese proceso puede ser largo (p. 30).

Un tercer factor, igual de relevante al material y el tiempo es la Interacción, citando a Rodríguez et al., (2008), argumentan lo siguiente:

No se produce aprendizaje significativo sin la interacción entre el que aprende y el que enseña. No existe aprendizaje significativo sin tener mediación. La interacción personal está presente en todos y cada uno de los pilares esenciales que caracterizan al aprendizaje significativo y lo fundamentan, tanto en términos de proceso, como de producto (p. 35).

Material-Tiempo-Interacción, se convierten en peldaños fundamentales al momento de llevar a cabo la planificación y aplicación del presente trabajo. Al tener en cuenta lo anterior, es notable lo complejo que es el aprendizaje significativo, y los valiosos elementos aportados por esta teoría al estudio de procesos educativos, a nivel cognitivo individual y grupal. Enmarcados en esta teoría buscamos propiciar espacios de aprendizaje, mediante el uso de las TIC, que incentiven una integración idónea, del estudiante, estimulando su interés, comprensión, análisis, reflexión y crítica, frente al uso de las TIC, en el aula de clases para la enseñanza de Ciencias Sociales, al lograr una transformación y estabilización encaminada al mejoramiento, de sus anclajes y los conocimientos adquiridos mediante un aprendizaje significativo. Como se ha aclarado en el desarrollo de la presente investigación, lograr una mejora en los procesos educativos, depende de muchos factores, pero recaen principalmente en la motivación, interés y empeño, del docente comprometido con dar una enseñanza de calidad, y el rol activo del estudiante frente al conocimiento, agregando un tercer ingrediente que serían las TIC y su uso para incentivar procesos verídicos en los que se evalué constantemente la estrategia pedagógica implementada en el aula de clases. En las siguientes categorías

se profundizará más en la estrategia pedagógica propuesta para llevar a cabo la investigación.

5.2 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Al ser la educación un proceso complejo de grandes dimensiones conceptuales teórico prácticas, en constante reordenamiento y mutación acorde a las necesidades existentes de los diferentes periodos de tiempo de la humanidad, se ha hecho necesario el planteamiento de nuevos paradigmas relacionados con diversas disciplinas, ramas y subramas, fundamentadas en el estudio de aspectos concretos del amplio fenómeno llamado educación. En este sentido la didáctica que, a pesar de estudiar una dimensión específica de la educación, no carece de complejidad, al igual que gran cantidad de definiciones y estudios que buscan definir ya sea un horizonte concreto, o una serie de argumentos que la ubica como un concepto proclive a la actualización constante sea constructiva o deconstructiva.

Para definir el concepto de didáctica, Dronckart y Schneuwly (1996), argumentan: “La didáctica general se propone pues, definir una forma de enseñanza coherente y sistemática, firmemente articula con los objetivos sociales más democráticos y que exploten al máximo las capacidades psicológicas del alumnado” (p. 64). Al compás de estos planteamientos pasamos de una didáctica general a una dirigida a las Ciencias Sociales.

En lo referente a la didáctica de las Ciencias Sociales, Pagés y Santisteban (2013), plantean que “La razón de ser de la didáctica de las ciencias sociales es la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, de la geografía, de la historia, de otras disciplinas sociales y de la educación para la ciudadanía” (p.19).

De esta manera la didáctica de las Ciencias Sociales ejerce una reflexión constante de la practica educativa, según Gómez y Rodríguez (2014), “obliga a los docentes de

ciencias sociales a un replanteamiento didáctico que les permita afrontar unos nuevos escenarios de aprendizaje” (p. 307).

Siguiendo los planteamientos anteriores es necesario que el docente, sea consciente de que las Ciencias Sociales tal como expone Ferrer (2013):

Son el marco didáctico que puede permitirnos conocer, interpretar y explicar la multiplicidad de fenómenos sociales y el comportamiento humano individual y colectivo en el tiempo. Pueden situarnos en cada uno de los contextos donde existe continua conflictividad política, económica, social, religiosa, tecnológica y cultural con afectación sobre un proceso histórico-social concreto (p. 127).

Desarrollar pensamiento crítico, o activo en la asimilación de contenidos de Ciencias Sociales es garante de procesos educativos en los que el educando logre convertir dicha información, en conocimiento propio que permita un ejercicio activo de este en la sociedad.

Empoderar al estudiante en su proceso de aprendizaje resulta fructífero, pues replantea el rol docente a nivel metodológico, tal como plantean Gómez y Rodríguez (2014), el “Cambio implica pasar del dominio abrumador de las estrategias de enseñanza expositivas a una mayor presencia de estrategias de indagación” (p. 312).

Conectar contenidos exitosamente a la psiquis de un individuo, demanda despertar la curiosidad e interés dejando atrás la concepción del requisito impuesto, llevando al uso necesario de estrategias de indagación entre las que encontramos de acuerdo a Gómez y Rodríguez (2014):

Los estudios de caso. Esta estrategia puede definirse, de forma general, como una descripción de una situación determinada que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación. El caso que se

presenta a los alumnos se analiza, se define la problemática, se llega a conclusiones sobre las posibles acciones que podían realizarse, se busca información, se contrastan las ideas, se defienden en un debate y se toman las decisiones oportunas (p. 313).

Gómez y Rodríguez (2014), argumentan que aplicar métodos basados en el estudio de casos en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, requiere tener presentes una serie de parámetros, radicados primeramente en que:

El caso debe elaborarse a partir de experiencias o situaciones cotidianas o relacionadas con el medio que puedan ser interesantes a los alumnos. Para convertir los problemas sociales actuales en problemas escolares o de conocimiento hay que hacer una adaptación al ciclo o nivel en el que se va a trabajar el estudio de caso para que sea relevante para el alumnado. Es importante que el caso que se muestra a los discentes pueda resolverse de diferentes maneras. Una secuencia válida para trabajar este método desde elementos cooperativos es la siguiente: comenzar con una preparación individual del caso, seguida de una discusión en pequeños grupos sobre la resolución o el estudio del mismo, una sesión en gran grupo, en el que puede introducirse el debate, y finalizar con una reflexión individual (p. 314).

Los estudios de caso, permiten reproducir situaciones o problemáticas de las diferentes realidades de una comunidad planteando un sinfín de soluciones, que llevan a resaltar el principal fin en la enseñanza de las Ciencias Sociales o en palabras de Pagés y Santisteban (2013):

La educación de la ciudadanía democrática. Es decir, una enseñanza orientada a la formación del pensamiento social, geográfico e histórico de los niños y de las niñas, de los y de las jóvenes para que puedan decidir consciente y libremente qué tipo de ciudadano y ciudadana desean ser.

Para que en una sociedad democrática puedan participar en la toma de decisiones defendiendo con argumentos consistentes sus puntos de vista de manera dialogante y pacífica (p. 20).

Los planteamientos desarrollados a lo largo de la categoría didáctica de las Ciencias Sociales, testifican la importancia del docente autónomo, al momento de planificar y aplicar estrategias pedagógicas coherentes a la realidad del estudiante, distinguidas en despertar interés o aprecio por las Ciencias Sociales, enmarcadas en una idónea transmisión de contenidos, que ha de tener presente, la metodología con la que se busca abordarlos, allanado el camino de una correcta asimilación de la información y su posterior transformación en conocimientos útiles para el diario vivir del estudiante.

5.3 UNIDAD DIDÁCTICA

La estructura y organización en la ejecución de una estrategia pedagógica, son elementales, dado que en ellas recae, los pasos a seguir, teniendo en cuenta factores como, el tiempo, recursos, población, currículo, contenidos, materiales, indicaciones, metodologías a aplicar, interacción, espacios físicos y virtuales, redes, planificación, procesamiento del conocimiento, herramientas, factores internos, procesos intrínsecos, exteriorización de lo transmitido, y las múltiples relaciones producto de estos factores, que están estrechamente ligados a lograr un aprendizaje significativo, dando continuidad al desarrollo de la unidad didáctica se cita a Casanova (2007):

¿Qué es la unidad didáctica? Se puede definir como la concreción de objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación para realizar la enseñanza y aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente interrelacionadas desde un punto de vista formativo (epistemológico). La unidad didáctica, por lo tanto, constituye el núcleo en torno al cual se establecen las estrategias organizativas y didácticas de la actuación docente en el aula (p. 193).

Se deduce que la unidad didáctica, se encarga de la trasmisión de contenidos concretos y aplicables al tiempo y espacios, o de forma breve aplicar lo ideal imaginario en la realidad mediante objetivos, contenidos, actividades, metodologías, recursos didácticos, y evaluación. El propósito del presente trabajo radica en lograr construir una unidad didáctica, especializada en el uso de las TIC, como mediación integradora en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, crear un material, propicio, innovador, y asertivo a las necesidades educativas, objetivando el papel activo del estudiante, y el compromiso del docente con la enseñanza que brinda, siendo el principal fin, lograr aprendizaje significativo, en los estudiantes, como experiencia en el ejercicio docente en pro del mejoramiento a nivel curricular.

Al realizar una unidad didáctica basada en las TIC, es coherente en palabras de Fernández, Elortegui, Moreno, y Rodríguez (2010), plantear “Una pedagogía por objetivos, partiendo de éstos a la hora de diseñar la unidad. Puesto que la eficacia en la enseñanza depende de una buena planificación, se establecerán en primer lugar los objetivos de todo orden necesarios para lograr una buena calidad de la enseñanza” p. 1).

Siguiendo tales objetivos es necesario realizar un diseño curricular dirigido como exponen Fernández et al., (2010), a:

Perseguir la educación escolar, es decir, aquellos aspectos del desarrollo de los estudiantes que se tratan de impulsar. En él se concretan y toman cuerpo los principios, criterios, planteamientos y condicionantes de todo tipo (económicos, ideológicos, políticos, psicopedagógicos, etc.) que contribuyen a dar una determinada orientación a la enseñanza. Para ello, será necesario tomar decisiones que compaginen aspectos contrapuestos y frecuentemente en conflicto. Por ejemplo, se intenta alcanzar un equilibrio entre la enseñanza-aprendizaje de los conceptos y de los procesos, entre comprensividad y selectividad y entre uniformidad y diversidad (p. 3).

Dando secuencialidad a lo anterior, Fernández et al., (2010), señalan la necesidad de plantear niveles, con el fin de dar una estructura razonable al diseño curricular, en consecuencia, se exponen tres niveles descritos a continuación:

El primer nivel abarca las competencias estatales y autonómicas para establecer el marco general en el que se deberán insertar todas las decisiones educativas. En este nivel se definen los aspectos generales, habitualmente más marcados por razonamientos políticos y económicos que por razonamientos didácticos (titulaciones, estructura del sistema educativo, distribución de asignaturas por cursos, etc.). En lo que se refiere a aspectos didácticos, este nivel queda abierto, lo que deposita sobre el profesional de la enseñanza una mayor libertad y una mayor responsabilidad sobre su trabajo, redefiniendo, como antes se comentaba, su perfil profesional.

En el segundo nivel es donde se perfilan las líneas directrices de cómo se articula el diseño curricular en el centro docente. Por tanto, se planifican las áreas, materias, etc. En un proyecto asumido por el colectivo educativo del centro y que constituye el "Plan de Centro" o "Proyecto de Centro", donde aparece qué enseñar (los bloques temáticos), cómo, cuándo, dónde y para qué.

El tercer nivel que atañe ya a los profesores de un mismo curso, área, etc. y que es el más cercano al trabajo diario. Es aquí donde se puede optar por la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de unidades didácticas. El profesor elaborará los materiales didácticos concretos que utilizará en la unidad, siendo ésta el punto de confluencia entre la teoría y la práctica, puesto que lleva tras de sí toda una reflexión sobre el "modelo didáctico" que queremos plasmar en el aula (pp. 4 - 6).

Comprendidos los objetivos y niveles en el diseño de la unidad didáctica, se remite a factores estructurales expuestos en la tabla (1), transcendentales en la investigación, partiendo del diseño curricular el cual se ha venido exponiendo en su estrecha relación, con los objetivos y metas no visibles y palpables para los estudiantes, pero los cuales deseamos que estos alcancen. En cuanto a la metodología se optó por un enfoque cualitativo, en el que se aplicó un método basado en la investigación-acción, enmarcado en procesos, donde las TIC se integren de forma adecuada a la enseñanza aprendizaje.

Tabla 1. Estructura unidad didáctica

¿Qué saber para hacer una unidad didáctica? <u>Sobre la enseñanza, la metodología y la didáctica</u>	
Teoría y diseño curricular <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes del currículo - Niveles de concreción - Currículo oficial - Proyecto de centro 	Atención a las diferencias de los alumnos <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Diferenciación del trabajo de los alumnos - Agrupamientos flexibles
Metodologías, métodos y Técnicas <ul style="list-style-type: none"> - Centros de interés - Temas transversales - Estudio de casos - Resolución de situaciones problemáticas - Enseñanza socrática - Enseñanza por descubrimiento - Mapas conceptuales 	Resolución de situaciones problemáticas <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y problemas - Práctica y trabajo experimental
Modelos didácticos <ul style="list-style-type: none"> - Transmisor - Tecnológico - Artesano - Descubridor - Constructivista 	Constructivismo Investigación acción Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y calificación - Evaluación de los alumnos, del proceso y del sistema - Modelos estrategias de Evaluación - Criterios e indicadores de evaluación - Instrumentos de evaluación
Enseñanza Comprensiva <ul style="list-style-type: none"> - Con fin social - No selectiva - Diversificada y opcional 	

Fuente: Fernández, Elortegui, Moreno, y Rodríguez, 2010, pp. 4 - 6

Elegido el modelo didáctico tecnológico por excelencia, se debe resaltar el uso de estudios de casos planteados en la categoría didáctica de las Ciencias Sociales, al tener en cuenta que estos generen dinámicas grupales e individuales en las cuales el estudiante logre procesos verídicos en la comprensión del conocimiento con fin social,

otro aspecto es la evaluación, este paso se toma como una oportunidad, para evidenciar los puntos débiles y fuertes de la unidad didáctica, con el fin de lograr un mejoramiento continuo en la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante la integración de las TIC.

