

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS COMPETENCIAS DEL SER Y CONVIVIR, EN  
JUGADORES(AS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL SALA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA ANA DE SOACHA, COMPARTIR**

**LUIS ENRIQUE CALDERON**

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de  
Magíster en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte**

**Asesor**

**Dr. HERNÁN GILBERTO TOVAR TORRES**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEL DEPORTE  
IBAGUÉ – TOLIMA  
2020**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y**  
**DEL DEPORTE**

**ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 005**

**SEMESTRE A-2020**

Siendo las 9:00 Am horas del día 17 de octubre de 2020 se reunieron en sala moot –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado y el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

**TITULADO:**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO**

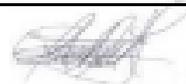
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS COMPETENCIAS DEL SER Y CONVIVIR, EN JUGADORES(AS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL SALA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA DE SOACHA, COMPARTIR**

La calificación otorgada por los jurados a la sustentación es la siguiente:

<b>JURADO NOMBRE</b>	<b>PEDRO ALFONSO CASTRO</b> <b>JULIETH ARBOLEDA</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>4,2</b>
----------------------	--	---------------------	------------

SIENDO LAS: 5:00 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

<b>JURADO UNO</b>	<b>PEDRO ALFONSO CASTRO</b>	<b>FIRMA</b>	
<b>JURADO DOS</b>	<b>JULIETH ARBOLEDA</b>	<b>FIRMA</b>	

---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2688912

A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644889 – 9800685348

## DEDICATORIA

A mi querida esposa Marisol Fuentes Fuentes a mis amados hijos  
Joan Sebastián y Dilan Nicolas y a mi madre Ana Isabel  
y toda mi familia quienes han sido el motor y la mayor  
motivación para seguir creciendo como  
persona y profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que me ha permitido en la vida lograr alcanzar las metas a nivel profesional.

Quiero reconocer el gran aporte del Dr. HERNÁN GILBERTO TOVAR TORRES quien apoyo y motivo permanentemente en la elaboración de este trabajo de investigación.

Agradecer a los docentes de la Maestría en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte de la Universidad del Tolima que me brindaron sus conocimientos y me prestaron su asesoría durante cada semestre, en especial a los docentes Drs. EDUARDO LÓPEZ, MABEL GÓMEZ, HIPÓLITO CAMACHO, CARLOS ALBERTO RAMOS, CARLOS LOPERA, Para crecer profesionalmente en mi labor como estudiante de esta prestigiosa universidad.

Por otra parte, estoy muy agradecido con los compañeros de estudio Esaú Rodríguez, Oscar Pineda, Jaime Cardozo, Camilo Abril por su inmensa colaboración, amistad incondicional

Igualmente quiero darle las gracias a la Institución Educativa Santa Ana por su inmensa colaboración para el desarrollo satisfactorio del presente trabajo.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1. OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.2. Objetivo General.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.3. Objetivos Específicos.....</b>	<b>23</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO 1. LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>25</b>
<b>ACADÉMICO</b>	
<b>1.1. SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....</b>	<b>25</b>
<b>1.1.1. Elementos Legales.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2 LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS.....</b>	<b>41</b>
<b>1.2.1 El Rendimiento Académico.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO 2. LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR Y EL DEPORTE DE</b>	<b>48</b>
<b>TIEMPO LIBRE.....</b>	
<b>2.1. PRÁCTICA DEPORTIVA EXTRAESCOLAR.....</b>	<b>48</b>
<b>2.1.1. Selecciones Deportivas Escolares.....</b>	<b>49</b>
<b>2.1.2. Los Deportes Colectivos .....</b>	<b>50</b>
<b>2.2. EL FÚTBOL SALA COMO DEPORTE ESCOLAR.....</b>	<b>50</b>
<b>2.2.1. Historia en el Mundo.....</b>	<b>52</b>
<b>2.2.2. Historia del Fustal en Colombia.....</b>	<b>52</b>
<b>2.2.3. Fundamentos Técnicos y Tácticos.....</b>	<b>53</b>
<b>2.2.4. Sistema de Juego.....</b>	<b>58</b>
<b>2.3. FUNDAMENTOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS.....</b>	<b>62</b>
<b>2.3.1. La Psicología en el Ámbito Deportivo.....</b>	<b>62</b>
<b>2.3.2. Procesos Básicos.....</b>	<b>63</b>

2.3.3. Básica y Cotidiana.....	64
2.3.4. Intrínseca y Extrínseca.....	64
2.3.5. Orientada hacia el Ego y hacia la Tarea.....	64
2.3.6. Atención y Concentración.....	65
2.3.7. Autoconfianza.....	65
2.3.8. Cohesión de Equipo.....	66
2.4. FÚTBOL SALA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR...	66
2.4.1. Fútbol Sala; Deporte como complemento Formativo en valores	67
2.5. ANTECEDENTES.....	71
2.5.1. Relación de Estudios en la Población Educativa Iberoamericana.....	76
	77
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	78
.....	
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.....	78
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
3.4. TIPO DE ESTUDIO .....	80
3.5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	80
3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	81
3.7. UNIDAD DE TRABAJO.....	81
3.8. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.....	83
3.9. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS.....	83
3.10. OBSERVACIONES RELEVANTES EN CADA SESIÓN PEDAGÓGICA.....	89
3.11. LA ENTREVISTA.....	93

3.12. . TÉCNICA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS.....	97
3.13. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	98
3.14. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	104
<b>CAPITULO 4.</b> .....	106
<b>4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	106
4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	107
4.1.1. Objetivos del Programa.....	107
4.1.2. Contenido del Programa.....	107
4.1.3. Procedimientos.....	108
4.1.4. Materiales.....	109
4.1.5. Cronograma de Actividades.....	109
4.2. SESIONES PEDAGÓGICAS.....	109
4.3. CONCLUSIONES.....	132
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	134
<b>REFERENCIAS</b> .....	136

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estadios. ....	37
<b>Tabla 2.</b> Nivel de moralidad de Kohlberg. ....	38
<b>Tabla 3.</b> Nivel, etapa y perspectiva Psicología del desarrollo Moral. ....	39
<b>Tabla 4.</b> Valores de la práctica deportiva. ....	68
<b>Tabla 5.</b> El deporte y valores asociados. ....	70
<b>Tabla 6.</b> Deportes y Educación física. ....	71
<b>Tabla 7.</b> Lista de estudios sobre las competencias, actividad deportiva y el rendimiento académico en la población iberoamericana. 2010 al 2016. ....	77
<b>Tabla 8.</b> Formato de responsabilidades académicas. ....	89
<b>Tabla 9.</b> Formato C. Diario de campo investigativo. ....	89
<b>Tabla 10.</b> Formato E. ....	90
<b>Tabla 11.</b> Formato F. ....	90
<b>Tabla 12.</b> Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica. ....	91
<b>Tabla 13.</b> Observaciones ....	94
<b>Tabla 14.</b> Estadísticos Descriptivos Asignaturas de Sexto a Noveno. ....	103
<b>Tabla 15.</b> Estadísticos descriptivos Asignaturas de Décimo y undécimo. ....	105
<b>Tabla 16.</b> Cronograma de la intervención pedagógica. ....	112
<b>Tabla 17.</b> Primera sesión pedagógica. ....	113
<b>Tabla 18.</b> Segunda sesión pedagógica. ....	115
<b>Tabla 19.</b> Tercera sesión pedagógica. ....	117
<b>Tabla 20.</b> Cuarta sesión pedagógica. ....	119
<b>Tabla 21.</b> Quinta sesión pedagógica. ....	122
<b>Tabla 22.</b> Sexta sesión pedagógica. ....	124
<b>Tabla 23.</b> Séptima sesión pedagógica. ....	125
<b>Tabla 24.</b> Octava sesión pedagógica. ....	127
<b>Tabla 25.</b> Novena sesión pedagógica. ....	129
<b>Tabla 26.</b> Decima sesión pedagógica. ....	131

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> La educación escolar y rendimiento académico.....	24
<b>Figura 2.</b> La educación extra escolar y el deporte de tiempo libre. ....	48
<b>Figura 3.</b> Estrategias en deportes de equipo.....	60
<b>Figura 4.</b> Sistema 1-3. ....	61
<b>Figura 5.</b> Sistema 2-2. ....	61
<b>Figura 6.</b> Sistema 3-1. ....	62
<b>Figura 7.</b> Sistema 1-2-1.....	62
<b>Figura 8.</b> Sistema 2-1-1. ....	63
<b>Figura 9.</b> Metodología, resultados y discusión.....	78
<b>Figura 10.</b> Género muestra poblacional. ....	82
<b>Figura 11.</b> Edad del grupo. ....	83
<b>Figura 12.</b> Estudiantes por nivel. ....	84
<b>Figura 13.</b> Situación Académica Final. ....	100
<b>Figura 14.</b> Programa de intervención, conclusiones y recomendaciones.....	108

## LISTAS DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Formato de responsabilidades académicas.....	149
<b>Anexo B.</b> Formato de Entrevista.....	150
<b>Anexo C.</b> Diario de Campo Observaciones Previas de Investigación. ....	151
<b>Anexo D.</b> Diario de campo. Observaciones dentro de la intervención y en la práctica deportiva. ....	152
<b>Anexo E.</b> Diario de Campo con Sesiones de Clase. ....	153
<b>Anexo F.</b> Evaluación de las variables.....	154
<b>Anexo G.</b> Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica. ....	155
<b>Anexo H.</b> Consentimiento.....	156
<b>Anexo I.</b> Registro de Material Fotografico. ....	157
<b>Anexo J.</b> Relación de estudiantes del proyecto de investigación de la Institución Educativa Santa Ana.....	159

## RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como título programa de intervención pedagógica educativa para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir en jugadores (as) de la selección de fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana De Soacha, Compartir. Su objetivo principal es proponer el desarrollo de las competencias del ser y el convivir a través del fútbol sala con el fin de mejorar aspectos axiológicos y académicos de los estudiantes con habilidades deportivas objeto de estudio.

Donde se analizan aspectos de valores personales sociales y rendimiento académico debido a que presentan dificultades en la responsabilidad, en la convivencia, planificación estudio para mejorar académicamente y del uso adecuado del tiempo libre y la incidencia que tiene el deporte para mejorar la convivencia y las competencias del ser y el convivir.

El tipo de estudio es de carácter descriptivo con método de intervención donde se aplicará la metodología Investigación–acción con un enfoque de investigación método mixta, (Cualitativa y cuantitativa) a un grupo de estudiantes unidad de estudio que corresponden a los equipos de fútbol sala en las categorías pre juvenil y juvenil en las ramas femenina y masculina aproximadamente 40 estudiantes como muestra de estudio como instrumentos se usaron sesiones pedagógicas, resultados académicos del año escolar 2019 y diario de campo, prácticas deportivas que fortalecían la técnica , la táctica y el conocimiento de las regla de juego en relación que permitieron mejorar el comportamiento y actitud de los estudiantes con habilidades deportivas y al fortalecimiento de valores individuales y colectivos que refuerza principalmente las competencias del ser y el convivir.

Las conclusiones con base al mejoramiento del rendimiento académico entre hombres y mujeres del grupo intervenido, que el 45% de los hombres aprobaron el año académico equivalentes 18 hombres y el 5% aprobaron con una asignatura pendiente, que equivalen

a 2 hombres. En el grupo de las mujeres aprobaron 45% equivalentes a 18 estudiantes y el 5% reprobaron el año o sea 2 estudiantes, con más de tres asignaturas como lo estipula el sistema institucional de evaluación. Se analizó a través del spss 22 la media, la desviación estándar, la varianza y coeficiente variacional, con relación a todas las asignaturas en dos grupos, de sexto a noveno con 16 asignaturas y decimo y undécimo con 17 asignaturas. Arrojando una significancia positiva con el bajo rendimiento que obtenían los estudiantes antes de comenzar la intervención de la propuesta de investigación a la vez el mejoramiento de las competencias del ser y el convivir por medio del futbol sala fortaleciendo hábitos y valores en relación con la responsabilidad el respeto, la autoestima y el mejoramiento técnico y táctico en la práctica deportiva.

**Palabras clave:** Competencias del ser, Rendimiento Académico, Fútbol sala, Sesión pedagógica, Entrenamiento, Competencias del convivir.

## ABSTRACT

The present degree work has as title educational pedagogical intervention program for the improvement of academic performance and the competences of being and living in players of the futsal team of the Santa Ana De Soacha Educational Institution, Share. Its main objective is to propose the development of the competencies of being and living together through futsal in order to improve axiological and academic aspects of the students with sports skills under study.

Where aspects of personal social values and academic performance are analyzed because they present difficulties in responsibility, coexistence, study planning to improve academically and the proper use of free time and the impact that sport has to improve coexistence and skills of being and living together.

The type of study is descriptive with an intervention method where the Research-Action methodology will be applied with a mixed method research approach, (qualitative and quantitative) to a group of study unit students that correspond to the futsal teams in the pre-youth and youth categories in the female and male branches approximately 40 students as a study sample as instruments used pedagogical sessions, academic results of the 2019 school year and field diary, sports practices that strengthened technique, tactics and knowledge of the rules of the game in relation to improving the behavior and attitude of students with sports skills and strengthening individual and collective values that mainly reinforces the competences of being and living together

The conclusions based on the improvement of academic performance among men and women of the intervened group, that 45% of the men passed the academic year equivalent to 18 men and 5% passed with a pending subject, equivalent to 2 men. In the group of women, 45% approved, equivalent to 18 students and 5% failed the year, that is, 2 students, with more than three subjects as stipulated by the institutional evaluation system. The mean, standard deviation, variance and variational coefficient were analyzed

through spss 22, in relation to all subjects in two groups, from sixth to ninth with 16 subjects and tenth and eleventh with 17 subjects. Throwing a positive significance with the low performance obtained by the students before starting the intervention of the research proposal at the same time the improvement of the competences of being and living together through futsal, strengthening habits and values in relation to responsibility the respect, self-esteem and technical and tactical improvement in sports practice.

**Keywords:** Competencies of being, Academic performance, Indoor soccer, Pedagogical session, Training, Competences of living together.

## INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades de dar importancia en la formación estudiantil dentro de una institución, es la formación en valores que permitan a los educandos tener bases sólidas que fortalezcan las competencias del ser y el convivir como mecanismo de interacción con las demás personas en el contexto, es necesario crear e implementar una serie de actividades centradas en un proyecto de grado que involucren un cambio a los estudiantes que integran las selecciones de fútbol sala en la rama femenina y masculina de la categoría prejuvenil y juvenil para el desarrollo de competencias en educación física generando cambios de orden cognitivo, físico, de convivencia e interacción social.

La siguiente intervención pedagógica permitirá mejorar aspectos personales de carácter educativo enfatizado un cambio actitudinal y de convivencia para que el estudiante aprenda adquirir responsabilidad a nivel académico y disciplinar en la práctica deportiva en los diferentes campos que vivencia su escolaridad, como estudiante de la Institución Educativa Santa Ana de la comuna uno de Compartir del municipio de Soacha Cundinamarca.

Que el fútbol sala como deporte infiere un cambio actitudinal y de aptitud para mejorar su competencia corporal y motriz centradas a” (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2010 ). “Prácticas significativas que concreten la intención formativa para el desarrollo de competencias específicas y de las competencias básicas” (p.49).

Esta investigación se centra en la metodología investigación-acción donde le investigador busca solucionar problemas de carácter pedagógico en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes unidad de trabajo, objeto de estudio que permitan entender y solucionar deficiencias comportamentales, de rendimiento académico y de

convivencia de las competencias del ser y convivir de los estudiantes que integran la selección de fútbol sala.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las necesidades educativas existentes que se debe mejorar dentro de la Institución Educativa Santa Ana es la falta del fortalecimiento de las competencias del ser y el convivir, debido a que los estudiantes objeto de estudio, no tiene la orientación adecuada para fortalecer sus habilidades físicas cognitivas y motoras, por tanto no hay una responsabilidad propia en ellos por mejorar las dificultades de interacción social en la convivencia, en el respeto por los demás, en las responsabilidades académicas y menos en utilizar su tiempo de ocio adecuadamente para crecer personalmente en las dimensiones del ser, se realizaron a través del diario de campo y observación del participante en los descansos y en las reuniones de nivel donde manifestaban docentes que la mayoría de los estudiantes que practicaban un deporte se interesaban por su desarrollo deportivo pero a la vez descuidaban lo académico presentaban brotes de indisciplina y mal comportamiento que se comunicaban con un vocabulario soez sin duda esta dificultades se evidenciaban en la practica deportiva para tal comportamiento se planteo una serie de acciones que permitieran minimizar las difiucltades encontradas a través del presente trabajo.

A demás se involucra una actividad que fortalece su capacidad motora y física como el deporte de conjunto fútbol sala que viene a ser un elemento y medio donde los educandos buscan satisfacer necesidades personales, pero no asumen dentro de la formación una responsabilidad total, en mejorar sus deficiencias a nivel del ser, el convivir y de las competencias que fortalece la escuela para crecer como un individuo altamente calificado para la vida laboral .

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) citada en (PNUD, 1998), define las competencias del ser y el convivir como la construcción social formativa de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en el contexto, ya que una situación

real de trabajo se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también y en gran medida, mediante las dinámicas del aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo que permiten ser competentes en las diferentes situaciones internas y externas en lo laboral y personal .

Una de las finalidades más pertinentes en el proceso de investigación al grupo de estudiantes es la de fortalecer las competencias básicas, por tanto, es de vital importancia mejorar estas competencias a través de una intervención pedagógica que engrane las competencias del ser y el convivir a través del deporte permitiendo ajustar un cambio positivo en los resultados académicos debido a que esta población intervenida ha tenido estas falencias en años anteriores, siendo un derrotero negativo y poder mejorar la formación en valores, en la convivencia y en la superación personal de cada individuo limitando fronteras pedagógicas para la formación integral del ser.

La importancia del horizonte institucional, la filosofía, la misión y visión de la Institución Educativa Santa Ana es entregar a la sociedad un ciudadano proactivo, con valores personales y sociales con vocación de servicio al contexto social en un mundo laboral con un nivel académico óptimo con bases para una formación técnica y profesional.

Para el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional CINTERFOR perteneciente a la Organización Internacional del trabajo OIT citada por (Vargas, 2001),

La competencia laboral se define de varias formas, entre ellas: a) Un concepto generalmente aceptado la establece como una capacidad efectiva (capacidad real y demostrada) para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada; b) Una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones; c) Conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y flexible, colaborar en su entorno

profesional y en la organización del trabajo; d) Comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una función laboral; e) Conocimientos, habilidades y destrezas observables y medibles, así como características asociadas a un desempeño excelente en el trabajo y en el logro de resultados. (p.17)

La escuela es una generadora de conciencias que permiten crecer individuos altamente competentes para desenvolverse en el contexto y por ende es la base de toda sociedad que busca crecer en los diferentes campos del conocimiento a nivel social, político, cultural, deportivo y espiritual.

Así mismo la propuesta de intervención tiene la intención de aportar cambios axiológicos en los jugadoras y jugadores de la selección de fútbol sala y mejorar las competencias del ser en relación a la responsabilidad, el respeto, el auto estima, en las competencias del convivir que permiten fortalecer el trabajo en equipo, las buenas relaciones humanas además estructurar una conducta adecuada en la mejora del rendimiento escolar con actividades de seguimiento con las diferentes tareas académicas para que se apropien del actuar como educando de generar responsabilidad en el campo extra escolar permitiendo que los estudiantes fortalezcan sus debilidades encontradas mediante la observación participante del investigador y desarrollar la práctica de un deporte en jornada extra escolar con el fin de abrir espacios de crecimiento en las competencias del ser, del convivir y una mejora actitudinal en el rendimiento académico, además estructurar de manera dinámica el interés por la actividad física generando cambios en los procesos de formación y para que esta actividad e intervención la adecuen en su diario vivir en los procesos de formación en la institución.

La presente propuesta pretende aportar elementos que contribuyan a la solución de un problema por medio de una intervención pedagógica a través de la metodología investigación acción, que tiene una relación cualitativa de los procesos inductivos y de un cambio actitudinal frente a lo académico que lo caracteriza como método deductivo

aplicable a una solución de falencias o dificultades de carácter cognitivo y axiológico en un grupo de estudiantes entre las edades de 13 a 17 años de edad que practican y pertenecen a la selección fútbol sala, De acuerdo con lo anteriormente, es pertinente formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo mejorar el rendimiento académico y las competencias del ser y convivir en jugadores(as) de la selección de Fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La necesidad de realizar una intervención pedagógica a estudiantes de la institución Educativa Santa Ana de la comuna uno de compartir, Soacha que conforman la selección de fútbol sala en la rama masculina y femenina, pretende buscar un carácter formativo mejorando las deficiencias comportamentales y actitudinal que presenta la población estudiantil en las competencias del ser y el convivir y de las deficiencias académicas presente en la formación integral.

Como lo define (Ley 115 , 1994) de educación colombiana que en el artículo 5° que determina los fines de la educación en conformidad al artículo 67 de la constitución política de Colombia (Constitucional, 2016) enmarcado en los fines 1 y 2. Donde permite el desarrollo de la personalidad basado en parámetros en formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, social, ética y de valores fomentando el respeto por la vida, los derechos humanos, a la paz y a los principios de convivencia pluralismo y tolerancia y libertad entre otras.

Por lo consiguiente afirma (Gimeno Sacristan, 2008, p.19). citando a Jacques Delors, en la que trazan un sistema educativo más humanizado, democrático y solidario que combata el fracaso escolar proponiendo más allá una reformulación de los niveles educativos del currículo de las clasificaciones tradicionales de los contenidos, de los cuatro pilares siguientes; aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir con

los demás y aprender a ser. Al respecto es pertinente tomar este apartado que enfatiza la importancia dentro del proceso de formación de la escuela en las competencias de ser y del aprender a convivir, debido a que la población objeto de estudio carece de habilidades sociales que le permitan desarrollar las competencias de manera armónica mejorando las dimensiones humanas e inteligencias múltiples que fortalecen la formación integral.

De tal manera es necesario articular el deporte como medio pedagógico que permita explorar y fortalecer las competencias del ser y el convivir a través del fútbol sala en el tiempo libre o tiempo en la extra-escolaridad.” (Rozengardt, 2006) afirma que: “El deporte forma parte de la cultura y están acompañados de múltiples significaciones para diferentes públicos, son prácticas sociales que tiene una elevada presencia social, visibilidad y aceptación”(p.1)

Al tratar de establecer un vínculo pertinente y efectivo del deporte como medio para mejorar condiciones axiológicas en los procesos de aprendizaje, visualizados en el rendimiento académico como deficiencia en los estudiantes que practican el fútbol sala como actividad en el ocio y tiempo libre. Para tal fin se es necesario implementar un programa de intervención pedagógica con sesiones metodológicas que permita minimizar las debilidades y deficiencias en los estudiantes que pertenecen a la selección de futbol sala.

Es necesario mirar desde un punto pedagógico que las actividades aceptadas por los estudiantes como el deporte no es el único fin, sino de potenciar las habilidades sociales en relación a la integración y respeto de las características propias de las actividades físicas colectivas o deportivas, donde en gran parte se es necesario la colaboración de todos los integrantes del equipo para alcanzar los objetivos comunes por tanto, el educando “debe aprender a aceptar y practicar normas sociales y a comportarse de forma responsable y solidaria” (Lleixá Arribas, 2007, p.34).

Para tal fin, es importante que las sesiones de las actividades didácticas de intervención pedagógicas en la consecución de valores y aptitudes permitan que a través de los contenidos específicos puedan alcanzar las competencias precisas para direccionar las relaciones sociales asertivas respondiendo a la naturaleza y fin del área de educación física donde “el aprendizaje del respeto y la aceptación de las reglas en los juegos y actividades deportivas tiene mucho que ver con la comprensión de los códigos de conducta para la convivencia” (Lleixá Arribas, 2007, p.34).

Por tal motivo es necesario incluir dentro de esta intervención la importancia que tiene el ocio en el tiempo libre en lo extraescolar fortaleciendo en la población estudiantil objeto de estudio, el valor que tiene la responsabilidad del mejoramiento académico y como debe planear para generar resultados positivos a nivel escolar en la formación frente a las demás áreas de conocimiento que encierra la formación del currículo escolar de la Institución Educativa Santa Ana, Compartir.

Los siguientes investigadores (Terence, Leigh, & Kimberly, 2001, p.27-31). Citado por (Dimas Castro, 2006)

Señalan qué hay una correlación positiva entre los programas de educación física y el desempeño escolar ya qué los alumnos que practican regularmente alguna actividad física desarrollaran su sistema cognoscitivo, y por ende, tienen mayor capacidad en su memoria para capta mejor la información proporcionada por sus maestros (p.34).

Para fortalecer a un más la intervención pedagógica donde (Dexter, 1999, p.283) citado en (Dimas Castro, 2006, p.17), nos dice que "en general existe una correlación de pico positiva entre la habilidad académica y la realización deportiva". Es por ello, qué en la educación integral del educando es de suma importancia qué exista un equilibrio entre los aspectos físicos como cognitivos e intelectuales para qué éste se pueda desenvolver mucho mejor en la sociedad, que día con día es muy demandante. Tanto en el nivel escolar y universitario se evidencia características similares por tanto hay otro estudio,

(Grissom, 2005), citado en (Dimas Castro, 2006, p.36), evaluó la relación entre la aptitud física y el rendimiento académico, en niños matriculados en 5°, 7° y 9° grado de escuelas públicas de California en el año de 2002. Los resultados indicaron una relación positiva consistente entre la aptitud física general y el rendimiento académico de lectura y matemáticas matriculados en escuelas públicas. El tamaño de la muestra fue de 884715 estudiantes. Esto es, si los puntajes de aptitud física general mejoraban, los puntajes de rendimiento medio también lo hacían. Esta relación entre la aptitud física y el rendimiento parece ser más fuerte en las mujeres que en los varones.

Es de precisar que el estudio que se realizará a un grupo de estudiantes seleccionados por sus destrezas físicas y habilidades en el deporte de fútbol sala tanto de hombres como de mujeres, teniendo una intencionalidad pedagógica asertiva y significativa en las áreas de conocimientos que reciben en la institución para que los educandos aprendan a responsabilizarse de manera autónoma de la labor académica, fortaleciendo los dos campos de acción tanto físico como metacognitivo.

Esta dicotomía que presentan los estudiantes en la relación buenos deportistas y deficientes en el ámbito académico determino una de las pautas más significativas para determinar un estudio que permita minimizar el impacto de estudiantes reprobados en el aspecto académico a la vez permitiendo enfocar y fortalecer las competencias del ser y el convivir que como un factor determinante para mejorar las deficiencias encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo que se intervendrá en la siguiente investigación, a través de la metodología investigación acción, para así poder mejorar e incidir en los campos y dimensiones del ser humano a nivel interpersonal e intrapersonal.

### **1.3 OBJETIVOS**

**1.3.1** Objetivo General: Implementar un programa de intervención pedagógica en los entrenamientos de fútbol sala para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir en jugadores(as) de la selección de Fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana, Compartir de Soacha, Colombia.

### 1.3.2 Objetivos Específicos:

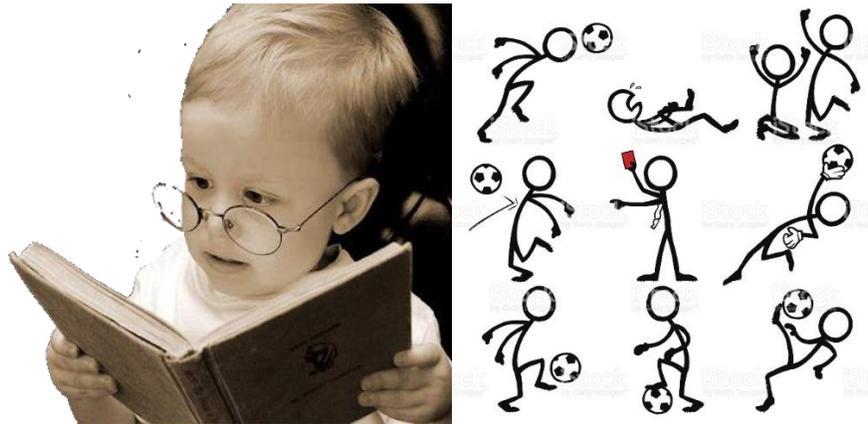
- Conocer a través de la literatura existente, los avances habidos sobre el deporte y fútbol sala, para el rendimiento académico y la formación de valores en el contexto escolar.
- Diagnosticar el rendimiento académico y las competencias del ser y el convivir de las y los jugadores de las selecciones de futbol sala de la Institución Educativa Santa Ana, Soacha.
- Diseñar un programa de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir en jugadores (as) de la selección de Fútbol Sala de la Institución Educativa Santa Ana, Soacha.
- Aplicar un programa intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico y las competencias del ser y el convivir en Jugadores(as)de la selección de Fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana, Soacha.
- Evaluar el programa de intervención Pedagógica aplicada en los entrenamientos de Fútbol sala para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y el convivir en Jugadores(as) de la selección de Futbol sala de la Institución Educativa Santa Ana, Soacha.

## MARCO TEÓRICO

### CAPÍTULO 1.

LA COMPETENCIA IMPULSA LA INNOVACIÓN” JOCK GODDARD  
Citada por (HARRISON FORD)

**Figura 1.** La educación escolar y rendimiento académico.



Fuente: (Anonymous, 2014)

## **Capítulo 1. LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En este primer capítulo del marco teórico se da el conocimiento legal y normativo que tiene el sistema educativo colombiano y en el que se rige y como elemento formativo está ligado a los espacios extraescolares y de tiempo libre que brinda contexto permitiendo a su vez engranar la formación a través de valores y conceptos de la psicología en la educación y en la formación desarrollo moral cohesionado con las competencias del ser y del convivir como elemento formador del comportamiento actitudinal, aptitudinal del ser. Además del fortalecimiento de las competencias académicas que el educando debe conocer, aprender y a convivir para crecer como persona y formarse integralmente en un contexto que lo necesita.

### **1.1. SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.**

El sistema educativo colombiano está contemplado bajo la constitución política de 1991 y normas legales vigentes en relación con la educación y sus fines y que además permite al ciudadano desenvolverse en el contexto de manera eficiente y proactiva.

#### **1.1.1 Elementos Legales.**

Teniendo en cuenta la normatividad vigente de la (Constitución Política de Colombia, 1991) y el artículo 67 que dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de

educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (art. 67)

Por lo tanto, el Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tiene como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social, se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre, el estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las Organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Teniendo en cuenta otras normas vigentes que contemplan la educación colombiana como el (Congreso de Colombia , 1994)

Artículo 1°. - *Objeto de la Ley.* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje,

investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 5°. - Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de La Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines 1,2,7,11,12,13 que más se articulan a la presente investigación:

“1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a creación artísticas en sus diferentes manifestaciones. 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo. Y teniendo en cuenta otra norma que retroalimentan el proceso Educativo y de acuerdo con la (Ley 1098 de Infancia Adolescencia de 2006, Art. 28.30.31 s.f.) de noviembre 8 del 2006 y en correspondencia a los artículos que manifiestan.

Artículo 28: Derecho a la Educación. Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad, esta será obligatoria por parte del estado en una año preescolar y nueve de educación básica.

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la cultura y en las artes, los niños y niñas y los adolescentes tiene derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Teniendo derecho a que se le reconozca, respete y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan

Artículo 31. Derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, asociaciones, programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de interés.

Para tal fin es importante tener otra normatividad del (MEN.Decreto 1860, 1994, Art. 1.).

Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación nacional y las entidades

territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

#### **1.1.1.2. De la Prestación del Servicio Educativo**

Así mismo es importante tener en cuenta que el Artículo 2°. Los responsables de la Educación de los Menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

Artículo 5°. Niveles, Ciclos y Grados. La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones: 1.- Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley. 2.- El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria. 3.- El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

#### **1.2. LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.**

Así mismo el sector educativo a nivel nacional permite tener unas bases legales que ayudan a mejorar la participación de la ciudadanía y principalmente de la niñez y la juventud como agentes que permitirán formarse integralmente en las competencias académicas, actitudinales y proactivas en el marco del desarrollo y organización educativa. Teniendo en cuenta la ley 115 de 1994 que afirma en el artículo 7 y 8:

Artículo 7°. Organización de la Educación Básica. El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral,

Artículo 9°. Organización de la Educación Media. La educación media comprende dos grados que podrán ser organizados en períodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización a que se refieren los artículos 31 y 32 de la Ley 115 de 1994. Con el fin de lograr una mejor relación entre las disciplinas y de ofrecer alternativas al educando para conformar su plan de estudios, las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en períodos semestrales o menores. Los estudios de educación media podrán nivelarse o validarse de acuerdo con el reglamento. (p11)

**1.2.1** La Formación en Educación y en Valores. Frente al proceso del trabajo de investigación en el área de educación física acerca de las debilidades de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana, que se encuentra en las edades de 13 a 17 años de edad, donde falta de actividades dirigidas en la jornada extraescolar y el mal aprovechamiento del tiempo libre nos permite centrar parámetros que benefician en crecimiento de las habilidades sociales y de valores que generan cambios actitudinales en pro del crecimiento personal en la formación integral del niño y pre adolescente, según (Weber 1969) afirma que el tiempo libre,

Es un conjunto de aquellos periodos de la vida de un individuo en los que las personas se sienten libres de determinaciones intrínsecas sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana. (p.1)

Es necesario destacar que los estudiantes se les permita crecer como personas en un contexto donde su tiempo libre lo emplee de manera armónica en el crecimiento personal a nivel mental, corporal y cognitivo, enfatizando la relevancia en la formación del estudiante como lo define Arana; "Educar en valores es como tallar un diamante. Para que despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado integra y armónicamente. Dejar una de sus facetas sin tallar impedirá cualificarse con todos sus visos, belleza y perfección como un diamante. Una persona a quien no se le proporcione una intencionada, adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como humano". (Arana, 2003,p.1).

La formación de hoy en día debe girar en torno a un crecimiento humano en valores que generen una expectativa positiva en el crecimiento personal y social del individuo, de importancia ya que su naturaleza de convivir en sociedad depende de su disciplina y respeto y acato de las normas que rigen dentro de una sociedad, buscando el mejor desenvolvimiento de índole personal en funciones y hábitos cívicos de urbanidad donde las costumbres y cultura generen una empatía y tolerancia por la diferencia individual y colectiva, para adaptarse a las diferentes formas culturales que el ser humano tiene en sus diferentes contextos geográficos y culturales.

Por consiguiente, (Arana, 2003) define qué:

El humanismo es sencillamente un intento y una actitud del espíritu humano en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano. (Arana, 2003, p.1)

De tal medida se puede inferir que la educación en valores contribuye a los educandos a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real,

permitiendo cohesionar las posibilidades internas del individuo y las del entorno social, mediante el desarrollo de valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación e intereses. Donde la disciplina permita organizar actividades de carácter personal y grupal.

Por tanto; es importante adecuar los intereses personales de los educandos a una serie de gustos por las prácticas deportivas en el tiempo libre consiente por el agrado que le propicia e inconscientemente por qué no conoce las normas que la rigen, por la necesidad espiritual que el ser humano posee. por eso se hace necesario implementar como herramienta o actividad, la práctica de un deporte que genera interés y que a su vez genera ideales, sueños, metas de carácter competitivo, profesional y personal fortaleciendo las competencias del ser y el convivir permitiendo reconocer las falencias para crear un cambio de actitudes positivas que generen mudanzas en el actuar del ser.

**1.2.2 Educar en Valores.** Se puede tener referentes que permitan adecuar la formación y educación en Valores. uno de los máximos exponentes e iniciador en la educación en valores. (Rockeach, 1973) considera que“ un valor es una creencia duradera en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia” al igual este concepto abarca un inmensa ´posibilidad de que lo que se piensa y actúa es verdadero en nuestra vida y que es de honor hacer de la palabra un tesoro que fortalece la personalidad y que genera actitudes positivas frente a la relaciones con los demás.

Precisar de manera pedagógica el alcance del pensamiento y actuar del ser vincula una serie de parámetros que determinan una correlación de acciones y comportamientos que ayudan a determinar la personalidad del individuo Según (Duran, J, Cuenca,J, & Madriga, A, 2011) jerarquiza y desarrolla y aclara la naturaleza de los valores que se encuentran y vinculan de forma directa con el deporte escolar como son los valores; ( instrumentales, valores finales y éticos: ( de identificación emocional y de sacrificio propio) que ayudan a fortalecer más aun la múltiple gama de valores que en el individuo nace, se crea y se fortalece según su conciencia social, personal y espiritual.

Según la real academia española (RAE, 2015) los valores aplicados a la práctica de cualquier deporte son: Autoestima, deportividad, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y voluntad.

- **AUTOESTIMA:**(valoración generalmente positiva de sí mismo). El deporte nos ayuda a reconocer las posibilidades y limitaciones de nuestro cuerpo frente a la práctica del mismo. Esto genera un efecto positivo sobre el autoconocimiento y afianzamiento de la personalidad, frente a uno mismo y a los demás. Por tanto, la práctica deportiva conlleva:

La identificación de las posibilidades de nuestro cuerpo, mejorando la autoconfianza, dominio de la situación y seguridad personal, lo que procura una mayor iniciativa. Valentía y éxito en lo que hacemos.

- El conocimiento de las limitaciones de nuestro cuerpo, que genera un autocontrol en las actuaciones límite de un entrenamiento o partido.

- **DEPORTIVIDAD:** (Manera de actuar y/o proceder que se ajustan a las normas de corrección del deporte en general). El juego limpio (fair play) es un concepto acuñado del siglo XX en todos los ámbitos deportivos y que van más allá de las palabras y de su significado. Es una forma de entender la vida y el deporte. Es definitiva, ayudar al compañero y al contrincante, obedecer las normas o reglas que establece en el deporte, obedecer al entrenador, colaborar con todos los procesos de aprendizaje, obedecer al árbitro sin aspavientos o malos gestos, alegrarse de los puntos obtenidos, felicitar al contrincante por su buen trabajo o su éxito, no venirse abajo por la derrota o el error etc.

- **RESPECTO** (Miramiento, consideración, deferencia), es el valor que unifica y conecta al resto de los valores, entre otros, el compañerismo, comunicación, convivencia, deportividad, disciplina, generosidad, humildad, justicia, obediencia, responsabilidad, sinceridad, tolerancia, trabajo en equipo y la propia voluntad.

- **TRABAJO EN EQUIPO:** saber realizar una acción deportiva o del tipo que sea en colaboración con los demás en pro de la mejora y beneficio de los compañeros y por ende de uno mismo.) es un valor muy conectado a los valores del compañerismo, compromiso, comunicación, convivencia, responsabilidad, esfuerzo, tolerancia,

respeto, pues implica colaboración con los demás en lo que se realiza para conseguir el éxito. Pero, además, fuera del terreno de juego por un objetivo común que va desde aprender juntos, hasta ganar conjuntamente.

- VOLUNTAD (Facultad de decidir y ordenar la propia conducta), este valor suele quedar en el olvido y es uno de los más importantes pues todos los anteriores no se dan o no se asimilan, si no tenemos voluntad de querer conseguirlos, aprenderlos, ejecutarlos. Y vivirlos para ser mejor deportistas o mejores personas y es la clave para la adquisición de valores regulando nuestras conductas y actitudes.

La actitud es la disposición de ánimo del alumno frente al profesor, entrenador, familiar y viceversa. El concepto de valor es una cualidad no adquirida por las personas, sino que se encuentra de forma filosófica y abstracta (Kohlberg, 1975)

Con relación al concepto de valor es importante la educación del niño porque está inmerso en la formación del carácter y de la ratificación y clarificación de valores que dentro de su pensamiento y juicio determina un desarrollo holístico por tanto Kohlberg, aclara que “Los niños toman conciencia de los problemas éticos sociales gracias a los conflictos generados, el dialogo con los demás, la búsqueda del respeto y la tolerancia, la estimulación a través de la actividad física como practica aplicada” (Kohlberg, 1975, p.1).

La importancia que tiene la escuela en la formación de valores y desarrollo moral que el educando persive a traves de las diferentes experiencias guias por la familia, el docente, la escuela y la sociedad, define un cambio de mentalidad actitudinal frente a un comportamiento adecuado y aceptado por el contexto social, donde se desenvuelve y busca aceptación, sin ningun temor a ser juzgado, por tanto define su personalidad y toma de conciencia que permite generar acciones positivas cognitivas y emocionales para sentirse aceptado, la convivencia, la practica de actividad fisica o deportiva genera en el ser una atención donde su personalidad es aprobado por los seres que lo rodean, sentirse libre en su pensamiento y actuar potencializa la confianza generando principios y valores que determinan en la vida reglas de oro para la convivencia.

**1.2.3** Desarrollo Moral en El Niño y Adolescente. Fundamentalmente es necesario conocer los procesos que conllevan a cambios del desarrollo del niño en sus diferentes etapas de desarrollo o estadios, normas y conductas y valores que permitan identificar su crecimiento cognitivo y comportamental en el contexto de la convivencia.

**1.2.3.1** Desarrollo Moral en el Niño. Es de vital importancia el desarrollo cognitivo y moral donde el estudiante logren engranar su etapa de desarrollo motriz de acuerdo con su edad, los valores como la responsabilidad, empatía, la amistad, y la solidaridad. Fortalecen el crecimiento personal el cual ayuda a limitar aspectos que necesitan refuerzo para evidenciar cambios actitudinales para mejorar las relaciones de convivencia y paz donde se desenvuelve, tanto el comportamiento de los estudiantes es preciso mediar en los aspectos de su desarrollo moral debido a que deben mejorar a nivel personales e interpersonales como se puede citar:

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social. Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales: las *reglas morales* y las *convenciones sociales*.

Las *reglas morales* implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. En la mayoría de las sociedades no se permite matar, dañar a otra persona o robar las propiedades ajenas.

Las *convenciones sociales* regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una cola nos llegue el turno. (Piaget & Kohlberg, 1983 p. 4)

Tanto las afirmaciones de Piaget y Kohlberg nos manifiestan que el ser humano está estrechamente ligado a normas y conductas en las cuales se debe habituar para vivir en convivencia y armonía e implementar una serie de valores adquiridos donde su actitud y formación demuestre ser cada vez mejor persona, respetando la vida, la diferencia de

pensamiento y de la ayuda recíproca o relación interpersonal entre los demás individuos de nuestra sociedad.

En tanto según Piaget (*El criterio moral en el niño, 1932*), citada (Ayala Martínez, 2018) en “la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral” (p.18).

En la vida y desarrollo del ser humano, el niño o adolescente debe vivenciar y analizar situaciones en el que pueda tomar decisiones personales en la que no afecte a los demás sino a que permita vincularse a un grupo de personas con reconocimiento de su ser como tal. Permitiendo una interacción armónica buena psicosocial proactiva a situaciones vivenciales de carácter colectivo de manera que engrane positivamente en la vida y relación con los demás.

Según los estudios de Piaget la niñez y la adolescencia está enmarcada por tres etapas de desarrollo en el cual la tercera etapa describe puntualmente la importancia al cual abordo el estudio de la investigación. Según Sepúlveda.

#### **“Moral de equidad-autonomía**

(a partir de los 12 años): corresponde al período de “las operaciones formales”.

Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello:

Los compañeros ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal. (Sepulveda, 2006 p.72)

En esta etapa de transición es preciso determinar los comportamientos y conductas que permite el control del modo de pensar y de actuar, ya que de ello facilitara el aprestamiento cognitivo y actitudinal para reconocer las diferentes normas establecidas en su interacción social en el contexto en que vive. Reconocer el valor social y papel fundamental de su participación activa en un grupo de determinados de ciudadanos le afianza su autonomía decisoria en el modo de actuar frente a los demás de manera inteligente y metacognitiva entrelazando roles, actitudes afectivas sociales dentro de una comunidad. Se puede evidencia las características de los estadios de Piaget en el siguiente Tabla.

**Tabla 1. Estadios.**

ESTADIOS	CARACTERÍSTICAS
<b>Primer estadio: moral de presión adulta.</b>	De 2-6 años los niños son capaces de representar cosas y acciones a través del lenguaje, donde se da inicio a la fase preconceptual caracterizada por el egocentrismo, irreversibilidad y sincretismo, sin realizar razonamientos abstractos, impidiéndoles comprender el significado de las normas generales valorándolas como cosas concretas imposibles de cambiar. En esta fase la moral se caracteriza por la heteronomía (normas impuestas por adultos).
<b>Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales.</b>	De 7-11 años, adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales, comprenden el concepto de reversibilidad representaciones mentales, conservación, términos de relación, inclusión en clases y clasificación. Las normas dejan de ser netamente herónomas para comenzar a alcanzar ciertos grados de autonomía, basadas en el respeto, compañerismo y solidaridad entre iguales. Surgen sentimientos morales como la honestidad, solidaridad y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de las normas, conceptos y sentimientos morales son poco flexibles. Las normas siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.
<b>Tercer estadio: moral de equidad.</b>	De 12 años en adelante, experimentan cambios biológicos, emocionales, cognitivos y psicológicos importantes, que potencian el desarrollo intelectual y moral. La madurez del pensamiento permite la realización de operaciones mentales abstractas, generalizaciones, pensamiento inductivo y deductivo. Surgen sentimientos morales personalizados (compasión, altruismo, entre otros), reconociendo la alteridad; desapareciendo la rigidez en la aplicación de las normas y conceptos morales, completándose el paso de la heteronomía a la autonomía.

Fuente: Información extraída de Piaget:<sup>4</sup> El criterio moral en el niño. 2da Ed. Fontanella. Barcelona. (1983).

Entre los estudios realizados por Piaget su sucesor Kohlberg determino un estudio relacionado en niveles de moralidad del ser humano como eje mediático de la relación vivencial de su crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional del individuo.

**Tabla 2.** Nivel de moralidad de Kohlberg.

<b>NIVEL</b>	<b>MORALIDAD</b>
Nivel I Preconvencional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Moralidad Heterónoma</li><li>• Moralidad individualista, instrumental</li></ul>
Nivel II Convencional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Moralidad de la normativa interpersonal</li><li>• Moralidad del sistema social</li></ul>
Nivel III Postconvencional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Moralidad de los derechos humanos y bienestar social</li><li>• Moralidad de principios éticos universales</li></ul>

Fuente: Información extraída de Kohlberg<sup>8</sup>: Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclee de Brouwer (1992).

**Tabla 3.** Nivel, etapa y perspectiva Psicología del desarrollo Moral.

NIVEL	ETAPA	PERSPECTIVA	LO JUSTO	MOTIVACIÓN
<b>Nivel I</b> <b>Moral</b> <b>Preconvencional</b>	<b>Etapa 1</b>  <b>El castigo y la obediencia</b>  <b>Heteronomía.</b>	El punto de vista de esta etapa es el egocéntrico, se desconocen los intereses de los demás como diferentes a los propios. Las acciones se consideran físicamente, las intenciones no se perciben, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y evitar causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	<b>Etapa 2</b>  <b>El propósito y el intercambio</b>  <b>Individualismo</b>	Consiste en el individualismo concreto. Se diferencian los intereses de la autoridad de los propios y se reconoce la necesidad de un intercambio con los otros para conseguir que se satisfagan los intereses propios.	Lo justo es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y permitir que los demás también actúen de la misma forma.	Consiste en satisfacer las propias necesidades.
<b>Nivel II</b> <b>Moral</b> <b>Convencional.</b>	<b>Etapa 3</b> <b>Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal</b>  <b>Mutualidad</b>	Consiste en ponerse en el lugar del otro, evidencia el punto de vista del individuo en relación con el otro. Resaltan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, sin llegar a una generalización abstracta.	Es vivir de acuerdo con lo que esperan las personas cercanas, ser bueno y establecer relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	Basada en la necesidad de ser una buena persona antes y los demás, preocuparse por uno y por ellos, aplicar la "regla de oro", no hacer al otro lo que no quieres que te hagan.
	<b>Etapa 4</b>  <b>Sistema social y conciencia</b>  <b>Ley y orden</b>	Las relaciones individuales, acuerdos, roles, reglas de comportamiento y motivos interpersonales se consideran en función del contexto en el sistema social.	Es cumplir con las responsabilidades aceptadas ante el grupo previamente. Deben cumplirse las leyes salvo cuando creen conflicto con otros deberes sociales.	Mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, mantener el autorrespeto cumplir los imperativos de conciencia.
<b>Nivel III</b> <b>Moral</b> <b>Post-convencional</b>	<b>Etapa 5</b>  <b>Derechos previos y contrato social</b>  <b>Utilidad</b>	Noción de persona racional con valores y derechos. Se integran las perspectivas individuales mediante los mecanismos formales de imparcialidad, acuerdo, contrato, y procedimiento legal. Considerándose la perspectiva moral y jurídica.	Consiste en ser consciente de la diversidad de valores, opiniones y de la relatividad de las cosas. Respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social.	Respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás; basados en el cálculo racional de utilidad general.
<b>Nivel III</b> <b>Moral</b> <b>Post-convencional</b>	<b>Etapa 6</b>  <b>Principios éticos universales</b>  <b>Autonomía</b>	Perspectiva propiamente moral y racional de donde derivan los acuerdos sociales. Reconociendo el imperativo categórico de tratar a las personas como, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ventajas individuales o sociales.	Lo justo, es basarse en los principios éticos universales (justicia, igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto su dignidad humana). Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos ya se fundan en dichos principios y pueden usarse eficientemente para tomar decisiones concretas.	La razón para hacer lo justo consiste en que racionalmente, se otorga validez a los principios y crea un compromiso con ellos.

Fuente: Información extraída de Kohlberg:<sup>4</sup> Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer (1992).

**1.3.3** La Competencia en el Ser. El concepto de competencias ha tenido durante las últimas décadas un número amplio de conceptos, desde distintos enfoques, lo cual dificulta en ocasiones determinar una definición única. “Competencia: Planear la vida con base en un proyecto personal para alcanzar la plena autorrealización, teniendo como referencia un diagnóstico de necesidades vitales y valores.” (Tobón, 2006,p.1) Sin duda es importante retomar su significado como base para forjar en los educandos proyectos de vida en el cual puedan direccionarse para ser competentes en cualquier labor que desempeñe o desee, siendo parte fundamental para auto realizarse como persona en cualquier ámbito en que se desempeñe.

Sin duda podemos optar por otra definición que ayuda a plasmar la necesidad de (Mertens, 1996) define que la competencia es:

aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresadas en el saber, el hacer y el saber-hacer” (p.8).

Es necesario tener en cuenta las competencias que (Mertens) describe puesto que la escuela se rige bajo parámetros de competencias, desempeños y logros teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional, al igual busca un referente pertinente a la labor del educador y fortalece unas habilidades que mediante la pedagogía, la didáctica, el currículo y planes de área retroalimenta el fin común de la escuela en la formación de individuo que a futuro desarrollara sus habilidades y competencia laborales.

La Real Academia Española (s.f) define la competencia como la “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (p.1). Sin embargo, como lo explica Tobón y se presenta en el proyecto Tuning, esta definición tiene problemas, como muchas otras definiciones, por su visión reduccionista (Tobón, 2006).

Es de destacar que las habilidades en las competencias en los diferentes campos de acción y principalmente en la vida escolar aborda una importante situación de aptitud del educando por ser competente y los diferentes saberes del conocimiento en el cual está inmerso en la vida escolar ayudan a forjar principios y valores de responsabilidad por su aprendizaje y respeto a la norma que contempla su quehacer en la vida estudiantil.

**1.2.4** Competencias del Ser y del Convivir. Por tanto afirma (Rodríguez, 2007) después de revisar varios de los conceptos de competencias que se han utilizado en el ámbito laboral y educativo, indica que los conceptos de competencia se basan en cuatro aspectos: *saberes*, referente a los conocimientos generales y específicos; *saber-conocer*, como capacidad de internalizar conocimientos; *saber-hacer*, que son las destrezas técnicas y procedimentales; *saber-ser*, relacionado con el desarrollo de actitudes; y *saber-convivir*, que indica las competencias sociales.

La importancia de la educación en toda la vida del hombre y principalmente en la vida escolar tanto en la primaria, secundaria y media donde se brindan bases fundamentales y pilares para que el individuo aprenda a actuar y determinar su accionar en la vida del presente y del posible futuro. Las competencias del ser y el convivir. De acuerdo con Rodríguez la define a.

### ***Competencias del ser y el convivir***

Las competencias del SER se refieren a las capacidades de cualquier profesional de actuar, dentro de su campo de acción, como persona y como actor social, orientado por un pensamiento autónomo y crítico, que incluya una conciencia ética y una deontología particular (Delors, 1994) citado por (Rodríguez, 2007, p.7).

Por su parte,

Las competencias del CONVIVIR tienen que ver con las capacidades para comunicarse de manera respetuosa y afectiva con los demás, el descubrimiento y respeto del otro, trabajar en equipo, negociar conflictos, ser solidario, ser tolerante, ser honesto, ser leal, ser responsable, gestionar emociones, adaptarse a las situaciones sociales, participar en la comunidad y sus procesos democráticos, ser parte activa de la sociedad civil, tender a buscar objetivos comunes con los demás, ser humanitario, entre otros. (Delors, 1994, citado en Rodríguez, 2007, p.7)

La importancia de fortalecer al grupo objeto de estudio en las competencias del ser y del convivir ayudará a direccionar la buena conducta frente a los demás, puesto que de ello permitirá conocer sus debilidades y mejorar sus relaciones sociales en el contexto por eso es de vital importancia que la formación en valores este cohesionada de manera eficiente.

### **1.3. LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS**

Es importante tener una mirada holística en el proceso de aprendizaje y principalmente en las competencias de carácter académico debido a que son habilidades que permiten desarrollar facultades cognitivas que encierra una gama de posibilidades y potencialidad en el saber, el saber hacer y en el ser, que abordado desde el campo educativo y formativo en la niñez en la escolaridad dentro de un contexto determinado fortaleciendo la capacidad de resiliencia y adaptación en los diferentes retos que la educación establece.

1.3.1. El Rendimiento Académico. El concepto de rendimiento académico en la vida del estudiante con habilidad deportiva.

Dentro de los parámetros de la formación del individuo y del ser como agente dinamizador del conocimiento se debe tener en cuenta las habilidades cognitivas que los estudiantes tienen y en si los deportistas puesto que son en su mayoría tildados de

presentar un bajo rendimiento académico en el ámbito escolar teniendo en cuenta el contexto en el que vive.

Cuando hablamos del rendimiento académico nos referimos al nivel cognitivo que el alumno demuestra tener en el campo de las áreas de conocimiento como sujeto y objeto de evaluación es decir la capacidad que demuestra en saber y adquirir y aplicar el conocimiento como indicadores de rendimiento a nivel escolar reflejados en las notas parciales o finales en un periodo determinado o en un año lectivo como individuos competentes para lograr aprobar o reprobado la asignatura, materia, en un año escolar en el siglo XX principalmente en la década de los setenta se impone la tendencia sobre las calificaciones escolares como indicadores de rendimiento (Gimeno, 1976). Siendo las calificaciones el resultado de las evaluaciones periódicas de los profesores en el transcurso del periodo, semestre o que lo constituye un criterio social legal del rendimiento del estudiante en el contexto de la comunidad educativa escolar y no se puede olvidar a (Álvaro 1990) que las calificaciones en los contextos escolares le dan un valor referente como medida del rendimiento académico debido a que todas las instituciones tienen su autonomía de elegir su sistema de evaluación contemplado en el MEN. Existiendo en asignaturas, cursos y en sí para todos los profesores.

Desde esta vertiente para (Murillo, 2003). Se afirma que la escuela tiene un alto grado de eficacia para la formación y desarrollo del estudiante con el fin de dar cuenta del rendimiento en las acciones formativas la situación social, económica y cultural de las familias dentro del contexto social

Hoy en día las instituciones públicas bajo las políticas nacionales del ministerio buscan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos mirando el contexto donde se desenvuelve, a la vez es necesario que las valoraciones propias de las capacidades cognitivas innatas fortaleciendo la dinámica de crecimiento frente al conocimiento. Tanto para Navarro el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos,

actitudes, y valores desarrollados por el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje” (Navarro, 2003, p. 1-16)

Otro factor determinante para el aprendizaje y el rendimiento académico es el desarrollo cognitivo donde permite tener una evolución determinando que la teoría de Piaget (1972) muestra que las formas que nos sirven para organizar los conocimientos no son innatas sino que se aprenden a través de las capacidades lógico-matemáticas con la interacción de la realidad permitiendo desarrollar la inteligencia adquiriendo conocimientos de la realidad construyendo su propio concepto siendo facetas importantes la percepción, la memoria y la atención a su vez no dejando al lado el aprender de manera memorística a corto y mediano plazo.

El educando aprende a emplear estrategias de aprendizaje en un ambiente motivacional de educación para la libertad esta enseñanza favorece el aprendizaje autónomo y desarrolla desde el criterio de (Mc. Combs, B.L. & Whisler 1989) los procesos que permiten mejorar las habilidades de metacognición estimulan en la persona a procesos de planificación, regulación, aprendizaje junto al control y la certidumbre y la motivación para crecer personalmente.

Por consiguiente uno de los parámetros de estudio de investigación de la presente tesis es centrar en el estudiante la importancia como competencia del mejoramiento académico relacionado las habilidades deportivas, debido a que los estudiantes con buenas condiciones, habilidades deportivas presentan bajo rendimiento académico, por el cual se hace primordial enfocar lo que más le agrada, como el deporte y puedan mejorar aspecto cognitivos en el aprendizaje, en la responsabilidad y en el cambio actitudinal frente a la formación que recibe en la institución buscando una formación integral.

Por otra parte, la relación del bajo rendimiento académico según Enriquez, Segura y Tovar (2013)

El análisis de 18 estudios y 88 modelos de estimación de factores asociados a los logros educativos en primaria en países de latinoamericanos, las variables revisadas se dividieron en dos tipos: a) indicadores alterables como las características de la escuela, experiencia y salud de los estudiantes y b) los indicadores no alterables que incluían: estrato socioeconómico de los padres, tipo, tamaño e ingreso de la familia, edad de los padres, disponibilidad de libros y medios de comunicación como TV, radio, edad, sexo del estudiante. (p.2-13)

Y las redes sociales, celulares que juegan un papel fundamental para los cambios comportamentales de acuerdo con la edad del estudiante de la falta de conocimiento por parte de los padres de familia al brindarle un celular a temprana edad a hijos no educados frente al uso de las redes sociales. por tal motivo hay investigaciones donde se refieren a las ventajas y desventajas del uso apropiado e inadecuados, teniendo en cuenta varios factores de orientación dependiendo del sujeto transmisor del conocimiento, como lo son las escuelas y docentes que enfocan las tic, como herramienta pedagógica para el aprendizaje, los padres de familia que de acuerdo a su nivel de escolaridad no tiene claro el uso para entregarlos a los hijos una aparato tecnológico que inadecuadamente con el mal uso puede ocasionar problemas de aprendizaje y de adicción a pesar que la niñez del siglo XXI tiene incorporado un chip para la utilización de las nuevas tecnologías de la información que innatamente tiene gran incidencia y atracción por el uso de aparatos tecnológicos que cambiaron al mundo revolucionando de manera vertiginosa pero que la educación, el sistema , la familia y la misma persona no han tomado en serio el verdadero valor que brinda la era de la tecnología.

Por otra parte(Erazo, 2012) afirma que:

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos de los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (p.145)

La incidencia que tiene una adecuada planificación de estudio determina una variedad de conjuntos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de estudiar o desarrollar las tareas pertinentes a cualquier área de conocimiento para tal fin Vernon (1950, citado en Adell, 2002), fue el primero en incluir un conjunto amplio de factores a la hora de estudiar el rendimiento académico. A saber: el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las 24 características de su personalidad (Rodríguez, 1982, citado en Adell, 2002).

Al referirse a los modelos existentes los clasifica en: • Psicológicos • Sociológicos • Psicosociales • Eclécticos, (Adell, 2002).

defiende que al integrar en un modelo único los diferentes ámbitos, tendríamos un gran modelo circular de mutuas influencias entre determinantes- variables independientes y rendimiento variable dependiente...explica que se produce un efecto circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y los factores ambientales. (citado en Parra, 2016, p.23)

Teniendo en cuenta otros aspectos importantes que alimentan el concepto de rendimiento en el plano escolar se puede afirmar que el rendimiento académico; es el nivel del logro que puede alcanzar un educando en el contexto escolar en una materia en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean, aplican, evalúan dentro del proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de obtener la información pertinente para valorar el logro alcanzado por parte de los estudiantes sobre los acuerdos establecidos para dicho proceso en cada materia o asignatura.

Esto abarca no solo lo personal sino el aspecto de relaciones humanas de trabajo colaborativo que permite mejorar una afirmación como la define Jimenez (2000) "Competencia social" (p. 21), manifiesta que el rendimiento académico es el fin de todos

los esfuerzos y todas las acciones educativas planeadas, dirigidas y controladas por el docente y el alumno, de allí la importancia del orientador valora los conocimientos adquiridos por los alumnos, como expresión del estándar, el logro, el desempeño académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo teniendo una incidencia aspectos cualitativos del ser y lo axiológico del educando.

Se pretende que con esta propuesta o intervención pedagógica se mejore los aspectos más relevantes que tienen los estudiantes en la responsabilidad académica en la formación permitiendo realizar una acción donde las aptitudes y comportamientos en el desempeño escolar tenga una positiva aceptación de cambio para mejorar las debilidades y mejorar las fortalezas en las acciones pedagógicas del estudiante en el quehacer escolar.

**Capítulo 2.**

(Ben Comen)

**Trata a una persona como es, y permanecerá como está.  
Trátala como podría ser y se convertirá en lo que debería ser**

(Jimmy Johnson)

---

---

**Figura 2.** La educación extraescolar y el deporte de tiempo libre.



Fuente: (Irala, 2018)

---

## 2. LA EDUCACIÓN EXTRA ESCOLAR Y EL DEPORTE DE TIEMPO LIBRE

---

En este segundo capítulo inicia con la práctica deportiva y normatividad donde permite engranar el segundo apartado del fútbol sala como deporte escolar permitiendo conocer conceptos teóricos con base a fundamentos técnicos, tácticos y sistemas de juego relevantes que se llevaran a la práctica para fundamentar el programa de intervención pedagógica, sin dejar a lado un tercer apartado que a un más permite fortalecer los aspectos psicológicos fundamentales para el desarrollo de la voluntad y la personalidad del estudiante, permitiendo un cuarto apartado que centra al fútbol sala como elemento pedagógicos para formar y adquirir valores a través de la práctica deportiva fundamentadas en conceptos, así mismo el último apartado de este capítulo conecta propuestas de investigación pertinentes que apoyan el presente trabajo.

