

**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN PARDO GARCÍA SEDE LA PAZ**

**YESSICA ALEJANDRA CARRANZA HERNANADEZ
ANGIE DANIELA HEREDA DÍAZ
LINA ALEJANDRA PARRA VIVAS**

**Trabajo realizado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil**

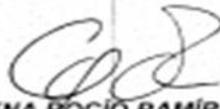
**Director
OSCAR BLANDÓN SUAREZ
Licenciado en Educación Física**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA- IDEAD
LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL
2018**

Nota de aceptación

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre "LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 4-5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCÍA SEDE LA PAZ" fue aprobado con una calificación de 4.0 ; presentado y sustentado por la estudiante: **YESSICA ALEJANDRA CARRANZA HERNÁNDEZ** (082900902016); **ANGIE DANIELA HEREDIA DÍAZ** (082900642016); **LINA ALEJANDRA PARRA VIVAS** (082900862016)



GIMENA ROCÍO RAMÍREZ SUAREZ
Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
100,00 / EGA 0 - /Automa/

Ibagué, 25 de Enero de 2019

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A Dios primeramente pues él y para él son todas las cosas, es quien nos permitió adquirir conocimiento, paciencia, sabiduría y así lograr interactuar en nuestro campo de práctica teniéndolo a él como nuestro ejemplo.

A la universidad del Tolima por abrirnos sus puertas y brindarnos las bases necesarias para nuestra formación académica y laboral siendo unas docentes integrales; de igual manera, a nuestros profesores y asesor quienes nos aportaron a nuestro proyecto de investigación y permitieron transformar nuestros ideales y así aportar lúdicamente a la formación de los niños; al coordinador de la Institución Educativa Germán Pardo García sede la paz, por permitirnos viabilizar nuestro proyecto de grado y apoyarnos incondicionalmente.

A nuestros padres por ser quienes nos impulsaron a ser cada día mejor, estuvieron apoyándonos durante este proceso lleno de altibajos, fortaleciéndonos como persona para poder enfrentar cada uno de los obstáculos que presentaron, siendo ellos nuestra mayor motivación de superación personal.

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por permitirme culminar mi carrera con éxito, a mis padres y mis hermanos pues son la fuente de mi inspiración, gracias por apoyarme emocional y económicamente en todo el proceso de formación.

(Yessica Alejandra Carranza Hernández)

Le doy gracias a Dios por haber permitido continuar con mi proceso de formación, a mi Familia y esposo por su apoyo incondicional, por ser mi motivación para alcanzar las metas y objetivos propuestos para mi vida.

(Angie Daniela Heredia Díaz)

Doy gracias a Dios por ser mi más grande apoyo, a mis padres por ser mi fuerza para luchar por cada uno de mis sueños y así culminar con satisfacción un logro más en mi vida.

(Lina Alejandra Parra Vivas)

ADVERTENCIA

El Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, el director del trabajo y el jurado calificador, no son responsables de los conceptos ni de las ideas expuestas por el autor del presente trabajo. (Artículo 16, Acuerdo 032 de 1976 y Artículo 29, acuerdo 064 de 1991, Consejo Académico de la Universidad del Tolima).

Las autoras Yessica Alejandra Carranza Hernández, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1´110.581.425 de Ibagué, Angie Daniela Heredia Díaz, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1´110.552.283 de Ibagué y Lina Alejandra Parra Vivas, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1´110. 562.647 de Ibagué, autorizan a la Universidad del Tolima la reproducción total o parcial de este documento con la debida cita de reconocimiento de la autoría y cede a la misma los derechos patrimoniales con fines de investigación, docencia e institucionales consagrados en el Artículo 72 de la Ley 23 de 1982 y las normas que la constituyen o modifiquen. (Acuerdo No.0066 de 2003 del Consejo de la Universidad del Tolima).

En constancia firma:

Yessica Alejandra Carranza Hernández

C.C. No. 1´110.581.425 de Ibagué

Autora

Angie Daniela Heredia Díaz

C.C. No. 1´110.552.283 de Ibagué

Autora

Lina Alejandra Parra Vivas

C.C. No. 1´110.562.647 de Ibagué

Autora

GLOSARIO

Educación: Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.

Comunidad educativa: está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Educación preescolar: corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas.