5.4 CURRÍCULO

Los retos actuales de la educación son ampliamente complejos, debido a los múltiples factores que la conforman, exigiendo diferentes puntualidades en aspectos concretos, encaminados a dar cohesión frente a horizontes fijados en diferentes escalas, por lo anterior el “currículo” juega un papel trascendental en los sistemas educativos, siendo este la hoja de ruta a seguir para aunar esfuerzos a nivel local, regional, nacional e internacional. En el caso específico de Colombia (1994), la Ley General de Educación, o ley 115 de 1994, define currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (p. 17).

Se observa claramente la importancia del currículo como eje central en la educación, visionada desde procesos teórico – prácticos en constante transformación ajustada a diferentes dinámicas contextuales de la sociedad, o en palabras de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (2019), “Los cambios generacionales impulsan cambios en los procesos académicos, administrativos, directivos y sociales encaminados a mejorar el bienestar de toda la comunidad educativa, sobre todo deben generarse cambios cuando dichos aspectos afectan a los sectores más vulnerables de la sociedad” (p. 5). En este sentido la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, mediante su Proyecto Educativo Institucional busca mejoras paulatinas de la educación brindada, en todas sus sedes acorde a las políticas nacionales.

Precisando la propuesta curricular de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (2019), se encuentra que esta:

Se fundamenta en la concepción de formación integral, en cuyo eje se halla el estudiante como ser humano, como ser pensante, y como ser social, a quien están dirigidas todas las acciones formativas con el fin de potenciarlo y buscar su desarrollo armónico en las dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa, ética, estética y creativa, con miras al desarrollo de competencias de tipo social, como liderazgo, solidaridad social, capacidad de trabajo en equipo, creatividad, innovación crítica, independencia, autonomía, ética y responsabilidad (p. 35).

Se evidencia el deseo institucional por lograr la conquista de tales metas, y de esta manera mejorar los diferentes ámbitos relacionados con la comunidad educativa en especial los educandos, acreditando su propuesta curricular o como destaca Castro (2005), “El componente que sitúa el centro de la atención en las relaciones estructurales que determinan hechos educativos en la institución escolar. Englobando conjuntos de relaciones sociales y estructurales a través de auténticas pautas de comunicación sobre las que se basa” (p. 15).

La construcción mancomunada de la propuesta curricular y su mejoramiento continuo busca desarrollar planes dirigidos al contexto actual, observamos pues que uno de los objetivos de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (2019), corresponde a “Utilizar de forma eficiente las tecnologías de la informática y la comunicación” (p. 15), en las diferentes áreas educativas como es el caso de las Ciencias Sociales, dando la oportunidad al docente de explorar, integrar, e innovar con estrategias pedagógicas integradoras de las TIC en el aula de clases, para posteriormente enriquecer la praxis educativa compartida como experiencia en los planes de mejoramiento institucional a nivel curricular.

Siguiendo esta línea es evidente que crear estrategias pedagógicas de alto impacto requiere un compromiso elevado por parte del educador, con el fin de potencializar su impacto en el aula de clases, proyectada a mejorar la praxis educativa, Castro (2005), afirma que el mejoramiento curricular “Es construido en la interacción de los sujetos, con el conocimiento, en un contexto dado. El currículo es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas referidas a las experiencias de las personas consiguientes a la existencia del currículo” (p. 15).

La integración de las TIC mediante una unidad didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales con estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, en la Institución educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué, busca ser una experiencia educativa referente para otras investigaciones enmarcadas en el progreso curricular educativo a partir de iniciativas individuales que mejoren la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

5.5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

El concepto Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se puede definir como conjunto de conocimientos, instrumentos, recursos técnicos, técnicas o procedimientos implicados en el desarrollo de un ámbito en la cotidianidad.

Todo esto ha tenido un poder transformador en el mundo creado por los humanos a lo largo de la historia, en concordancia con lo anterior Ayala y Gonzales (2015), plantean que:

El hombre ha utilizado diferentes formas de comunicarse, desde la comunicación con señas, hasta la comunicación a distancia por medio de dispositivos tecnológicos avanzados. Los avances logrados en el área de las telecomunicaciones han permitido que el hombre se desempeñe de una manera más eficiente (p. 22).

Profundizando en tales planteamientos, vemos necesario tratar el tema de las redes adaptadas a la tecnología, pues estas establecen los diferentes contactos aplicados al tránsito de mensajes dados en los factores de espacio-tiempo, o en palabras concretas, las redes tienen como finalidad el procesamiento de flujos comunicativos. Respecto a esto Castell (2009), percibe a los flujos como “Corrientes de información entre nodos que circulan por los canales que conectan los nodos. Una red está definida por el programa que asigna los objetivos y las reglas de funcionamiento de la propia red” (p. 45).

Ampliando los anteriores planteamientos Castell (2009), estudia la consolidación de la globalización, a partir de estructuras basadas en redes y nodos, desarrolladas a lo largo del tiempo, dirigidas por un:

Cambio tecnológico que liberó todas las potencialidades de las redes fue la transformación de las tecnologías de la información y la comunicación, basada en la revolución de la microelectrónica que tuvo lugar en las décadas de 1950 y 1960. Este cambio tecnológico sentó las bases de un nuevo paradigma tecnológico que se consolidaría en los años setenta, primero en Estados Unidos, para difundirse después rápidamente por todo el mundo dando paso a lo que he denominado, descriptivamente, la Era de la Información. William Mitchell ha conceptualizado la evolución de la tecnología de la información y de la comunicación a lo largo de la historia como un proceso de expansión y potenciación del cuerpo y la mente humanos (pp. 49 y 50).

Se puede observar un mundo ampliamente conectado, mediante la creación de herramientas computacionales que implican como expresa Lévy (2004), “Toda una panoplia de instrumentos científicos desarrollados para ofrecer una traducción operativa y formalizada a conceptos ignorados por la física clásica y necesaria a la inteligencia del que vive y del pensamiento: información, finalidad, cálculo, razonamiento” (p. 115).

En este contexto y gracias a los avances tecnológicos logramos evidenciar un cambio histórico, el cual conlleva a beneficios y falencias o empleando las palabras de Serres (2013), “En otros tiempos, el saber tenía como soporte el cuerpo del sabio, una idea o un grito africano, poco a poco el saber se hizo objetivo, mediante la escritura; hoy en día, en la Red, soporte de mensajes e información” (p. 27).

Es evidente que hoy en día los avances y transformaciones generadas por la tecnología, son soluciones prácticas, establecidas con el fin de lograr agilizar, facilitar o mejorar, la condición de vida de las personas, aunque no se puede negar, el uso con fines destructivos (Psicológicos, deshumanizadores, o físicos) aplicado por una parte de la sociedad a la tecnología, pero en la mayoría de los casos, se buscan el progreso constante a nivel social, con tal de lograr condiciones dignas, para todos los seres humanos, fomentando valores, que ayudan a mejorar las diferentes problemáticas de la realidad social presentes en la contemporaneidad.

Teniendo claro lo anterior, es necesario comprender que para referirse a las TIC, se debe enunciar, la importancia de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, el primero hace referencia a un todo global vinculado con diferentes actividades económicas, sociales y culturales, enfocados en la trasmisión y comprensión de conocimientos a nivel global por cualquier mente, que busca el constante progreso económico y social de la humanidad, en contradicción la sociedad de la información se especializa en la transmisión a gran escala de todo tipo de información con fines políticos y económicos difundiendo datos sin un fin completamente científico y utilitario a la sociedad. Sirviendo esto de antesala citamos a los maestros Ayala y Gonzales (2015):

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es el ordenador y

más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre (p. 27).

Como se logra evidenciar, las TIC se han convertido en elementos importantes y casi necesarios, en el diario vivir de las personas, pues brindan la posibilidad de facilitar diferentes actividades y rompen ciertas barreras, físicas, almacenamiento de información, acceso a la información, interacción con los demás, en diferentes áreas laborales, por lo anterior desde el punto de vista de Ayala y Gonzales (2015), “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas” (p, 27).

La complejidad, de este concepto se hace profunda pues engloba diferentes aspectos de otras áreas o ciencias, creando pluralidad en sus relaciones y dejando la puerta abierta a nuevos enfoques y maneras de implementarse en la sociedad concebida.

Los avances tecnológicos y científicos, actualmente no se detienen, y están en una constante renovación y asimilación de nuevos conceptos otorgadores de diversidad o complejidad a la concepción de lo que se define como Tecnologías de la Información y la Comunicación, en este sentido la gran mayoría de las esferas sociales, se ven influenciadas en menor o mayor grado por las TIC. La educación no es ajena a tales avances o formas de interactuar con el mundo, visto que como tal su principal propósito es la transmisión y comprensión del conocimiento, generando la adaptación social de los individuos que acuden a ella. En la siguiente categoría se profundizará de manera minuciosa la incidencia de las TIC en la educación.

5.5.1 Tic en la educación. Actualmente las TIC, ocupan un lugar predilecto en la mayor parte de la población mundial, permeando en cada esfera social, la educación no escapa a tal influencia, y desestimar estas herramientas en los procesos educativos resulta carente de claridad, si consideremos sus beneficios y acceso a grandes bancos de

conocimiento e información, evidentes facilitadores de la labor docente, sin contar la utilidad de los innumerables aparatos electrónicos que permiten acceder a dicha información.

En efecto, hoy en día los sistemas educativos sin importar sus modelos, tienen como fin facilitar la integración en la sociedad de los seres humanos que se forman en dichas instituciones, Santillana (2010), expresa que “Para enfrentarse a esta sociedad el alumno ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos, sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información” (p. 11).

Apartarse de estrategias pedagógicas tradicionales e incorporar a las TIC en la educación, considerando que según Coll (2014), trae consigo una serie de transformaciones en las cuales:

Las implicaciones prácticas de este cambio de perspectiva son muchas y de gran calado. Permítaseme mencionar únicamente dos a título ilustrativo. La primera es la conveniencia, de situar el punto de partida del proceso conducente a la incorporación de las TIC en el proyecto educativo institucional, en las prácticas docentes y en las opciones psicopedagógicas y didácticas que las sustentan. La segunda, que la potencialidad de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas se hace realidad cuando sus usos responden a unas dinámicas más amplias de innovación y mejora educativa (p. 4).

La incorporación de las TIC en los ámbitos educativos, propicia la oportunidad de incentivar procesos transformadores, en los educandos pues éstas herramientas permiten, observar y analizar, la realidad desde diferentes ópticas, como señala Santillana (2010), en tal sentido se propicia “La construcción de conocimiento a lo largo de todas las etapas educativas y en todas las áreas del currículo” (p. 12).

Lograr el uso efectivo de las TIC en la educación se convierte en algo complejo, debido a los múltiples factores estructurales que intervienen en tal proceso por lo tanto Coll (2014), expresa que:

Tanto el grado de utilización como el carácter más o menos innovador de los usos de las TIC dependen de una serie de factores entre los que cabe destacar la formación tecno-pedagógica del profesorado, el apoyo tecnológico del que disponen, sus ideas y expectativas sobre el valor educativo de las TIC y, muy especialmente, sus planteamientos pedagógicos y su visión de lo que significa enseñar y aprender” (p. 3).

De acuerdo a Sigalés y Mominó (2016), generar conciencia sobre la utilidad y poder transformador de las TIC en la educación hace necesaria la generalización de perspectivas:

Complejas de la innovación, y una adopción efectiva de las TIC por parte del profesorado exigiendo una revisión en profundidad de la cultura docente tradicional, que no se puede esperar que se produzca por simple contacto con las tecnologías. Se trata, más bien, de un proceso de reconceptualización, que pone en tensión a los principales vectores que han enmarcado la educación escolar y requiere la participación de toda la comunidad educativa (p. 139).

En un facilitador neto se han convertido las TIC para los procesos de enseñanza aprendizaje, y por tales motivos en Colombia, se ha venido implementando una serie de estrategias, centralizadas en proveer de recursos físicos, y virtuales a los planteles educativos y las personas que ejercen la docencia, para aumentar el grado de alfabetización tecnológica en las comunidades educativas, éstas políticas se ven reflejadas en los siguientes proyectos, implementados por el Ministerio de Educación Nacional.

Uno de los primeros proyectos enfatizados en guiar a la educación a un horizonte, conjunto y simultáneo, distinguido por la aplicación y uso de las tecnologías al igual que prácticas pedagógicas innovadoras en Colombia trabajado por el M.E.N (2016), fue:

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, es un pacto social por la educación que contiene los lineamientos para el desarrollo educativo del país en ese horizonte temporal. Se constituye en un documento de referencia obligada para la formulación de los planes nacionales y territoriales de desarrollo según mandato de la Ley General de Educación, y debe ser contemplado por las instituciones educativas del país en sus procesos de planeación, de acuerdo con lo previsto en el alcance que el Plan estipuló (p. 3).