### 2.1 PRÁCTICA DEPORTIVA EXTRAESCOLAR

En relación con las prácticas deportivas en jornada extra escolar puedo referirme a el tiempo y espacio de la utilización del tiempo libre y Ocio que el educando aprovecha para realizar actividades físicas y deportivas de carácter personal y de interés que buscan satisfacer una necesidad intrapersonal de carácter formativa con el fin de adquirir hábitos que llenen vacíos en la capacidad motriz y que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionada con el movimiento determinando a experiencias sensoriales el cual el niño explora, comprende y relaciona su ambiente permitiéndolo controlar y construir sus propios esquemas mentales. Se puede afirmar que “la neurociencia y la neuropsicología han demostrado que la actividad física se realiza una regeneración y una activación de conexiones neuronales que contribuyen al aprendizaje motor y tal desarrollo cognitivo” (Loayza, 2016, Citado en Marin, Alguacil, & Escamilla, 2018 p.4) en referencia se destaca que el desarrollo físico y mental permite al educando mejorar aspectos emocionales que contribuyen a fortalecer valores y que además el área de educación física recreación y deportes contribuye a una gama de actividades planificadas de manera intencional permitiendo minimizar las deficiencias encontradas en el grupo de estudiantes deportistas, por tanto (Padilla, Aguilar & Fernández, 2016, citado por Marin, Alguacil, &

Escamilla, 2018,p4) dicen: “la realización de deporte extraescolar ha demostrado ser una buena opción ya que favorece el funcionamiento del cerebro, la concentración, el autoestima adoptando un mejor comportamiento y a factores que propician una mejora significativa en los procesos de aprendizaje”

Por lo tanto, la importancia de las clases de educación física, “señalan que las actividades extraescolares no solo adquieren importancia por los aspectos técnicos o formativos que los participantes pueden llegar a aprender, sino que contribuye a una educación Integral y permite que el tiempo libre de estos participantes sea educativo, saludable y divertido” (Puig y Trilla, 1987, citado en Moreno Latorre, 2014,p.6)

Sin duda, se tiene que tener en cuenta la importancia que juega el contexto familiar y social donde el deportista vive, debido a que hay factores externos que perturban la mente y el comportamiento como los son las drogas, las malas amistades, las pandillas y los malos hábitos tanto personales y grupales que tiene los individuos dentro del entorno, y es pertinente mirar que las diferentes prácticas deportivas encaminadas a mediar comportamientos, hábitos, que buscan fortalecer valores actitudes, y comportamientos favorezca el crecimiento personal e interpersonal buscado una desarrollo de la personalidad y una formación integral para que sea un individuo altamente sociable y proactivo para la sociedad.

**2.1.1 Selecciones Deportivas Escolares.** Con base a las necesidades educativas en el plano del desarrollo normativo se tiene en cuenta que el (Decreto1085, 2015) con respecto a los principios del artículo 2.4.1.1. Preservación de los derechos de los niños. El ministerio Educación Nacional, en apoyo al Ministerio del Deporte y los entes deportivos departamentales afirman que “ velaran por que los eventos deportivos para niños se den en las condiciones mínimas para preservar su normal desarrollo físico, intelectual y social y su práctica” con el fin de promover actividades que benefician a los niños en pro de su crecimiento personal y teniendo en cuenta la (Ley 181 del deporte, 1995) en uno de sus artículos 5, y 16 que manifiesta que la educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales

para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Según la (Ley 181 del deporte, 1995) el deporte formativo, es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. El deporte formativo contribuye a la integridad de la persona, según la iniciación, fundamentación y perfeccionamiento del deporte y la disciplina deportiva que se maneje. El deporte formativo puede iniciar en los programas escolares académicos, o en escuelas formativas enfocadas en el deporte.

Según Torres (2000), citado en Rondon, 2009), el deporte formativo es una actividad física que contribuye a la formación en valores, a la calidad de vida; por eso permite un desarrollo integral, pleno y armonioso de todas las disposiciones del ser humano. El deporte formativo ayuda a la formación de los valores en la persona y hace crear hábitos de vida, ayuda al desarrollo de una persona íntegra que va a estar en armonía con todo lo que le rodea. Permitiendo un desarrollo y crecimiento a nivel social.

**2.1.2 Los Deportes Colectivos.** Es necesario tener en cuenta que la práctica de un deporte y principalmente el deporte escolar permite contribuir al desarrollo de habilidades y competencias de ámbito deportivo con fines pedagógicos que contribuyen al crecimiento de la persona en las diferentes dimensiones del ser por tanto según el Ministerio del Deporte del 2019 denomina deporte escolar a:

Todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes de edad escolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. (p.1)

## **2.2 EL FÚTBOL SALA COMO DEPORTE ESCOLAR.**

Para tal fin, es preciso mencionar que el fútbol sala ha contribuido en una de las actividades más prácticas por los niños, niñas y jóvenes y que ha permitido ganar adeptos en su práctica escolar como mecanismo de diversión y crecimiento en la población estudiantil dentro del contexto educacional y social. a la vez, es un deporte de conjunto que ha logrado una masificación a nivel mundial y principalmente en el continente americano proliferado a los demás continentes por su dinámica funcionalidad en el plano del trabajo del campo reducido del fútbol.

Por lo tanto, defino que el Fútbol Sala es un deporte colectivo, de asociación, con oponentes, mínimo contacto y con móvil balón. Se practica en una pista de 40m x20m, con la participación de dos equipos compuestos por 4 jugadores de campo y un portero. Por lo consiguiente, es de reconocer que el fútbol sala nace de la necesidad y curiosidad de personas en Brasil que lo practicaban en los tiempos muertos de baloncesto. Tanto la definición que le puedo dar al Fútbol sala;

Es un deporte de conjunto en donde hay la participación de dos equipos conformado por cinco jugadores un portero o guardameta, un libero o poste, laterales o aleros y un pivot poste y viceversa del equipo contrario que se juega en un terreno de juego de 20 m de ancho x 40 metros de largo en un arco de 2 metros de alto x 3 metros de largo ubicados en las líneas de fondo de 20 metros. Que consiste en anotar la gran mayoría de goles en un tiempo de 40 minutos cronometrados con dos tiempos de 20 minutos y un tiempo de descanso de 10 minutos después de terminados el primer

tiempo donde la coordinación y asociación de los jugadores con sus habilidades técnico-tácticas y estratégicas determinan la dinámica del juego. (Sampedro, 1997)

Cabe precisar que este deporte era avalado por la Asociación Mundial del fútbol de salón (AMF) y retomado por La Federación Internacional De Fútbol Asociado (FIFA) Y Que en la presente existen por separado.

En el marco de esta definición se ha tomado como elemento pedagógico de investigación para la presente tesis de grado.

**2.2.1. Historia en el Mundo.** El Fútbol sala o Futsal aparece en la década de los 30 cuando el juego practicado en las calles y parques se traslada a los campos de basquetbol y voleibol en áreas cerradas en escenarios cubiertos. La asociación cristiana de Mojos (ACM) de Sao Paulo entidad propulsora de los deportes del básquet y balón mano incursiono adoptando esta modalidad deportiva por otro lado, “ Luiz Gonzaga O , Fernández en 1967 citado en la revista futebol de salao (1984), ex presidente de la federación paulista de futbol sala en su libro leyes y reglamento de futbol sala , expone una de las conclusiones sobre el origen del futbol sala, presentado en el congreso de federaciones, en 1967, afirmando que no existen nombres de personas que hayan creado ese deporte y si un grupo de personas que lo introdujeron en Sao Paulo, no más allá de 1930, practicado por menores d 18 años a título de recreación, esta posición admite que el futbol sala es un deporte genuinamente brasileño, siendo publicado el primer trabajo específico de este deporte” (Grain, 1936, citado por Sampedro, 1997).

**2.2.2. Historia del Futsal en Colombia.** En Colombia fue incursionado en 1966 por Jaime Arroyave Rendón. Hoy existe en la federación colombiana de microfútbol, creada el 8 de noviembre de 1974, con 26 ligas y 3 preligas. El microfútbol se popularizo, gracias al Instituto colombiano de los seguros sociales organizados en Bogotá un campeonato con la participación de 597 equipos.

La primera liga fue creada en Colombia fue “Liga de Microfútbol de Santa Fe de Bogotá el 20 de agosto de 1973. (Microfutbol, 2003 p.5).

**2.2.3. Fundamentos Técnicos y Tácticos.** Para desarrollar actividades que puedan tener una ayuda pedagógica en el reconocimiento de las definiciones del deporte y principalmente en el futbol sala y en otras disciplinas deportivas como futbol, el baloncesto, el voleibol el atletismo entre otras se puede tener la definición de Barrio (1977) afirma que la “Técnica es el empleo con acierto de todos los útiles del juego, es decir, la habilidad de dominar y dirigir la pelota con todas las partes del cuerpo” (p.149). Dentro de esta vertiente aparece otro investigador como Silva (2002), afirma que es el “Dominio de destrezas y habilidades para realizar con eficacia y precisión determinados gestos que requiere en las distintas modalidades”(p.49). En relación un técnico reconocido a nivel de Colombia y sur américa como el profesor Cuervo señala que:

La técnica es un sistema de movimientos dirigidos a la utilización completa de las posibilidades del deportista para lograr altos resultados deportivos. La técnica deportiva como sistema tiene subsistemas y reglamentos. La estructura de la técnica deportiva como sistema de movimiento puede ser estudiada en dos aspectos: MOTRIZ E INFORMATIVA”. (Cuervo, 2005 p.55)

En tanto se puede inferir que dentro de las habilidades tecnicas de jugador en cualquier deporte depende de factores que alimentan su crecimiento individual dentro de la competencia deportiva al igual Matveev, afirma que es:

El modelo ideal de la acción de competición elaborado en base a la experiencia práctica y teórica en el deportista al realizar la competición, que se caracteriza por tal o cual grado de utilización eficaz por parte de este y sus posibilidades para alcanzar el resultado deportivo. (Matveev, 1983 p.35-38)

Se puede afirmar que la técnica dentro del futsal es la capacidad motriz que tiene el jugador para controlar, recepcionar, pasar, dirigir y rematar a gol realizado por su capacidad técnico-táctica dentro de las acciones de juego con el balón y de la técnica propia del portero como atrapar, atajar, desviar, estirar, cerrar el ángulo, achicar, aguantar y lanzar y sobre todo ser líder dentro del campo de juego.

**2.2.3.1.** Fundamentos Técnicos. Es preciso decir que dentro de los aspectos importantes para un buen desarrollo y crecimiento individual técnico en los deportes y principalmente en el fútbol sala se centra a la capacidad que debe tener el jugador y en el portero o guardameta dentro de un equipo.

**2.2.3.2.** La Conducción. Este término admite una diversidad de conceptos donde hay varios autores que la definen, entre ellos podemos destacar a:

Barrio dijo que: “Conducir el balón es llevarlo con uno o ambos pies a distancia apropiada para poderlo jugarlo y que no lo arrebatase el contrario”. (Barrio, 1977,p.163) Entre este concepto podemos retomar Csanadi, la define que:” Por conducción de balón entendemos la rodadura y avance del Balón sobre el terreno con cualquier parte del pie, (Csanadi, 1984,p.141) frente a esta definición o concepto, Según la federación internacional del fútbol asociado (FIFA) Define que conducción:” Es la acción técnica que utiliza el jugador para manejar el balón en su rodar por el terreno de juego”. (FIFA, 2003,p.31)

Cuervo afirma que la Conducción: “Es avanzar con el balón en un espacio libre de adversarios” (Cuervo, 2005,p.61).

En base a las referencias y conceptos citados anteriormente defino que la conducción es la capacidad técnica de llevar el balón a ras de piso transportándolo con cualquier parte de contacto del pie permitiendo eludir contrarios dentro del campo determinado de juego. Posteriormente podemos referirnos a otra capacidad que debe tener el jugador o deportista de futsal como el dribling o regate.

**2.2.3.3. Regate o Dribling.** A este término autores como Sans y Frattarola (2000) manifestaron que; “es la acción de desbordar al adversario manteniendo el control del balón dentro del desarrollo del periodo de juego” (p.66).

Al igual dentro de las potencialidades del jugador con un nivel técnico óptimo se puede hacer referencia a cualidades y capacidades, al igual para Gómez (2001) define que el dribling: “Es la acción individual en posesión de la bola buscando ultrapasar al adversario” (p.31). Al respecto Amado y otros (2003) afirmaron que: “Es la ejecución Técnica que empleamos cuando llevamos el balón controlado para superar a un rival directo” (p.25). para el ex técnico de fútbol de salón de Colombia Jaime Cuervo. el dribling: “Es llevar el balón eludiendo adversarios” (Cuervo, 2005,p.62) Y para la (FIFA, 2003) afirma “el regate es la acción técnica que permite a un jugador avanzar con el balón al mismo tiempo que evita que un contrario se lo arrebate” (p.33).

En conclusión, el dribling o regate es la acción técnica fundamentada que utiliza el jugador para llevar con el pie el balón conduciendo a ras de piso dentro del campo de juego eludiendo o dejando a su paso adversarios.

**2.2.3.4. La Esquiva.** Podemos encontrar varias definiciones de autores que están estrechamente relacionados con el deporte de conjunto que se juega con el pie. Para Barrio (1977) dijo: “Esquivar es burlar la entrada o carga de un adversario con una combinación de finta o amago” (p.182).

Para Cuervo (2005) Consiste en “aquellas maniobras en las que se hace pasar al adversario en dirección opuesta a la del balón” (p.62).

**2.2.3.5. La Recepción.** Csanadi (1984) manifestó que “por recepción entendemos la posesión, la parada del balón y en general, su control y dominio” (p.76).

Por tanto, dentro de esa capacidad podemos también afirmar que la recepción se puede realizar con cualquier parte del cuerpo sin llegar a cometer una infracción al reglamento (muslo, pecho)

**2.2.3.6. El Control.** Dentro de ellos podemos encontrar los términos asociados a la acción como el control:

“Denominamos control del balón a la ejecución de la técnica de dominio del balón proveniente de un compañero (pase) o de un rival (interceptación) y de ello se deriva el control orientado” (Amado et al., 2003,p24).

Por tanto, la Federación Internacional del Fútbol Asociado (FIFA), al respecto señalo que: el jugador controla el balón y lo orienta mediante un solo contacto, utilizando la superficie del cuerpo adecuado para cada caso” (FIFA, 2003,p.33), Es el más utilizado en el Futsal por la eficiente velocidad de juego que impregna, realizando un amortiguamiento consistiendo en disminuir la velocidad del balón mediante un movimiento de retroceso de la superficie de contacto evitando el rebote y pérdida de control del balón.

Dentro de ellas podemos manifestar que se puede realizar con otras partes del cuerpo como los son. El borde interno, externo, empeine, planta del pie, con el muslo, con el pecho y con la cabeza.

**2.2.3.7. El Pase.** Dentro de las acciones de juego y de la habilidad técnica del jugador está el pase. Hay una serie de autores que lo definen así: “El pase es la acción de enviar la pelota al compañero mejor situado o a la zona libre más apropiada, para ser aprovechada en beneficio del juego ofensivo y defensivo del conjunto” (Barrio, 1977,p.150). Para (Gama, 1980)”es el arte de transmitir el balón a un compañero y para este recibirlo” (p.207). en tanto (ESEFUL, 2009) dijo: “es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo táctico entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón” (p.7). y Gómez afirma que: “Es la acción de enviar el balón a un compañero en el sector del campo de juego” (Gómez, 2001,p.26). Por ultimo Mudarra

y Solana A, Afirman que es una “Acción técnica colectiva que nos permite la comunicación entre compañeros a través del desplazamiento del balón dentro del campo de juego” (Mudarra y Solana A, 2002,p.256).

Con respecto al concepto de referencias del significado de pase en el Futsal se puede decir que es una acción técnica que utiliza los jugadores para dirigir el balón al compañero de juego en un sector del campo de juego en el cual está libre de marca. Los pases se pueden tipificar según su acción de acuerdo con la distancia, pueden ser cortos, medianos, largos teniendo en cuenta según la altura a ras de suelo, mediana altura, por elevación utilizando de manera adecuada según las exigencias del juego, con el pie con sus diferentes zonas de contacto dando una perfección de técnica básica al jugador dosificado de condiciones con habilidades de manejo de espacio y tiempo.

Dentro del proceso técnico podemos citar la importancia de otro componente en el futsal que es la táctica y que está dada por el entrenador o técnico del equipo.

#### **2.2.3.8 Táctica. Según Cuervo.**

La preparación táctica, considerada independientemente identifica los procedimientos establecidos por los entrenadores para colocar sus jugadores en la mejor condición de competición, de acuerdo con los adversarios, dentro de la complejidad de un entrenamiento deportivo, la preparación técnico-táctica deberá ser siempre concebida como una sola unidad, pues las opciones tácticas siempre estarán condicionadas por las posibilidades técnicas. (Cuervo, 2005 p.101)

Evocando el pensamiento de “Mahlo” puede decirse que las opciones tácticas de un equipo en una competición de alto nivel pueden ser inductivas o deductivas. Una acción táctica inductiva es aquella en que aparece una utilización táctica de situaciones que admiten una situación. Una acción deductiva será aquella que surge de una innovación

constante a partir de situaciones que admiten una situación. citado textualmente de (Cuervo, 2005 p.102)

El origen etimológico de Táctica proviene del griego (tactikeé) que deriva a su vez del verbo (Tasso) que significa “poner en orden las cosas” (Sampedro, 1997 p.52).

Csanadi (1984) afirma “entendemos un juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo” (p.249).

Agulló (2003) precisa que es el “Método o sistema de plantear el desarrollo de una carrera, un partido durante el transcurso de la duración del encuentro deportivo, Etc.” (p.545).

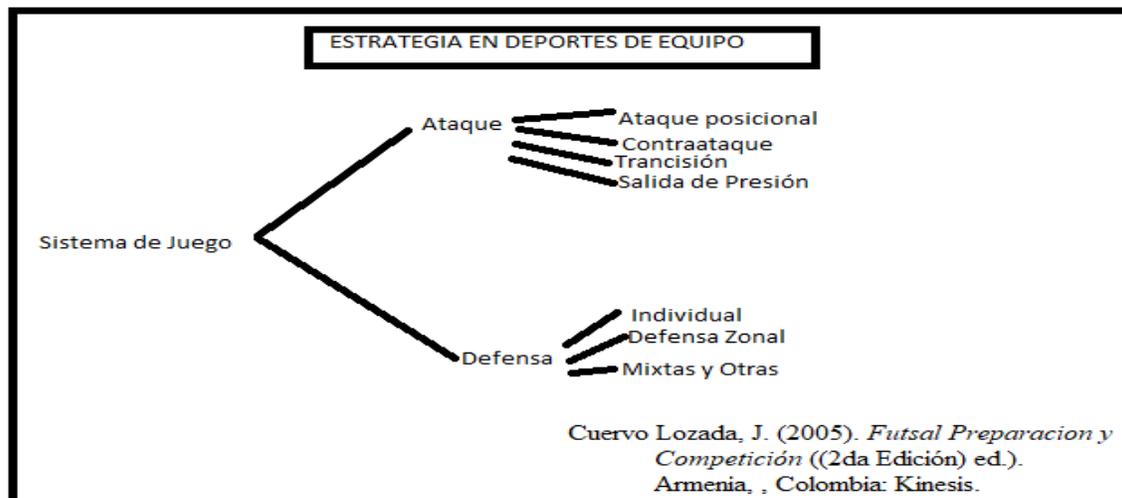
Con base a las anteriores definiciones se puede decir que son los movimientos planeados de manera directa y aleatoria dentro de un partido teniendo en cuenta las disposiciones de ataque y defensa del adversario para superar las dificultades Técnico-tácticas que se dan en la acción del juego.

**2.2.3.9** La Estrategia. Podemos decir que la estrategia según Cuervo (2005) “es la planificación dirección de una Táctica” (p.102).

Dentro de la táctica podemos ver dos principios básicos ofensivos y defensivos los cuales permiten dirigir la dinámica de ataque defensa en un partido aplicando estrategias en el sistema de juego.

**2.2.4.** Sistema de Juego. Se evidencia que la estrategia hace parte fundamental para la planificación del sistema de juego con sus características. Como lo muestra la siguiente figura:

**Figura 3.** Estrategias en deportes de equipo.



Dentro del proceso de un buen sistema de juego se debe tener en cuenta características que lo ayuden; debe ser, sencillo, práctico, elástico. Equilibrado y funcional donde la aplicabilidad rigurosa para que el jugador no se confunda y puedan desarrollar maniobras ofensivas y defensivas donde las circunstancias del juego deben ser efectuadas en beneficio al grupo teniendo en cuenta robar, atacar, romper la defensa, realizar balances defensivos y rotaciones donde el jugador pueda explotar las máximas capacidades pasando por encima del juego técnico táctico del adversario.

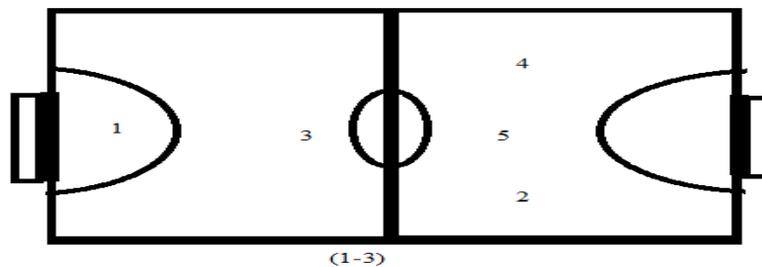
Dentro de este parámetro de acciones de juego podemos mencionar los sistemas más utilizados y básicos que permiten mejorar el juego colectivo a la hora de desarrollarse un encuentro deportivo como lo son:

**2.2.4.1.** Sistema de Juego de Ataque. Sistema que permite tener movimientos ofensivos de alta efectividad.

**2.2.4.2.** Sistema 1-3. 1 defensa N° 3 y tres (3) delanteros N° (4,5, 2)

Era un sistema eminentemente ofensivo, con tres delanteros que se movían, uno por el centro y otros dos por las alas. Era una adaptación fútbol al fútbol sala, poco después el jugador N° 2 baja a formar la zona 2-2 con el jugador N° 3.

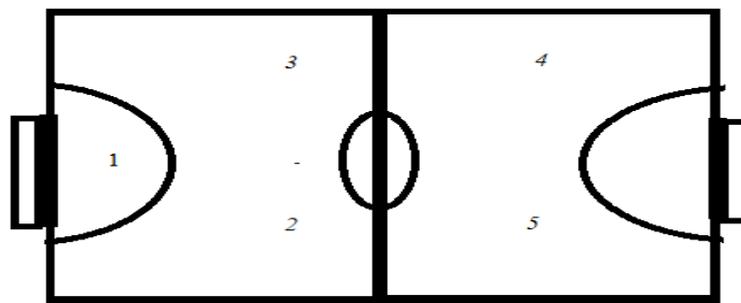
**Figura 4.** Sistema 1-3.



(1-3)  
 Sampedro, J. (1997). *Fútbol Sala, Las acciones de juego. (Técnica, Táctica Y estrategia) Análisis metodológico de los sistemas de juego.* Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.

**2.2.4.3.** Sistema 2-2. Dos defensas N° 2 y 3 (derecho e izquierdo) dos delanteros N° 4 y 5 (derecho e izquierdo). Este sistema es más equilibrado con relación a defensa /ataque, se aprovechan bien las bandas y permite entrar por el centro con bastante espacio libre. El portero jugador N° 1 no se tiene en cuenta para la planimetría del sistema de juego.

**Figura 5.** Sistema 2-2.

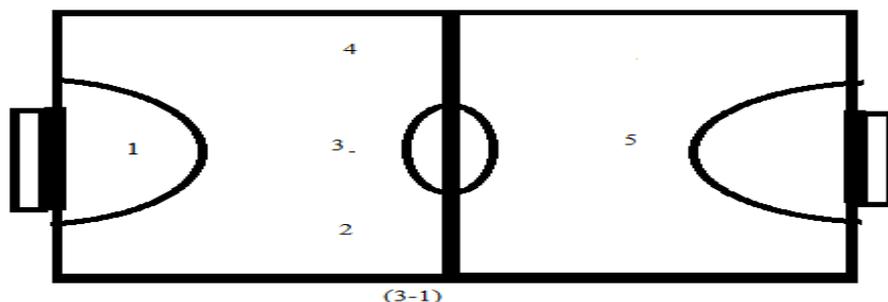


(2-2)  
 Sampedro, J. (1997). *Fútbol Sala, Las acciones de juego. (Técnica, Táctica Y estrategia) Análisis metodológico de los sistemas de juego.* Madrid: Gymnos Editorial Deportiva. pag. 130

**2.2.4.4.** Sistema 3-1. Un defensa cierre N° 3 dos alas N° 2 y 4 (der-lzq.) y un delantero punta o pívot, N° 5 es el sistema más utilizado si bien ha disminuido la cantidad

de números de delanteros específicos dando lugar a la rotación de los jugadores. Permite que cualquier de las alas puedan sumasen a la ofensiva por los laterales permitiendo una maniobrabilidad entre la rotación y el balance defensivo.

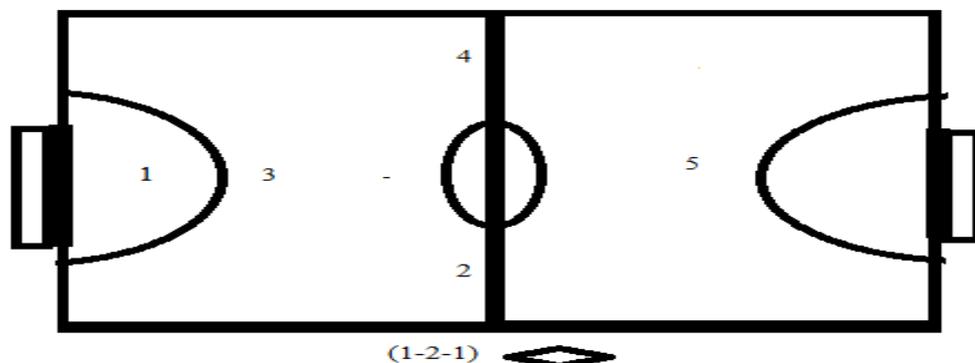
**Figura 6.** Sistema 3-1.



(3-1)  
 Sampedro, J. (1997). *Fútbol Sala, Las acciones de juego. (Técnica, Táctica Y estrategia) Análisis metodológico de los sistemas de juego.* Madrid: Gymnos Editorial Deportiva. pag. 131

**2.2.4.5.** Sistema 1-2-1 marcación en rombo. Un defensa cierre N° 3, dos laterales N° 2 y 4 y un delantero pivot N° 5. Fue un sistema empleado en el año de 1976 en el suramericano de Uruguay.

**Figura 7.** Sistema 1-2-1.

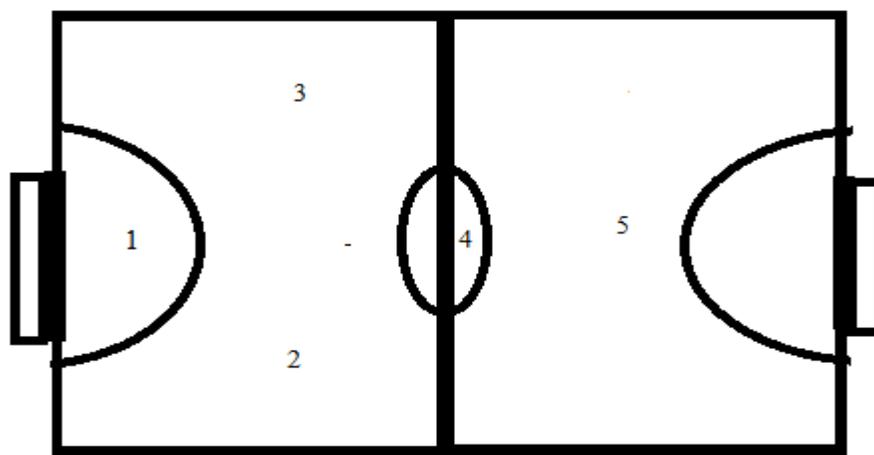


(1-2-1)   
 Cuervo Lozada, J. (2005). *Futsal Preparacion y Competición ((2da Edición) ed.).* Armenia, , Colombia: Kinesis.pág: 109-110

**2.2.4.6.** Sistema 2-1-1. Fue empleado por Brasil en el año de 1976 para contrarrestar el juego de sistema de rombo. Dos defensas N° 2 y 3 (Izq. y Der) un armador medio N° 4 y un pivot punta. N° 5, En la actualidad los equipos de liga o elite

nacional e internacional buscan en mejorar los diferentes sistemas de juego dando dinamización en las rotaciones marcaciones a nivel de  $\frac{1}{4}$  de cancha o  $\frac{2}{4}$  de cancha y en lo mejor posible a nivel ofensivo y de presión alta  $\frac{3}{4}$  de cancha. Como lo muestra la figura 8.

**Figura 8.** Sistema 2-1-1.



Cuervo Lozada, J. (2005). *Futsal Preparacion y Competición* ((2da Edición) ed.). Armenia, , Colombia: Kinesis.pág: 110-111.

Los sistemas de juegos son empleados de manera aleatoria según el estudio táctico y estratégico del rival de turno, para optar una mejor manera de pararse en el campo de juego intentando superar lo planteado por el equipo contrario.

### 2.3. FUNDAMENTOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS

**2.3.1** La Psicología en el Ámbito Deportivo. Podemos decir que hoy en día la psicología es un papel fundamental para mejorar el rendimiento deportivo del deportista y que permite mejorar aun sus procesos cognitivos y comportamentales dentro y fuera de la práctica de un deporte, del ocio, y del aprendizaje por tanto no referimos al aspecto psico-deportivo en el cual (Silva, 2002) afirma: “disciplina que estudia el comportamiento de los individuos en la práctica del deporte”(p.202).

Es una ciencia que estudia el comportamiento humano en el contexto de la actividad física y deportiva, y como disciplina de las ciencias de la actividad física y del deporte, guarda una relación estrecha con todas las que conforman dicho ámbito, apartando de los conocimientos psicológicos al mismo y, de esta manera, completando y enriqueciendo las aportaciones propias de otras ciencias, como la medicina, la psicología, el derecho (Dosil, 2008,p13). Para Cox, opinó que:” es el estudio del efecto de los factores psíquicos y emocionales sobre el rendimiento deportivo y del efecto de la participación en un deporte o de la práctica de actividad física sobre los factores psíquicos y emocionales”. (Cox, 2009,p.5)

### **2.3.2. Procesos Básicos**

Se debe tener en cuenta algunos aspectos que permiten mejorar la capacidad de actitud y de voluntad por centrarse a una actividad específica según las condiciones en que se desenvuelve como:

#### a) Motivación

Según (Dosil, 2008)

La motivación es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación mantenimiento o abandono de las actividades físico deportivas, y suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación: si es negativa, menor motivación: si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones) en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales(p.141).

### **2.3.3. Básica y Cotidiana. Buceta (1999, citado en Dosil, 2008), escribió**

La primera, es la base estable de la motivación. La que determina el compromiso del deportista con ese deporte. Depende fundamentalmente,

de los resultados y del rendimiento personal. La segunda, se refiere al interés del deportista por la actividad en si misma con independencia de los logros deportivos y, mayoritariamente, relacionado con el rendimiento personal cotidiano y el constructo divertimento propio de la realización de la actividad (por ejemplo, compañeros de entrenamiento agradables, ejercicios divertidos. (p.142)

**2.3.4. Intrínseca y Extrínseca.** Krane, Greenleaf Snow (1997), Valdés (1998), citado por Dosil, escribieron:

La primera, se refiere aquellos deportistas que están motivados desde si mismos intrínsecamente, es decir, su propia determinación y la actividad/prueba son suficientes para que estén motivados. El hecho de entrenar y competir tiene un valor alto para el deportista, que se siente bien realizando la actividad. No la auto superación, con la mejora de sus marcas, por la satisfacción personal por los avances físicos o psicológicos, etc. La segunda, se relaciona con deportistas que dependen de refuerzos que provienen del exterior necesarios para entrenar y competir: becas, trofeos. Prestigio social, etc.” (Dosil, 2008,p.142)

**2.3.5. Orientada hacia el Ego y hacia la Tarea**

Duda (2001) y Nicholls (1989), escribieron:

La primera se refiere a que los deportistas están motivados por la competencia con otros deportistas tanto en restos como en resultados (juzgan su nivel de capacidad, si son o no competentes. Comparándose con los demás): pero no en comparación con los demás, sino como impresiones subjetivas de dominio y progreso personal (los sujetos juzgan su nivel de capacidad basándose en un proceso de comparación con ellos mismos). (citado en Dosil, 2008,p.143).