Educación física: Es la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de las facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales. González (1993, p.52) (Buñuel, 1997, p. 21).

Dimensión lúdica: se constituye por el juego como actitud favorable al gozo, a la diversión, pasatiempo e ingenio; como espacio de expresión y socialización; como experiencia de acuerdo y aprendizaje de reglas construidas y aceptadas por los participantes; como símbolo y representación de realidades individuales y sociales; como tiempo de acción en otras realidades; como terreno de la imaginación y la fantasía; como desafío a la racionalidad; como posibilidad para la crítica, la ironía fina; en fin, como lugar de experiencia y creatividad.

Desarrollo Físico- Motriz: Comprende procesos de conocimiento, desarrollo, valoración, cuidado y dominio del cuerpo para el cultivo de las potencialidades de la persona y adquisición de nuevos modelos de movimiento. Se incluyen la postura, el desarrollo motriz, la condición física y el dominio corporal del ser humano y son influenciados por leyes de crecimiento, maduración y ambiente. Son susceptibles de aprendizaje y perfeccionamiento, son de naturaleza biológica y psicológica. Forman un todo armónico y su cualificación implica una atención personal que responde a las características individuales, ambientales y culturales.

La praxeología motriz: precisa la característica específica de la educación física, la cual, según Pierre Parlebas⁶⁹, constituye la acción motriz, en donde se integran modos de funcionamiento y resultados de esta en una acción dada. El concepto de funcionamiento se refiere a los procesos internos y externos, objetivos y subjetivos, que intervienen en el momento de cualquier acción motriz. En la acción motriz concurren las situaciones y fenómenos exteriores con las características y condiciones de la persona que actúa. La acción específicamente motriz se diferencia de otras acciones comunicativas, políticas, sociales, en que se compromete la motricidad humana en el logro de un propósito.

Evaluación: es observar, comparar y reunir la información necesaria para corregir el proceso de enseñanza, valorar el logro del estudiante, variar o readecuar acciones y proporcionar las orientaciones hacia el alcance de logros no alcanzados o proyección hacia nuevos logros.

Lúdica: Es una manera de darle sentido y significación al juego y transformar en juego diferentes realidades de la existencia. Por ello la lúdica no se circunscribe a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre, sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia. Se caracteriza por ser multidimensional, participativa, continua, integral y significativa.

Motricidad: capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio (Zapata, 1989).

Enseñanza: Ser profesor de Educación Física implica una práctica pedagógica en el marco de un compromiso social, una dedicación al ser humano en sus múltiples posibilidades de formación y cultivo, una pasión por el conocimiento y una actitud dinámica permanente. (Tercer Congreso Colombiano de Educación Física).

Disciplina: Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

Psicocinética: Considera el movimiento como una manifestación significativa en la conducta del hombre. La unidad del ser solo se logrará en el acto que el inventa. Por lo que, la ciencia en movimiento humano debe partir de la experiencia corporal como totalidad y unidad.

Transversalidad: conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
2. OBJETIVOS	25
2.1. OBJETIVO GENERAL	25
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
3. JUSTIFICACIÓN	26
4. MARCO REFERENCIAL	29
4.1. ANTECEDENTES	29
4.2. MARCO TEÓRICO	32
4.3. MARCO CONTEXTUAL	47
4.4. MARCO LEGAL	53
5. METODOLOGÍA	58
5.1. ESTRUCTURA METODOLÓGICA	58
5.1.1 Descripción fase 1: Caracterización	63
5.1.2 Descripción fase 2: Intervención	64
5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
5.2.1 Validez y confiabilidad	65
5.2.2 Evaluación y seguimiento	67
6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	74
6.1. ESQUEMA GENERAL	74
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS	75

6.2.1. Actividades integradoras para directivos y docentes	77
6.2.2. Actividades integradoras para padres de familia.	79
6.2.3. Actividades integradoras para los niños y niñas.	81
6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	85
7. CONCLUSIONES	88
8. RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS	90
ANEXOS	91