Otro proyecto educativo llevado a cabo por el anterior Gobierno Santos, mediante el M.E.N (2010), es:

El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Prosperidad para todos: más empleo, menos pobreza y más seguridad. Como lo ha planteado el Presidente de la República, Juan Manuel Santos, desde el inicio de su gobierno, con una educación de calidad es posible hacer la diferencia en materia de oportunidades para las poblaciones más pobres y generar las ventajas que necesitan no sólo los individuos sino la sociedad colombiana en su conjunto para hacer realidad la meta de alcanzar la prosperidad y el sueño común de vivir en paz (p. 9).

Beneficiar al tejido más vulnerables de la población, impulsando la modernización tecnológica de las instituciones educativas públicas, brinda la posibilidad de lograr una mayor toma de conciencia, comprensión e integración con el contexto de dicho momento.

En concordancia con lo anterior se encuentra El Plan Vive Digital, elaborado por el M.E.N (2010), dirigido a la ampliación de la red y cobertura a nivel nacional, este:

Ha hecho posible que Colombia dé un salto en materia de tecnología y que se convierta en el primer país de la región que alcanzará cobertura 100% de Internet de Alta Velocidad. Este Plan ha sido reconocido como la mejor política del mundo en el año 2012. Por lo anterior, este Gobierno dará continuidad a esta estrategia nacional en el cuatrienio 2014-2018 (p. 2).

Las presentes políticas educativas, supervisan y dan bases a la planeación y participación educativa, ayudando a marcar un destino comunitario, el cual buscan mejorar la educación en el país, al implementar procesos y estrategias pedagógicas innovadoras de mano de las TIC.

Al tener presente diferentes teorías y políticas educativas e innumerables, estudios sobre la implicación tecnológica en la sociedad, se observa que el uso de las TIC en la educación será pertinente, siempre y cuando se pretenda, mejorar de forma significativa los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante estrategias definidas, realistas y ejecutables en el contexto educativo, el docente es garante de verificar y evaluar los resultados obtenidos con el fin de constatar falencias y aspectos a mejorar, y de esta manera evitar la banalización de dichas herramientas educativas.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Al ser la educación el principal campo de estudio, y lo complejo e impredecible que resulta, debido al factor social existente, el enfoque de investigación aplicado es el cualitativo por las múltiples características y ventajas que brinda al trabajo, para recolectar y estudiar datos e igualmente debido a la importancia dada a factores subjetivos que primaron, en tal sentido Sandoval (2002), enfatiza:

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas (p. 5).

Construir consensos partiendo del reconocimiento de un contexto dinámico y en constante renovación como lo es la educación y más aún la praxis pedagógica dada en el aula de clases, requirió en profundidad, aplicar un método acorde a las presentes necesidades y leal al enfoque cualitativo, en esta medida se trabajó con el método de Investigación Acción, que como plantean Fernández et al., (2010), parte de un proceso de enseñanza aprendizaje llevado “A cabo en un sistema complejo como es el aula y que en el mismo hay frecuentes realimentaciones que reorientan el proceso continuamente, el papel del profesor queda profundamente modificado” (p. 79).

El uso dado al método de investigación acción en el presente trabajo se caracterizó por la aplicación de la modalidad emancipadora pues el docente de acuerdo a Fernández et al., (2010), paso de:

Ser la fuente de conocimiento a tener una función de investigador de un proceso que no se conoce sino parcialmente. Esto requiere adoptar un papel de estudioso del proceso de aprendizaje que tiene lugar en el aula, estudio que debe llevarse a cabo mediante investigación” (p. 79).

En tal sentido la observación de las problemáticas relacionadas con el uso eficiente de las TIC, como herramientas didácticas para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales llevo a la planificación de estrategias pedagógicas en este caso la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016” en pro de brindar experiencias educativas, fomentadoras de futuras mejoras en la propuesta curricular de la I. E. Francisco de Paula Santander.

En relación con esto, se dio un proceso de diagnóstico, planificación, acción, observación, y reflexión, en diferentes fases propiciando experiencia educativa en la cual, según Fernández et al., (2010), “El profesor al mismo tiempo que ayuda a aprender, aprende de sus alumnos que le muestran las dificultades de su aprendizaje, lo que le permite la experimentación de nuevos enfoques de la enseñanza. El profesor al enseñar, aprende a enseñar” (p. 79). Tal proceso es tratado en profundidad a continuación, en estrecha relación con el método y los diferentes instrumentos usados en el presente trabajo.

6.1 PROCESO DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN, ACCIÓN, OBSERVACIÓN, Y REFLEXIÓN

Teniendo presente que el tipo de método es la investigación acción I.A, las herramientas utilizadas se aplicaron en cuatro momentos, con sus respectivos instrumentos para llevar acabo tal proceso.

Diagnósticos y reconocimiento: para corroborar esta situación fue aplicada una encuesta dirigida a conocer la satisfacción del estudiantado, respecto al uso de las TIC en el aula de clases por su docente de Ciencias Sociales, el instrumento planteado por Gento y

Nivas (2003), se adaptó como encuesta especializada con el fin de evidenciar la problemática existente. Acorde a lo anterior el instrumento se orientó en conocer el nivel de satisfacción individual de cada estudiante, dando la opción de escoger una de las siguientes cinco categorías; A. Muy alta, B. Alta, C. Mediana, D. Baja, E. Ninguna, en cinco diferentes preguntas. Los resultados, para cada una de las preguntas, se graficaron y analizaron en los resultados de la presente investigación, a continuación, se ilustra dicho instrumento.

Tabla 2. Encuesta, instrumento dirigido a conocer la satisfacción del estudiante

<p>Uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la enseñanza aprendizaje, de contenidos académicos del área de Ciencias Sociales.</p> <p>Contextualización.</p> <p>Entiéndase por TIC las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación, este concepto hace referencia a los instrumentos, técnicas o herramientas usados en el tratamiento y trasmisión de la información, mediante aparatos electrónicos (televisor, proyector de video, computadores, celulares, etc.) internet, y telecomunicaciones.</p> <p>En la presente encuesta debes marcar con una X la respuesta que escojas.</p> <p>1. ¿Con que frecuencia usa las TIC tu docente de sociales, en el aula de clases para enseñar un tema?</p> <p>A. Muy alta</p> <p>B. Alta</p> <p>C. Mediana</p> <p>D. Baja</p> <p>E. Ninguna</p> <p>2. ¿Cómo crees que afecta el uso de las TIC, tu proceso de aprendizaje en el aula de clases?</p> <p>A. Muy alta</p> <p>B. Alta</p> <p>C. Mediana</p> <p>D. Baja</p> <p>E. Ninguna</p>

3. ¿Con qué frecuencia usa recursos Físicos de las TIC tu docente de sociales en el aula de clases?

- A. Muy alta
- B. Alta
- C. Mediana
- D. Baja
- E. Ninguna

4. ¿Con qué frecuencia usa recursos virtuales, tú docente de sociales para enseñarte un tema?

- A. Muy alta
- B. Alta
- C. Mediana
- D. Baja
- E. Ninguno

5. ¿En qué grado te contextualiza o conecta imaginaria y emocionalmente el uso de las TIC, en la enseñanza - aprendizaje de temas relacionados con el Conflicto Armado en Colombia?

- A. Muy alta
- B. Alta
- C. Mediana
- D. Baja
- E. Ninguno

Fuente: Autor

Planificación y validación: la unidad didáctica, “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016”, se creó y adapto basada en los parámetros planteados por Fernández, Elortegui, Moreno, y Rodríguez (2010) y Casanova (2007), la pertinencia de dichos planteamientos se analizó y estudio en el desarrollo del marco teórico en sus diferentes categorías. A la par de lo anterior, con el fin de lograr un mayor impacto educativo, se optó por tener presente la valoración de docentes expertos en dicho tema, esta valoración fue recolectada mediante un cuestionario adaptado del instrumento planteado por Marcelo y Zapata (2008), el cual se expone a continuación.

Tabla 3. Cuestionario, instrumento para recopilar valoración de expertos

Cuestionario del diseño de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto Armado en Colombia 1990-2016”

Honorable Docente, el siguiente cuestionario tiene como fin conocer su valoración respecto al diseño de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016”, visto que los aportes de un docente con tan amplia trayectoria en el área de ciencias sociales resultan fundamentales para mejorar el impacto positivo de la Unidad Didáctica.

ACCIÓN

1. ¿Los objetivos son coherentes con las necesidades del contexto educativo en el que se trabaja?
2. ¿Es pertinente la relación de objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación?

MATERIAL, CONTENIDO Y RECURSOS

1. ¿Es potencialmente significativo para el aprendizaje de los estudiantes los materiales contenidos y recursos planteados en la unidad didáctica?
2. ¿Los materiales contenidos y recursos brindan una experiencia realista de la temática a estudiar?

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. ¿Las actividades planteadas se asocian asertivamente a objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación planteada en la unidad didáctica?
2. ¿La integración de las TIC en la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016” es pertinente para el contexto en el que se aplica?

EVALUAR.

1. Cree pertinente la evaluación formativa, para valorar el proceso académico producto de la aplicación de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016”

RECOMENDACIÓN

Mil gracias por su tiempo honorable docente.

Fuente: Autor

Acción: a partir de los numerosos datos producto de los anteriores procesos, se emplearon cambios y reorientaciones dirigidas a mejorar el impacto positivo de la estrategia pedagógica planteada, cabe recalcar la importancia de los sitios web usados como soporte logísticos y didácticos para llevar a cabo la praxis pedagógica, Grupo de Facebook y el Blog de Word Press los cuales fueron objeto de ajustes en las diferentes etapas del desarrollo de la presente investigación.

Observación: en igual medida cabe recalcar la importancia del diario de campo para apuntar y analizar diferentes datos producto del presente trabajo, dicho formato está basado en los usados por la universidad de Zaragoza, con elementos comunes como fechas, observación de actividades, valoración, estudiante, y momentos en el aula de clases, a continuación, se expone el modelo usado.

Tabla 4. Modelo de diario de campo trabajado

DIARIO DE CAMPO PARA LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA “USANDO LAS TIC PARA COMPRENDER EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA 1990-2016” CON ESTUDIANTES DE GRADO 9, 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE CHEMBE ÁREA RURAL DE IBAGUÉ TOLIMA			
Materia			
Profesor			
Fecha			
Lugar			
Actividad			
Observación de actividades	Estudiante	Momentos en el aula de clases	Valoración

Fuente: Autor

Reflexión: los abundantes datos producto del presente trabajo, en especial los referentes al desarrollo de las actividades planteadas en la unidad didáctica, se analizaron de manera descriptiva y en contraste con los fundamentos teóricos, logrando análisis crítico reflexivos de la experiencia educativa desarrollada, resaltando aspectos a mejorar o incluir y aquellos que deben ser descartados para lograr estrategias pedagógico didácticas eficientes en cuanto a la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales, en

aras de lograr a futuro mejoras curriculares de alto impacto en la exploración, integración e innovación de las TIC en la educación.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La unidad didáctica, se desarrolló con estudiantes de grado 9, 10 y 11, es preciso explicar que esta población de 10 estudiantes represento la muestra, Noveno 4 estudiantes, Decimo 3 estudiantes y Undécimo 3 estudiantes. El motivo de haber escogido esta población, recayó principalmente en que las temáticas manejadas en estos grados, enfatizan en trabajar las diferentes problemáticas, sociales, económicas y políticas, existentes en contextos nacionales e internacionales. Al ser jóvenes con edades comprendidas entre, los 14 y 17 años, causa impacto el uso de fuentes históricas alusivas al conflicto armado en Colombia con el fin de generar procesos de acercamiento y construcción del conocimiento, frente a los diferentes procesos históricos a estudiar.

7. ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

7.1 INTRODUCCION AL TEMA

La unidad didáctica, está dirigida a trabajar de forma dinámica, amena e interesante, lo concerniente al tema de la violencia en Colombia. Al tener un trasfondo tan complejo, han surgido una gran cantidad de estudios, los cuales buscan hallar respuestas objetivas o subjetivas mediante una diversa gama de teorías centradas en diferentes aspectos sociales, económicos, políticos, religiosos, y culturales, para determinar el impacto en los diferentes periodos y etapas de la violencia a nivel regional o nacional.

La presente estrategia pedagógica integro las TIC con el fin de facilitar el acceso a fuentes históricas como novelas cortas, documentales, fotografía, relatos, artículos de periódico y pinturas, localizados en la web para su posterior trabajo en clase, gracias a los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa. El diseño de la unidad didáctica, está compuesta por los siguientes elementos; población (grados, número de estudiantes, edades etc.), tiempo estimado de la ejecución de la clase, políticas educativas, temas y subtemas, metodología, actividades, recursos, y evaluación.

Fue preciso delimitar el tema del Conflicto armado en Colombia a un periodo en concreto, con el objetivo de poder desarrollar la clase de acuerdo al tiempo destinado, por tales motivos se trabaja el periodo de 1990-2016, este lapso de tiempo es muy interesante pues observamos diferentes actores (paramilitares, guerrillas, narcotráfico y debilidad estatal) y sus transformaciones, que afectaron el desarrollo en el país.