Al igual se debe tener en cuenta que las capacidades de orden deportivo deben arrojar aptitudes formativas en los hábitos del mejoramiento personal a nivel conductual y de responsabilidades asumidas desde un punto de vista personal formando procesos en valores que alimentan patrones positivos, frente al contexto escolar principalmente responsabilidad académica que tiene como educandos de una institución.

**2.3 .6.** Atención – Concentración. Dentro de los procesos de aprendizaje los individuos o educandos tendrán la facultad de mejorar aspectos básicos para el aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento y de permitir que dichas facultades sean exploradas y potenciadas para mejorar sus habilidades kinestésicas y de aprendizaje fuera y dentro del aula según Dosil y Caeacuel (2003, Citado por Dosil), dicen que la:

Atención: Forma de interacción con el entorno en la que el sujeto establece contacto con los estímulos relevante de la situación (procurando desechar los estímulos no pertinentes) en el momento presente (excepto cuando la situación reclame interactuar con el pasado o con el futuro – retrospectiva o prospectivamente-).la Concentración: Mantenimiento de las condiciones atencionales a lo largo de un tiempo más o menos duradero según exija la situación a la que nos estemos enfrentando. (p.192)

**2.3.7.** Autoconfianza. Es apropiado ver que dentro de los procesos de crecimiento a nivel formativo de los educandos la “Autoconfianza” permite generar responsabilidad, deseos de superación alcanzando objetivos cortos para desarrollar tareas prácticas que permitan alcanzar éxitos en sus acciones en el campo académico o deportivo para Dosil; la considera como el grado de certeza, de acuerdo con las experiencias pasadas, que tiene el deportista con respecto a su habilidad para alcanzar el éxito en una determinada tarea. (Dosil, 2008,p.227).

**2.3.8.** Cohesión de Equipo. Las habilidades y destrezas permiten focalizar algunos aspectos de relación social, el cual la cohesión de equipo en el ámbito laboral, deportivo y académico permite centrar objetivos sociales en común para Carrón y otros, dijeron

que es un “proceso dinámico que refleja en la tendencia de un grupo a estar juntos y permanecer unidos en la procura de objetivos instrumentales y/o por la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros” (citado por Dosil, 2008,p.263). y Para carrón es “un proceso dinámico que refleja en la tendencia de un grupo a juntarse y permanecer unidos para la búsqueda de logros y objetivos” (citado por Cox, 2009,p.376).

Al igual es preciso determinar que en el trabajo colectivo o cooperativo o cohesión de equipo fundamente unos logros y objetivos trazados buscando llegar a metas que permitan satisfacer a un grupo determinado, en busca de respuestas o acciones que generan bienestar colectivo determinando un satisfacción por el deber cumplido.

#### **2.4. FÚTBOL SALA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR**

Dentro del marco nacional podemos tomar varios puntos importantes donde entra a jugar un factor primordial para la formación del individuo, tanto el parámetro nacional está ligada al artículo 52 de la constitución política y unida al artículo 67 de la ley general de la educación, donde los lineamientos curriculares de educación física que hacen parte del currículo nacional, la ley 181, ley del deporte entre otras. Es necesario precisar la variedad de normatividad e instrumentos que ayudan y benefician al ciudadano a ser parte fundamental para el desarrollo integral donde la sociedad, la escuela, los profesores, los padres de familia y los mismos estudiantes tiene la importancia de cohesionar las diversas manifestaciones culturales, éticas, políticas, religiosas entre otras para la formación en valores que permite a la persona crecer en una plataforma educativa estructural donde el ideal es el fin y la meta para la calidad de ciudadanos competentes en esta sociedad. Tanto en el aspecto colectivo e individual, las dimensiones del ser son uno campos que permiten desarrollar una gama de actitudes, aptitudes en el crecimiento personal del individuo, crean metas que permitan alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo en la formación individual permitiendo estructura mejor el trabajo colaborativo que se evidenciara en la sociedad en que se desenvuelve en el mundo laboral y competitivo.

La escuela, y principalmente la educación física, recreación y deportes como asignatura obligatoria en nuestra educación nacional contribuye de manera pedagógica a velar por los comportamientos de los estudiantes en la dimensión social donde los valores sociales e individuales que emergen de la familia y la sociedad se vea favorecidos por la orientación y formación en las escuelas articuladas con las demás áreas de conocimiento debido a que todas ellas contribuyen en las diferentes dimensiones del ser potenciar las diferentes inteligencias múltiples que el ser humano tiene.

**2.4.1. El fútbol sala; Deporte como Complemento Formativo en Valores.** El deporte y la práctica deportiva tiene gran asertividad en desarrollar métodos o acciones pertinentes que ayudan al crecimiento del estudiante y del deportista para tal fin varios autores que han investigado a fondo sobre los valores en las prácticas deportivas y han clasificado de manera objetiva y pedagógica dicha labor. Como se muestra en la siguiente tabla 4.

**Tabla 4.** Valores de la práctica deportiva.

<b>DIMENSIÓN GENERAL</b>	
Justicia y honestidad	Comportamiento ético
Autosacrificio	Autocontrol
Lealtad	Justicia
Respeto a los demás	Humildad
Respeto por las diferencias culturales	Perfección en la ejecución
Juego limpio	Verdad
Eliminación de prejuicios	Intercambio cultural
Amistad internacional	Autorrealización máxima
<b>DIMENSIÓN PSICOSOCIAL</b>	
Disfrute, diversión, alegría	Lealtad, integridad
Autoestima, autorrespeto	Honestidad, deportividad
Respeto a los puntos de vista diferentes	Valor
Respeto a los adversarios	Respeto a las decisiones de los árbitros
Control emocional, autodisciplina	Determinación
Juego con los límites propios	Autorrealización
Tolerancia, paciencia, humildad	Salud y bienestar físico
Liderazgo y responsabilidad	Amistad, empatía, cooperación
<b>DEPORTE RECREATIVO Y AIRE LIBRE</b>	
Uso creativo del tiempo libre	Iniciativa, originalidad
Estética	Reconocimiento personal
Disfrute y satisfacción personal	Independencia
Participación familiar	Intereses vocacionales
Evasión emocional	Nuevos y continuos desafíos
Participación no competitiva	Logro personal, autorrealización
Autodisciplina y autorrespeto	Aprecio y respeto por la naturaleza
Bienestar físico y psicológico	Control emocional y responsabilidad
Comunicación	Comprensión de sí mismo y de los demás
Liderazgo	Lealtad hacia el grupo
Promoción del logro y la experiencia	Relajación

Fuente: Recopilados por Frost y Sims (1974), Retomado de (Frost, Sims, & En Gutierrez, 2003).

Al igual una intencionalidad eficaz de utilizar un medio muy interactivo, dinámico, pertinente para la construcción de valores en los estudiantes y de ver que los diferentes medios, métodos de la escuela y principalmente del área de educación Física, recreación y deportes y del deporte asociado beneficien al individuo de manera actitudinal para desenvolverse bien en la sociedad en la sana convivencia por el respeto a los demás y a crecer individualmente en todas las dimensiones del ser siendo un agente transversalizador en la adquisición de hábitos, costumbres, mejorando el mal panorama social en la pérdida de valores en el contexto brindando una luz de aliento y accionar necesario para crecer en sociedad.

Por tal motivo se hace necesario tomar afirmaciones que permite la labor del docente en su quehacer por tanto “Debemos ser conscientes que, directa o indirectamente, transmitimos una serie de valores a nuestros alumnos, ya que éstos son contenidos (explícitos o implícitos) inevitables en todo proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ortega, Mínguez & Gil, 1996, citado en Gómez, 2005 p. 89-99).

Es evidente que toda acción pedagógica y modelo ejemplar como lo es el maestro además teniendo en cuenta los valores que los estudiantes de casa traen a la escuela son el reflejo del accionar metodológico de las conductas y normas que rigen la sociedad como parámetro para que los individuos sean capaces de desarrollar la personalidad basada en valores morales y éticos aprendidos en su vivencia dentro y fuera de la casa, siendo un ápice de los comportamientos que habitualmente aceptados en el contexto social. Además, la familia, la escuela, los docentes, los amigos desarrolla en el ser una gama de eventos que alimentan de manera positiva o negativa el desarrollo integral del ser.

Se puede tener un abanico de posibilidades que permiten promover una educación deportiva a través de los valores según (Sanchez, 2002 p.97-142). La educación física como área fundamental en nuestro contexto educativo nacional permite un desarrollo en diferentes campo como la escuela, el parque del barrio, el centro de entrenamiento, las calles, el gimnasio, el estadio, desarrollo motriz y en las diferentes interacciones socio

afectivas produciendo un doble efecto que le permite al estudiante la oportunidad de enfrentarse a sus miedos, a competir y compararse con el resto de sus compañeros permitiendo aflorar valores sociales y personales que permiten mejorar la inteligencia inter e intra personal o por lo contrario puede aflorar aspectos de conductas negativas con antivalores. Por tanto, la orientación del maestro es de vital importancia mantener con el estudiante un canal de comunicación asertiva que intenta mejorar las conductas pro del crecimiento del desarrollo de la personalidad del ser y su relación con el mundo social que lo rodea.

Siguiendo la línea que tiene el deporte y los valores asociados que afloran directa e indirectamente podemos citar a Gómez (2003) considera y relaciona valores presentes en el currículo de educación física y deportes en la básica primaria.

**Tabla 5.** El deporte y valores asociados.

<b>TOLERANCIA</b>	Aceptación de diferencias hacia actitudes, opiniones y conductas de los alumnos, al margen de prejuicios
<b>INTEGRACIÓN</b>	Inclusión de todos los alumnos sin distinción de raza, género, religión, clase social o capacidad, de tal forma que se considere como un todo homogéneo.
<b>SOLIDARIDAD</b>	Incorporación desinteresada de uno o varios alumnos a un grupo para una causa o empresa común.
<b>COOPERACIÓN</b>	Actuación conjunta de todos los alumnos o de un grupo para alcanzar un objetivo común.
<b>AUTONOMÍA</b>	Independencia del alumno en su comportamiento.
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Realización de la tarea propuesta.
<b>IGUALDAD</b>	Oportunidad de acceder a cualquier situación con las mismas condiciones.

Acti

Fuente: autor

Denotar la importancia de los valores asociados a la educación física y el deporte puesto que es un área muy interesante y disfrute del estudiante en la vida escolar, permitiendo

a través de los diferentes estilos de enseñanza como el descubrimiento guiado, el mando directo, la solución de problemas, el aprendizaje recíproco entre otros donde al estudiante le agrada más su práctica permitiendo al maestro realizar “ la magia” y el acto pedagógico de contribuir el mejoramiento de valores personales y sociales por medio de logros y desempeños mediante las actividades físicas, deportivas, recreativas y del disfrute de su Ocio dentro y fuera de la escuela. Formando disciplina, perseverancia, participación, cooperación e integración con sus semejantes.

La línea que conlleva a ampliar la relación del deporte, la educación física, en relación con los valores es muy fuerte, debido a la edad en que se encuentre la persona, (la niñez, la juventud, la adultez y la tercera edad) que son etapas y vínculos que a lo largo de la vida perduran en la conciencia y memoria del ser humano. Por lo consiguiente los valores considerados en la educación física y los deportes Según Gutierrez (1995 - 2003) en la tabla 6.

**Tabla 6.** Deportes y Educación física.

<b>DEPORTE</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
Logro y poder	Sociabilidad
Deportividad y juego limpio	Éxito personal y del grupo
Expresión de sentimientos	Creatividad y cooperación
Compañerismo y diversión	Compañerismo y diversión
Habilidad y forma física	Superioridad y auto imagen

Fuente: autor

Dentro del panorama mundial, nacional y regional, la deportividad, el respeto por la norma y principalmente el fútbol como evento e imagen de comportamientos positivos y negativos que ofrece los medios de comunicación, ayudan a generalizar comportamientos, metas, deseos, objetivos para los niños y adolescentes a buscar en ellos la disciplina que formara valores a través de acciones, toma de decisiones, ejemplos a seguir creciendo en lo personal. Estandarizando globalmente la importancia del crecimiento de los ciudadanos en la sociedad moderna que brilla en acciones evolutivas

en relación con el respeto por los derechos humanos sin distinción de credo, raza, política. Cultura entre otras.

## **2.5. ANTECEDENTES.**

El tema de investigación que vamos a tratar en este proyecto está enfocado en el desarrollo de las competencias del ser y el convivir ya que en la actualidad se habla mucho de valores éticos morales en educación integral y que a través o como medio utilizamos el deporte y principalmente el futbol sala o futsal como herramienta pedagógica para que los estudiantes con habilidades deportivas tenga una visión diferente de ser deportista sin dejar al lado la importancia de la disciplina, el rendimiento académico y de que miren de manera diferente la formación que reciben sino, cimentando bases y proyectos de vida que se forman integralmente para vivir de manera inteligente y con calidad visionando un mejor futuro en su crecimiento personal , social, económico, actitudinal y laboral. Atendiendo las variables como, los valores, técnica y táctica del Futsal y del rendimiento académico, como objetivos específicos con permitirán alcanzar resultados óptimos en la investigación, en relación hacemos algunas referencias como:

“Implicaciones morales y emociones que impiden la autorregulación en el aprendizaje de niño y niñas, por óscar (Mendoza , Mesa, & Ocampo,2010 p.2-13) Nacionalidad: colombiana. Licenciado en ciencias sociales. Magister en educación docencia de la universidad de Manizales, tiene como finalidad la comprensión de la importancia de la construcción del tiempo en los niños y niñas para la autorregulación de los errores que se evidencias en sus evaluaciones escritas, bajo el supuesto teórico de que en la medida en que se establece la planeación. para corregir los errores, es necesario tener contruidos cognitivamente las relaciones de pasado, presente y futuro.

Este estudio se llevó a cabo con 25 niños (13 niñas y 12 niños) en edades comprendidas entre 10 y 12 años, que se encontraban cursando quinto de primaria. La universidad fue abordada desde la perspectiva del estudio del caso con unidades holísticas, de carácter

temporal y mixto. Para la recolección de los datos se aplicaron los siguientes elementos: prueba stroop: test de colores y palabras (Golden, 2007), para medir la autorregulación desde: flexibilidad cognitiva, resistencias a la interferencia de estímulos externos y creatividad. Para analizar la perspectiva temporal se aplicó el sub-test de historietas wisconsin Wechsler (1993). Esta investigación permitió considerar la temporalidad como una categoría de análisis con implicación directa en la autorregulación de los errores del aprendizaje.

También, mostró que a pesar de que las funciones metacognitivas de los niños y las niñas no presenta inhabilidad para realizar dichos procesos, la construcción cognitiva de la dimensión temporal que provee la posibilidad planificar estrategias y metas a corto, mediano y largo plazo necesarias en los procesos de autorregulación de los errores, aun no se ha desarrollado en los niños y las niñas. Esto se evidencio en los resultados del sub-test de historietas y en las narraciones que realizan los niños (anexadas) donde toda posibilidad de autorregulación de los errores está ligada a los sentimientos emocionales y connotaciones morales que los mismos suscitan, donde se destacaron sentimientos de pena, tristeza, aburrimiento, vergüenza, baja autoestima al perder las evaluaciones y atribuciones con connotaciones morales de culpa que dependen de la normal externa. (p.2-13)

Motivación Escolar y Rendimiento: Impacto de metas académicas de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. (Lozano, Almeida, Porto-Riobo, Peralbo-Uzquiano, & Brenlla-Blanco, 2012), Realizaron una investigación que tuvo como objetivo el analizar el impacto de las variables personales relacionadas con las metas académicas y las estrategias de aprendizaje de alumnos en educación secundaria en el rendimiento académico, los instrumentos en los que se basó para la evaluación fueron la escala de reforma-57 ( para la evaluación de la relación familia – escuela y motivaciones y estrategias de aprendizaje y académicas) derivada de la escala CDPFA (cuestionario de auto informe integrado de 57 ítems donde estos contemplan conceptos como “información personal, edad, sexo, idioma natal , actividad que desempeña al estudiar, etc.). Los resultados que se obtuvieron de este sugieren que las metas académicas y las

estrategias de aprendizaje y autoeficacia impactan de manera decisiva en el rendimiento académico.

De acuerdo a los postulados e investigaciones que permiten ver la dinámica apropiada en relación a estudios que tiene una similitud o diferente enfoques con los efectos de un programa según (Romero, 2004) en la propuesta de investigación de un programa de formación inicial del maestro especialista en educación física en los campo de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente, para optar el Grado de Doctor en la universidad de granada en la facultad de ciencias de la actividad física y el deporte. Manifiesta que se ha realizado un trabajo sobre formación inicial del maestro especialista en educación física teniendo en cuenta las siguientes características importantes: con poca actividad de investigación es de relevancia una nueva implementación de los planes de estudio y de la práctica, las alternativas para mejorar la formación inicial y el conocimiento práctico del maestro, se ha efectuado revisión y fundamentación teórica del nuevo perfil del maestro especialista, los paradigmas de formación del profesorado , a nivel general como en el ámbito de la educación física, en los objetivos e hipótesis ha permitido aclarar situaciones educativas que plantean realidades educativas; en relación describir o interpretar las situaciones problemáticas y complejas del aula adoptando deliberaciones y decisiones en la praxis docente. permitiendo llegar a reflexiones sobre el conocimiento práctico contextualizado a una autonomía docente y preocupación por el aprendizaje de los escolares, responsabilidad docente a través de un proceso formativo de trabajo cooperativo en macado dentro de un paradigma interpretativo, tomando algunas técnicas metodológicas cuantitativas y algunos enfoques críticos, para saber cuáles han sido las incidencias en el programa de formación con estudios de casos con un análisis sistémico, intensivo, interactivo y profundo del proceso de los sujetos participantes. Utilizo el cuestionario de las teorías implícitas y la observación sistemática dentro de la metodología cuantitativa; la entrevista el diario de campo, la discusión grupal e informe final como técnicas cualitativas. Presenta 5 casos o sujetos participantes, 16 observadores y un equipo de investigación (investigador principal, 3 colaboradores –transcriptores, 5 colaboradores –codificadores).

El contexto fue la facultad de ciencias de la educación (universidad de Granada) y 3 centros escolares de granada y provincia. Se han establecido distintas fases, cada una de ellas con objetivos , contenidos y procedimientos de investigación educativa, realizando análisis e interpretación de cada uno de los casos, partiendo de los tópicos más característicos (dimensiones y categorías de estudio) llegando a la caracterización de la conducta docente en cada uno de los casos y la incidencia de las teorías implícitas además se utilizó la minimización (programa aquad 3.0). Para determinar cuáles han sido las incidencias del programa de formación y las evidencias más características de cada uno. Considerando importante el plan establecido para el aprendizaje de la profesión docente a través de la práctica. De manera individual y colectiva que han contribuido a una intervención educativa y aprendizajes sobre la práctica docente. Llegando a inquietarse por la participación y el aprendizaje de los escolares.

En la tesis incidencia de un programa de intervención motriz en el auto concepto de los niños ciegos. (Arraéz M, 1996) Para optar el grado de doctor en la universidad de granada en la facultad de ciencias de la actividad física y el deporte. Considero que la no intervención – participación activa de los niños ciegos de las clases de educación física y en general, en todo tipo de actividad lúdico-recreativa, en los centros escolares en que se encuentran integrados, imposibilita un adecuado desarrollo de sus capacidades motrices básicas, condicionan la posterior adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas y, lo que es peor, incide de manera negativa en la conformación de un auto concepto equilibrado. Un programa de investigación motriz diseñado para mejorar el desarrollo motor de los niños ciegos de 5-6 años, se ha mostrado eficaz, tanto en la mejora de los aspectos motores como en la consiguiente conformación de un auto concepto equilibrado, también el programa de intervención motriz se ha mostrado eficaz en la optimización del proceso de desarrollo socio-efectivo-emocional de estos sujetos concretados el mayores niveles de participación, adaptación e integración en el grupo-clase se establecen, finalmente, varias líneas de investigación que surgen del presente trabajo.

Según, Agilera, Satoque, & Quintero (2014) el propósito de la investigación era la relación de la práctica deportiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deportes y Recreación del primer y del décimo semestre de la jornada Diurna y Nocturna de la Universidad Santo Tomás, con una muestra de 516 estudiantes a través de un tipo de estudio correlacional; se utilizó como instrumento un cuestionario de 20 preguntas o ítems en que se identificó el comportamiento de indicadores académicos y del compromiso deportivo, la investigación detalla niveles de compromiso deportivo y acompañamiento del programa a los universitarios deportistas, se identificó el compromiso deportivo no correlacionaba con el rendimiento académico ( $r=0,009$ ) identificando que los deportistas tiene un promedio de rendimiento aceptable y que la práctica deportiva mejoro valores como la responsabilidad, disciplina, trabajo de equipo, respeto e integración social logrado ubicar un nivel aceptable de desarrollo en la adaptación de la carrera.

**2.5.1. Relación de Estudios en Población Educativa Iberoamericana.** Con relación al proceso de investigación que de manera adecuada da un acercamiento y una mirada puntual de otros estudios que relacionan las competencias del ser y el convivir, la práctica del deporte y el rendimiento académico en la población iberoamericana con rasgos y características importantes que apoyan en distintos resultados en la presente programa de intervención pedagógica de los jugadores y jugadoras de futbol sala de la Institución educativa Santa Ana en aspectos importantes que fundamentan las particularidades de la unidad de análisis objeto de estudio, que además ayuda a reestructurar métodos de investigación más significativos para las practicas pedagógicas del investigador y que hace parte estructural y de referencia de la década centrados en la investigación con la siguiente tabla 7.

**Tabla 7.** Lista de estudios sobre las competencias, actividad deportiva y el rendimiento académico en la población iberoamericana. 2010 al 2016.

<b>Nombre del estudio</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Población estudiada</b>
Actividades físico-deportivas que demandan los universitarios.	Gómez Manuel, Ruiz Francisco, García Elena	2010	Universidad de Murcia
Actividad Física, Rendimiento Académico y Autoconcepto Físico en Adolescentes de Quintero, Chile	Yáñez Sepúlveda R, Barraza Gómez & Mahecha Matsudo, S	2016	Colegio Oriene y Colegio Ingles
Influencia de la Práctica Deportiva en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander - Colombia	Sarmiento Tirado, Álvaro	2014	Estudiantes de la Institución Educativa Vanegas
Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el Estudio	Solano Luengo, Octavio	2015	Colegios de Islas canarias y Madrid, centro Escolares de la Salle.
Formación basada en competencias, El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana de México	Monzó Arévalo, Rosa	2011	Escuela de Administración, Universidad Panamericana de México
Aplicación de un programa de fútbol y su influencia en la aptitud física de los alumnos de la especialidad de ingeniería de sistemas del primer ciclo de la universidad de ciencias y humanidades de los olivos.	Torres Acosta Christian Sair	2011	Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle

Fuente: autor

### CAPITULO 3. METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La audacia de saber sin límite. Es uno de los caracteres más apasionantes de la investigación científica. *"Lo que nos hace pensar"* (1998), **Jean-Pierre Changeux**

**Figura 9.** Metodología, resultados y discusión.



Fuente: (El Deportivo Palmero, 2016)

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

En el presente capítulo se recoge la metodología, el enfoque, el diseño de la investigación con un cronograma del programa de intervención, además el tipo de estudio, la unidad de análisis y de trabajo. Luego se presenta el análisis de los resultados cualitativos, la entrevista a docentes, la encuesta el análisis a los análisis de resultados cuantitativos y la discusión de estos que a continuación se presenta.

#### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.

En el desarrollo de este capítulo se indica el enfoque y el diseño de la investigación que se ha empleado para orientar la solución del problema planteado y se determina cuales técnicas e instrumentos se emplean para la recolección de la información del grupo de estudio. Así mismo, la unidad de análisis y la unidad de trabajo con la que se desarrollo la investigación

### **3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para desarrollar un proceso adecuado de investigación dentro de la problemática educativa del grupo objeto de estudio, se determinó la metodología Investigación Acción el cual esta representa una forma de entender la investigación integrando la actuación de los profesores a nivel participativo, colaborativo, democrático y crítico y también donde docentes y alumnos abordan colaborativamente sus problemas del aula. Al igual para Pérez-Serrano (1990) “La Investigación-acción puede constituir una formula privilegiada de renovación pedagógica, de perfeccionamiento del profesorado, de innovación educativa y de calidad de la educación”.

Para Latorre (2003), una primera definición que podemos utilizar es que la Investigación –Acción (I.A.) en educación se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y replanteamiento. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Latorre , 2003,p.1-16).

De otra manera podemos ver las diversas definiciones en que la investigación acción centra a ser un pilar para mejorar las prácticas educativas en el aula fortaleciendo en los docentes labores de búsqueda e investigación como elementos primordiales para generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, según Elliott:

La (I-A) se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado en su práctica. Supone hacer una reflexión sobre los medios y los fines educativos, donde se integra la teoría con la práctica. Se trata del estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, es decir, realizar una acción sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (Elliott, 1993,p.4-20)

Para Rodriguez, Gil, & Garcia (1996), la I-A se concibe desde una perspectiva alternativa a la concepción positivista, defendiendo la unión de investigador/investigado, forjando un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo de forma sistemática a través de un método flexible, ecológico y orientado a los valores a la busque e identificación de problemas que se pueden mejorar a través de acciones metódicas que generan cambios positivos en las deficiencias en los comportamientos y aptitudes del hombre en el marco social donde se desenvuelve.

Dentro del contexto la definición de Contreras Jordán define que:

La Investigación-acción como un conjunto de actividades dirigidas hacia el desarrollo curricular, la mejora de programas escolares y la planificación educativa. Estas actividades primeramente serán puestas en práctica, después observadas y reflexionadas y, por último, cambiadas por todos los miembros que conforman el contexto educativo. (Contreras, 1994 p.14-19)

### **3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología brinda las herramientas adecuadas con relación a conceptualizar y de realizar un análisis investigativo que conlleva a replantear la labor educativa del docente o investigador, en el cual las diferentes actividades encaminadas a minimizar la

problemática de los estudiantes de la Institución Educativa Santana en mejorar las competencias del ser y el convivir teniendo en cuenta variables como el rendimiento académico, la práctica del futsal como elemento y medio para motivar al educando para que cambie lo relacionado con la formación, los valores, la disciplina y la práctica deportiva como elemento generador de buenos hábitos carentes en la población objeto de investigación.

El enfoque de investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo correspondiente a métodos mixtos. Se aplica y se analiza datos específicos teniendo en cuenta las categorías, variables de interés y de caracterización para reflexionar sobre la problemática de un grupo de estudiantes objeto de estudio.

#### **3.4. TIPO DE ESTUDIO.**

El tipo de estudio es de carácter descriptivo con método de intervención donde se aplicará la metodología Investigación – acción a un grupo de estudiantes objeto de estudio con la intención de ocasionar una mejora (Murillo F. , 2011). En este caso, en las variables de rendimiento académico y competencias del ser y convivir a través de un programa de intervención pedagógica de fútbol sala.

#### **3.5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.**

La línea de investigación en que se basa el estudio de investigación es en didáctica de la educación Física. como segunda línea o variable lo comprende el entrenamiento deportivo.

#### **3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS. (POBLACIÓN OBJETO)**

La población objeto de estudio o unidad de trabajo para este caso es la Institución educativa Santa Ana de la comuna uno de compartir del municipio de Soacha Cundinamarca.

### 3.7. UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de Trabajo o muestra seleccionada para implementar el proyecto corresponde a 40 estudiantes entre ellos niños, niñas y adolescentes que están entre las edades de 13 a 17 años de edad de la educación básica y media de la institución Educativa Santa Ana de la comuna uno de compartir del municipio de Soacha Cundinamarca.

El grupo poblacional objeto de estudio se conformó por Cuarenta (40) estudiantes deportistas preseleccionados para integrar los equipos de fútbol sala en las categorías prejuvenil y juvenil en la rama masculina y femenina. de la Institución Educativa Santa Ana. Las cuales (20) son hombres y (20) son mujeres la aplicación se realizó durante el mes de Junio, a noviembre del 2019.

De igual manera la frecuencia de genero entre mujeres y hombres es del (50%) femenino y (50%) masculino. El Total de la muestra poblacional. En la figura 10.

**Figura 10.** Género muestra poblacional.

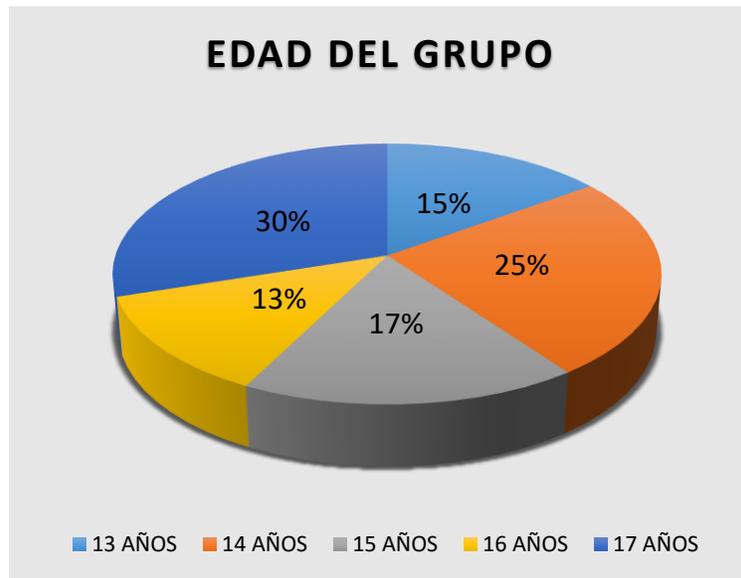


Fuente: autor

En relación con el análisis de la edad representada por años muestra que el 15% corresponde a los estudiantes de trece (13) años de edad; el 25% representa a los estudiantes de catorce (14) años de edad; el 18% a los estudiantes con quince (15) años

de edad; en tanto el 13% corresponde a los estudiantes de dieciséis (16) años de edad; por último el 30% representa a los estudiantes con diecisiete (17) años de edad del total de la muestra.

**Figura 11.** Edad del grupo.



Fuente: autor

Por consiguiente el análisis del nivel de escolaridad de los estudiantes participantes en el proyecto que el 5% de los estudiantes están en el grado sexto (6°) de la básica; el 15% de los estudiantes corresponden al grado séptimo (7°) el 15 % de los estudiantes cursan el grado octavo, el 40% de los estudiantes cursan el grado noveno (9°) de la básica secundaria; el 12% de los estudiantes cursan el Grado decimo (10°) de la educación Media; y el 13% de los estudiantes están en el Grado Undécimo u once (11°) de la educación media como lo muestra la figura 12.

**Figura 12.** Estudiantes por nivel.



Fuente: autor

### **3.8. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS**

A continuación, se presentan las técnicas de información utilizadas durante el programa de intervención pedagógica y el análisis de los resultados de carácter cualitativo.