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Identificación del problema	24
Figura 2. Esquema marco legal	53
Figura 3. Presencia de la Investigación en el Currículo.	60
Figura 4 Esquema general del proyecto	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Primera Fase Del Proyecto De Investigación.	63
Tabla 2. Segunda Fase Del Proyecto De Investigación	64
Tabla 3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1.	68
Tabla 4. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2.	72
Tabla 5. Actividades	76
Tabla 6. Actividades integradoras para directivos, administrativos y docentes	77
Tabla 7. Actividades integradoras para padres de familia	80
Tabla 8. Actividades integradoras para los niños y niñas	82

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Talleres del proyecto de intervención	95
Anexo B TALLER N°2	99
Anexo C. TALLER N°3	104
Anexo D. TALLER N°4	109
Anexo E. TALLER N°5	115
Anexo F. TALLER N°6	120
Anexo G. TALLER N° 7	124
Anexo H. TALLER N° 8	130
Anexo I. Indagación documental en el observador del alumno	134
Anexo J. CUESTIONARIO ETNOGRAFICO	137
Anexo K. ENTREVISTA INFORMAL	139

RESUMEN

La presente investigación denominada la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños en edades de 4 a 5 años, tiene como propósito de potencializar las habilidades motrices básicas de los niños a través de la dimensión lúdica. Generando así hábitos de vida saludable, conciencia ambiental, disciplina, creatividad, estética, relaciones intrapersonales e interpersonales adquiriendo una formación integral.

Desde la investigación formativa, se evidencio la importancia de la metodología cualitativa con enfoque etnográfico y la investigación acción; implementando los instrumentos como: diarios de campo, observación participante y no participante, la entrevista formal e informal, la indagación documental, el observador del alumno que permitieron el proceso de indagación participante, logrando así identificar la problemática del proyecto de primera fase “Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años” facilitando la intervención en el proyecto pedagógico de aula.

A partir del proyecto de segunda fase “Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención” se crea el PPA, donde la metodología fue diseñada a través de la implementación de talleres que facilito fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en niños en edades de 4 a 5 años, y ellas promovieron la motivación de los agentes educativos para la formación global del estudiante. Además, ellos tendrán la oportunidad de fortalecer sus lazos afectivos a través de la dimensión lúdica como estrategia pedagógica.

Palabras claves: Habilidades motrices básicas, dimensión lúdica, formación integral, disciplina.

ABSTRAC

This current research the physical education as a fundamental area in the development of the motor skills of children between 4 and 5 years old has the purpose of potentiating the basic motor skills of children through the playful dimension. Which will generate habits of healthy lifestyle, environmental awareness, discipline, creativity, aesthetics, intrapersonal and interpersonal relationships, acquiring an integral formation.

Taking into account the formative research, the importance of qualitative methodology with ethnographic approach and action research were evidenced by implementing some tools such as: the field diaries, the participant and non-participant observation, the formal and informal interviews , the documentary inquiry, the student observer which allowed through the process of participant inquiry to identify the problems of the first phase project that refers to “ characterization of the practises that are implemented and the discourses that circulate about the education of children under 7 years old”; this way, It facilitated the intervention in the classroom pedagogical project.

From the second phase project "the pedagogical senses of the intervention projects" the PPA was created, where the methodology was designed through the implementation of workshops which made easier the strengthening of basic motor skills in children of ages 4 and 5 years old and promoted the motivation of agents educational for the global formation of the students. Besides, they also had the opportunity to strength their affective bonds through the play dimension as a pedagogical strategy.

Keywords: basic motor skills, playful dimension, integral education, discipline.

INTRODUCCIÓN

Educar hoy día una sociedad para la vida, contribuye un complejo y arduo trabajo al ser un deber fundamental para el hombre, más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita personas mejor preparadas, conscientes, con ideales para el mejoramiento de su calidad de vida y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. Por ello, se debe tener en cuenta que la educación comienza desde el vientre materno y termina hasta el último día de vida; por medio de esta, el ser humano adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, costumbre, conductas y valores, por el cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones que le permiten desenvolverse en la sociedad.

En la Educación Inicial según Ministerio de Educación Nacional del 30 de enero de 2009 es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Hay que considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. (Ministerio de Educación Nacional , 2013). En cuanto a la importancia del desarrollo integral del niño, en sus diferentes áreas que conforman el ser humano se puede destacar la salud física, la dimensión: corporal, lúdica, cognitiva, socioafectiva (interpersonal e intrapersonal), ética y espiritual, estética, comunicativa.