7.2 TIEMPO ESTIMADO EJECUCIÓN DE LAS CLASES

Uno de los grandes retos de un docente, es lograr abordar los contenidos y temas fijados en el plan de estudio, sin exceder los límites de tiempo. Es de interés lograr el cumplimiento de los objetivos y metas trazados, al decidir, diseñar una unidad didáctica que tiene como tema “El Conflicto armado en Colombia 1990-2016”, no podemos ignorar, lo complejo que resulta trabajar esta temática, debido a los diferentes factores y relaciones dadas, en distintos contextos, los que van desde una localidad sea municipio, vereda, caserío, ciudad o espacios más amplios, como regiones en general, cabría mencionar los contextos de información y el rol de los medios de comunicación, sólo por nombrar algunos de los escenarios en los que se dieron las distintas relaciones, entre diferentes entes, guerrilla, paramilitarismo, estado, narcotráfico, delincuencia organizada y civiles. Al tener en cuenta los anteriores planteamientos se trabajó con el siguiente plan de aplicación.

Presentación al curso y socialización de conocimientos previos.

Tiempo 2 horas:

En esta primera parte, se indagará las vivencias, relatos y testimonios, de los estudiantes sean estos personales o de familiares y amigos, cabe aclarar que antes de abordar el tema la violencia en Colombia 1990-2016, se reflexionará sobre la seriedad, tolerancia y respeto, por los estudiantes que deseen participar voluntariamente en la primera hora y media, lo que reste de tiempo se usará para socializar, y categorizar los diferentes factores armados o civiles y las relaciones presentes en los aportes de los estudiantes. De dichas sesiones se realizará la creación de un documento redactado por todos los estudiantes el cual se subirá mediante evidencia fotográfica al grupo de Facebook, igualmente se socializará el blog de Word Press en el cual el estudiante podrá entrar en contacto con todo el material que se trabajará en la unidad didáctica.

Sesión número uno.

Tiempo 3 horas:

Primer uso de fuentes históricas, una introducción al fenómeno del narcotráfico. Al exponer una serie de imágenes usando un Monitor led, en las que se buscará entablar diferencias, a los usos que se dio en antaño a ciertas plantas y la usanza que se le da hoy en día. Después de explicar el contenido se procederá desarrollar una serie de actividades, las cuales se distinguirán por acercar a los estudiantes a diferentes fuentes históricas, textuales (Crónicas de indias sobre la hoja de coca), artículos de periódico y contenidos visuales, para así lograr generar procesos en los que se ponga a prueba ciertas habilidades y destrezas necesarias para comprender la historia. De esta sesión se procederá a la creación de evidencia fotográfica, la cual será compartida en el grupo de Facebook.

Sesión número dos.

Tiempo 5 horas:

Movimientos guerrilleros, paramilitarismo, estado y delincuencia común, sus orígenes, ideologías, formas de actuar y afectación de la población civil. Al ser la novela corta y las pinturas, fuentes históricas supremamente valiosas en los procesos de enseñanza aprendizaje, se procederá a implementarlas en las metodologías y actividades tanto grupales como individuales a realizar. En dicha sesión se ingresará al grupo de Facebook, y se interactuará con los contenidos de dicho sitio y se realizarán las actividades propuestas.

Sesión número tres.

Tiempo 5 horas:

Ya en este punto, con todos los conocimientos y procesos de análisis y cuestionamientos generados, se trabajará el pasado, presente y futuro, mediante fuentes históricas audiovisuales, que estarán compuestas por un actor, que en muchas ocasiones pasa desapercibido, “Los medios de comunicación”. La actividad de esta sesión, consistirá en observar y analizar los titulares de los canales RCN y CARACOL, producidos en los años 1999, 2000, 2009, 2011 y 2012. El fin de esta actividad consiste en que los estudiantes en un trabajo grupal, logren identificar los cambios semejanzas o diferencias, de los titulares observados.

Sesión número cuatro.

Tiempo 5 horas:

Los estudios de caso son herramientas valiosas que permiten conocer y comprender las diferentes características de una situación en concreto, ubicada en un pasado, presente o futuro, hipotético o real mediante experiencias sociales de individuos y comunidades que buscan dar solución o diezmar el impacto de una problemática en particular, dando la oportunidad de que el estudiante analice, interprete y plantee soluciones de dichos casos.

Sesión número cinco.

Tiempo 4 horas.

De acuerdo al desarrollo del tema el conflicto armado en Colombia 1990-2016, realiza una cartelera en la que evidencies todo lo que aprendiste (puede ser con un dibujo, un escrito, mapa conceptual, frase representativa, etc.), y las reflexiones dadas respecto a los imaginarios o concepciones que tienes de dicho conflicto, el cual aún no termina.

7.3 SOPORTES CURRICULARES

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las Ciencias Sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, se aventura a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica, en tal sentido a nivel nacional se adoptan políticas y lineamientos curriculares en pro de ser hoja de ruta para su adaptación en los contextos educativos específicos de cada comunidad, a continuación se exponen los Estándares Básicos de Competencias desarrollados por el M.E.N. (2006), guías para la configuración de la unidad didáctica:

- Relaciones con la historia y las culturas. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Relaciones ético políticas:
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, y religión.
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo (p. 131).

En apoyo a lo anterior se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje (D.B.A.), manejados a nivel nacional por el M.E.N (2016), ejes de la unidad didáctica:

- Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
- Evidencias de aprendizaje:
- Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
- Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
- Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
- Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

- Evidencias de aprendizaje

- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.

- Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy (pp. 46, 47 y 48).

Acorde a lo anterior el objetivo de la unidad didáctica es “Generar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la integración de las TIC”.

7.4 ¿QUE SE BUSCA CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?

Como docentes de Ciencias Sociales, la prioridad es avanzar satisfactoriamente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, efectuados en el aula de clases, con el fin de lograr cumplir metas y objetivos trazados en el plan de estudio y los diversos mecanismos de control curriculares tanto a nivel institucional como nacional, en este sentido debido a la complejidad del objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Prats (2011), plantea a la sociedad como:

Un objeto de estudio borroso por las potentes intersecciones entre todos los aspectos sociales que la conforman que, componentes de un todo social dinámico. Por otro lado, el conocimiento que genera define y transforma el propio objeto y lo orienta a un proyecto político social (p. 11).

Al analizar los planteamientos del maestro Prats, se evidencia la importancia, de un docente consciente de su responsabilidad con la imparcialidad, pues a pesar de que debe asumir una posición política ligada al progreso, la inclusión y el respeto por la diferencia, la mediación entre el conocimiento y sus estudiantes, ha de fomentarse en un ambiente donde se privilegie, la autonomía y libre construcción ideológica de cada individuo.

7.5 RECURSOS

Los recursos usados en el desarrollo de la unidad didáctica, se caracterizaron en primera instancia por ser aparatos electrónicos entre los que se usaron, celulares, monitor led, computador portátil y sala de sistemas, estos facilitaron el acceso a redes sociales, Facebook, Blog de Word Press, páginas web, aplicaciones y materiales audiovisuales facilitadores al acceso de contenido de alto impacto, entre los que se encuentra material textual como crónicas de Indias, artículos de periódico, novelas cortas, fotografías, obras de artes y contenido audiovisual, vale la pena resaltar que se optó por el uso de datos móviles proporcionados por el docente con el fin de simplificar el proceso de acceso a la red por parte de los estudiantes.

7.6 EVALUACIÓN

La manera en qué se verifico el proceso de aprendizaje en los estudiantes, se dio mediante el uso de la evaluación formativa. Segura (2017), da a conocer que el principal propósito de esta es:

Regular el proceso educativo en el aula, es decir, el trabajo escolar cotidiano, el cual se integra a la intervención didáctica ya que está centrada en los procesos más que en los resultados de aprendizaje, por lo que la realimentación - proalimentación que se obtiene es de carácter cualitativo (p. 2).

En tal sentido los procesos de retroalimentación mutua docente, estudiantes, tuvieron como fin incentivar el mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica propiciando que estos asumieran un papel activo frente a su proceso evaluativo.

8. RESULTADOS

A continuación, se analizan los resultados producto de las diferentes fases dadas a lo largo del desarrollo de la presente investigación. En primera medida se estudia en detalle los datos fruto de la aplicación de una encuesta, la cual busca analizar la satisfacción de los estudiantes frente al uso de las TIC en el aula de clases para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en segunda instancia se exponen una síntesis de la valoración dada por los expertos respecto a la unidad didáctica, en tercera instancia se describe y analiza la experiencia académica resultado de la aplicación de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016” a partir de sus etapas de aplicación, que van de la socialización, al posterior desarrollo de actividades en el aula de clases, por último se analizan las herramientas tecnológicas empleadas en la aplicación de la unidad.

8.1 ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA

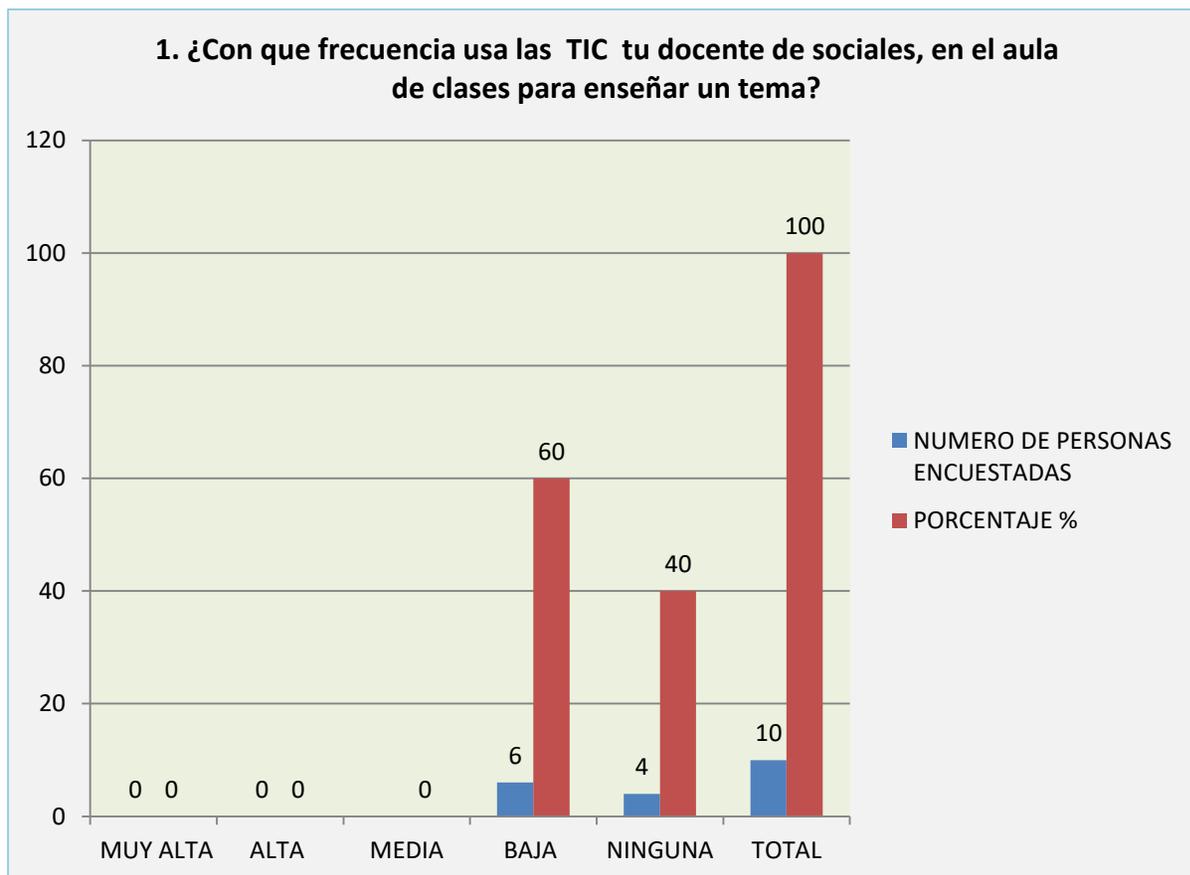
Como se nombró anteriormente para estudiar a profundidad la satisfacción del estudiantado, respecto al uso de las TIC en el aula de clases por su docente de Ciencias Sociales se aplicó una encuesta. Tal instrumento fue adaptado a partir de lo planteado por Gento y Nivas (2003), acorde a lo anterior el instrumento se enfoca en distinguir el nivel de satisfacción individual de cada estudiante, dando la opción de escoger una de las siguientes cinco categorías; A. Muy alta, B. Alta, C. Media, D. Baja, E. Ninguna, en cinco diferentes preguntas.

Las respuestas para cada una de las preguntas, se grafican y analizan a continuación.

Con relación a la pregunta 1, los resultados revelan, una frecuencia relativamente baja en el uso de las TIC por parte del docente de Ciencias Sociales, pues las categorías Muy alta, Alta y Media tienen un porcentaje del 0%, mientras Baja y Ninguna poseen el 60%

y 40%. La tendencia estadística hace evidente el poco uso de las TIC en el aula de clases. Así se muestra en la figura 3.