### **3.9. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS.**

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron instrumentos y técnicas de corte cualitativo y cuantitativo, los cuales se describen a continuación.

La observación del participante es uno de los más utilizados en el corte cualitativo puesto que (DeWALT & DeWALT 2002) citado en (Kawulich, 2006)

La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevista (p.2).

Así mismo para (DeWalt & DeWalt, 2002) creen que;

La meta para el diseño de la investigación usando la observación participante como un método es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método. (p.92)

En efecto la observación participante necesita de registros que ayuden al investigador para una memoria investigativa a discernir los datos obtenidos para el análisis; además lo más pertinente que se debe tener a la mano es las notas de observación de campo a través del diario de campo para que ayuden a fundamentar los procesos de recolección de datos. Según (Díaz, 2020)

El uso de los diarios es muy aconsejable en los trabajos de campo. Un diario le sirve al investigador como recuerdo de su observación y su redacción le estimula a reflexionar sobre lo observado. El diario es una fuente interna de datos, directa y propia, donde se anotan ideas y hechos que sirven como material para redactar el informe final. (p.1)

Las ideas expuestas de los autores ayudan a focalizar la importancia que tiene el diario de campo en la investigación, debido a que en el campo educativo ayuda a mejorar los procesos de enseñanza, a fortalecer a través de actividades coherentes comportamientos y aptitudes de la unidad de trabajo que es el centro de la investigación. A permitir registrar patrones de comportamientos, de participación de actividades y de manera sencilla distinguir carencias, dificultades, habilidades y destrezas en la población objeto de estudio o unidad de trabajo.

A continuación, se identifican los elementos fundamentales que tiene que ver con la triangulación de datos de acuerdo a ( Okuda B & Gómez, 2005) “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio” (p.1).

En relación se puede comprender la importancia que tiene la triangulación de los datos ya que permiten utilizar la técnica de triangulación para los métodos mixto, cuyo propósito es combinar la fortaleza de ambas metodologías para obtener datos relevantes complementarios en relación al problema de investigación y se entiende que es una herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos con una misma finalidad que permiten validar los instrumentos, fuentes de información confrontar resultados de investigadores y además ofrecen la visión de los diferentes aspectos en la unidad de trabajo como objeto de estudio de la investigación.

En relación a este procedimiento metodológico es importante tener en cuenta las cuatro fases que comprende la investigación acción establecidas en los objetivos específicos: Diagnosticar, Diseñar, Aplicar y Evaluar. Antes de iniciar el proceso investigativo se realizó una reunión de padres en el primer preinforme académico dando a conocer la propuesta y entregar el consentimiento informado para su diligenciamiento y aprobación, posteriormente se desarrollaron las diferentes fases:

- Fase 1. Diagnóstico. Se realizó a través de la observación directa y mediante anotaciones en los diferentes momentos de la convocatoria que se realiza en el área de educación física, para conformar las selecciones de deportistas de los equipos de fútbol sala de la rama femenina y masculina en las categorías prejuvenil y juvenil de la Institución Educativa Santa Ana. Además, se realizó un seguimiento a través de los pre-informes académicos como era el rendimiento escolar en las reuniones de nivel, especialmente a este grupo de estudiantes que presentaban un alto grado de indisciplina, malos comportamientos en las clases de otras áreas, donde se llevaba un registro a través del diario de campo. Al igual era un grupo de estudiantes que presentaban un capacidad coordinativa, huella motora y habilidades para jugar el fútbol sala. Para poder abordar estas debilidades presentadas en los estudiantes se les informó sobre realizar un cambio de actividades en el entrenamiento con el fin de mejorar sus capacidades comportamentales, disciplina, auto estima, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto, deportividad, las competencias del ser y del convivir entre otros.

- Fase 2. Diseño. En el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta el análisis cualitativo para este estudio se efectuó una observación participante elaborada por el investigador y observador al desarrollar un trabajo de participación y análisis engranada con la investigación acción, con seis pasos fundamentales, Entrevistas a docentes, recolección de datos específicos con el rendimiento académico a través de la plataforma institucional municipal. ([soachaedunotas.com/Santaana](http://soachaedunotas.com/Santaana)) con informes finales de cada trimestre y la situación académica final, con un tiempo comprendido de 4 semanas para la elaboración de la intervención y sesiones pedagógicas y 16 semanas para su desarrollo en la Institución,
- Fase 3. Aplicación. El siguiente programa se aplicó Durante 16 semanas, conseguimientos y registros de diario de campo en las diferentes sesiones pedagógicas. Fecha: 22 de julio del 2019. Fecha de Finalización: 22 de noviembre 2019.
- Fase 4. Evaluación. La evaluación del proyecto se realiza en direcciones tanto cualitativas como cuantitativas, porque el método es un tipo de intervención mixto, es decir, se combinan métodos cualitativos y cuantitativos en una misma población de unidad de trabajo, por lo que prevalece el paradigma cualitativo.
- La evaluación cualitativa se realizó a través del diario de campo, mediante la observación participante, entrevistas, sesiones pedagógicas, ficha de seguimiento académico en la población objeto de estudio, para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir, en jugadores(as) de la selección de fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana De Soacha, Compartir
- Para desarrollar el análisis de los datos obtenidos se utilizó la versión Microsoft Excel 2016 de la hoja de cálculo, además, se utilizó los informes académicos de cada trimestre de 2019 del Sistema de Evaluación Institucional, para tabular los registros de procesamiento estadístico de los datos obtenidos como herramienta mediática para analizar el progreso académico. SPSS La versión 22 del programa utiliza una medida de tendencia central para analizar los resultados y construir una descripción del progreso académico de los estudiantes estudiados en las diferentes áreas de conocimiento divididas en dos grupos. Sextos a novenos Educación Básica, el otro grupo, décimo y undécimo, de la Educación Media.

- Las dos evaluaciones mencionadas permitieron triangular la información cualitativa y cuantitativa, con el fin de dar validez a la presente investigación en los análisis de interpretación de datos de este apartado y análisis cuantitativos que se presenta (Técnicas De Información Y Análisis De Datos Cuantitativos) de este capítulo 3.

Seguidamente se realiza el análisis interpretativo-correspondientes a la investigación Acción con los siguientes pasos que a continuación se describen.

Paso 1, se determinó las variables dependientes de estudio establecidas en la pregunta de investigación de la siguiente manera en Categorías.

- a. Competencias del ser. 2. Competencias del convivir, 3. Fútbol sala. 4. Rendimiento académico

Paso 2. Se clasificaron estas variables dependientes relacionadas así:

- Competencias del ser: autoestima, responsabilidad y respeto.
- Competencias del convivir: deportividad, trabajo en equipo, tolerancia. Convivencia
- Fútbol Sala (Futsala): Técnico, táctico y reglas.
- Rendimiento académico. Informes finales de cada trimestre e informe acumulado por asignaturas.

Paso 3. Elaboración del programa de intervención pedagógica para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir, en jugadores(as) de la selección de fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha Compartir, como la variable independiente, Se recogieron los datos del investigador a través de un diario de campo (ver anexo) el docente- investigador consigno la información en cada una de las 10 sesiones pedagógicas y didácticas donde se recogieron la información de las categorías y variables dependientes con el programa de intervención pedagógica variable independiente. (ver anexos)

**Tabla 8.** Formato de responsabilidades académicas.

CATEGORÍAS, VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTE			
CODIFICACIÓN DE VARIABLES			
CATEGORÍAS	VARIABLES DEPENDIENTES	CODIFICACIÓN	VARIABLE INDEPENDIENTE
Competencias del Ser.	Autoestima	AUT	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE FÚTBOL SALA
	Responsabilidad	RES	
	Respeto	RSTO	
Competencias del Convivir.	Deportividad.	DEP	
	TRABAJO EN EQUIPO	TRAEQUI	
	Tolerancia	TOL	
	Convivencia	CON	
	Técnico.	TÉC	
	Táctico.	TÁC	
	Reglas.	REG	
Rendimiento académico	Informes de los trimestres y informes final.	REAC	

Fuente: autor

**Tabla 9.** Formato C. Diario de campo investigativo.

DIARIO DE CAMPO:			
UNIDAD DIDÁCTICA			
	SESIÓN N°	GRUPO	TIEMPO
N°	VIVENCIA OBSERVADA	REFLEXIÓN	VARIABLES
1			Autoestima
2			Responsabilidad
3			Respeto
4			Deportividad.
5			Trabajo En Equipo
6			Tolerancia
7			Convivencia
8			Técnico.
9			Táctico.
10			Reglas.

Fuente: autor

Paso: 4. Se seleccionaron seis sesiones del diario de campo como muestras de análisis. Sesiones 1,2. Campo inicial, 5,6. Como campo central, 9,10. Como campo final, teniendo

en cuenta todas las variables establecidas con el fin de recolectar la información para la codificación de las variables. Ver **Formato en anexos**.

**Tabla 10.** Formato E.

SESIÓN PROGRAMA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	VARIABLES	SÍNTESIS
1,2,5,6,9,10	Autoestima	
	Responsabilidad	
	Respeto	
	Deportividad.	
	Trabajo En Equipo	
	Tolerancia	
	Convivencia	
	Técnico.	
	Táctico.	
	Reglas.	

Fuente: autor

Paso 5. Se recolecto la información general a través de las variables establecidas involucrando la variable cuantitativa del rendimiento académico anual de los estudiantes deportistas objeto de estudio. (Ver Formato en anexos)

**Tabla 11.** Formato F.

EVALUACIÓN CATEGORÍAS Y VARIABLES		
Nº	CATEGORÍA	EVALUACIÓN
1	COMPETENCIAS DEL SER	
2	COMPETENCIAS DEL CONVIVIR	
3	RENDIMIENTO ACADÉMICO	

Fuente: autor

Paso 6. Se traslada la síntesis del análisis de cada una de las variables dependientes en unos cuadros como lo muestra la tabla 5. con base a las descripciones de las variables

independientes seleccionadas en el proceso de investigación con mayor frecuencia en las practicas desarrolladas.

### 3.10. OBSERVACIONES RELEVANTES EN CADA SESIÓN PEDAGÓGICA

Como resultado de las observaciones del trabajo aplicado en las prácticas deportivas de fútbol sala se obtiene descripciones objetivas y relevantes, como lo muestra la **Formato G.** (Ver Anexos).

**Tabla 12.** Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica.

<b>Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica</b>
<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante las actividades muestra interés</li><li>• Se distraen con facilidad en los ejercicios.</li><li>• No tiene una disciplina de entrenamiento</li><li>• Tienen motivación</li><li>• Manejan un lenguaje agresivo verbal (groserías, Apodos)</li><li>• Les agrada sobresalir en cada actividad al ser el mejor. tiene poco conocimiento sobre reglas de juego y reglas de entrenamiento.</li><li>• Se concientizan un poco de la actividad física y de manejar actitud de respeto.</li></ul>
<p>Sesión 2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forman grupos a su propio interés para trabajar en las actividades</li><li>• Se les realiza una charla sobre las responsabilidades académicas en cada actividad.</li><li>• Se les dificulta trabajar con niñas presentan apatía.</li><li>• Hay estudiantes que se les olvida traer ropa adecuada para realizar las prácticas.</li><li>• No tienen disciplina para planificar y organizar sus materiales de trabajo personal. Ropa adecuada para las prácticas.</li></ul>

---

### Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica

---

- Muestran interés y persiste el mal vocabulario.
  - Insisten que los entrenamientos fueran más largos.
- 

#### Sesión 5

- Se evidencia cambios en la responsabilidad académica. Teniendo en cuenta el análisis del video de la sesión 4 sobre juego de honor (profesor Carter)
  - Muestra buen trabajo en equipo sin distinto de género.
  - Realizan el calentamiento y estiramiento respetando la dirección de un compañero.
  - Manifiestan verbalmente que mejorar académicamente y deportivamente debe ir a la par.
  - Se evidencia mejora en la comunicación se llaman por sus nombres y apellidos.
  - Trabajan colaborativamente con sus compañeros menos allegados.
  - Los niños integran a las niñas más en las actividades de equipo.
- 

#### Sesión 6

- Son más disciplinados en ejecutar el calentamiento
  - Los chicos por iniciativa propia felicitan a las niñas por haber quedado campeonas municipales mejorando las relaciones interpersonales de genero
  - Se evidencia mejoramiento académico en los pre-informes del trimestre 2 debido a que hay reuniones de nivel que tratan del rendimiento del estudiante de manera individual
  - Muestran respeto y disciplina por realizar cada actividad
  - Mejoran técnicamente el trabajo con el balón y afianzan y mejoran in vinculo de amistad y respeto.
  - Valoran el trabajo del compañero ayudando o brindando consejo para mejorar las prácticas deportivas.
- 

#### Sesión 9.

---

---

### **Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica**

---

- Se ayudan entre sí para organizar y ubicar los elementos para realizar las actividades de entrenamiento, Conos. balones.
- Tiene una mejor comunicación los niños con las niñas entablando un dialogo de respeto.
- No se evidencia apatía en trabajar con cualquier compañero, tratando de mejorar el compañerismo del grupo.
- Dialogan sobre cómo van académicamente y que trabajos deben entregar.
- Comenta que planifican más su tiempo con las actividades académicas.
- Se nota mejoría en el aprendizaje de reglas y trabajos tácticos en la practicas deportiva.
- Muestran concentración, disciplina y organización y realizar las actividades físicas y ejercicios de forma jugada.

---

#### Sesión 10.

- Se evidencia la responsabilidad, trabajo en equipo, la tolerancia en las diferentes actividades.
- Respetan las reglas de juego muestran una actitud positiva ante la deportividad.
- Dominan las acciones tácticas complejas en las actividades de formas jugadas.
- Se esfuerzan por mejorar física, técnica y tácticamente con disciplina.
- Se nota en los estudiantes un crecimiento en la disciplina de estudio y buenas relaciones interpersonales.
- La información de su mejoramiento académico es trasmitida por parte del investigador al grupo objeto de estudio obteniendo una respuesta de satisfacción y de alegría por parte de los estudiantes

---

Fuente: autor

Paso 7. Se organizan las variables con el fin de ubicarlas jerárquicamente para obtener las observaciones más relevantes de los diarios de campo seleccionados para su análisis. Ver **Formato G**. Observaciones.

**Tabla 13.** Observaciones

<b>OBSERVACIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se evidencia el respeto, la auto estima, la responsabilidad, trabajo en equipo, la tolerancia en las diferentes actividades.</li><li>• Reconocen reglas de juego muestran una actitud positiva ante la deportividad.</li><li>• Dominan conceptos y acciones tácticas en las actividades de formas jugadas.</li><li>• Se esfuerzan por mejorar físicamente, técnica y tácticamente con disciplina.</li><li>• La disciplina de estudio y de entrenamiento han mejorado el campo académico y deportivo.</li><li>• En las reuniones de nivel los docentes manifiestan que han mejorado en sus responsabilidades académicas. La información es transmitida por parte del investigador al grupo objeto de estudio,</li><li>• En la organización de las actividades de los estudiantes se refleja disciplina y planificación determinando avances significativos en el rendimiento académico, en los deberes y derechos adquiridos como estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana</li></ul>

Fuente: autor

### **3.11. LA ENTREVISTA.**

Por lo consiguiente Según Valles (1997) citado en Pomposo Yanes, (2015) afirma que

La entrevista abierta permite dentro del discurso propuesto del investigador o entrevistado conocer aspectos relevantes a modo de conversación mediante las preguntas abiertas, con el fin del que el entrevistado tenga la

plena libertad de exponer de manera clara sus opiniones de esta forma permite profundizar en la realidad a estudiar. (p. 72)

Sin embargo, es importante tener en cuenta la afirmación de que Cohen y otros, (2011) citada por Pomposo Yanes (2015)

La fase preliminar a la propia entrevista es precisamente el punto de la investigación donde se toman decisiones determinantes sobre la investigación. Es uno de los momentos más importantes en el proceso de la obtención de datos, ya que se decide la estrategia idónea para acometer los objetivos por medio de trazos generales, hasta llegar a los más específicos. (p. 73)

se ha realizado una entrevista estructurada con cuatro preguntas de manera objetiva, que permita obtener resultados a través de las apreciaciones y cambios actitudinales, comportamental y académicos de los estudiantes deportistas en la actividad extraescolar, el cual los docentes de la institución Educativa Santa Ana en las diferentes áreas de conocimiento respondieron.

Contestar. Las siguientes preguntas (Ver Anexos)

1. Considera importante las actividades extraescolares y en especial las deportivas para las y los estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha  
Justifique el porqué de su respuesta.
2. Podría decirme, sobre las y los estudiantes que hacen parte de la selección de fútbol sala prejuvenil y juvenil en la siguiente pregunta:  
¿Se nota algún cambio o evolución en el rendimiento académico, así como en su convivencia social o en las competencias del ser durante el trimestre II y III año 2019?
3. Licenciado(a); Conoce usted algunos estudiantes que se destacan en lo deportivo y no en lo académico y convivencial

4. ¿Qué aportes y sugerencias realizarían usted (es) a aquellos estudiantes que se destacan en lo deportivo para su formación integral?

Sin embargo, se puede evidenciar las diferentes respuestas de los docentes con base a las cuatro preguntas, el cual el docente: del área de Idiomas extranjeros respondió a la pregunta 2.

Respuesta: “Muchos estudiantes mejoraron en su parte académica y convivencial. Su interés por realizar actividades fue creciendo y se evidenció en la entrega de deberes y participación de los estudiantes en general. Igualmente, destacó al estudiante Álzate Harold y otros (no recuerdo sus nombres) que evidenciaron respeto hacia la clase y sus compañeros convirtiéndose en líderes positivos que a su vez dirigieron actividades culturales en la institución.”

Por tanto, a la pregunta 3 respondió: “Destaco a Álzate Harold quien presentó mejorías en las dificultades en inglés.”

En cuanto a la pregunta 4. Manifestó, “Que deben ser ejemplo para el resto de sus compañeros, el deporte es una actividad indispensable en la formación del ser humano, pero conlleva una gran responsabilidad y compromiso con los demás. Adicionalmente, el buen deportista debe ser una persona respetuosa de las normas y deberes con alto grado de disciplina y compromiso”

Según el Docente: del área de educación física manifestó con base a la pregunta 2. Que: “Si, la verdad a los estudiantes les gusta jugar y representar al colegio en inter colegiados saben que para representar a la institución debe tener un buen comportamiento y rendimiento académico.” Y frente a la pregunta 3. “sí desafortunadamente los estudiantes que son buenos en deportes son los más indisciplinados y que el rendimiento académico no es el mejor, pero hemos trabajado en eso para ellos sean más responsables, respetuosos y tengan mejores resultados académicos”.

El profesor del área de humanidades y lengua castellana de la media respondía frente a la primera pregunta que: “Las actividades extraescolares sirven para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, aumentar la motivación y las relaciones interpersonales. En general, las actividades extraescolares aumentan la autoestima de los alumnos ya que desarrollan cualidades personales en función de la actividad y permite el aprovechamiento el tiempo libre principalmente el deporte. Además, Promueven en los alumnos y alumnas un sentimiento positivo de pertenencia al centro educativo, no sólo se sienten alumnos y/o alumnas, sino miembros activos de una comunidad educativa.”

Con respecto a la pregunta 3. Dijo: “En cuanto a estudiantes deportistas reconozco el esfuerzo de algunos estudiantes como. Diego Moyano, Edwin Vanegas, Harold álzate, que se destacan en lo deportivo y que fueron mejorando en las actividades del área de humanidades lengua castellana, participaban en clases, eran puntuales en la entrega de trabajos, mantenía una comunicación respetuosa y jovial en el grupo. Es lo que recuerdo”

En cuanto a la docente: del área de humanidades y lengua castellana de la básica.

Respondió frente a la pregunta 3. “Está el estudiante Jordán Quiroga que regularmente tenía problemas con vivenciales ha cambiado muchísimo su forma de ser y ahora este adapta más a los procesos del colegio, entonces ha disminuido de sus dificultades de indisciplina. Sí conozco estudiantes que en lo académico se destaca y pues también habló deportivo ejemplo, de ello es la niña Paula Villalba qué es una estudiante muy sobresaliente académicamente y también está en el equipo del colegio, el joven Lozano que también es muy bueno académicamente y que ha mejorado en su comportamiento en las clases debido que presentaba brotes de indisciplina y falta de respeto con los compañeros y también pertenece al equipo de fútbol sala.”

Con relación al docente de educación física de la media respondió frente a la pregunta 3. “Estudiantes como valentina torres y Daysi Villanueva, se destacan deportivamente, pero a nivel académico no lograron los objetivos propuestos de mejorar académicamente debido a que reprobaron su año, la falta de compromiso consigo misma y de una

autoridad positiva en su vida familiar afectaron considerablemente aspectos psicológicos debido a que la falta de una imagen materna y problemas familiares afectaron su desempeño escolar, el comportamiento de ellas mejoraron debido a que se comunicaban de manera altanera e irrespetuosa ante sus compañeras y docentes, la inasistencia y la pereza por ir a estudiar fueron uno de sus comportamiento que no favorecieron lo académico pero en las relaciones de su compañeros con el paso del tiempo cambiaron de manera positiva. Comunicándose de manera respetuosa, mejoraron la comunicación aprendieron aceptar con respeto las sugerencias de los maestros. A convivir aceptando las diferencias con los demás”

En cuanto la docente de primaria que participo como delegada en juegos Intercolegiados respondió frente a la pregunta 2. “No conozco sobre los cambios en el ambiente escolar ya que no les oriento ninguna asignatura, pero en el compartir con ellos a través de las fases de los juegos Intercolegiados como delegada, sí se puedo evidencias una mayor comunicación y solidaridad con sus compañeros y demás participantes. Como las estudiantes; Gabriela Pereira, y Luisa Fernanda”

La respuesta a la pregunta 3. La misma docente Manifestó: “Las estudiantes Daysi Villanueva y Nicolle Valentina Torres, se destacan deportivamente y que Luisa Fernanda, a pesar de ser niñas muy hábiles, les falta mucho apoyo en su casa y la situación económica y familiar afecta grandemente su desempeño académico”

Concretamente se evidencia y análisis los factores importantes que fueron relevantes en el proceso de intervención en el grupo, debido a que se ven unos cambios significativos de los estudiantes en los procesos de comportamiento, valores, responsabilidades académicas que la asumieron por la participación en el proceso y metodología adoptada en la investigación, las apreciaciones de los docentes que orientabas las diferentes asignaturas evidenciaron cambios positivos y pertinentes que contribuyeron a mejorar los procesos de formación a nivel actitudinal. Comportamental, en el rendimiento académico y la convivencia.

### **3.12. TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS**

Para determinar uno de las variables se toma el análisis cuantitativa el cual se apoya en técnicas estadísticas con el fin de analizar datos asociados a una o más variables de interés, en el cual al individuo o grupos de personas recae el estudio de sus características y los objetivos que delimitan la población objeto de estudio (Jaimes, Sanabria, Burbano, & Moreno, 2018)

Para desarrolla una dinámica precisa los métodos estadísticos suelen utilizarse en dos ámbitos: relacionados con la estadística descriptiva y los asociados con la estadística inferencial. La primera se dedica a describir los datos de una o más características o variables que pertenecen a los individuos de una población o de una muestra (Valdivieso, 2011 citado en Jaimes, Sanabria, Burbano, & Moreno, 2018 p.102). Aquí las principales actividades realizadas por el investigador son: la recolección de datos, la organización, la representación, el procesamiento de análisis y la interpretación de la información con el propósito de generar algunas conclusiones (Burbano & Valdivieso, 2016, citado en Jaimes, Sanabria, Burbano, & Moreno, 2018 p.102).

En consecuencia, es importante destacar en las variables cualitativas y cuantitativas, el género de los estudiantes, el desempeño bajo, básico, alto y superior en las notas finales enmarcadas en el sistema de evaluación institucional de la Institución Educativa Santa Ana, de Soacha compartir. Y la variable cuantitativa que representa el promedio de todas las asignaturas de los niveles de sexto, séptimo, octavo y noveno con 16 asignaturas, además de los grados decimo y undécimo con 17 asignaturas.

### **3.13. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Para desarrollar el análisis de los datos obtenidos, se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel versión 2016, y para la tabulación de registros de procesamiento estadístico de los datos obtenidos con los informes académicos de los tres trimestres del año 2019 del sistema institucional de evaluación de la Institución Educativa Santa Ana.

Como instrumentos mediáticos para análisis del mejoramiento académico, se empleó el programa SPSS versión 22 con medidas de tendencia central las cuales permitieron hacer el análisis de resultados y construir la descripción del mejoramiento académico de los estudiantes objeto de estudio.

El análisis de resultados obtenidos de los informes académicos y base de datos del S.I.E. (Sistema Institucional De Evaluación.) teniendo en cuenta el objetivo específico: “Analizar el impacto de la intervención pedagógica en los resultados académicos de los II y III trimestres del año escolar 2019” Que ayuda a obtener una mejor respuesta al proyecto de investigación.

De acuerdo con el proceso y teniendo en cuenta el objetivo específico del rendimiento académico se puede afirmar que la situación académica final de aprobación y reprobación lo estimula el siguiente análisis pertinente que: el 45% de las estudiantes mujeres aprobó su año lectivo; el 5% de las estudiantes mujeres reprobó el año académico con más de tres asignaturas. Que el 45% de los estudiantes hombres aprobó el año académico; el 2,5 % aprobó por promedio el año académico o sea una asignatura perdida y que el otro 2,5% reprobó el año por más de tres asignaturas, teniendo en cuenta el sistema institucional de evaluación (S.I.E). como lo muestra la figura 13.

**Figura 13.** Situación Académica Final.



Fuente: autor

Para el análisis de interpretación de los datos obtenidos de las diferentes áreas de conocimiento con relación al rendimiento académico se halla el promedio o media aritmética. De acuerdo con Burbano y Valdivieso (2016) citado en (Jaimes, Sanabria, Burbano, & Moreno, 2018) "El promedio o media de un conjunto de datos provenientes de una variable Cuantitativa es un valor que se obtiene de sumar los datos de una característica cuantitativa o de una variable cuantitativa y dividir entre el total de datos" (p.111)

Al mismo tiempo se tiene en cuenta el Coeficiente variacional según afirma Hernández (2003, citado en Jaimes, Sanabria, Burbano, & Moreno, 2018)

Que para determinar si el promedio es representativo para datos de la variable de estudio es conveniente calcular el coeficiente de variación, el cual es un porcentaje que se calcula mediante la división de la desviación estándar entre el promedio y se multiplica por 100%. (p.112)

Si el coeficiente es mayor al 32 %, los datos son heterogéneos (No se parecen) Si esta entre el 18% al 32 %, entonces son casi heterogéneos. Si se encuentra entre el 8% al 18%, los datos son casi homogéneos, si el coeficiente es menor del 8%, los datos son homogéneos o son similares.

Por consiguiente Briones (1998) y Valdivieso (2008) citado en (Jaimes, Sanabria, Burbano, & Moreno, 2018) afirman: " La desviación estándar se obtiene con la raíz cuadrada de la varianza e indica la dispersión o alejamiento del promedio de los datos respecto al promedio" "La varianza se calcula de la misma manera" (p.112).

De acuerdo con las asignaturas de los niveles de sexto a noveno y teniendo en cuenta Plan Educativo Institucional P.E.I. y las áreas y asignaturas que estipula la ley general de educación 115 del 8 de febrero de 1994. Resultados obtenidos a través del SPSS. Distribuidos en dos grupos, un grupo 30 estudiantes del grado sexto a noveno y el segundo grupo de 10 estudiantes de grados decimo y undécimo. En la siguiente tabla.

de estadísticos descriptivos se muestra la desviación estándar por asignatura en el cual la asignatura de matemáticas una calificación mínima de (2,43) una máxima de (3,88) y una media de (3.2146) con una desviación de estándar (" +/-) 0,33758; profundización en matemáticas la calificación mínima de (2,15) una máxima de (4,01) y una media de (3.3228) con una desviación de estándar (" +/-) 0,43215; en ciencias naturales; La calificación mínima de (1,63) una máxima de (3,87) y una media de (3.2258) con una desviación de estándar (" +/-) 0,43215; profundización en ciencia naturales; la calificación mínima de (1,61) una máxima de (4,03) y una media de (3.3241) con una desviación de estándar (" +/-) 0,43343; Sociales; la calificación mínima de (2,77) una máxima de (4,28) y una media de (3.5096) con una desviación de estándar (" +/-) 0,38070; Castellano, la calificación mínima de (2,13) una máxima de (3,83) y una media de (3.1910) con una desviación de estándar (" +/-) 0,37777; Comprensión Lectora, la calificación mínima de (2,07) una máxima de (4,31) y una media de (3.3148) con una desviación de estándar (" +/-) 0,48570; Idiomas Extranjero, la calificación mínima de (1,72) una máxima de (4,22) y una media de (3.3540) con una desviación de estándar (" +/-) 0,47047; Educación Física, la calificación mínima de (3,20) una máxima de (5,00) y una media de (4.0584) con una desviación de estándar (" +/-) 0,47937; Artística, la calificación mínima de (3,00) una máxima de (4,57) y una media de (3.7508) con una desviación de estándar (" +/-) 0,47619; Ética y Valores la calificación mínima de (2,43) una máxima de (4,63) y una media de (3.4414) con una desviación de estándar (" +/-) 0,48763; Educación religiosa, la calificación mínima de (3,21) una máxima de (4,89) y una media de (4.3337) con una desviación de estándar (" +/-) 0,40587; Informática, la calificación mínima de (2,79) una máxima de (4,17) y una media de (3.6074) con una desviación de estándar (" +/-) 0,34668; Electrónica, la calificación mínima de (1,90) una máxima de (4,70) y una media de (3.5022) con una desviación de estándar (" +/-) 0,52288; Catedra para La Paz, la calificación mínima de (3,02) una máxima de (4,73) y una media de (4.1900) con una desviación de estándar (" +/-) 0,38036; Comportamiento, la calificación mínima de (3,00) una máxima de (4,87) y una media de (3.9194) con una desviación de estándar (" +/-) 0,50252.

El coeficiente variacional de las asignaturas de los grados sextos a noveno todos los resultados de las 16 asignaturas de la educación básica son datos casi homogéneos. Ya que se encuentra entre rango del 8% al 18%, los datos.