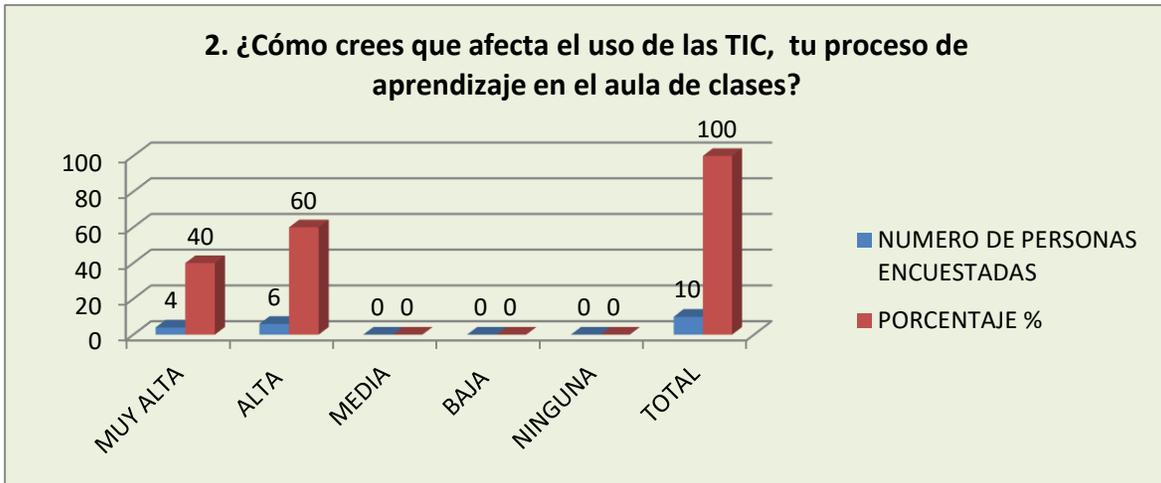
Figura 3. Gráfica estadística pregunta 1



Fuente: Autor

La segunda pregunta muestra un porcentaje relativamente alto en las opciones Muy alta y Alta que suma el 100%, en cuanto a la incidencia en la mejora del aprendizaje que cree el individuo puede potenciar las TIC, las categorías Media, Baja y Ninguna tienen un 0%. Se puede apreciar que el 100% le da puntos favorables a las TIC frente al mejoramiento del aprendizaje. Así lo ilustra la figura 4.

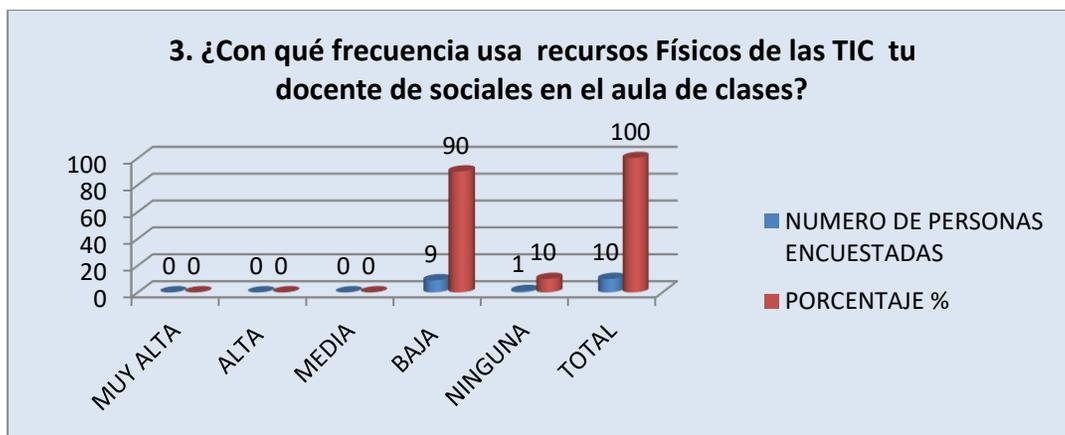
Figura 4. Gráfica estadística pregunta 2



Fuente: Autor

En las respuestas a la tercera pregunta se empieza a observar una tendencia, que manifiesta el poco uso de las TIC, pues una baja implementación de las Mediaciones tecnológicas, lo hace aún más evidente, las opciones Muy alta, Alta y Media obtienen un 0%, siendo las opciones Baja y Ninguna, con el 90% y 10%, respectivamente, como lo ilustra la figura 5.

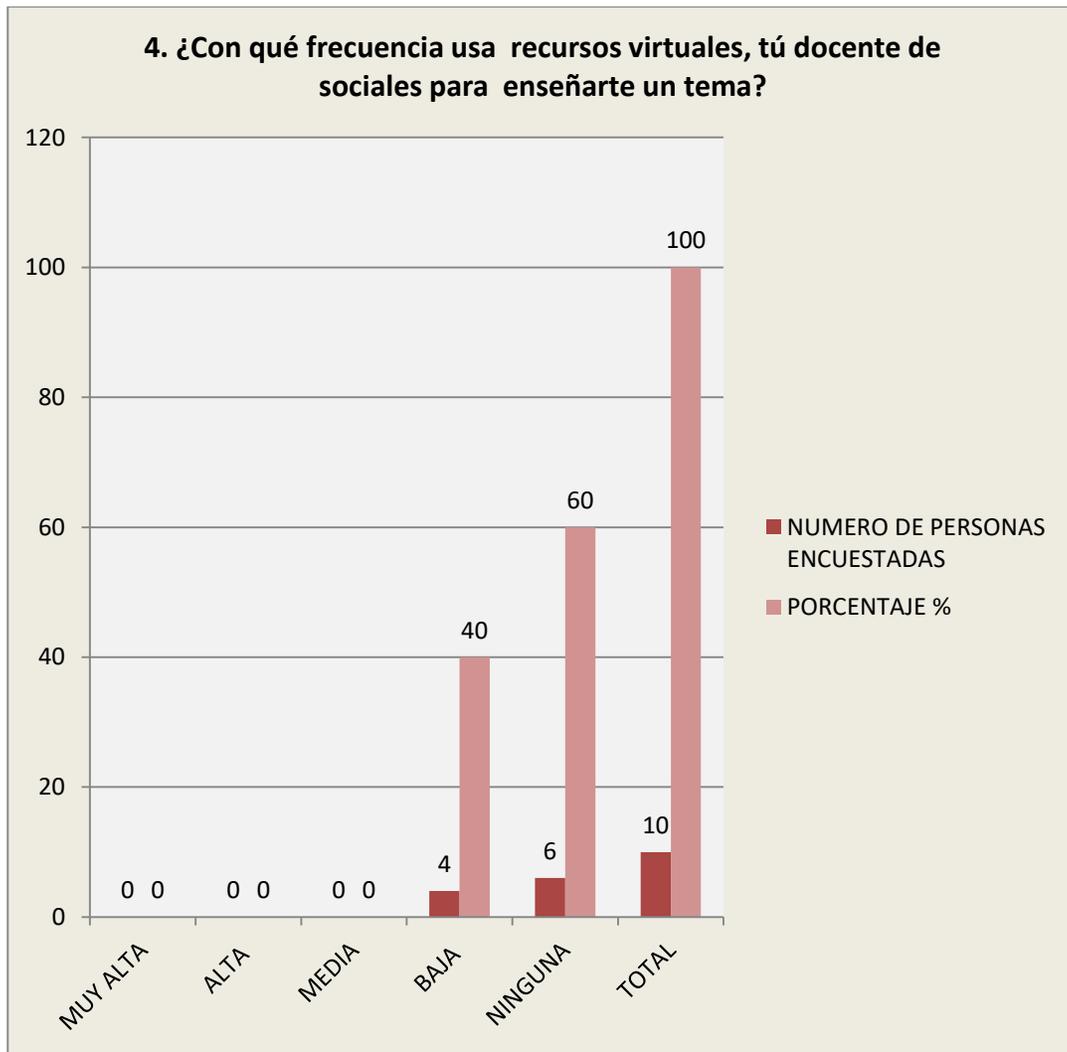
Figura 5. Gráfica estadística pregunta 3



Fuente: Autor

En la respuesta a la cuarta pregunta, se hace evidente que el uso de recursos virtuales, no escapa a la tendencia que se hace latente, y las opciones Muy alta, Alta y Media obtienen el 0%, mientras las opciones Baja y Ninguna alcanzan el 40% y 60%, respectivamente, como se ilustra en la figura 6.

Figura 6. Gráfica estadística pregunta 4

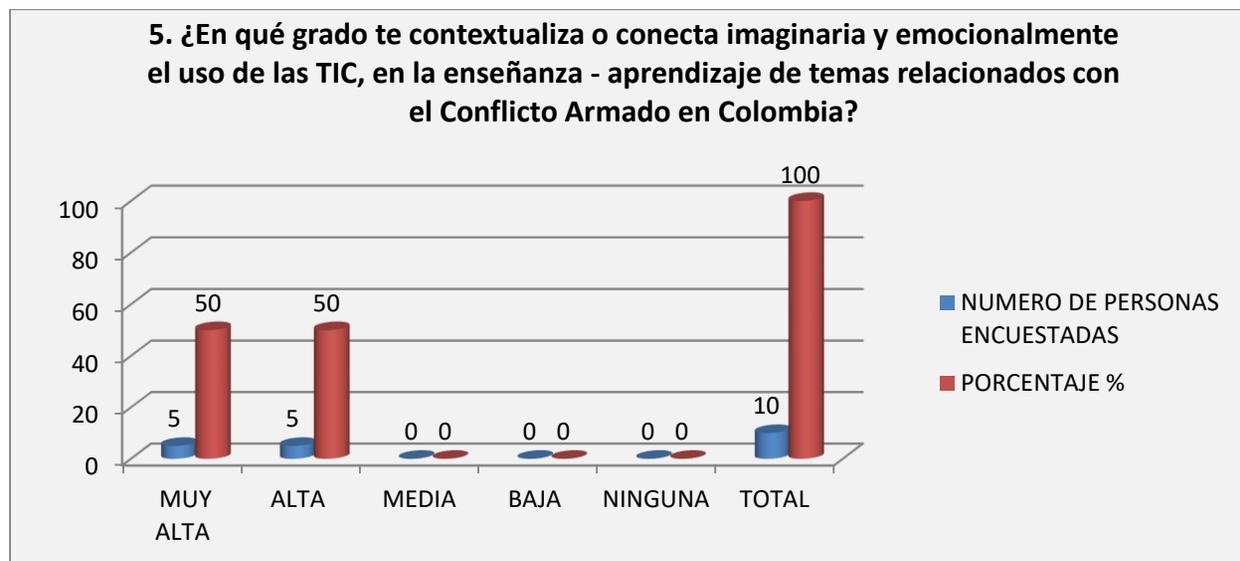


Fuente: Autor

Con respecto a la quinta y última pregunta, los resultados dan un 50% a la opción Muy alta, 50% a la opción Alta, evidenciando una actitud favorable respecto a la importancia

de las TIC al momento de abordar temas relacionados con el Conflicto armado en Colombia, obtienen 0% la opción Media, Baja y Ninguna. Así lo muestra la figura 7.

Figura 7. Gráfica estadística pregunta 5



Fuente: Autor

Los anteriores datos estadísticos son testimonio de los bajos usos e integración de las TIC, aplicadas a estrategias pedagógicas en el aula de clases, esto contrasta con la importancia positiva dada por los estudiantes a estas herramientas, facilitadoras de su aprendizaje, al momento de abordar temáticas relacionadas con el área de Ciencias Sociales. Esta problemática estimuló el ejercicio de investigar más a fondo la incidencia y beneficios de las TIC como instrumento integrado a una estrategia pedagógica en este caso la unidad didáctica, para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje, en el estudio del conflicto armado en Colombia. Se observa poca afinidad de los estudiantes con metodologías educativas netamente tradicionales, fundadas en la memorización y repetición de conocimientos, por lo tanto, el papel de las TIC, aplicadas de forma adecuada en la educación, puede llegar a afectar de forma positiva los procesos de enseñanza aprendizaje.

Siguiendo el orden planteado procedemos a presentar la valoración hecha por los versados, estas permitieron mejorar la unidad didáctica.

8.2 VALORACIÓN

Los expertos dieron a conocer en su valoración la pertinencia de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016”, debido a la necesidad de integrar las TIC en todos los sectores educativos sin importar su ubicación sea esta urbana o rural, igualmente plantearon la necesidad de ajustar los tiempos destinados a la aplicación de dicha unidad con el fin de lograr un mayor impacto, en cuanto a la evaluación expresaron la importancia de que esta sea formativa para lograr compromiso tanto del estudiante como del docente, en aras del mejoramiento paulatino en primera instancia del aprendizaje, el cual ha de ir de la mano con acciones emprendidas por el docente destinadas a optimizar dificultades surgidas del desarrollo de la unidad didáctica.

Estudiados los anteriores datos se pasa a describir analíticamente la praxis educativa fruto de la aplicación de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016”, mediante el análisis de datos, narrativos, registros fotográficos, expresiones artísticas y toda evidencia del desarrollo de la unidad didáctica en espacios físicos y virtuales educativos. El diario de campo adaptado del modelo usado por la universidad de Zaragoza permitió agilizar dicho análisis.

El trabajo planteado se dividió, en una socialización, seguida del desarrollo de cinco actividades distribuidas en diferentes sesiones, en el que las TIC se integraron a la enseñanza aprendizaje dada en el aula de clases con los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, grados 9°, 10° y 11°.

8.3 SOCIALIZACIÓN

La aplicación de la unidad didáctica, “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016”, se inició primeramente mediante socialización y explicación del trabajo a realizar por parte del docente a los estudiantes y los recursos a usar (celulares, aula de sistemas, monitor led), guiados a la integración de las TIC de forma dinámica y accesible gracias al grupo de Facebook “Unidad Didáctica Ciencias Sociales y TIC” y el Blog en Word Press “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990-2016”, herramientas diseñadas para lograr facilitar el presente proceso académico, posterior a esto se desarrolló una actividad centrada en conocer las experiencias y perspectivas de los educandos frente al conflicto armado que afronta el país.

Figura 8. Evidencia desarrollo actividad introductoria

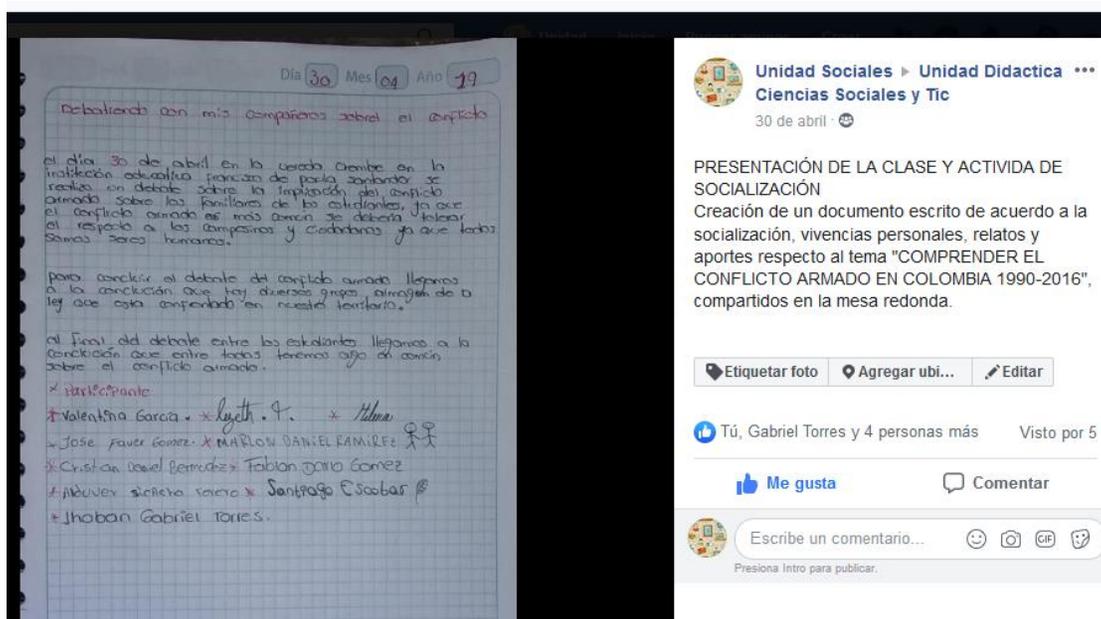


Fuente: Autor

Para desarrollar esta fase introductoria, mediante una mesa redonda, y participación voluntaria, cada estudiante expuso libremente su experiencia respecto a la incidencia del conflicto armado. Cada relato testimonial, fue recopilado mediante un acta la cual redactó una estudiante voluntaria, para luego ser subido al grupo de Facebook “Unidad Didáctica Ciencias Sociales y TIC” y compartido con todos sus integrantes.

A medida que cada estudiante exponía su relato, la participación y debate reflexivo permitió relacionar e identificar, similitudes en sus experiencias, como los fuertes lasos campesinos de la gran mayoría, igualmente otros factores a resaltar fue el desplazamiento forzado ocasionado por diferentes grupos al margen de la ley del cual fueron víctimas los núcleos familiares, entre dichos grupos encontramos, guerrilla, paramilitares y delincuencia común, con el ingrediente del narcotráfico, otro aspecto identificado es que en los desplazamientos forzados relatados por los estudiantes, sus núcleos familiares optaron por ubicarse nuevamente en áreas rurales.

Figura 9. Acta subida al grupo de facebook



Fuente: El autor

El análisis de esta actividad parte en primera mediada de lograr confrontar al estudiante con la realidad social desde diferentes puntos académicos, dicho con palabras de Santillana (2010), el educando:

Ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos (p. 11).

Plantear y dejar claro metas para el desarrollo académico respecto a la aplicación de la unidad didáctica, fue un punto trascendental, el cual se vio reflejado en el desarrollo de esta unidad.

Al finalizar la actividad se explicó en detalle el funcionamiento del grupo de Facebook y el Blog de Word Press, como herramientas facilitadoras para desarrollar las próximas actividades de la unidad didáctica, en esta medida se usó tecnología 4G mediante red de datos compartidos para facilitar el ingreso de los estudiantes a las mencionadas páginas y material multimedia contenido en ellas.

A continuación, se muestran imágenes alusivas a las páginas y herramientas usadas para propiciar una idónea integración de las TIC en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Figura 10. Grupo de facebook y página de Word press



Fuente: El autor (<https://cienciassocialespedagogiaytic.wordpress.com/>)

8.4 ACTIVIDAD UNO

La identificación de los diferentes actores del conflicto armado por parte de los estudiantes en la clase anterior permitió, obtener una panorámica mucho más amplia del imaginario individual y grupal de los educados, contribuyendo a que estos ampliaran sus conocimientos, en tal medida la actividad número uno se construyó para propiciar el análisis reflexivo sobre la génesis del narcotráfico y sus orígenes los cuales son desconocidos para la mayoría de las personas del común. En tal sentido el diseño de la actividad se caracterizó por el uso de las TIC enmarcadas según Siemens (2006), a “Crear y fomentar una ecología de aprendizaje que permita que los aprendices mejoren con rapidez y eficacia con respecto al aprendizaje que tienen” (p. 9).

Los relatos suelen ser herramientas valiosas a la hora de revivir épocas o costumbres de sociedades anteriores a la presente, por tal motivo se usó dos crónicas de indias que relatan los usos ancestrales dados por los pueblos indígenas a las hojas de coca. Al estar ubicados los estudiantes en tres diferentes grados 9°; cuatro estudiantes, 10°; tres estudiantes, y 11°; tres estudiantes, se optó por realizar un trabajo colaborativo entre los

mismos estudiantes de cada grado con el fin de facilitar el desarrollo de este, tanto en clase como en los espacios virtuales del grupo de Facebook.

Para el desarrollo de la presente actividad se usó preguntas problema, con el fin de generar procesos en los cuales el estudiante lograra realizar comparaciones del presente pasado y posible futuro de la sociedad, de acuerdo a las dinámicas presentes.

Figura 11. Actividad uno compartida en grupo de facebook





Fuente: El autor

En las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas se logra identificar, competencias de análisis que se comienzan a fortalecerse, mediante el uso de material multimedia del blog de Word press, en este sentido las comparaciones, y puntos de vistas adquieren complejidad logrando expresar de forma asertiva y clara su pensamiento, en esta medida se logra evidenciar progresó, como afirman Rodríguez et al., (2008):

La interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo. Pero no se trata de una simple unión o ligazón, sino que, en este proceso, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores o ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (p. 11).

A continuación, se muestra evidencia fotográfica del desarrollo de la presente actividad.

Figura 12. Evidencia desarrollo actividad uno



Fuente: El autor

8.5 ACTIVIDAD DOS

Al existir diferentes tipos de fuentes históricas, es deber del docente escoger, aquellas que tengan mayor impacto en los educandos, en la presente actividad se usó la novela como fuente histórica, para escenificar la realidad de los civiles en el conflicto armado. En este sentido se toma un fragmento de la novela la “Luna en los almendros” de Gerardo Meneses (2011), de la lectura se procedió a realizar una tabla comparativa, en la cual los estudiantes, identificaron las características de los diferentes actores representados en dicho fragmento.

Figura 13. Actividad dos

Unidad Sociales
1 de mayo · Agregar temas

Sesion número 2
"La temporalidad humana incluye tres conceptos de amplio significado: pasado, presente y futuro. Conocemos el pasado a partir de las fuentes, los documentos o el patrimonio histórico. El estudio del pasado incluye elementos de nuestra memoria individual, de nuestros recuerdos, así como de la memoria colectiva o de la memoria histórica". (JOAN PAGÈS BLANCH, 2010, pág. 292).
Teniendo en cuenta estos planteamientos, hemos recurrido a la novela corta como una fuente testimonial de la memoria colectiva, para evidenciar tres actores, civiles, Ejercito militar e insurgencia, en los siguientes párrafos del libro "La luna en los almendros" de Gerardo Meneses Claros, se puede analizar de forma explícita los diferentes imaginarios y relaciones entre los actores nombrados.

Evidencias del punto 1 Sesion número 2.
1. realiza una tabla en la que describas las características de civiles, ejercito, e insurgencia publícala mediante fotografía en el grupo de Facebook.

Tú, Gabriel Torres y 3 personas más · 2 comentarios · Visto por todos

Me gusta · Comentar

Marlon Daniel Ramírez Olaya foto de actividad

Me gusta · Responder · 14 sem

Fuente: El autor

El desarrollo de la actividad logró que cada estudiante, mediante la modalidad de grupos por grado lograrán, socializar con el resto del salón sus impresiones de la actividad, y aquellos conocimientos adquiridos, a medida que se avanzaba, al ser la sesión de cinco horas el docente procedió a complementar mediante material multimedia y el uso de datos móviles 4G dicha actividad, indicando como ingresar al blog de Word press para acceder a este material. Otra actividad paralela fue explicar las herramientas de búsqueda de Google con el fin de tener presente los derechos de autor y el tipo de imágenes que pueden ser usadas con fines libres, también se realizaron actividades relacionadas con la identificación de fuentes historias y aquellas que los estudiantes

creyeran más pertinentes para abordar temas de Ciencias Sociales. Otra actividad a resaltar y que genero una amplia participación en los estudiantes fue el análisis de la obra la “Violencia en Colombia” del Maestro Fernando Botero, en esta actividad, se evidencio el desarrollo de pensamiento crítico, y análisis de contenidos, mediante la asociación de conocimientos previos y aquellos adquiridos a medida que se avanzaba en el desarrollo de la unidad didáctica, esta sub actividad se realizó mediante un monitor led de 32 pulgadas y un computador.

Las actividades se subieron al grupo de facebook, y se tomó evidencia fotográfica de la realización de estas en el salón mediante recursos tecnológicos aplicados al buen uso de las TIC para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Figura 14. Evidencias actividad dos



Ayuda

as ciudadanas de X Nueva pestaña X +

/www.facebook.com/groups/2253334604742976/

ciencias Sociales y Tic

Unidad Inicio Buscar

Unidad Sociales
1 de mayo · Agregar temas

3. Las fuentes históricas son instrumentos muy valiosos, que nos permiten comprender el pasado, propone dos fuentes que nos ayuden a estudiar el Conflicto Armado en Colombia en el periodo de 1990-2016, teniendo en cuenta qué estas sean accesibles mediante internet, comenta debajo de esta publicación la razón por la cual crees pertinente dichas fuentes.

Tú, Gabriel Torres y 3 personas más 3 comentarios Visto por todos

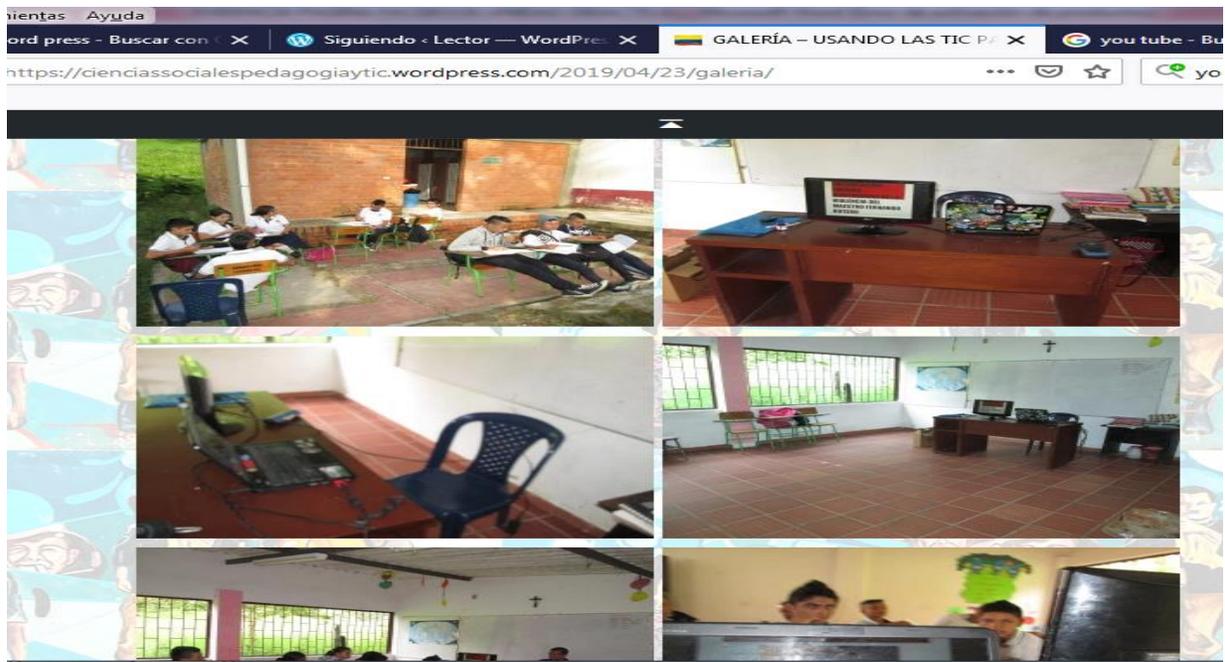
Me gusta Comentar

Marlon Daniel Ramírez Olaya Las fuentes historicas iconograficas son uy importantes para el estudio de las ciencias sociales, pues uestran varios puntos de vistas y ayuda a nalizar las actividades con pinturas y videos que nos ayuda a entendes mejor teas coo el conflicto armado
Me gusta · Responder · 14 sem

Gabriel Torres obras literarias libros, novelas, periodicos no ayudan aprender cosas nuevas y tabien conocimientos cientificos para avanzar coo sociedad
Me gusta · Responder · 14 sem

Jose Faber Gomez Peñaloza Fuentes escritas coo cartas ya que relatan la vida de las personas y su papel en la historia
Me gusta · Responder · 14 sem

Escribe un comentario...
Presiona Intro para publicar.