**Tabla 14.** Estadísticos Descriptivos Asignaturas de Sexto a Noveno.

<b>Estadísticos descriptivos Asignaturas de Sexto a Noveno</b>								
	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Suma</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Varianza</b>	<b>Coficiente Variacional</b>
<b>ALGEBRA</b>	30	2,43	3,88	96,44	3,2146	,33758	,114	11%
<b>P. MATEMÁTICAS</b>	30	2,15	4,01	99,68	3,3228	,43479	,189	13%
<b>NATURALES</b>	30	1,63	3,87	96,77	3,2258	,43215	,187	13%
<b>P. CIENCIAS NATURALES</b>	30	1,61	4,03	99,72	3,3241	,43343	,188	13%
<b>SOCIALES</b>	30	2,77	4,28	105,29	3,5096	,38070	,145	11%
<b>CASTELLANO</b>	30	2,13	3,83	95,73	3,1910	,37777	,143	12%
<b>COMP. LECTOR</b>	30	2,07	4,31	99,44	3,3146	,48570	,236	15%
<b>IDIOMAS EXTRANJERO</b>	30	1,72	4,22	100,62	3,3540	,47047	,221	14%
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	30	3,20	5,00	121,75	4,0584	,47937	,230	12%
<b>ARTÍSTICA</b>	30	3,00	4,57	112,52	3,7506	,47619	,227	13%
<b>ÉTICA Y VALORES</b>	30	2,43	4,63	103,26	3,4419	,48763	,238	14%
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	30	3,21	4,89	130,01	4,3337	,40587	,165	9%
<b>INFORMÁTICA</b>	30	2,79	4,17	108,22	3,6074	,34668	,120	10%
<b>ELECTRÓNICA</b>	30	1,90	4,70	105,07	3,5022	,52288	,273	15%
<b>CATEDRA PARA LA PAZ</b>	30	3,02	4,73	125,71	4,1902	,38036	,145	9%
<b>CONVIVENCIA Y COMPORTAMIENTO</b>	30	3,00	4,87	117,58	3,9194	,50252	,253	13%

Fuente: autor

Asignaturas de los niveles de decimo y undécimo. Resultados obtenidos a través del SPSS. En la siguiente tabla 2. de estadísticos descriptivos se muestra la desviación estándar por asignatura en el cual la asignatura de trigonometría con una calificación mínima de (3,02) una máxima de (3,59) y una media de (3.2610) con una desviación de estándar ("±") 0,20250; Biología, la calificación mínima de (3,05) una máxima de (3,50) y una media de (3.2345) con una desviación de estándar ("±") 0,16294; en Física; la calificación mínima de (3,05) una máxima de (4,05) y una media de (3.2681) con una desviación de estándar ("±") 0,32806; Química; la calificación mínima de (3,03) una

máxima de (3,67) y una media de (3.3200) con una desviación de estándar (" +/-) 0,22066; Sociales; la calificación mínima de (3,02) una máxima de (4,17) y una media de (3.5835) con una desviación de estándar (" +/-) 0,44498; Ciencias Políticas, la calificación mínima de (3,00) una máxima de (4,24) y una media de (3.3268) con una desviación de estándar (" +/-) 0,43250; Economía, la calificación mínima de (3,00) una máxima de (3,48) y una media de (3.1391) con una desviación de estándar (" +/-) 0,15316; Filosofía, la calificación mínima de (3,05) una máxima de (4,09) y una media de (3.4816) con una desviación de estándar (" +/-) 0,38612; Lengua Castellana, la calificación mínima de (3,03) una máxima de (3,70) y una media de (3.2930) con una desviación de estándar (" +/-) 0,22748; Idiomas extranjeros, la calificación mínima de (2,51) una máxima de (3,74) y una media de (3.0630) con una desviación de estándar (" +/-) 0,36529; Educación Física, la calificación mínima de (3,05) una máxima de (4,60) y una media de (3.8668) con una desviación de estándar (" +/-) 0,43624; Educación Artística, la calificación mínima de (3,20) una máxima de (4,37) y una media de (3,6517) con una desviación de estándar (" +/-) 0,43135; Ética y valores Humanos, la calificación mínima de (3,10) una máxima de (4,53) y una media de (3,7033) con una desviación de estándar (" +/-) 0,51363; Educación Religiosa, la calificación mínima de (4,02) una máxima de (4,67) y una media de (4,3067) con una desviación de estándar (" +/-) 0,18732; Informática, la calificación mínima de (3,23) una máxima de (4,40) y una media de (3,6833) con una desviación de estándar (" +/-) 0,40681; Catedra para la Paz, la calificación mínima de (3,37) una máxima de (4,73) y una media de (4,0739) con una desviación de estándar (" +/-) 0,63542; Convivencia, la calificación mínima de (4,00) una máxima de (5,00) y una media de (4,5800) con una desviación de estándar (" +/-) 0,41192.

El coeficiente variacional de las asignaturas de trigonometría, 6%. Biología 5%. Química 7%. Economía,5%. Lengua Castellana, 7%. Y Educación Religiosa, 4% los datos son homogéneos entre tanto las demás asignaturas de la educación media como; Física, 10%. Sociales, 12%. C. Políticas, 13%. Filosofía, 11%. Idiomas Extranjeros, 12%. Ed Física, 11%. Artística, 12%. Ética, 14% Informatica,11%. Catedra para la Paz,16%. y convivencia,9% los datos son casi homogéneos.

**Tabla 15.** Estadísticos descriptivos Asignaturas de Décimo y undécimo.

<b>Estadísticos descriptivos Asignaturas de Decimo y undécimo</b>								
	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza	Coficiente Variacional
TRIGONOMETRÍA	10	3,02	3,59	32,61	3,2610	,20250	,041	6%
BIOLOGÍA	10	3,05	3,58	32,35	3,2345	,16294	,027	5%
FÍSICA	10	3,05	4,05	32,68	3,2681	,32806	,108	10%
QUÍMICA	10	3,03	3,67	33,20	3,3200	,22066	,049	7%
SOCIALES	10	3,02	4,17	35,83	3,5835	,44498	,198	12%
C. POLÍTICAS	10	3,00	4,24	33,27	3,3268	,43250	,187	13%
ECONOMÍA	10	3,00	3,48	31,39	3,1391	,15317	,023	5%
FILOSOFÍA	10	3,05	4,09	34,82	3,4816	,38612	,149	11%
LENGUA CASTELLANA	10	3,03	3,70	32,93	3,2930	,22748	,052	7%
IDIOMAS EXTRANJERO	10	2,51	3,74	30,63	3,0630	,36529	,133	12%
ED. FÍSICA	10	3,05	4,60	38,67	3,8668	,43624	,190	11%
ARTÍSTICA	10	3,20	4,37	36,52	3,6517	,43135	,186	12%
ÉTICA Y VALORES HUMANOS	10	3,10	4,53	37,03	3,7033	,51363	,264	14%
ED. RELIGIOSA	10	4,02	4,67	43,07	4,3067	,18732	,035	4%
INFORMÁTICA	10	3,23	4,40	36,83	3,6833	,40681	,165	11%
CATEDRA PARA LA PAZ	10	3,37	4,73	40,78	4,0779	,63542	,404	16%
CONVIVENCIA. COMPORTAMIENTO	10	4,00	5,00	45,80	4,5800	,41192	,170	9%

Fuente: autor

### 3.14. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

De acuerdo con el planteamiento del problema se estipula que las competencias del ser y el convivir citado por Rodríguez (2007) que determina y permite las acciones del ser en el campo social demostrando al individuo como un ente crítico, autónomo con conciencia ética para comunicarse de manera respetuosa y afectiva con los demás. por el respeto del otro, en trabajar en equipo, ser tolerante, en ser responsable en la emocionalidad adaptándose a las situaciones sociales en la búsqueda de la aceptación con objetivos comunes y humanístico siendo parte activa de la sociedad.

En tanto se diseña y aplica una serie de sesiones metodológicas que permitan mejorar las deficiencias del grupo objeto de investigación, que además buscan dentro del marco educacional según (Navarro, 2003) un rendimiento académico que ayuda a mejorar un proceso de enseñanza aprendizaje adoptando valores, habilidades y actitudes,

conocimientos en el ambiente educativo con relación se determinó un seguimiento académico con el fin de ayudar, mejorar y controlar los avances de aprovechamientos en los resultados académicos de los dos trimestres durante el año lectivo 2019 para evidenciar el mejoramiento de los estudiantes deportistas que pertenecen a los equipos de fútbol sala y que presentaban un bajo rendimiento, indisciplina y que de acuerdo (Murillo 2003) que la escuela es el lugar apropiado para que desarrollen facultades que permitan formarse integralmente teniendo en cuenta su situación familiar, económica en el desenvolvimiento en el contexto social, cultural y en el futuro en el ámbito laboral.

En cuanto a la definición de la (RAE 2015) donde los valores aplicados a la práctica de cualquier deporte como: “autoestima, deportividad, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, se tomaron como variables que permitieron hilar en conjunto a la actividad deportiva del fútbol sala un proceso metodológico y pedagógico para mejorar las dificultades encontradas en el comportamiento y en aspectos técnicos, tácticos y de deportividad con las reglas de juego. Puesto que tenían habilidades, pero no asumían con disciplina la práctica y el entrenamiento y bajo conocimiento de las reglas de juego. Con relación al desarrollo las guías metodológicas permitieron evidenciar un mejoramiento significativo en el dominio, control, conducción con relación a la técnica y frente a la táctica un desempeño sobresaliente de como trabajar en equipo y asumir las funciones que deben tener el jugador en las diferentes posiciones de juego dentro del terreno y finalmente el desarrollo del juego.

En cuanto el fútbol sala fue el deporte que engrana una serie de habilidades, hábitos y valores en los educandos para que las competencias del ser y el convivir mejorara significativamente. Respondiendo de manera efectiva al planteamiento del problema y a los objetivos de la investigación.

Los resultados positivos obtenidos en la investigación mejoraron las deficiencias y debilidades encontradas en la población objeto de estudio con relación al rendimiento académico, puesto que se evidencio mejorías en las diferentes áreas de conocimiento

que permitieron a los educandos acrecentar el valor de la responsabilidad con sus deberes y tareas académicas.

Capítulo 4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los libros no están hechos para pensar, sino para ser sometido a investigación. *"El nombre de la rosa"* (1980), **Umberto Eco**

**Figura 14.** Programa de intervención, conclusiones y recomendaciones.



Fuente: (Sala Amarilla, 2009)

En este capítulo se presenta el programa de intervención pedagógica para la unidad de trabajo población objeto de estudio, con unos objetivos, contenidos, procedimiento, materiales además se destacan las principales aportaciones realizadas en cada una de las partes que conforman esta investigación. El presente apartado incorpora las conclusiones y las recomendaciones con la que finaliza esta tesis de grado de maestría.

#### **4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A continuación se describe las características o partes de cómo se creó el programa de intervención.

##### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

El planteamiento para abordar esta problemática como estudio de investigación es la aplicación de un programa de intervención con diez (10) sesiones pedagógicas que permitió tener un efecto positivo para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir en jugadores (as) de la selección de fútbol sala de la Institución Educativa de Santa Ana, estructurado con los siguientes parámetros.

##### **4.1.1. Objetivos del Programa.**

- Relacionar las competencias del ser con el rendimiento académico en las diferentes sesiones pedagógicas del entrenamiento del fútbol sala.
- Controlar a través de una ficha de seguimiento de tarea las responsabilidades académicas de los estudiantes en las sesiones pedagógicas.
- Reconocer la importancia de las competencias del convivir con las variables de deportividad, trabajo en equipo, tolerancia y convivencia a través de actividades predeportivas del fútbol sala.
- Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del fútbol sala la técnica, la táctica y las reglas de juego.

**4.1.2. Contenidos del Programa.** Se determinó las variables de estudio establecidas en la metodología de la investigación acción de la siguiente manera.

1. Competencias del ser. 2. Competencias del convivir, 3. Fútbol sala. 4. Rendimiento académico
2. Se clasificaron estas variables dependientes relacionadas así:
  - Competencias del ser: autoestima, responsabilidad y respeto.
  - Competencias del convivir: deportividad, trabajo en equipo, tolerancia. Convivencia
  - Fútbol sala: técnico, táctico y reglas.
  - Rendimiento académico: Ficha de seguimiento de tareas Académicas
  - 10 sesiones pedagógicas estructuradas -Diario de campo

**4.1.3. Procedimientos.** Para la comprensión del programa es importante resaltar la labor del investigador en cada una de las sesiones, donde la orientación era a través de charlas, preguntas, reflexiones, socializaciones y controles en el aspecto académico con relación a las diferentes tareas asignadas que el jugador y estudiante tenía en la jornada escolar para crear hábitos y valores en el cumplimiento de sus deberes académicos. De la siguiente forma estructurada.

- Se elaboró 10 sesiones pedagógicas con 10 actividades relacionando las 10 variables.
- Sesiones pedagógicas de entrenamiento deportivo; se relacionaban la práctica con las variables y la implicación pedagógica que el investigador orientaba con la unidad de trabajo o población objeto de estudio en cada una de las 10 actividades que tiene la sesión.
- Observación de campo: se realiza a través de una tabla de diario de campo donde el investigador evidencia los comportamientos, actitudes de la unidad de trabajo en los diferentes momentos de las sesiones pedagógicas.
- Las sesiones pedagógicas tenían un desarrollo de una semana y media o dos semanas.

- Se revisaba la ficha de seguimiento de tareas académicas de las diferentes áreas de conocimiento. Antes de iniciar las sesiones. (ver Ficha en anexos)
- El investigador tenía canales de comunicación directa con los docentes de las diferentes áreas de conocimiento para constatar las tareas asignadas a los deportistas. “En los espacios del horario de la carga académica del investigador o en las reuniones de nivel.”
- La unidad de trabajo se dividió en dos grupos de 20 deportistas por género. Grupo 1. Deportistas femeninos. Grupo 2. Deportistas Masculinos.
- Se estableció un horario de entrenamiento con los siguientes días de la semana. Martes y jueves; grupo 1. Miércoles y viernes; grupo 2. Hora de 12:30 am a 3:30 pm.
- Firma del consentimiento informado por parte de los deportistas y de los padres o acudientes.
- Los estudiantes o deportistas debían traer consigo el almuerzo o el refrigerio.
- Solicitud ante las directivas almuerzos escolares.
- Desarrollo de las sesiones pedagógicas en tres momentos;
  - A. Actividad Inicial: saludo, revisión de ficha de tareas académicas, control de asistencia, calentamiento. Estiramiento.
  - B. Actividad Central: Desarrollo de las 10 actividades programas para la sesión teniendo en cuenta la explicación pedagógica y orientadora con relación a preguntas frente a la variable. Tiempo entre 3 o 4 horas distribuidas en dos semanas.
  - C. Actividad final: se socializaba de manera global el trabajo realizado, se realizaba el estiramiento y se guarda el material utilizado en la sesión y por último se les recordaba sobre la responsabilidad de las tareas académicas. Y la autorización de salida.

**4.1.4. Materiales.** Balones. Conos. Domos. Platillos. Bastones de 120 cm. Fotocopias. Red de futsal. Aros. Silbato. Computador. Ficha de diario de campo. Ficha de tareas. Hoja de control de asistencia. Cronometro. Diapositivas. Videos. Tablero de futsal. marcadores.

**4.1.5. Cronograma de Actividades.** A continuación, la siguiente tabla 16. se presenta los meses y semanas en que se ejecutó las sesiones pedagógicas del año 2019. Y acciones investigativas pertinentes para recolección de datos importantes del programa de intervención.

**Tabla 16.** Cronograma de la intervención pedagógica.

ACTIVIDADES.	MESES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	SEMANAS (S)	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Elaboración del Programa de Intervención Pedagógica		X	X	X	X																				
Aplicación del Programa de Intervención						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Primera Sesión Pedagógica						X	X																		
Segunda Sesión Pedagógica								X	X																
Tercera Sesión Pedagógica								X	X																
Cuarta Sesión Pedagógica								X	X																
Quinta Sesión Pedagógica								X	X																
Sexta Sesión Pedagógica										X	X														
Séptima Sesión Pedagógica										X	X														
Octava Sesión Pedagógica												X	X												
Noveno Sesión Pedagógica												X	X												
Decima Sesión Pedagógica												X	X								X				
Entrevista a docentes																X	X								
Pre-informes académicos e Informes final							X								X										X
Reportes Académicos Finales																									X

Fuente: autor

#### 4.2. SESIONES PEDAGÓGICAS.

A continuación, encontraran el programa que se ejecutó para él la intervención del proyecto con 10 sesiones pedagógicas.

**Tabla 17.** Primera sesión pedagógica.

PRIMERA SESIÓN PEDAGÓGICA			
Objetivos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar actividades de juego de fútbol con las competencias del ser.</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del fútbol.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del fútbol la técnica y la táctica</li> </ul>	
Actividad inicial.		Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.	
Actividad central		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad física, con el balón del fútbol enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> </ul>	
Actividad final.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material. Autorización de salida</li> </ul>	
Materiales.	Balones, conos, domos, Plátanos, silbato, fotocopias. Cronometro.	GRUPO	Fútbol. TIEMPO
Nº	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	Calentamiento y estiramiento, todos se ubican en la línea lateral del campo de juego de fútbol y trotan hasta el otro lateral realizando movimientos articulares en movimiento, trotes, piques. Desplazamientos laterales entre otros. Tiempo 25 minutos.	Reconocer la auto estima en las actividades principales como el calentamiento y el estiramiento fundamental para el inicio del entrenamiento. Pregunto ¿qué es la auto estima?	Autoestima
2	Conducción del balón a una distancia de 10 metros. Se ubican por grupos y conducen el balón de fútbol. Tiempo 10 minutos.	Cada grupo realizara la actividad durante 10 minutos con seriedad y disciplina y se le enfoca con la responsabilidad a nivel individual y colectiva. Pregunta ¿qué es la responsabilidad?	Responsabilidad

---

### PRIMERA SESIÓN PEDAGÓGICA

---

3	<p>Se ubican frente a frente a una distancia de 10 a 12 metros, Reconocer el respeto por las realizando pases a ras del suelo, habilidades deportivas de cada Respeto pasando a formar al otro lado. 10 jugador y el manejo del buen trato minutos Pregunta ¿qué es el respeto?</p>
4	<p>Se ubican en los laterales del campo de juego los jugadores y realizan el Reconocer la importancia de el saque de banda aclarando el modo saque sin cometer infracción y técnico del saque. Sin cometer perdida de posesión del balón. Deportividad. infracción técnica. Del mal saque. Pregunta ¿Qué es la deportividad? Tiempo 10 minutos.</p>
5	<p>Forma jugada, 3 contra 3, el cual cada trio debe realizar 11 toques con el Realizar trabajo en equipo en balón desplazándose en todo el diferentes acciones de juego, campo de juego, sin perder posesión intentando mantener buena del balón, si la posesión del balón es comunicación. Pregunta. ¿Cuál es Trabajo En Equipo del otro trio el conteo vuelve a cero. la importancia de trabajar en Tiempo 15 minutos. Rotaciones entre equipos?</p>
6	<p>Principio de ayuda o recuperación, el jugador A con el balón en posesión El jugador A intenta anotar un gol, realiza un ataque a la portería pero debe soportar la marca de los Tolerancia contraria donde escalonadamente o defensas intentando defender su en ayuda sale defensor 1 y 2 a posesión de balón. Pregunta. ¿Qué recuperar el balón. es la tolerancia?</p>
7	<p>Juego, en grupo de 4 jugadores sin Juego 4 contra 4, los jugadores se portero, el cual se juega 4 contra 4 y deben adaptarse al juego y deberán cualquiera de los jugadores según la cumplir las funciones del portero, situación de juego debe convertirse en soportar, adaptarse o convivir sin su portero para evitar el gol. Equipo que principal jugador en el terreno de Convivencia se deje anotar el gol sale del juego y juego. ¿Qué es la convivencia? entra el equipo que sigue, y así sucesivamente. Si no hay gol el tiempo es de 5 minutos si persiste el empate salen los dos equipos y entran los</p>

---

**PRIMERA SESIÓN PEDAGÓGICA**

	otros 2 que siguen. Tiempo total 40 minutos	
8	En círculo en grupos de seis estudiantes realizar dominio de balón, Tener buena coordinación viso-que consiste en 100 toques pedica, concentración y mejor el individualmente por turnos en tres dominios del balón, ¿Qué es el intento. Variante entre todo el equipo dominio del balón? Técnico. realizar 100 toques sin dejar caer el balón al suelo. Si dejan caer el balón al suelo reinicia el conteo	
9	Se realiza defensa zonal del sistema 2-2 o sistema cuadrado, determinando la importancia de la función de cada jugador. Juego de 5 contra 4.; los grupos de 4 jugadores deberán cumplir con las funciones de aleros y defensas o líberos	Reconocer y aplicar los principios defensivos que tiene el sistema 2-2. Y filosofía defensiva en las acciones de juego. Que es un sistema de juego Táctico.
10	Aplicación y conocimiento de la regla 12 de futbol sala, (faltas e incorrecciones)	Conocer los tipos de faltas que hay en el juego y las sanciones disciplinarias que el árbitro determina. Reglas.

Fuente: autor

**Tabla 18.** Segunda sesión pedagógica.

<b>SEGUNDA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>	
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar actividades de juego de futsal con las competencias del ser.</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica</li> </ul>
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> </ul>

## SEGUNDA SESIÓN PEDAGÓGICA

- Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.

Actividad final.

Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias.

Cronometro.

GRUPO

Futsal.

TIEMPO

3 horas

Nº	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	Calentamiento a través de los equipos jugando balón mano. Y estiramiento, forman un círculo realizan movimientos articulares en movimiento, trotes, entre otros. Tiempo 25 minutos.	Reconocer la auto estima en las actividades principales como el calentamiento y el estiramiento fundamental para el inicio del entrenamiento. Dar un ejemplo de auto estima	Autoestima
2	Se organiza en dos filas A y B, frente a frente a una distancia de 8 metros con dos balones realizan 5 pases con el pie derecho luego intercambian de fila formándose atrás. A pasa a B y viceversa. Luego repiten la acción de pase con el pie izquierdo. Portero. Tiempo 10 minutos.	Asume con responsabilidad la actividad analizando falencias con el pie menos hábil.	Responsabilidad
3	Se organizan por parejas frente a frente A y B donde A pasa el balón ha B y A va a recuperar el balón. Donde B realiza movimientos de pivot protegiendo la posesión del balón. 15 segundos por cada acción de juego. Luego cambian los roles Tiempo 10 minutos	Como debemos realizar una presión al jugador con balón sin cometer falta ¿Cómo debemos actuar cuando nos agredimos verbalmente con un compañero u adversario?	Respeto
4	Trabajo con porteros: potencia, coordinación, reacción y agilidad. Portero de tras de vallas, a la orden saltar e ir a tocar dos conos y luego lanzarse por el balón a ambos costados izquierdo o derecho. Tiempo 15 minutos.	Reconocer la importancia de adecuar ejercicios funcionales del portero. Pregunta ¿Por qué es importante adecuar movimientos funcionales para mejorar la técnica del portero?	Deportividad.
5	Forma jugada, 3 contra 3, A defiende y B ataca presión y anticipación. Donde un jugador de a pasa el balón al defensa del equipo B y triangula con acciones de juego. Cambian de trio cuando ganan posesión. A pasa a realizar las Funciones De B Tiempo 20 minutos. Rotaciones entre tríos.	Realizar trabajo en equipo en diferentes acciones de juego, intentando mantener buena comunicación. Pregunta. ¿Cuál es la importancia presionar, anticipar y triangular en equipo?	Trabajo En Equipo
6	Trabajo en media cancha, grupo A frente a frente, se enumera 1 ataca y 2 realiza ganar posición o cierres, desde sentados, acostados o con ejercicios flexiones cuncillillas. Sin balón. Y el grupo B, las mismas acciones, pero con balón. El balón lo lanza el entrenador ya sea al lateral izquierdo o derecho. En la otra mitad de cancha.	El jugador A intenta realizar un desborde en el lateral, pero debe soportar el cierre cuidándose de la anticipación de la marca de los defensas Pregunta. ¿Qué es la anticipación, el cierre, el desborde??	Tolerancia

## SEGUNDA SESIÓN PEDAGÓGICA

Tiempo: 20 minutos.

<p>Juego, en grupo de 4 jugadores sin portero, el cual se juega 4 contra 4 y cualquiera de los jugadores según la situación de juego debe convertirse en portero para evitar el gol. Equipo que se deje anotar el gol sale del juego y entra el equipo que sigue, y así sucesivamente. Si no hay gol el tiempo es de 5 minutos si persiste el empate salen los dos equipos y entran los otros 2 que siguen. Tiempo total 40 minutos</p>	<p>Juego 4 contra 4, los jugadores se deben adaptarse al juego y deberán cumplir las funciones del portero, soportar, adaptarse o convivir sin su principal jugador en el terreno de juego. ¿Qué es la convivencia?</p>	<p>Convivencia</p>
<p>El jugador B avanza hacia A y devuelve el balón enviando por este, luego gira y hace el mismo movimiento hacia C. Luego los jugadores A y C reemplazan a B en su función</p>	<p>Tener buena coordinación viso-pedica, concentración y mejor el dominio del balón, ¿Qué es el dominio del balón?</p>	<p>Técnico.</p>
<p>El sistema 3-1 permite con los espacios libres de un solo delantero punta, añadir al ataque en cualquier situación otro delantero más de la tripleta de jugadores de medio campo, sobre todo los aleros. Otra ventaja es la maniobrabilidad de la punta ya que posee más espacio y, menos ayudan de la defensa. En defensa este sistema permite guardar el espacio defensivo de forma más fácil, numerosa y rápida.</p>	<p>SISTEMA 3-1 Un defensa cierre N° dos alas N°, derecho y N° izquierdo y un delantero punta °5</p>	<p>Táctico.</p>
<p>Tiro libre directo Uno de los árbitros señalara el tiro libre directo manteniendo el brazo levantado horizontalmente y señalando la dirección en la que le tiro libre debe ser lanzado. Con la mano del otro brazo señalara hacia el suelo de manera que quede claro para el tercer arbitro y el cronometrador que se trata de una falta acumulable</p>	<p>Conocer los tipos de faltas que hay en el juego y las sanciones disciplinarias que el árbitro determina. Charla.</p>	<p>Reglas.</p>

Fuente: autor

**Tabla 19.** Tercera sesión pedagógica.

<b>TERCERA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<p>Objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principios defensivos relacionando las competencias del ser</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del fútbol.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del fútbol la técnica y la táctica</li> </ul>

### TERCERA SESIÓN PEDAGÓGICA

Actividad inicial. Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.

Actividad central

- Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.

Actividad final.

- Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.

Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias.  
Cronometro. GRUPO Futsal. TIEMPO 3 horas

N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	El calentamiento se realizará jugando a "la lleva" modificado llevando el balón en la mano y se jugará en dúos y tríos. Al que sea tocado por el balón la llevará, el balón no podrá ser lanzado.	Reconocer las habilidades de cada jugador para no dejarse tocar por el balón	Autoestima
2	2 defensa 1 atacante, vemos al atacante driblando y los dos defensas doblando la acción ofensiva del atacante, variables; (3 defensas contra 2 atacantes, y 3 defensas contra tres atacantes.	Cada acción de juego con los roles defensivos y ofensivos determinan una triangulación y flotación de las formas jugadas permitiendo ver la responsabilidad de cada jugador en la cooperación de juego.	Responsabilidad
3	Principio de cobertura; 2 contra 2, un defensa simula pasar de largo, al intentar cortar el pase dirigido a su atacante, donde el otro defensa realiza la cobertura mediante el proceso de cambio de marca sin dejar que lo desborde, presión hombre a hombre.	Reconocer la habilidad de cobertura de cada jugador y el manejo de la buena comunicación y buen trato Pregunta ¿qué es el buen trato.?	Respeto
4	Saque de portero; el portero lanza el balón al campo de juego del adversario para salir de una presión del equipo contrario, los aleros o pivot deben estar en función a la jugada rápida del portero realizando cambios de dirección y distracciones sin perder la presión y ayuda de juego. 5 contra 5. El portero no debe demorar el saque más de 4 segundos para no cometer infracción de un tiro indirecto al borde de su área.	Reconocer la importancia de el saque sin cometer infracción y pérdida de posesión del balón. Pregunta ¿Que es la deportividad?	Deportividad.
5	Principio de cobertura, tres contra tres. Unos atacan y otros defienden. Los jugadores que desborden a la línea lateral deberán trabajar en un ataque sencillo	Realizar trabajo en equipo en diferentes acciones de juego, intentando mantener buena comunicación. Pregunta. ¿Cuál es la importancia de	Trabajo En Equipo

### TERCERA SESIÓN PEDAGÓGICA

	hacia el arco, pero los defensas deben trabajar en equipo realizando cobertura cuando a uno de su compañera es desbordado el cual el siguiente defensa debe para su ofensiva y el otro defensa que fue desbordado a ocupar el campo del compañero que le realizo la ayuda.	realizar coberturas y ayudas en equipo?	
6	<p>Posesión de balón en una esquina ya sea zona contraria o en propia zona defensiva.</p> <p>El jugador pasador debe hacer llegar el balón a una esquina donde el que recibe soporta la presión del defensa o de la doble marca sin perder la posesión del balón. O la acción de juego.</p>	<p>El jugador A intenta anotar proteger el balón o perder tiempo en una esquina contaría, pero debe soportar la marca de los defensas intentando defender su posesión de balón. Pregunta. ¿Qué es la tolerancia?</p>	Tolerancia
7	<p>Juego, en grupo de 5 contra 5 donde un grupo realiza defensiva y el otro grupo realiza juego alto con el quinto jugador el cual los defensas debe soportar la superioridad numérica en su propia zona manteniendo una defensiva adecuada con opciones de contraataque. Rotación de los equipos realizando la función.</p> <p>Tiempo total 40 minutos</p>	<p>Juego 4 contra 4, los jugadores se deben adaptarse al juego y deberán cumplir las funciones del portero, soportar, adaptarse o convivir sin su principal jugador en el terreno de juego. ¿Qué es la convivencia?</p>	Convivencia
8	<p>Acondicionar la técnica de pivot.</p> <p>Jugadores en parejas frente a frente a una distancia de 5 metros. Inician en una línea de fondo hasta la otra línea de fondo y jugador que pasa va de frente y el que pivotea va de espaldas en trote suave luego más rápido. Y viceversa. 10 minutos</p>	<p>Tener buena coordinación viso-pedica, concentración y ¿Que es pivotear o postear?</p>	Técnico.
9	<p>Se realiza el sistema 1-3 consiste en tres delanteros y un defensa el cual deben realizar presión tres cuartos de cancha o un lateral se reubica al zonal 2-2 cuando sea necesario.</p> <p>20 minutos.</p>	<p>Reconocer y aplicar los principios defensivos que tiene el sistema 1-3. Y filosofía defensiva en las acciones de juego transformando la zona 2-2.</p>	Táctico.
10	<p>Aplicación conocimiento de la regla 3 de futbol sala (sustituciones) 5 minutos.</p>	<p>Conocer la sanción disciplinaria que el árbitro determina. Por realizar una infracción a la sustitución.</p>	Reglas.

Fuente: autor.

**Tabla 20.** Cuarta sesión pedagógica.

### CUARTA SESIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar actividades de juego de futsal con las competencias del ser con el rendimiento académico</li> </ul>
------------	---

### CUARTA SESIÓN PEDAGÓGICA

- Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.
- Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica, la disciplina del estudio.
- 

Actividad inicial. Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.

Actividad central

- Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.

Actividad final.

- Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.

Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias. Cronometro. Computador, videos.

GRUPO

Futsal. TIEMPO

3 horas

N° ACTIVIDAD.

RELACIÓN.

VARIABLES

1 Calentamiento se realiza con el juego el ponchado en las zonas del campo de Juego se ubican 4 conos formando un rombo donde van a hacer las bases y con un balón de futsal se ponchará. Se lanza el balón a los aires y el entrenador escoge al azar nombra a un jugador para que ponche y estiramiento, todos se ubican en la línea lateral del campo de juego. Tiempo 25 minutos.

Reconocer la disciplina como eje que fortalece la auto estima en las actividades fundamental para el inicio del entrenamiento. pregunto ¿Qué es la disciplina y por qué Fortalece la auto estima?

Autoestima

2 Salida rápida con portero, el portero realiza parada de un ataque ofensivo del equipo contrario, luego la bota el balón a l suelo y sale Conduciendo el balón hasta la otra mitad de juego intentando triangular una jugada con sus

Cada grupo realizara la actividad durante 10 minutos con seriedad y disciplina y se le enfoca con la responsabilidad a nivel individual y colectiva.