Fuente: El autor

Al finalizar la sesión los estudiantes, se mostraron satisfechos y manifestaron la pertinencia de seguir aplicando las TIC para la enseñanza de estos temas. En tal sentido es pertinente recalcar como lo exponen Rodríguez et al., (2008), que:

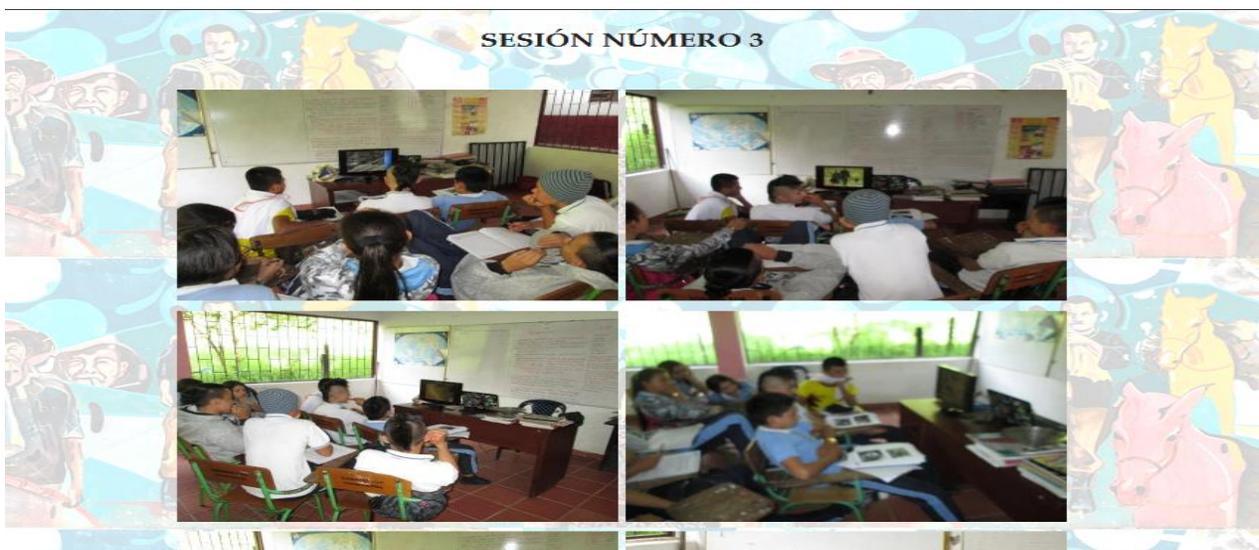
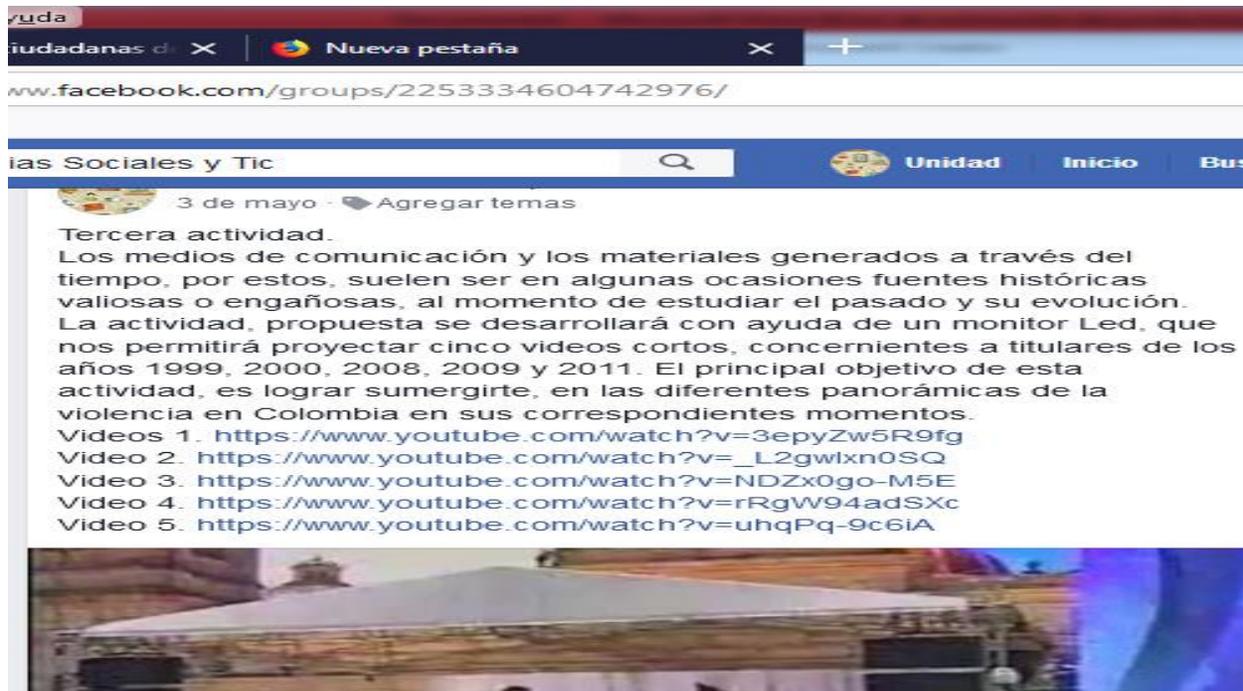
El aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere predisposición para aprender y un material potencialmente significativo. No cabe, pues, confundir el proceso con el material con el que se realiza. La significatividad no está en el material en sí, sino que la atribuye el sujeto a través de la interacción que establece con los subsumidores o ideas de anclaje presentes en su mente, siempre que quiera hacerlo, o sea, siempre que tenga una actitud favorable o significativa (p. 29).

8.6 ACTIVIDAD TRES

Siguiendo la secuencialidad planteada en la unidad didáctica, en la sesión tres se procedió a analizar los titulares de noticieros correspondientes a los años 1999, 2000, 2008, 2009 y 2011, esta actividad se desarrolló en la sala de sistemas y con un monitor

led de 32 pulgadas unido a un portátil mediante un cable HDMI. Antes de iniciar la clase se presentaron las pautas de participación oral, y replicas frente a las diferentes participaciones que se produjeron en esta actividad.

Figura 15. Actividad tres



Fuente: El autor

Punto claves a resaltar de la actividad, a pesar de que el monitor led de 32 pulgadas usado no ostentaba grandes magnitudes se logró focalizar de manera minuciosa la atención de los estudiantes, las participaciones representaron un avance en la consecución de los propósitos planteados en la unidad didáctica, visto que la capacidad de comprensión se agudizo y la identificación de elementos, actores, acciones y mensajes de estos titulares fueron interpretados analíticamente por los estudiantes, propiciando debates de los diferentes puntos de vista de cada educando.

Al igual que en las anteriores actividades se procedió a evaluar el uso de las TIC en la aula de clase, y las mejoras a aplicar para lograr una mayor impacto, de esta socialización estudiantes-docente, se llegó a la conclusión de que tales elementos resultan imprescindibles para comprender las dinámicas del conflicto y sus diferentes etapas, analógicamente se logra evidenciar que lo planteado por Siemens (2006), respecto a “Modelos de aprendizaje que refleja una sociedad en la que el aprendizaje no es una actividad individual, Ahora trata de reconocer el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas” (p. 13), ya que, dan la oportunidad de crear experiencias verídicas mediante diferentes materiales que logran, dar realismo y seriedad a este tipo de actividades.

8.7 ACTIVIDAD CUATRO

Oscuras páginas marcan la historia de Colombia, influenciando los imaginarios de las personas del común, creando diferentes estereotipos que resultan denigrantes, pues generalizan solo aspectos negativos, en tal situación para lograr evidenciar lo equivoco de tal planteamiento, la actividad cuatro se distinguió por el uso de tres diferentes estudios de caso que narran experiencias positivas respecto a iniciativas populares para el mejoramiento de las comunidades en el país, de dicha actividad se produjo material fílmico evidenciado el análisis de los estudiantes respecto a la importancia de tales iniciativas populares.

Figura 16. Evidencia actividad cuatro



Fuente: El autor

Para el desarrollo de la actividad, los estudiantes se ubicaron por grados, y de cada grupo se realizó un video corto en el cual se expuso el respectivo análisis de los estudios de caso estudiados por cada grupo. De los tres grupos se escogió democráticamente a un estudiante que socializó dicho análisis. Esta evidencia se subió al grupo de facebook, con ayuda del docente, pues los datos móviles, presentaron dificultad al momento de intentar subir el material audiovisual a la web. En cuanto a materiales se implementó celulares, y portátiles para lograr una edición correcta de los videos, todo con la previa explicación del docente.

Al finalizar la actividad los estudiantes, expresaron la importancia de estudiar más a fondo experiencias positivas en el mejoramiento social de las comunidades, como alternativa positiva, de los jóvenes frente a las diferentes problemáticas del país.

8.8 ACTIVIDAD CINCO

Las expresiones artísticas como fuentes históricas estudiadas a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica, generaron aprendizaje significativo en los estudiantes y muestra de esto fue la producción de material artístico por parte de los estudiantes, en el cual expresaron de diferentes maneras su visión del Conflicto armado en Colombia. Las imágenes y en especial las obras de arte contienen complejos significados o como dice el refrán una imagen dice más que mil palabras y esta actividad no fue la excepción.

Figura 17. Evidencias actividad 5



Fuente: Autor

Para desarrollar la presente actividad los estudiantes se dividieron en tres grupos, y el docente facilito los diferentes materiales, como papel, marcadores, reglas, pinceles, temperas y acceso a la web mediante datos móviles. Cada grupo decidió resaltar los aspectos que creyeron pertinentes frente a la violencia que azota a diario al país, cargando cada obra con amplios significados, estos fueron explicados mediante socialización con los demás estudiantes.

Al finalizar la actividad el docente habló de la importancia de una autoevaluación grupal y la evaluación formativa como herramienta para evaluar los procesos generados en el desarrollo de la presente unidad didáctica, las expresiones de los estudiantes frente a los procesos llevados a cabo fueron coherentes dejando en manifiesto lo satisfactorio y grato que fue lograr una integración adecuada de las TIC en la enseñanza aprendizaje

de contenidos del área de Ciencias Sociales, pues se logró conectar de manera adecuada a las realidades del país, en este sentido, los educandos expresaron la importancia de seguir aplicando estas estrategias en futuros procesos académicos en diferentes áreas del conocimiento, tratando siempre de que los recursos y materiales sean de alto impacto y calidad educativa, en este punto se logra evidenciar según Rodríguez et al., (2008), que “El material no es significativo, sino que lo es sólo potencialmente. Esta condición, como se recordará, a su vez, supone: subsumidores adecuados y un material lógicamente significativo” (p. 29), demostrando la pertinencia de estrategias pedagógicas, construidas mediante procesos de investigación guiados a mejorar curricularmente los procesos educativos que se desarrollan en el aula de clases.

8.9 ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EMPLEADAS EN LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Integrar adecuadamente las TIC a entornos educativos requiere un alto grado de compromiso del docente y estudiante, con el fin de evitar la banalización de dichas herramientas, en tal sentido la aplicación de la unidad didáctica “Usando las TIC para comprender el Conflicto armado en Colombia 1990 - 2016” en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué, permitió estudiar en detalle el impacto de herramientas, como celulares, Blog de Word press, y la página del grupo de Facebook.

En primera instancia los recursos tecnológicos en especial los celulares, y acceso a Internet mediante datos móviles brindados por el docente, en el desarrollo de la unidad didáctica, permitió una accesibilidad idónea a los contenidos trabajados, a pesar de las dificultades que se suelen presentar a la hora de implementar estrategias pedagógico tecnológicas en sectores rurales, cabe recalcar que lograr el uso efectivo de las TIC en la educación se convierte en algo complejo, debido a los múltiples factores estructurales que intervienen en tal proceso, por lo cual Coll (2014), expresa que:

Tanto el grado de utilización como el carácter más o menos innovador de los usos de las TIC dependen de una serie de factores entre los que cabe destacar la formación tecno-pedagógica del profesorado, el apoyo tecnológico del que disponen, sus ideas y expectativas sobre el valor educativo de las TIC y, muy especialmente, sus planteamientos pedagógicos y su visión de lo que significa enseñar y aprender (p. 3).