Responsabilidad

---

**CUARTA SESIÓN PEDAGÓGICA**

---

	compañeros logrando terminar una jugada de gol. Tiempo 10 minutos.	pregunta ¿Quién respalda la función del portero?	
3	Acción de juego. Dos delanteros contra un defensa y el portero. Los delanteros inician la jugada en un lateral realizan el 2-1 al defensa y definen. El defensa deberá cortar la acción de juego o realizar una zona defensiva con ayuda del portero 10 minutos	Reconocer el respeto que se debe hacer en una acción de juego fallida, ya sea defensiva o de ofensiva Pregunta ¿Por qué nos agredimos verbalmente?	Respeto
4	Conocimiento de la regla 3 expulsión de un jugador	Conocer la aplicación de la expulsión de jugador y las consecuencias en el juego.	Deportividad.
5	Video juego de honor (. Profesor Carter) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFRGk82I-1w">https://www.youtube.com/watch?v=kFRGk82I-1w</a>	Reconocer las responsabilidades académicas en equipo y como la responsabilidad individual permite aportar el trabajo colaborativo.	Trabajo En Equipo
6	Video juego de honor (. Profesor Carter) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-li3eAEBpM">https://www.youtube.com/watch?v=0-li3eAEBpM</a> .	Tolerar la presión de las personas que ayudan al proceso de formación y académico.	Tolerancia
7	Que actividades repercuten en la mala convivencia en la vida personal, en la escuela, en la comunidad. En carteleras escribirán hábitos positivos en la convivencia y en las responsabilidades académicas Tiempo total 40 minutos	. ¿Qué es convivir?	Convivencia
8	En grupos de 6 estudiantes jugaran un sacarrin que consiste en no dejar caer un balón de futbol en su zona de 6 m x6m, imitando el juego del voleibol. Por turnos.	Tener buena coordinación viso-pedica, concentración y mejor el dominio del balón, ¿Qué superficies del cuerpo	Técnico.

---

**CUARTA SESIÓN PEDAGÓGICA**

		utilizo para dominar el balón?	
9	Se realiza defensa zonal del sistema 2-2 o sistema cuadrado, determinando la importancia de la defensas o líberos permitiendo una rotación y flotación entre, pívot y aleros.	Reconocer y aplicar los principios defensivos que tiene el sistema 2-2. Y salidas para realizar rotaciones mejorando la posesión del balón.	Táctico.
10	Aplicación y conocimiento de la regla 4 de futbol sala, (equipamiento, seguridad, uniformidad, e infracciones) reflexión sobre los videos presentados.	Conocer los tipos de faltas técnicas que hay en el juego y las sanciones disciplinarias que el árbitro determina.	Reglas.

Fuente: autor

**Tabla 21.** Quinta sesión pedagógica.

<b>QUINTA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>			
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las actividades de juego de futsal con las competencias del ser y el rendimiento académico.</li> <li>Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.</li> <li>Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica 1-2-1.</li> </ul>		
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.		
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actividades técnicas y tácticas con el balón del futsala.</li> <li>Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Ficha de seguimiento de las actividades de tareas académicas. Estiramiento y recoger y guardar el material.</li> </ul>		
Actividad final.			
Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias. Cronometro.	GRUPO	Futsal.	TIEMPO 3 horas
N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	Tumbar los conos. En grupos de tres con un cono van a jugar a derribar el cono sin dejarse derribar el propio. Trio que se deje derribar 2 veces el cono sale del juego. Estiramiento en formación circular.	Valorar el mayor esfuerzo de los que ganan en la actividad.	Autoestima

## QUINTA SESIÓN PEDAGÓGICA

2	Se entregará ficha de seguimiento de las actividades académicas Forma jugada 4 contra 5 Saque de lateral en media cancha, 50 cm a la línea lateral remate sorpresivo a gol. (izquierda y derecha)	Realizar un saque perfecto sin cometer infracción en el saque lateral.	Responsabilidad
3	Saque de esquina asignando marcas y respetando la distancia de 5 metros sin cometer infracción técnica.	Tanto el defensa como el jugador que saca la esquina deben tener cuidado con no cometer infracción en la jugada.	Respeto
4	Se recalca sobre la dinámica de juego en las dos acciones de juego de la actividad 3 y 4	Acatar normas establecidas en el reglamento. sancionadas por el árbitro.	Deportividad.
5	Aplicación del sistema rombo 1-2-1 en forma defensiva y ofensiva en grupos de 4 contra 4 rotaciones de grupos permitiendo reforzar los principios defensivos.	Tanto los equipos lanzados a trabajar el sistema rombo deben trabajar en equipo sobre la marca y cobertura en la acción y posesión del equipo atacante.	Trabajo En Equipo
6	Forma jugada. Situación de juego equipo con expulsión de un jugador, juego 5 contra 4. Superioridad numérica. Aguantar presión por 2 minutos.	Tolerar o aguantar la ofensiva del equipo con superioridad numérica. Realizando defensa 2-1	Tolerancia
7	Trabajo por parejas 2 contra 2 realizar el ejercicio con un balón de futbol. jugar futbol tenis a 3 puntos. El que pierde sale y entra otra pareja.	Manejo y orden del juego aprender a convivir con reglas básicas de juego aplicándolo a la vida escolar y de la cotidianidad.	Convivencia
8	Forma jugada. Saque del portero a $\frac{3}{4}$ de cancha del equipo contrario donde un jugador pivotea con la cabeza o el pecho el balón a un jugador que entra y remate a gol.	Control y pivoteo de un jugador y remate a gol. Saque preciso del arquero.	Técnico.
9	Realizar el sistema rombo 1-2-1. Adecuando la acción de juego defensivo a transición ofensiva.	Cambio de roles por parte de los 4 jugadores. Defender y atacar.	Táctico.
10	Regla 12 ampliación de tiros libres e indirectos. o jugada a riesgo. mediante jugadas de laboratorio. O de juego normal	Conocer bien la intencionalidad de cada tiro libre directo e indirecto y la jugada a riesgo dentro del juego.	Reglas.

Fuente: autor

**Tabla 22.** Sexta sesión pedagógica.

<b>SEXTA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>			
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar actividades de juego de futsal con las competencias del ser.</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica</li> </ul>		
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.		
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> <li>• Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.</li> </ul>		
Actividad final.	<p>Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias.</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">Cronometro. <span style="margin-left: 150px;">GRUPO</span> <span style="margin-left: 50px;">Futsal.</span> <span style="margin-left: 50px;">TIEMPO</span> horas</p>		
N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	Calentamiento y estiramiento, todos se ubican en la línea lateral del campo de juego de futsala y trotan hasta el otro lateral realizando movimientos articulares en movimiento, trotes, piques. desplazamientos laterales entre otros.	Mejorar el calentamiento general y autónomo con buena disciplina.	Autoestima
2	En grupos de 4 contra 4 ubicados frente a frente en cada line lateral y realizar pases a ras de suelo. A media altura y pases altos. Controlando el balón con cualquier parte del cuerpo	Mejorar la recepción implicando su responsabilidad y entrega por mejorar la técnica.	Responsabilidad
3	Cobros desde el punto penal. En dos grupos y en orden cobraran penaltis. En los dos lados del campo de juego.	Respeto por el cobrador de turno, seguridad y tenacidad y frialdad. Acciones permitidas para el portero.	Respeto
4	Cobros desde el segundo punto penal. En dos grupos y en orden cobraran tiros de castigo de los 10 metros. En los dos lados del campo de juego.	Reconocer la sanción del tiro libre desde los 10 metros, por acumulación de faltas colectivas. Acciones permitidas para el portero	Deportividad.
5	Cobros de tiros libres directos o indirectos al borde el área o a una distancia de 6 a 9 metros.	Asignación de posiciones y funciones de cada jugador en el cobro del tiro libre.	Trabajo En Equipo
6	Forma jugada. Marcación individual 100%. Se jugará 5 contra 5 donde los jugadores realizaran rotaciones pantallas, y pasaran el balón al mejor ubicado, se jugará primero con una pelota de tenis pasándolo con la mano y luego se realizará con balón de futsala maniobrando un juego normal.	Aprender a soportar marca individual y toma de decisiones rápidas y no quedarse quieto. Y rematar a gol.	Tolerancia.

<b>SEXTA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>			
	Teniendo en cuenta la actividad anterior se enfatiza la importancia de las fortalezas y se hace fe back a los errores individuales y colectivos.	Tener en cuenta que en las acciones de juego hay errores que pueden tener consecuencias en la comunicación del juego y en la responsabilidad individual y colectiva.	Convivencia
7	Se ubican dos filas a una distancia de 7 metros sobre la línea de fondo al lado de la zona del portero realizando pases a ras de piso hasta el otro lado y regresan luego a la distancia del segundo penal realizan un remate a gol. Donde el portero realizara achiques sobre su área tratando de que no le conviertan el gol.	Pases con desplazamiento con intensidad baja, media y alta. Mejorar condiciones del portero, agarre, achiques, desvió.	Técnico.
8	Aplicación de movimientos tácticos 1,2, a través de un video. Acciones ofensivas con el sistema 3-1.	Memorizar movimientos tácticos con el fin fortalecer la dinámica de efectividad en opciones a gol.	Táctico.
9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UsuyMcUatUg">https://www.youtube.com/watch?v=UsuyMcUatUg</a>		
10	Conocer las incorrecciones de la regla 12 que faculta al árbitro para expulsión de un jugador en el terreno de juego.	Apropiarse en el conocimiento de la regla 12 sobre la expulsión del jugador. Recalcando la importancia táctica para evitar una expulsión o un gol.	Reglas.

Fuente: autor

**Tabla 23.** Séptima sesión pedagógica.

<b>SÉPTIMA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>			
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar actividades de juego de futsal con las competencias del ser.</li> <li>Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.</li> <li>Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica</li> </ul>		
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.		
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> <li>Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.</li> </ul>		
Actividad final.			
Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias.			TIEMPO 3 horas
Cronometro.	GRUPO	Futsal.	
N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES

### SÉPTIMA SESIÓN PEDAGÓGICA

1	<p>Calentamiento: movimientos de circunducción de tobillo, rodilla, cadera, tronco, estiramientos de gemelos, piernas, abductores, isquiotibiales. Cintura, tronco lateral, frontal, atrás. Trabajo en el lateral se ubican cuatro platillos y se realiza calentamiento dinámico con estiramientos. Eslalon, piques, elevación de pierna frontal, lateral y atrás en movimiento. En tríos con balón. Jugador uno pasa el balón con la mano a los otros dos alternando toques y pases a ras de suelo, de altura, cabeceo. Frontal, lateral entre otros.</p>	<p>Reconocer, memorizar y valorar los diferentes ejercicios de calentamiento que se aprenden en cada sesión de entrenamiento. Movimientos coordinativos de extensión de piernas y cadera.</p>	Autoestima
2	<p>En grupos de cuatro realizan el juego de la mosquita. Donde se ubican en triangulo y uno en el centro realizando pases de primera intención por el lado izquierdo y derecha. Se enfatiza las responsabilidades académicas a los estudiantes para no tener bajas notas.</p>	<p>Cada grupo realiza la actividad con responsabilidad y jugador que se mantenga tiempo de mosquita realizara 20 abdominales y 20 lagartijas. Flexiones de brazos. Se recuerda la responsabilidad académica y tareas de cada asignatura.</p>	Responsabilidad
3	<p>En círculo. Cada jugador escribirá en el balón una cualidad y una característica que destaca al compañero del lado con un "sharpie" derecho iniciando con el profesor. hasta el último del círculo. Luego los leemos en voz alta. para socializarlo.</p>	<p>Posteriormente escribimos lo que se escribió en el balón en una hoja de papel crac formando un cartel que tendrá como título el respeto por el prójimo.</p>	Respeto
4	<p>Se forman dos grupos en el lateral del centro del campo y en relevos se dirigen al círculo del centro donde hay un balón para cada equipo e intentar anotar un gol a la portería izquierda y si anotan un gol como usted celebraría. Y si no lo anota que como se sentaría.</p>	<p>En una cartelera que está en cada equipo escribirá una palabra que refleje su sentimiento de no haber anotado un gol.</p>	Deportividad.
5	<p>Se realiza forma jugada de saque de esquina realizando un movimiento táctico de ataque con opción de gol. Y el equipo defensor deberá ubicar bien su zona defensiva en posición de t. (relevos de equipos)</p>	<p>Cada equipo deberá realizar por lo menos 5 intentos ofensivos como defensivos observando el trabajo coordinado del equipo.</p>	Trabajo En Equipo
6	<p>Se realizarán tiros de esquina donde los aleros realizarán cortinas para que libero remate sin ninguna marca.</p>	<p>Aguantar el marcaje y la ayuda del equipo atacante o defensor.</p>	Tolerancia
7	<p>Conformaran grupos mixtos de 5 contra 5 y jugaran partidos de futsal. Dos mujeres y tres hombres. O tres mujeres dos hombres de tiempo de 5 minutos a un gol. Y entra el equipo que sigue por sorteo papel o tijera. Equipo ganador sigue jugando.</p>	<p>Permitir el juego mixto para crear en estudiantes sentido de convivencia en el juego sin distingo de género.</p>	Convivencia
8	<p>Se ubican en grupos de cuatro, formando un triángulo. Tres jugadores en el vértice del triángulo y el cuarto entre los dos vértices de la base. Donde el jugador de la punta del triángulo realiza pases a ras de suelo a los otros</p>	<p>Trabajo de para con planta del pie, pase a ras de suelo y rotación, con baja intensidad, media y alta.</p>	Técnico.

### SÉPTIMA SESIÓN PEDAGÓGICA

jugadores de los vértices de la base. todos los jugadores deben rotar en los vértices del triángulo.			
9	Forma jugada, en mitad de cancha. Portero saca al centro del campo. El jugador recibe y remata a gol, luego se ubica de defensa y el portero de nuevo saca otro balón a centro y entran jugador del centro pasa al ala izquierdo y el ala izquierda pasa al ala derecho realizando pase al segundo palo de la portería. Y anota a gol.	Remate y triangulación realizando una acción de juego ofensivo, y portero y defensa trata de contener la superioridad numérica.	Táctico.
10	Lectura de la regla 5 con base a la norma de ventaja aplicada por el árbitro. socialización y preguntas de jugadores y profesor.	Conocer las diferentes decisiones arbitrales sobre la norma de ventaja en el fútbol sala.	Reglas.

Fuente: autor

**Tabla 24.** Octava sesión pedagógica.

OCTAVA SESIÓN PEDAGÓGICA			
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar actividades de juego de fútbol con las competencias del ser.</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del fútbol.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del fútbol la técnica y la táctica</li> </ul>		
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.		
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad física, con el balón del fútbol enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> <li>• Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.</li> </ul>		
Actividad final.	Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias. Cronometro.		
	GRUPO	Fútbol.	TIEMPO 3 horas
N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	Calentamiento. Trote suave en forma circular. Desplazamientos laterales de línea alineación lateral con movimientos articulares, tren superior e inferior. Movimientos de circunducción de cadera, elevación de piernas en diferentes movimientos coordinados. Piques, trote inicial. Estiramiento articular de Todas las partes del cuerpo.	Se evidenciará la actitud de los estudiantes en el calentamiento general observando su auto aprendizaje y disciplina comportamental.	Autoestima
2	Pases en calentamiento específico. Aras de suelo elevados. Cortos de 5 m. o de línea a	Responsabilidad individual o por pareja comprender la	Responsabilidad

## OCTAVA SESIÓN PEDAGÓGICA

	línea lateral. Controlando cuan cualquier parte del cuerpo, conducción de balón de 6 metros hacia el centro del campo y pases semielevados.	importancia de un buen calentamiento general.	
3	Dominio de balón en duplas, tríos o cuartetos realizan diferentes toques sin dejar caer el balón al suelo, con pie, rodilla, cabeza, pecho. Porteros trabajan entre si realizando remates suaves al arco trabajando calentamiento específico. Con los pies o las manos. Achiques. Entre otros.	Reconocer las fortalezas y debilidades de nuestros compañeros de trabajo, respeto y empatía por el trabajo del compañero y de uno mismo.	Respeto
4	Reconocer el calentamiento específico antes de un encuentro deportivo y su finalidad dentro de la competencia. Charla.	Charla de como calentar específicamente antes de un encuentro deportiva y las reglas de responsabilidad, disciplina, cooperación en el momento de ejecutarlo.	Deportividad.
5	Todos con un balón grupo 1 contra grupo 2 marcación individual. Pasar el balón sin perder posesión del esférico. Si lo pierden deberán recuperar la posesión del balón en todo el campo de juego.	Trabajo en equipo aprender a cumplir su rol de marca y ayuda en una marcación al 100%	Trabajo En Equipo
6	Trabajo de grupos de jugadores contra porteros. Se ubican dos grupos en los laterales de la mitad del campo luego dos jugadores realizan posteo sobre los 10 metros. En desplazamiento diagonal. Poste al centro y entran a rematar los jugadores con pie derecho o izquierdo según la ubicación de los grupos laterales. sí remato con pie derecho me ubico en el otro grupo para rematar con pie izquierdo. Forma de circuito.	Por turnos los porteros reciben remates de todos los jugadores por el frente de la zona del segundo penal. Intercambian funciones con los demás porteros. Y los porteros libres pasan el balón a los jugadores que están en el lateral de la mitad del campo de juego.	Tolerancia
7	Se organizarán equipos mixtos para realizar un torneo relámpago interno con equipos de seis jugadores. Tres hombres y tres mujeres. Torneo de 2 tiempos de 10 minutos. Torneo por balota de colores. Los equipos tendrán los nombres de cada variable trabajada en el proyecto. (el respeto, la convivencia, la tolerancia. La Auto estima, la responsabilidad, el rendimiento académico, la deportividad, la disciplina. Los tácticos, la técnica.)	Tolerar la remetida de remates y mejorar reflejos. Se focalizará el trabajo de hombre y mujer debido a que existen diferencias físicas, técnicas y de manejo táctico buscando una sana convivencia y participación en el cierre de las actividades.	Convivencia
8	Se organizarán en dos equipos y cada uno realizara saques de esquina en forma diagonal. lateral izquierdo del portero remata de bolea con izquierda y es lanzado por la la esquina derecha del portero. Y viceversa. Alternando remates con la salida de un silbatazo por parte del profesor.	Mejorar la habilidad deportiva de rematar de bolea o de cabeza y posición del arquero en el arco y agarre sin dejar rebote. O desviar el balón con opción de gol.	Técnico.

### OCTAVA SESIÓN PEDAGÓGICA

9	Movimientos tácticos en 9 pases y remate. Utilización zona 3-1 y ofensiva 1-3. Aplicando forma jugada. El Cierre pasa a ala izquierda seis pases simulando salida por la izquierda. luego el jugador de cierre pasa al ala derecha dos pases y en el segundo pase el ala derecha ataca el medio campo pasándole el balón al pívot. En primera intención, Donde el pívot espera el corte diagonal del ala izquierda y entrega, donde el ala izquierda que es un jugador diestro remata a gol.	El jugador del ala izquierda debe ser un jugador diestro que remata a gol. Identificar las acciones de distracción de todos los jugadores, precisión, manejo del taining. La ofensiva 1-3 debe realizar la marca $\frac{3}{4}$ de cancha sin robar el balón.	Táctico.
10	Sustitución del portero en situaciones de juego en el cual el equipo va abajo del marcador. Ofensiva 5 contra 5 en el campo del adversario.	Reconocer la importancia de relevar o pase del ataque del portero en la zona del campo del adversario para ejecutar ofensiva que conlleven a una anotación de gol, para empatar el partido o ganarlo.	Reglas.

Fuente: autor

**Tabla 25.** Novena sesión pedagógica.

NOVENA SESIÓN PEDAGÓGICA			
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar actividades de juego de futsal, la responsabilidad académica con las competencias del ser.</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica</li> </ul>		
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.		
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> <li>• Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.</li> </ul>		
Actividad final.			
Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias. Cronometro.	GRUPO	Futsal.	TIEMPO 3 horas
N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES
1	Calentamiento: se ubican 16 conos distribuidos en 4 x4 y en cada carril deberán realizar desplazamientos, trotes, saltos piques cortos. Trotes y desplazamientos desde los laterales. Estiramientos.	Ejercicios con baja y media intensidad. Fomentando una actitud mental y buena actitud de disciplina para el calentamiento.	Autoestima
2	se ubican tres conos en forma triangular. Al lado cada jugador con un balón y deberán realizar pases a ras de suelo. Realizando	Simular cortes y cambios de posición dando una ventaja en una buena ubicación espacial	Responsabilidad

### NOVENA SESIÓN PEDAGÓGICA

	movimientos y cambios posicionales entre los conos. realizando cortes por detrás del compañero.	dando una línea de pase segura.	
3	En parejas frente a frente, con dos balones. En un cuadrado de 2x2 con conos, ubicar el balón en un vértice en diagonal y los jugadores pisan el balón como pivoteando enviarlo de frente para que lo pivote el otro jugador.	Simular la acción abrir un pase de línea por detrás del jugador y pasar con planta del pie.	Respeto
4	Trabajo en grupos A y B jugadores contra porteros. Se ubican dos grupos A y B en los laterales de la mitad del campo, luego dos jugadores realizan posteo sobre los 10 metros. Y reciben balón y giran a su lado derecho o izquierdo y rematan luego se desplazan a formar a tras de lado A hacia el lado B Forma de circuito.	Por turnos los porteros reciben remates de todos los jugadores por el frente de la zona del segundo penal. Intercambian funciones con los demás porteros. Y los porteros libres pasan el balón a los jugadores que están en el lateral de la mitad del campo de juego.  Tolerar la remetida de remates y mejorar reflejos.	Deportividad.
5	Movimientos tácticos en 6 pases y remate. Utilización zona 3-1 y ofensiva 1-3. Aplicando forma jugada. El Cierre pasa el balón al ala derecha y el ala se la devuelve. luego el jugador de cierre pasa al ala izquierda un pase y el cierre hace una distracción de desborde al lado derecho y vuelve a su posición a recibir el balón del ala izquierdo y de primera intención pasa el balón al pivót, Donde el pivót espera al ala derecho por su lateral y entrega, donde el ala remata a gol. Y el pivót debe aparecer en el segundo palo si hay rebote del portero.	El jugador del ala izquierda debe ser un jugador diestro que remata a gol. Identificar las acciones de distracción de todos los jugadores, precisión, manejo del taining. La ofensiva 1-3 debe realizar la marca $\frac{3}{4}$ de cancha sin robar el balón.	Trabajo En Equipo
6	Trabajo en grupos A y B. jugadores contra porteros. Se ubican dos grupos A y B en los laterales de la mitad del campo, luego el primer jugador de lado A conduce el balón hacia el punto del segundo penal y el jugador de la fila B recibe el balón de un pivoteo hacia atrás de A y remata luego se desplazan a formar a tras de lado B Forma de circuito.	Por turnos los porteros reciben remates de todos los jugadores por el frente de la zona del segundo penal. Intercambian funciones con los demás porteros. Y los porteros libres pasan el balón a los jugadores que están en el lateral de la mitad del campo de juego. Tolerar la remetida de remates y mejorar reflejos.	Tolerancia
7	2 contra 1. Dos jugadores contra el portero, en parejas A y B donde; se ubican en $\frac{3}{4}$ de cancha, A en un lateral y B en el otro lateral A inicia con el balón y le pasa a B, luego B se dirige al arco y le pasa por el lado derecho a A. y B corre al segundo palo y recibe el balón y anota.	El portero debe trabajar el achique y anticipar la opción de juego de los adversarios. por turnos trabajan los porteros. El jugador que anota pasa el balón.	Convivencia
8	Trabajo de porteros.	El portero debe trabajar achique y agarre del balón sin	Técnico.

### NOVENA SESIÓN PEDAGÓGICA

	<p>Se ubican dos grupos en mitad de campo A al lateral izquierdo y B lateral derecho. Donde A trasporta el balón por el lateral llegando al lado del borde del área de meta y pasa el balón entre los dos puntos de castigo. Punto penal y segundo punto de penal y el jugador de B realiza una diagonal y remata a gol. Y viceversa.</p>	<p>dejar rebote. Los jugadores deben trabajar bandas por lado izquierdo y derecho, trabajando el perfil débil. Pase de precisión.</p>	
9	<p>Salida de tres con cortinas 3-1 y defensa 1-3 del equipo contrario. El jugador de cierre inicia por el centro pasa el balón al ala derecha y le realiza cortina, para que el ala derecha realice una diagonal al centro y le pasa el balón al pivot. El pivot recibe del ala y el cierre que hizo la cortina recibe por la banda derecha el balón y remata a gol.</p>	<p>El ala izquierda acompaña la jugada al segundo palo. Y el ala derecha guarda el balance defensivo. Se realiza por ambos lados. Para mecanizar movimientos</p>	Táctico.
10	<p>Regla 1. Reconocer el campo de juego teniendo en cuenta las zonas en que se dividen imaginariamente en el manejo táctico en la estrategia de juego 1/4, 1/2. ¾ y 4/4.</p>	<p>Zonas. Área de meta, centro. Bandas izquierda y derecha. Esquina. Que son espacio que determinan el campo de juego para realizar juego estratégico, y aprender a optimizar las zonas con el fin de controlar o tomar posesión de juego.</p>	Reglas.

Fuente: autor.

**Tabla 26.** Decima sesión pedagógica.

<b>DECIMA SESIÓN PEDAGÓGICA</b>	
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar actividades de juego de futsal con las competencias del ser.</li> <li>• Reconocer la importancia de la convivencia a través de actividades predeportivas del futsal.</li> <li>• Fortalecer y mejorar a través de actividades de formas jugadas del futsal la técnica y la táctica</li> </ul>
Actividad inicial.	Saludo, revisión de la ficha de tareas académicas a los estudiantes control de asistencia. Calentamiento. Estiramiento.
Actividad central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad física, con el balón del futsala enfocando cada actividad con la variable, relacionando la importancia de cada actividad.</li> </ul>
Actividad final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del trabajo realizado en sesión central enfocando las actividades como agente dinamizador y orientador para el</li> </ul>

aprendizaje que hubo en la práctica. Estiramiento y recoger y guardar el material.				
Materiales. Balones, conos, domos, silbato, fotocopias.				3
Cronometro.	GRUPO	Futsal.	TIEMPO	horas
N°	ACTIVIDAD.	RELACIÓN.	VARIABLES	
1	Se ubican en círculo e iniciamos el calentamiento general con indicaciones y números. 1. Salto pie izquierdo, 2. Salto pie derecho. 3 cunclillas. 4. Lagartijas. 5 saltos de angelitos. 6 abdominales. 7. Montañismo. 8 skipin. 9 saltarines. 10. Trote en el puesto elevando talones. Se eliminará después de 15 minutos a cada jugador que no cumpla las reglas y deberá correr por toda la cancha sin parar, 10 minutos más.	Concentración, agilidad, rapidez. Valora el esfuerzo. El profe dice el número y deberán realizar el ejercicio hasta que se mencione otro. No pueden parar. no se pueden equivocar.	Autoestima	
2	Por parejas frente a frente a una distancia de tres metros realizar pases. Controlar conducir de izquierda a derecha y pasar. El balón al otro compañero.	zona 4 conos formando un cuadrado de 2 x2. Ubicar seis zonas en el campo de juego.	Responsabilidad	
3	Movimientos de transición rápida. Se ubican portero en cada portería, tres jugadores sobre la línea de la mitad dos en el lateral y uno en el centro. Un entrenador con balón en la línea lateral. Entrega balón al lateral y ellos deben atacar a portería 1 contra 1 uno. con el jugador del medio en la zona derecha, el otro lateral recibe el balón del lanzamiento del portero de la zona derecha. Luego se dirige a la otra portería y define contra el portero, y se convierte en defensa. Luego los 2 jugadores que estaban jugando el 1 contra uno se devuelven atacar la otra zona, 2 contra jugador de cierre y portero de la otra zona. Luego de la jugada rápida, el portero les entrega el balón a los 3 jugadores y atacan a la otra zona y en esa zona	Esta actividad tiene Movilidad y transición rápida defensa ataque, buena concentración y definición, triangulación eficiente de los jugadores que progresivamente ejecutan la acción. En el momento que dos jugadores atacan a un jugador, en el lateral hay dos jugadores realizando un paso de obstáculos y ubicarse lo más rápido posible en la zona que no hay defensa esperando la	Respeto	

	debe haber dos defensas realizando el 3 contra dos.	transición rápida de 3 contra 2 jugadores.	
4	<p>Forma jugada en pelota parada.</p> <p>Se ubica la defensa tres jugadores y uno flota. El equipo ofensivo se ubica. el cierre es pasador. Las alas a un metro de los palos de la portería buscando línea de pase, el pívot de ubica al lado izquierdo del jugador pasador. El jugador del segundo palo sale buscando la trayectoria de la línea de pase y realiza un pase de primera intención al pívot. Y el pívot remata al a portera.</p>	<p>En la actividad pueden realizar variables, el ala o del primer palo se convierte en pasador.</p>	Deportividad.
5	<p>Jugada en ataque de salida 3-1. Cierre con balón en su zona, le pasa al ala derecha, donde el ala derecha le pasa al pívot que se encuentra a 50 cm de la lateral derecha y corre al segundo palo en una diagonal, pívot espera la llegada del cierre para que le dé un pase al segundo palo al ala derecha. El ala izquierda realiza balance de la jugada.</p>	<p>Variable: Cambio de direccionalidad inicia con ala izquierdo.</p> <p>Repetir 5 veces por grupo. Y cambiar funciones, los que atacan defienden.</p>	Trabajo En Equipo
6	<p>Marcar 100% o toda la cancha. Realizar partidos de 5 minutos donde la marca debe ser asfixiante para el equipo atacante. Viceversa.</p>	<p>Los demás jugadores deberán realizar cortinas o ubicarse en zonas de línea de pase. Espacios de rotación.</p>	Tolerancia
7	<p>Forma jugada de 3 contra 3. El ala derecha realiza un saque de banda y le pasa al cierre. El cierre lo devuelve de primera al jugador, el ala derecho-corta con el cierre realizando un pase al ala izquierdo, donde el ala izquierda le realiza un pase por encima del defensa de turno al vacío realizando una paralela en el lateral izquierdo y el ala derecha deberá ser más rápido para recibir el pase y tener opción de remate a gol o pase al segundo palo.</p>	<p>Cambio de salida de la jugada por la izquierda. Los atacantes deben siempre atacar la espalda del jugador contrario, o fintar a la dirección contraria para salir a la trayectoria del balón pasado por el ala. Dejar una línea de pase en los laterales de 1.50 metros o 2 metros.</p>	Convivencia

<p>En grupos de 3 contra 3 jugar futbol tenis a 5 puntos. Equipo que gane sigue jugando. Con un balón de futbol. Los que queden solo jugaran 21.</p>	<p>En la actividad los equipos que pierden se rotan. Ubicar dos canchas de futbol tenis. Mejorar la recepción, el control, la precisión, la rapidez y el manejo del espacio.</p>
<p>Ataque a la zona 2-2.</p> <p>El cierre se ubica en el lateral derecho, el ala izquierda se ubica en la misma línea de pase y recibe el balón 1,2,3, veces, los delanteros o pivot y alero derecho deben realizar diagonales al centro de la zona 2-2. Por el centro del cuadrado defensivo. El pivot recibe del cierre del lateral derecho y el realiza un pase de primera intención hacia el lateral derecho. Mientras tanto el ala derecha cambia de posición al lateral izquierdo abriendo campo arrastrando marca para que el cierre defina o finalice la jugada por el lateral derecho. Y el lateral flotante deberá esperar si el portero da el rebote.</p>	<p>En la actividad se puede realizar variantes en las acciones de juego permitiendo una rotación y un balance de todos los jugadores, cada grupo atacante tiene tres oportunidades y luego cambian la función. Pasan a realizar defensa 2-2.</p>
<p>Conocer los diferentes gestos técnicos de los árbitros en las sanciones de faltas, cambios, en los saques. Inicio de juego en portería.</p>	<p>Reconocer aspectos técnicos que permitan a los estudiantes distinguir que significa las posturas arbitrales en el desarrollo del juego.</p>

Fuente: autor

En este presente capítulo se habla de las principales conclusiones que arrojó la intervención pedagógica y que determinaron tener una mirada significativa durante el proceso que duro todo el programa.

#### 4.2. CONCLUSIONES.

Teniendo como referencia la aplicación del programa sesiones pedagógicas y el análisis del diario de campo se concluyó las siguientes observaciones con mayor incidencia teniendo en cuenta las competencias del ser, el convivir y la práctica del fútbol sala. En el siguiente orden.

- Se evidencio el fortalecimiento de la auto estima a través de actividades de juegos, calentamiento, como primera sesión pedagógica que inculco al valorar el esfuerzo y dedicación por sus acciones como crecimiento intrapersonal.
- Los estudiantes presentan algunas dificultades con la asimilación y relación de las prácticas deportivas con el valor de la responsabilidad tanto a nivel familiar, personal, y académico.
- En las actividades tanto teóricas como practicas los estudiantes asimilaron las buenas relaciones interpersonales y que el respeto no se debía quebrantar para crecer como persona, aprendiendo a la vez a tolerar sus diferencias, actitudes y comportamientos. Cambiando la forma soez de hablar y comunicarse con los demás de manera respetuosa.
- La deportividad fue una de las palabras que al estudiante le permitió a cambiar sus malos comportamientos, ya que permitía que aprendieran a comportarse de manera adecuada en todo lugar, en la casa, la escuela, los entrenamientos debido a que había reglas, derechos y deberes que se debía cumplir para que hubiese una mejor convivencia.
- Las diferentes actividades deportivas de formas jugadas y académicas permitieron un mejor trabajo colaborativo, ya que asumieron en grupo diferentes roles que se debía cumplir y respetar, ayudarse uno al otro. Teniendo en cuenta su edad y género, los intereses que cada uno impregnaba en cada actividad llevándolo a tener una mejor comunicación tanto a nivel individual, colectivo y competitivo además los diferentes ejercicios en el deporte lo habituasen como hábito y estilo de vida.
- Los estudiantes asumieron el rol de personas que toleran de manera inteligente una agresión, una mala actitud de otros. Una presión en el desarrollo de las prácticas deportivas, los llamados de atención por parte de sus docentes como elemento para crecer en tolerancia frente a los demás asumiéndolo como un reto

- Al inicio de las practicas se notaba muy poco el tolerar, respetar a sus demás compañeros, cumplir las reglas del juego, de las actividades académicas y en sí de convivir con los demás. Ya que se dirigían con Groserías y altanería faltándose al respeto entre sí, perdiendo su control emocional, pero a la vez reconocían que al maestro se debía respetar. Y en el transcurso de la intervención en la cuarta sesión hubo cambios muy positivos ya que se notaba una mejor comunicación y tolerancia respetando las normas, llamándose por sus nombres, había un clima emocional más de amistad.
- Con referencia a las actividades deportivas en gran mayoría los gestos técnicos de controlar, conducir, driblar desplazarse en el campo de juego con el balón eran más coordinados, sencillos, prácticos ya que le imprimieron un alto grado de dedicación y esfuerzo por ser el mejor.
- En la asimilación del concepto táctico aprendieron de manera activas funciones a nivel individual, ayudas, marcas individuales y zonales. A trabajar en equipo, a manejar tiempo y comunicación asertiva en los roles de cada posición, a reconocer un sistema ofensivo y defensivo, a rotar en la zona defensiva y realizar coberturas con fuerza, rapidez mental. Se evidencio que los estudiantes más adelantados ayudaban a los compañeros a comprender el sistema de rotación y las funciones que deben asumir en un campo de juego.
- En conocimiento de las reglas fundamentales y complementarias del reglamento asimilaron de manera precisa las acciones de juego en relación con las infracciones personales y técnicas que tiene el reglamento de fútbol sala.
- El seguimiento particular por parte del investigador en las actividades de los informes de avance o aprovechamiento académico permitió centrar y fijar mecanismos de organización y responsabilidad académica por parte de los estudiantes teniendo en cuenta un objetivo específico de la propuesta de investigación.
- En el desarrollo de las competencias del ser con las prácticas deportivas se evidencia un alto grado de significancia puesto que los comportamientos, los valores (la autoestima) el respeto, la responsabilidad y actitudes fueron positivas permitiendo mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes objeto de estudio.

- En el desarrollo de las actividades metodológicas reflejaron en las competencias del convivir los valores como el vínculo de la amistad, la tolerancia el trabajo en grupo creciendo significativamente en el campo de las buenas relaciones sociales.

## RECOMENDACIONES.

De acuerdo con la investigación desarrollada es preciso tener en cuenta una serie de recomendaciones.

- Los docentes investigadores de educación física deberán proponer alternativas académicas a sus estudiantes en conjunto a un acuerdo con el cuerpo de profesorado para que se informen de manera detallada de las actividades extracurriculares que benefician a la institución y al buen nombre de ella puesto, que no hay ayudas y estímulos por parte de los docentes de las otras áreas de conocimiento con sus mismos estudiantes.
- Fomentar desde la primaria, procesos de formación de escuelas deportivas en las instituciones buscando abarcar una serie de espacios que permitan crecer de manera integral a los educandos.
- Que los currículos, planes de área de educación física en el cuarto, quinto de primaria y bachillerato consoliden procesos de formación deportiva a largo plazo en relación con participación en los juegos escolares y juegos Intercolegiados brindando espacios de formación y participación de los estudiantes con habilidades deportivas buscando equilibrar las habilidades académicas en la escuela o institución.
- Generar y gestionar proyectos transversales de carácter deportivos y social con la ayuda del consejo académico, consejo directivo de la institución.
- Estimular el deporte y la práctica de la educación física como elementos eficaces para el mejoramiento y calidad de vida de la niñez y la juventud, debido a que hoy en día los vicios dañan la integridad tanto personal, social, espiritual y la formación integral del estudiante.
- Fundamentar a los diferentes deportistas de base en valores, actitudes, principios que lo encaminen a una disciplina de crecimiento personal como individuo que aportara ideas a la sociedad.

## REFERENCIAS

- Okuda B, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Scielo. Metodología de investigación y lectura crítica de estudios*, 34(1), 118-124. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_abstract&tlng=es)
- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (p. Madrid, Ed.) Recuperado el 27 de Junio de 2019, de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf)
- Agilera, V., Satoque, D., & Quintero, S. (2014). *Relacion entre la práctica deportiva y el Rendimiento académico en los estuðisntes de la facultad cultura fisica, deportes y recreación de la Universidad Santo Tomás*. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4306/2014vanessaaguilera.pdf?sequence=1>
- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Amado, M., & otros. (2003). *Proceso enseñanza- aprendizaje del Fútbol*. Departementua Kirol Zerbitzua: Gipuskoako foru alundia eta erakunde.
- Anonymous. (2014). *Niños superdotados*. Obtenido de <http://educacionespecial-ujaen.blogspot.com/2014/10/para-un-ojo-entrenado-puede-ser-muy.html?d=t&mt=login>
- Arana, R. (OCTUBRE-NOVIEMBRE de 2003). *MONOGRAFIAS VIRTUALESCIUDADANIA DEMOCRACIA Y VALORES EN SOCIEDADES PLURALES*. Recuperado el JUNIO de 2017, de <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm>

- Arraéz M, J. M. (1996). Incidencia de un programa de intervención motriz en el autoconcepto de los niños ciegos. *Dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124249*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124249>
- Ayala Martínez, M. (2018). *Programa "Tomemos Decisiones" para el desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. salesiano, Magdalena,*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14520/Ayala\\_MML.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14520/Ayala_MML.pdf?sequence=1)
- Barrio, j. (1977). *Manual de Fútbol*. (Vols. (2da, edición.)). España: Hispano europea.
- Congreso de Colombia . (1994). *Ley General de Educación [Ley 115 de febrero 8]*. Recuperado el 14 de Junio de 2020, de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Constitución Política de Colombia. (4 de Julio de 1991). [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html). Recuperado el 14 de Junio de 2020, de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Constitucional, E. e. (2016). <http://www.corteconstitucional.gov.co>. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Contreras, J. (1994). *La Investigación acción. ¿Como se hace? Cuadernos de pedagogia, 224-14-19*.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte* (6ta Edición ed.). España: Médica panamericana S.A.
- Csanadi, A. (1984). *El Fútbol*. España: Planeta.
- Cuervo Lozada, J. (2005). *Futsal Preparacion y Competición* ((2da Edición) ed.). Armenia, , Colombia: Kinesis.

- Decreto1085. (2015). Recuperado el 16 de Junio de 2020, de <https://www.superateintercolegiados.gov.co/index.php?idcategoria=90861>
- DeWalt, K., & DeWalt, B. (2002). *Participant observación: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: Altamira Press(p.92).
- Dexter, T. (1999). *Relationships between sport knowledge, sport performance and academic ability*. (E. E. sciences, Ed.) Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6911/1/1080146424.PDF>
- Díaz R, A. (2020). Diario de Campo de un Psicólogo en un club de Fútbol. Sociología del deporte "Cantarero Abad, Luis". *Sociología del Deporte (SD)*, 1((1)), 79-82. Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/sociologiadeldeporte/article/download/5123/4484>
- Dimas Castro, J. L. (Agosto de 2006). *Relación entre Actividad Física y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL*. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de Facultad de Organización Deportiva: <http://eprints.uanl.mx/6911/1/1080146424.PDF>
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y el deporte* (2da Edición ed.). España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U.
- Duran, J, Cuenca,J, & Madriga, A. (2011). *¿El deporte transmite valores?* (Vol. 43). (d. d. Univerisdad de Deusto, Ed.) Bilbao.
- El Deportivo Palmero. (22 de noviembre de 2016). *FUTSAL | Resultados y clasificación de la Jornada 2 de la Liga Cabildo*. Obtenido de EIDeportivoPalmero: <https://eldeportivopalmeroblog.wordpress.com/2016/11/22/futsal-resultados-y-clasificacion-de-la-jornada-2-de-la-liga-cabildo/>
- Elliott, J. (1993). *El Cambio Educativo desde la Investigación Acción (1° Ed)* Madrid: Morata.

- Enriquez Guerrero, C. L., segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). 26. Pereira,, Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Erazo, O. (2012). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de Revista, vanguardia Psicología, 2, 144-173: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf)
- FIFA, .. (2003). *Formacion para entrenadores de futsal*. España: FSC.
- Frost, R. B., Sims, E. J., & En Gutierrez, m. (2003). Obtenido de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_03.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf)
- Garcia, F. (2004). *El portero de Fútbol*. España: Paidotribo.
- Gimeno Sacristan, J. (2008). *Diez tesis sobre la aparente utilidad de las Competencias en Educación*.
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: Servicios de publicaciones del M:E:C.
- Gómez Rijo, A. (2003). Educación física y valores :Análisis de la presencia de valores en el currículo de educación física para la etapa de la primaria de la comunidad canaria. *Comunicación presentada al XXI Congreso Nacional de Educación Física*. Puerto de la Cruz.
- Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Físicas y el Deporte*, 5 (18), 89-99.
- Gómez, J. (2001). *Los cinco de fútbol*. Peru: UPECUM- MED.
- Grissom, J. (04 de junio de 2005). *California Department of Educación*. (Publice, Ed.) Recuperado el 22 de Junio de 2019, de Aptitud Física y Rendimiento Académico.
- Gutierrez , M. (1995 - 2003). *Valores sociales y deportes*. Madrid, España: Gymnos,. Recuperado el 04 de junio de 2019

- Irala, L. (16 de Octubre de 2018). *El futsal FIFA en la educación física*. Obtenido de abc: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-futsal-fifa-en-la-educacion-fisica-1750147.html>
- Jaimes, G., Sanabria, Y., Burbano, V., & Moreno, C. (2018). *Cómo INvestigar desde la Educación física*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Jimenez, M. (2000). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rda/n47/art14.pdf>
- Kawulich, B. (Mayo de 2006). La observación participante como método de recolección de datos. *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH*, 6(2. Art. 43), 32. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>
- Kohlberg, L. (1975). *Desarrollo Moral. Enciclopedia de Ciencias Sociales, vol 7*. Madrid: Aguilar.
- Latorre , A. (2003). *La Investigación -Acción. conocer y cambiar la práctica educativa*. Bracelona. Graó.
- Ley 1098 de Infancia Adolescencia de 2006. (s.f.). [https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial\\_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf). Recuperado el 14 de Junio de 2020, de [https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial\\_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf)
- Ley 115 . (8 de febrero de 1994). <https://www.mineducacion.gov.co>. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 181 del deporte. (1995). Recuperado el 16 de Junio de 2020, de [https://inst-mpal-recreacion-y-el-deporte-de-soacha.micolombiadigital.gov.co/sites/inst-mpal-recreacion-y-el-deporte-de-soacha/content/files/000146/7282\\_ley\\_181\\_de\\_1995.pdf](https://inst-mpal-recreacion-y-el-deporte-de-soacha.micolombiadigital.gov.co/sites/inst-mpal-recreacion-y-el-deporte-de-soacha/content/files/000146/7282_ley_181_de_1995.pdf)
- Lleixá Arribas, T. (2007 ). *Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículum*. (Tamdén, Ed.) Recuperado el 22 de Junio de 2019, de

- Lozano, B., Almeida, A., Porto-Riobo, S., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Riobo, A. M., Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *anales de psicología*, 2012, vol. 28, nº 3 (octubre), 848-859, 848-859. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/16884>
- Marin, V., Alguacil, M., & Escamilla, P. (2018). Práctica Deportiva Extraescolar y su Relación con el Autoconcepto y el Rendimiento Académico. *e-Motion. Revista de educación y Motricidad e Investigación*, 11, 49-61. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15804/Practica.pdf?sequence=2>
- maslow, A. (1975). *Motivacion y Personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Matveev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Raduga, Rusia. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd142/tecnica-de-piraguismo-de-aguas-tranquilas.htm>
- Mc. Combs, B.L., & Whisler, J. (1989). *THE ROLE OF AFFECTIVE VARIABLES IN AUTONOMOUS LEARNING*. Educational psychologist.
- MEN. Decreto 1860. (1994). Recuperado el 14 de Junio de 2020
- Mendoza, G., Mesa, D., & Ocampo, G. (2010). Implicaciones morales y emocionales que impiden la autoregulación en el aprendizaje de niños y niñas. *Dialnet*, 1-13.
- Mertens, L. (1996). *competencias laboral; sistemas y surgimientos de modelos*. Recuperado el 27 de 06 de 2019, de [https://www.oei.es/historico/etp/competencia\\_laboral\\_sistemas\\_modelos\\_mertens.pdf](https://www.oei.es/historico/etp/competencia_laboral_sistemas_modelos_mertens.pdf)
- Microfútbol, R. d. (2003). Fútbol de Salón. Santa Fe de Bogotá: Pudis.

- Minideporte. (2019). *Minideporte*. Obtenido de <https://www.minideporte.gov.co/85656#:~:text=Se%20denomina%20Deporte%20Escolar%20a,implementan%20en%20jornada%20extraescolar%20para>
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2010 ). *Orientaciones pedagógicas para la educación Física y el Deporte*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)
- Moreno Latorre, S. (2014). *Factores que Influyen en la Práctica Deportiva y Causas de Abandono Deportivo de la Población Adolescente*. Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <https://zagan.unizar.es/record/16907/files/TAZ-TFG-2014-2122.pdf>
- Mudarra, J., & SolanaA. (2002). *Monitor Deportivo*. España: Mad, S.L.
- Murillo, F. (2003). *Una panorámica d la investigación iberoamericana sobre eficiencia escolar.Revistaelectronicaiberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio de educación* (Vol. 1).
- Murillo, F. (2011). *La investigación-acción* . Madrid:Modulo de Investigación en educación. Obtenido de [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigaciónEEP/Presentaciones/cu\\_rso\\_10/inv\\_accion\\_trabajp.pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigaciónEEP/Presentaciones/cu_rso_10/inv_accion_trabajp.pdf)
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto. investigación y desarrollo. *REICE. Revista Electronica Iberoamericana sobre calidad, calidad eficiencia y cambio de la educacion*. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Pérez Serrano, G;. (1990). *Investigación Acción: Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid. Dykinson. Recuperado el 7 de Julio de 2019
- Piaget, J. (1972). *Intellectual evolution From adolescence to adulthood*. (15 ed.). Londres: Human development.

- Piajet, J., & Kohlberg, J. (junio de 1983). <http://studylib.es/doc/5388191/el-desarrollo-moral>.  
Obtenido de <http://studylib.es/doc/5388191/el-desarrollo-moral>
- PNUD. (1998). (T. M. Editores, Ed.) Recuperado el 23 de Junio de 2019
- Pomposo Yanes, M. (2015). *ANÁLISIS DE NECESIDADES Y propuesta de una evaluación en la Línea de la competencia oral en >Inglés en el mundo REmpresarial*. Madrid. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Mlourdespomposo/POMPOSO\\_YANES\\_Lourdes\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Mlourdespomposo/POMPOSO_YANES_Lourdes_Tesis.pdf)
- RAE. (2015). *Diccionario de la Real Academia Española*. <Http://www.rae.es>.
- Rockeach, M. (1973). *The nature of human values*. N.York: Free Press.
- Rodriguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Malaga: Aljibe.
- Rodríguez, H. (2 de JUNIO de 2007). *Revista Facultad de Ciencias Económicas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/909/90915108.pdf> o <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16100/GalvisSalazarJuanDavid2017.pdf>
- Romero Cerezo, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación Física. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 8, núm. 1, 2004, p. 0, 8(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56780105.pdf>
- Rondon, J. (2009). El deporte formativo en la Universidad, Edu-Física.
- Rozengardt, R. (Junio de 2006). <https://www.efdeportes.com/efd97/deporte.htm>. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd97/deporte.htm> Revista Digital
- Sala Amarilla. (2009). *Ideas para trabajar el fútbol en el Jardín*. Obtenido de salaamarilla: [https://co.pinterest.com/pin/629659591637415305/?amp\\_client\\_id=CLIENT\\_ID\(&mweb\\_unauth\\_id=&from\\_amp\\_pin\\_page=true](https://co.pinterest.com/pin/629659591637415305/?amp_client_id=CLIENT_ID(&mweb_unauth_id=&from_amp_pin_page=true)

- Sampedro, J. (1997). *Fútbol Sala, Las acciones de juego. (Técnica, Táctica Y estrategia) Análisis metodológico de los sistemas de juego*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Sanchez, J. (2002). La educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la educación. En *La práctica Psicomotriz : una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento* (págs. 97-142). Málaga: Aljibe. Recuperado el 4 de Julio de 2019
- Sans, A., & Frattarola, C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base* (4ta edición ed.). España: paidotribo.
- Sepulveda, E. (15 de marzo de 2006). *Enrique Sepulveda Torres*. Obtenido de [http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo\\_moral.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo_moral.htm)
- Silva, G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la educación física* ((3ra Edición) ed.). Colombia: Kinesis.
- Terence, D., Leigh, B., & Kimberly, D. (2001). (*Menzies Centre For population Helath Research, university of Tasmania*). (N. reviews, Ed.) Recuperado el 22 de Junio de 2019, de <http://eprints.uanl.mx/6911/1/1080146424.PDF>
- Tobón, S. (2006). Obtenido de [https://issuu.com/carlincav/docs/tob\\_\\_n\\_aspectos\\_basicos\\_formacion\\_b](https://issuu.com/carlincav/docs/tob__n_aspectos_basicos_formacion_b)
- Vargas, F. (2001). *El enfoque de Competencia Laboral, manual de formación*. CINTERFOR/OIT, Montevideo, Uruguay. Obtenido de [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/man\\_cl.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/man_cl.pdf)
- Vásquez, B. (1989). *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Gyomos.
- Weber, E. (1969). *El Problema del Tiempo Libre*. Recuperado el 2017, de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3029/1/Garzon\\_Moreno\\_Isabel\\_TFG\\_Educacion\\_Primeria.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3029/1/Garzon_Moreno_Isabel_TFG_Educacion_Primeria.pdf)

# **ANEXOS**

**Anexo A.** Formato de responsabilidades académicas.

Formato de actividades y responsabilidades académicas.					I.E.S.A			
GRADO:		TRIMESTRE			1	2	3	AÑO: 2019
DOCENTE:								
ESTUDIANTE:				ENTREGADO				
N°	FECHA DE TAREA	FECHA DE ENTREGA	ASIGNATURA.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	SI	NO		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

NOTA: LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EXTRA-ESCOLARES COMO TAREAS, TRABAJOS. PROYECTOS Y EVALUACIONES DEBEN SER ANEXADAS AL FORMATO PARA SU REVISIÓN. PLANIFICAR ACTIVIDADES TRAE CONSIGO UN ALTO GRADO DE RESPONSABILIDAD, HABITO Y DE MEJORAMIENTO

**"ÉXITOS"**

**Anexo B. Formato de Entrevista.**

Formato de Entrevista.

Metodología Investigación Acción

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_

Formación Académica: \_\_\_\_\_

Área profesional: \_\_\_\_\_

Nivel o Grado que orienta: \_\_\_\_\_

Preguntas a Docentes de la Institución Educativa Santa Ana.

La siguiente es una entrevista estructurada es realizada con el objetivo de conocer sus apreciaciones sobre las Actividades extraescolares en la institución

Contestar. Las siguientes preguntas

1. Considera importante las actividades extraescolares y en especial las deportivas para las y los estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha Justifique el porqué de su respuesta.
2. Podría decirme, sobre las y los estudiantes que hacen parte de la selección de futbol sala prejuvenil y juvenil en la siguiente pregunta:  
  
¿Se nota algún cambio o evolución en el rendimiento académico, así como en su convivencia social o en las competencias del ser durante el trimestre II y III año 2019?
3. Licenciado(a); Conoce usted algunos estudiantes que se destacan en lo deportivo y no en lo académico y convivencial
4. ¿Qué aportes y sugerencias realizarían usted (es) a aquellos estudiantes que se destacan en lo deportivo para su formación integral?

**Anexo C.** Diario de Campo Observaciones Previas de Investigación.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO				
NOMBRE DEL OBSERVADOR:				
FECHA:		LUGAR.		
DATOS OBSERVADOS.				
DESCRIPCIÓN			REFLEXIÓN	

**Anexo D.** Diario de campo. Observaciones dentro de la intervención y en la práctica deportiva.

FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			FECHA	
DIARIO DE CAMPO:				
UNIDAD DIDÁCTICA				
SESIÓN N°		GRUPO	TIEMPO	
N°	VIVENCIA OBSERVADA	REFLEXIÓN	VARIABLES	
1			Autoestima	
2			Responsabilidad	
3			Respeto	
4			Deportividad.	
5			Trabajo En Equipo	
6			Tolerancia	
7			Convivencia	
8			Técnico.	
9			Táctico.	
10			Reglas.	

## Anexo E. Diario de Campo con Sesiones de Clase.

Se seleccionaron seis sesiones del diario de campo como muestras de análisis. Sesiones 1,2. Campo inicial, 5,6. Como campo central, 9,10. Como campo final, teniendo en cuenta todas las variables establecidas con el fin de recolectar la información para la codificación de las variables.

SESIÓN DE CLASE	VARIABLES	SÍNTESIS
1,2,5,6,9,10.	Autoestima	
	Responsabilidad	
	Respeto	
	Deportividad.	
	Trabajo En Equipo	
	Tolerancia	
	Convivencia	
	Técnico.	
	Táctico.	
	Reglas.	

**Anexo F.** Evaluación de las variables.

EVALUACIÓN GLOBAL DE VARIABLES		
Nº	VARIABLE GLOBAL	EVALUACIÓN
1	COMPETENCIAS DEL SER	
2	COMPETENCIAS DEL CONVIVIR	
3	FUTBOL SALA	
4	RENDIMIENTO ACADÉMICO	

**Anexo G. Observaciones Relevantes en Cada Sesión Metodológica.**

Sesión 1.
Sesión 2.
Sesión 5.
Sesión 6.
Sesión 9.
Sesión 10.

## Anexo H. Consentimiento.

### TERMINO DE CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO – GRUPO INTERVENCIÓN (Est. I.E.S.A.)

**Título del Estudio:** Intervención pedagógica para la mejora de las competencias del ser, el convivir y del rendimiento académico en jugadores(as) de la selección de futbol sala de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha, compartir

El estudio para el cual usted está siendo convocado tiene como objetivo ofrecer a los niños y adolescentes entre las edades de 13 a 17 años de la institución educativa Santa Ana, una Intervención pedagógica para la mejora de las competencias del ser, el convivir y del rendimiento académico en jugadores(as) de la selección de futbol sala, donde se llevarán aspectos como valores, planificación del tiempo libre, planificación de estudio, mejoramiento técnico y táctico del futbol sala, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes deportistas con habilidades deportivas que conforman la selecciones de fustal en las diferentes categorías, pre juvenil y juvenil. Este programa contará con la participación de profesionales del área de educación física y especialistas de áreas a fines Luis Enrique Calderón y será realizado (en los meses de mayo- noviembre de 2.019 con dos sesiones de entrenamiento semanal en jornada extraescolar durante el tiempo comprendido. Serán utilizados como instrumentos de evaluación, observación directa, diario de campo, formato de responsabilidad académica, sesiones de intervención pedagógica sobre competencias del ser y el convivir, valores y análisis de pre- e informes académicos, estos instrumentos serán debidamente explicados antes de aplicarlos para obtener sus respuestas. Serán colectados datos sociodemográficos como: edad, género, grado escolar y nivel socio económico ficha antropométrica. También, el programa contara con la evaluación pre y pos-intervención de los parámetros por medio de la ficha antropométrica test de flexibilidad, test de fuerza, velocidad, resistencia. Estos test seguirán procedimientos patrón y apropiados para los participantes de la investigación, siempre sobre la orientación de los investigadores. Estos test hacen parte de la rutina en este tipo de investigación y serán realizados de modo que reduzcan al máximo cualquier tipo de riesgos para los participantes. Los datos obtenidos a través serán elementos clave, importantes para el estudio propuesto, una vez que darán una idea general al respecto del estado de las variables evaluadas y los efectos de una metodología investigación acción participante. y AUTORIZACIÓN de grabación, toma de fotografías y usos de derechos de imagen y propiedad intelectual, otorgado a la Institución de Educativa Santa Ana y la universidad del Tolima Sera mantenida la fidelidad de los datos y el anonimato de los participantes con la posibilidad de publicar las informaciones. Nos comprometemos a presentar los datos y el resultado de la investigación a los participantes del estudio. Además, los participantes tienen toda la libertad de recusarse a participar del estudio o de retirar el consentimiento informado en cualquier momento, si así le conviene, sin ningún tipo de sanción. Así, solicitamos firmar el presente término de consentimiento. Yo, padre de familia o acudiente; \_\_\_\_\_, identificado con cedula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ con T.I: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ después de haber leído y aclarado todas mis dudas referidas a las condiciones del estudio por el investigador Luis Enrique Calderón, CONCUERDO VOLUNTARIAMENTE, de participar del mismo firmando el presente consentimiento informado.

\_\_\_\_\_  
Firma del(a) Participante

Soacha Cundinamarca, (\_\_\_) (\_\_\_)- (\_\_\_)

Yo, LUIS ENRIQUE CALDERON, identificado con cedula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de Icononzo Tolima declaro que presente todas las informaciones referentes del estudio al participante.

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador.

Cualquier duda o para mayores informes comunicarse al teléfono: (57) 321 442 57 61.

Anexo I. Registro de Material Fotográfico.





Fuente: el autor.

**Anexo J.** Relación de estudiantes del proyecto de investigación de la Institución Educativa Santa Ana.

N°	Estudiantes	GRADO	EDAD	GENERO
1	Bustos Aguilar Juan Diego	901	16	MASCULINO
2	Fajardo Vargas Juan Sebastian	901	15	MASCULINO
3	Fonseca Valero Yohan Alberto	901	14	MASCULINO
4	Pérez Arrieta Roque Junior	901	14	MASCULINO
5	Riaño Cáceres Brayann Alejandro	901	15	MASCULINO
6	Mora Guerrero Pedro Steven	902	15	MASCULINO
7	Santanilla Gómez Miguel Ángel	903	16	MASCULINO
8	Sotelo Laiton Bladimir Sneider	903	17	MASCULINO
9	Quiroga Rodríguez Jordán David	904	16	MASCULINO
10	Martínez Henao Brallan Estebens	703	13	MASCULINO
11	Plata Serrano Yan Sneider	703	13	MASCULINO
12	Sotelo Laiton Juan David	705	13	MASCULINO
13	Garzón Ardila Juan David	801	13	MASCULINO
14	Lozano Patiño Juan David	802	13	MASCULINO
15	Álzate, Moreras Harold David	1102	17	MASCULINO
16	Forero Simbaqueba Wilder Favian	1102	17	MASCULINO
17	Moyano Alvarado Diego Alejandro	1102	17	MASCULINO
18	Vanegas Pereira Edwn Sebastian	1103	17	MASCULINO
19	Ávila Ospina Adrián Felipe	1001	17	MASCULINO
20	Castañeda Beltrán Wilson Alexander	901	16	MASCULINO
21	Jiménez Beltrán Sandra Milena	901	16	FEMENINO
22	Vásquez Pérez Laura Daniela	901	15	FEMENINO
23	Vásquez Pérez Paula Andrea	901	15	FEMENINO
24	Triana Ortiz Yenifer	703	15	FEMENINO
25	Villalba Ávila Paula Lorena	901	14	FEMENINO
26	González Barragán Laura Camila	902	15	FEMENINO
27	González Zea Anais	902	17	FEMENINO
28	Tayo Martínez Chersy Valeria	705	14	FEMENINO
29	Cosme Leiva Yuri Nicol	706	14	FEMENINO
30	Villanueva Barahona Daisy Dayana	802	14	FEMENINO
31	Moreno Lugo Wendy Johana	803	14	FEMENINO
32	Chiquillo Lozano Daniela	803	14	FEMENINO
33	Torres Parada Nicolle Valentina	805	13	FEMENINO
34	Marín Segura Luisa Fernanda	606	14	FEMENINO
35	Vanegas Parra Angie Gabriela	605	14	FEMENINO
36	Diaz García Thalía Paola	1103	17	FEMENINO
37	Bello Caro Luisa Fernanda	1003	17	FEMENINO
38	Melo Baquero Paula Estefanía	1002	17	FEMENINO
39	Rojas Rodríguez María José	1004	17	FEMENINO
40	López Cedeño Hermencia Daniela	1003	17	FEMENINO

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>	Página 1 de 2
	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Código: GB-P04-F03
		Versión: 04
		Fecha Aprobación: 04/03/2019

Los autores:

Nombre Completo	Identificación N°
LUIS ENRIQUE CALDERON	93.461.353

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que, con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

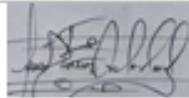
	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 2
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 04
		Fecha Aprobación: 04/03/2019

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales**. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo:	<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS COMPETENCIAS DEL SER Y CONVIVIR, EN JUGADORES(AS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL SALA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA DE SOACHA, COMPARTIR</b>
Trabajo de grado presentado para optar al título de:	<b>Magíster en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte</b>

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el día 18 del mes Noviembre del año 2020.

Nombre Completo	Firma	Identificación N°.
LUIS ENRIQUE CALDERON		93.461.353

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.