De acuerdo a lo anterior para lograr los propósitos pedagógicos se charló con los estudiantes respecto al uso adecuado de los celulares con fines educativos en las primeras etapas del desarrollo de la unidad didáctica, esto redujo significativamente el uso inadecuado, considerando que tales herramientas poseen un fuerte vínculo con el acceso a redes sociales en algunos casos centrado en el entretenimiento. Se observó que el uso eficiente de las TIC, estuvo netamente ligado al contenido innovador y accesibilidad mediante plataformas virtuales o redes sociales, asociados a un esquema de aplicación que brindó la unidad didáctica desde elementos implícitos o explícitos, Rodríguez et al., (2008), argumentan que “El material no es significativo, sino que lo es sólo potencialmente. Esta condición, como se recordará, a su vez, supone: subsumidores adecuados y un material lógicamente significativo. Un material de estas características es intencionado y relacionable” (p. 29).

En consonancia con los anteriores planteamientos se logró evidenciar, a medida que se aplicaba la unidad didáctica, una participación activa del estudiantado, vinculado a la fácil accesibilidad al blog de Word Press donde se encontraban las actividades a desarrollar con su respectivo material videos, Fragmentos de novelas y libros, ensayos, artículos, documentales, fotografías, imágenes de obras de arte, direcciones web de sitios recomendados y diferentes anexos de la unidad didáctica.

Otra herramienta estrechamente relacionada con el blog de Word Press, es el grupo de Facebook el cual flexibilizo la entrega de actividades a realizar por parte de los estudiantes, en igual medida estimulo la creación y socialización de escritos, argumentos y materiales de diferentes índoles propuestos por los educandos.

Acorde a lo expuesto a lo largo de este análisis la incorporación de las TIC en los ámbitos educativos, propicia la oportunidad de incentivar procesos transformadores, en los educandos pues estas herramientas permiten, observar y analizar, la realidad desde diferentes ópticas, como señala Santillana (2010), en tal sentido se propicia “La construcción de conocimiento a lo largo de todas las etapas educativas y en todas las áreas del currículo” (p. 12), contribuyendo al progreso de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, para futuras mejoras educativas a nivel institucional.

9. CONCLUSIONES

Tomando en consideración los resultados producto de la aplicación de la unidad didáctica y los diferentes objetivos específicos planteados en la presente investigación se dan las siguientes conclusiones.

El proceso llevado a cabo en la presente investigación permitió identificar el estado de apropiación y aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué, evidenciando en primera medida, el poco uso de las TIC en el aula de clases, dejando latente la perspectiva favorable manifestada por los estudiantes, respecto a la importancia de integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales, visto que estas herramientas pedagógicas brindan una mayor calidad en las experiencias dadas en el aula de clases. A la par de esto el dominio de los estudiantes de las TIC era básico y permitía el uso de recursos tecnológicos, como celulares, datos móviles y aula de sistemas.

El desarrollo del marco teórico y sus respectivas categorías, permitió consolidar una estructura adecuada e integración, pertinente al contexto educativo donde se aplicó la unidad didáctica, combinando factores tecnológicos y académicos, marcados por su alto impacto y practicidad al momento en que fueron aplicados en el aula de clases. El diseño cumplió con el correspondiente objetivo específico pues primo la integración y buen uso de las TIC en la praxis educativa.

Con el objetivo de lograr un mayor impacto educativo, se procedió a valorar la pertinencia de la unidad didáctica, “Usando las TIC para comprender el conflicto armado en Colombia 1990-2016”, mediante la aplicación de un cuestionario a docentes con amplia trayectoria en la enseñanza de Ciencias Sociales en básica secundaria y media, este cuestionario se adaptó del modelo planteado por Marcelo y Zapata (2008), teniendo como finalidad

conocer el juicio de los expertos en cuanto a objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación. Los resultados de la aplicación de dicho cuestionario permitieron realizar ajustes a la unidad didáctica con el fin de ampliar el impacto positivo producto de su aplicación con los estudiantes.

Los retos de llevar la teoría a la práctica son complejos y más en la educación, visto que el docente se enfrenta a múltiples factores intrínsecos como extrínsecos, escoger una población rural teniendo presente las dificultades que implica no resulta cien por ciento factible, pero el impacto educativo y la calidad de experiencia educacional que se brinda a esta población son de gran trascendencia, debido a la personalización de las clases por el reducido número de estudiantes.

La aplicación de la unidad didáctica se desarrolló con total normalidad pues primo la voluntad de los educandos como del docente para hacer de esta experiencia una oportunidad de enriquecimiento educacional, demostrando que es posible evitar la banalización de la TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el propósito de potenciar su uso en el aula de clases y de esta manera mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede Chembe, área rural de Ibagué.

En cuanto al análisis de la experiencia pedagógica producto de la aplicación de la unidad didáctica, cabe destacar la importancia de la calidad de los materiales usados para trabajar los respectivos contenidos, pues entre mayor calidad y sumersión brinde el material, acorde a su índole fotográfica, audiovisual, multimedia, artística, y accesibilidad, mayor será la capacidad de incentivar la concentración e interés por los contenidos a trabajar del área de Ciencias Sociales. En igual medida la buena gestión de las TIC en el aula de clases, por parte del docente y los educandos evita la banalización de estas herramientas, partiendo de una previa concientización y compromiso para su uso educativo, garantizando el éxito de dichas estrategias pedagógicas que tienen como único fin mejorar la calidad educativa de la institución o sede en las que son aplicadas.

RECOMENDACIONES

Integrar las TIC en contextos educativos, resulta complejo, exigiendo mayor compromiso por parte de los docentes, en tal sentido a continuación se presentan algunas orientaciones para futuras investigaciones:

El tiempo resulta un recurso indispensable, y saberlo administrar es fundamental para lograr abordar los contenidos y actividades planteadas, por lo tanto la accesibilidad al material con el que se trabaja, brindan un sinfín de posibilidades para los estudiantes, en este caso las TIC permiten acceder a contenidos guardados en la nube evitando la dependencia a materiales físicos expuestos a diferentes inconvenientes y situaciones como pérdida y deterioro, que solo retrasan el desarrollo de las correspondientes actividades académicas. En el caso de la presente investigación el Blog de Word press y el grupo de Facebook evito desgastes de tiempo en los que se incurre cuando el material o contenido asignado por el docente a sus estudiantes sufre una de las anteriores situaciones.

La familia cumple un papel primordial en el éxito académico de los educandos, por lo anterior lograr una comunicación asertiva del docente con esta, es una oportunidad valiosa, para concientizar de aspectos relacionados con el uso de las TIC en el aula de clases, pues con el apoyo de los padres de familia se inculca un uso responsable de la tecnología en los diferentes ámbitos de vida de los estudiantes.

Interdisciplinariedad generalizada en los planteles educativos, es un mecanismo esencial, pues lograr la aplicación de una estrategia educativa como la integración de las TIC mediante una unidad didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene un mayor impacto si va de la mano con un plan de aplicación en todas las áreas del conocimiento abordadas por los estudiantes, requiriendo un compromiso por parte de todos los docentes y administrativos de la institución.

La integración exitosa de las TIC en la educación dependerá de diferentes factores, pero uno que tiene un peso considerable es la iniciativa del docente, detonante de inspirar el compromiso de sus estudiantes como recompensa por sus esfuerzos al momento de integrar adecuadamente las TIC en el aula de clases.

REFERENCIAS

- Andrade, p.; Ibarra, A. & Ortega, M. (2014). *El valor político de la educación*. (Disertaciones de Maestría), Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Universidad de Manizales.
- Arias, M. & Arroyave A. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento social*. (Disertaciones de Maestría), Facultad de Educación: Universidad Tecnológica De Pereira.
- Ayala, E. & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima: Fondo editorial.
- Bronckart, J. & Schneuwly B. (1996). *La didáctica de la lengua materna: El nacimiento de una utopía indispensable*. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, 19 (9), 61-78.
- Casanova, A. (2007). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La muralla s.a.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza editorial s.a.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos, 5 (10), 13-25.
- Ceballos, H.; Ospina, L. & Restrepo, J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (Disertaciones de Maestría). Facultad de Educación: Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa.
- Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. (Disertaciones de Maestría). Facultad de educación: Universidad de Piura, Perú.

Coll, C. (2014). *Los profesores, las TIC y la nueva ecología del aprendizaje*. Ensayo. Facultad de educación. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Colombia, Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, (2015) *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*. Bogotá: Desde Abajo.

Duque, C. & Gamboa, S. (2013). *Adolescentes y mediaciones tecnológicas: nuevos procesos de transformación*. (Disertaciones de Maestría), Facultad de Educación: Universidad del Tolima, Ibagué.

El Espectador. (2016). Tres experiencias ciudadanas de construcción de paz. Recuperado de <https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/tres-experiencias-ciudadanas-de-construccion-de-paz-articulo-854905?fbclid=IwAR12O4FtITYG2xEn6h2Nk6S3wRqUOQ0cIIMKZXaMpK3jVTr3pHwZc08FU2w>

Fernández, J.; Elortegui, N.; Moreno, T. & Rodríguez, J. (2010). *¿Cómo hacer unidades didácticas?* México: Virtual.

Ferrer, V. (2013). *Las Ciencias Sociales: claves para comprender y construir la sociedad en el tiempo*. (Ensayo). Facultad de Educación; Universitat Rovira i Virgili, Cáceres.

Fundación Santillana (2010). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Tres Cantos España. Santillana.

García, C. (2008). *Cuestionario para la evaluación. Evaluación de la calidad para programas completos de formación docente a través de estrategias de aprendizaje abierto y a distancia*. (Ensayo), Facultad de Educación: Universidad de Sevilla.

García, M. (2015). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado*

mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015. (Disertaciones de maestría). Facultad de Educación: Universidad Norbert Wiener, Lima.

Gento, S. & Vivas, M. (2003). *El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación.* (Ensayo), Ciencias de la Educación: Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, Madrid.

Gómez, C. & Rodríguez, R. (2014). *Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado.* REDU Revista de docencia universitaria, 15 (12), 301 - 325.

Gómez, D. (2014). *La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia lugar de las disciplinas y disputas por la hegemonía de un saber.* Revista de estudios Sociales, 15 (52), 134-146.

Guzmán, R. (2016). *Validación de la unidad de aprendizaje “costos estándar” del “taller de costos” de un programa técnico profesional a partir de la estrategia de resolución de problemas con apoyo en redes sociales.* (Disertaciones de Maestría). Facultad de Educación: Universidad del Tolima, Ibagué.

Hernández Carretero, A.; García Ruíz, C. & De la Montaña Cochina, J. (2015). *Una Enseñanza de las Ciencias para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas.* Cáceres: servicio de publicaciones.

Hernández L.K. & Muñoz L. (2012). *Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica.* (Disertaciones de Maestría). Facultad de Educación: Universidad Tecnológica de Pereira.

Institución Educativa Francisco de Paula Santander, (2019) *Proyecto Educativo Institucional,* Ibagué.

- Lévy, P. (2004). *Inteligencia colectiva por una antropología del espacio*. Washington.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4,5 y 6 grado de educación básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdoba de Zuaso de Trujillo, Colón*. (Disertaciones de Maestría), vicerrectoría de Investigación y Postgrado: Universidad Pedagógica Nacional, san pedro de sula, Honduras.
- Meneses, G. (2011). *La luna en los almendros*. Bogotá: Banco de la Republica.
- Pagés, J. (2002). *Aprender a enseñar historia y Ciencias Sociales El currículo y la didáctica de las ciencias sociales*. Pensamiento Educativo, 30 (1), 255-269.
- Pagés, J. (2003). *Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia*. (Ensayo), Facultad de Educación: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pagès, J. & Santisteban, A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Scielo, 30 (82), 281-309.
- Pagès, J. & Santisteban, A. (2013). *Una mirada del pasado al futuro en la didáctica de las ciencias sociales*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 76 (5), 7-17.
- Prats, J. & Santacana, J. (2001). *Enseñar historia: Notas para una didáctica renovada*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Prats, J. (2010). *En defensa de la Historia como materia educativa*. (Ensayo). Facultad de Educación: Universidad de Barcelona.
- Prats, J. (2011). *Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó.

República de Colombia (1994). *Ley 115 de educación*, Bogotá: Congreso de la Republica.

Rodríguez Palermo, M.; Moreira, M.; Caballero Sahelices, M. & Greca I. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L.

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Afro Editores e Impresores Ltda.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Siemens, G. (2006). *Conociendo el conocimiento*. Madrid: Creative Commons.

Sigalés, C. & Mominó, J. (2016). *La escuela en la Sociedad Red*. Barcelona: FUOC.

Vázquez, M. (2012). *La ruta de la hoja de coca 1492-1992. Entre la historia la memoria y el olvido*. Bogotá: Oveja negra.

	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS	Página 1 de 2
	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 04
		Fecha Aprobación: 04/03/2019

Los autores:

Nombre Completo	Identificación N°
EMILIO DE JESUS VALENCIA GOMEZ	1.110.545.677

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirla en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Farga Cortes de la Universidad del Tolima.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS	Página 2 de 2
	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 04
		Fecha Aprobación: 04/03/2019

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 "...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e inrenunciable" y 37 "...Es ilícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro". El artículo 11 de la Decisión Andina 361 de 1988, "los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" y en su artículo 81 de la Constitución Política de Colombia.

• Identificación del documento:

Título completo:	INTEGRACION DE LA 8 TIC MEDIANTE UNA UNIDAD DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA 8 CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8, 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE CHEMBE ÁREA RURAL DE IBAGUÉ
Trabajo de grado presentado para optar al título de:	MAGISTER EN EDUCACIÓN

Quiénes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el día 4 del mes 8 del año 2020.

Nombre Completo	Firma	Identificación N°.
EMILIO DE JESUS VALENCIA GOMEZ		1.110.545.677

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.