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación desde preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional; además la educación es un derecho prioritario de niños y niñas del país, siendo concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar

competencias para la vida. Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica.

La educación física según González (1993) “es la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de las facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus dimensiones” (p. 52); se debe agregar que, Le Boulch (1991) la define como la educación a través del movimiento, con ello, logramos la formación integral del estudiante haciendo hincapié en las áreas psicomotrices y cualidades físicas básicas, para prevenir las deficiencias de las habilidades.

Por lo anterior, el desarrollo motriz se refiere a la habilidad que se puede tener para realizar movimientos por sí mismo y desarrollarlo por medio de la coordinación entre cuerpo y la mente e interviene la percepción, el esquema corporal y la lateralidad. Hay que mencionar que, esta se divide en dos: motricidad gruesa y fina. Siendo la motricidad gruesa la que involucra el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura, equilibrio y la movilidad; la motricidad fina se aplica por medio de los músculos pequeños con el propósito de lograr objetivos relacionados con la precisión o logro de distancias.

A través de la Educación Física, los niños y niñas se expresan espontáneamente, aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades que fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Contribuye con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Es necesario rescatar y reconocer la historia de la educación física colombiana, que transcurre en el contexto de los cambios sociales y culturales del país, se ha dado en medio de las guerras y ha sido influida por ellas. Ha sido una estrategia de fomento de higiene y de salud; una tecnología encargada de la actualización de habilidades y

destrezas para los cambios en las fuerzas productivas; medio de preparación de deportistas de calidad; se le ha privilegiado como actividad preparatoria para el uso del tiempo libre y la recreación; se ha asumido como actividad complementaria de las tareas intelectuales, aglutinadora de la escuela y promotora de espectáculos; En su historia como asignatura escolar ha recibido influencias de concepciones y prácticas pedagógicas, militares, religiosas, médico biológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas. (Ministerio de Educación Nacional).

Gálvez. (2003) enfatiza “el papel natural de las actividades físicas, legisla por primera vez sobre los ejercicios gimnásticos y se separan las actividades de la escuela de las militares, pero dejando para la escuela ciertos principios de orden de origen militar” (p. 15)

La educación física en Colombia ha tenido grandes y significativos avances, pero desafortunadamente existe docentes que no valoran esta área. El valor que se le da en la formación y educación de niños y niñas en edades de 4 a 5 años está quedando plasmado en el papel, pues en la realidad se visualiza otra cosa, falta de apoyo al área, falta de material, falta de espacio, disminución en intensidad horaria y ocupación del docente de área en otras tareas.

Se plantea en el Plan Decenal De Deportes (2009- 2019)

Colombia será una nación reconocida por el impacto que regeneran las políticas y programas en deportes, recreación, educación física sobre el desarrollo social y económico del país. El apoyo a estas actividades se reflejará en mejores indicadores de convivencia y de salud pública que consoliden como potencia deportiva a nivel continental. (p. 22)

Estas metas han presentado avances significativos, pero el porcentaje frente a la población total del país es mínimo.

En la institución educativa Germán pardo García sede la paz los niños no recibían una educación física como área fundamental y medio para los logros establecidos acorde con los fines propuestos para desarrollar sus habilidades, se debe agregar que, en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

Es por ello, que es importante implementar la educación física como área fundamental en la formación de los niños en edad de 4 a 5 años que sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil, además, de las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego.

Para llevar a cabo la investigación del presente proyecto fue necesario una investigación acción participativa es por ello, por lo que en la Institución German Pardo García sede La Paz se basó en la metodología de Investigación Cualitativa con un enfoque Etnográfico en donde se tiene en cuenta todo su contexto y su entorno natural, de igual manera para la presente investigación se debió recolectar toda la información pertinente mediante instrumentos y técnicas de investigación como los diarios de campo, las entrevistas, las historias de vidas, revisiones documentales, los registros, los textos históricos, el plan de estudios y la observación.

En relación con lo anterior, durante el proceso de la investigación, en la interacción con los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, de acuerdo a los logros obtenidos desde la practica pedagógica en el área de educación física, la institución reconoce la importancia del apoyo de un practicante de la universidad del Tolima, de la licenciatura en educación física, para continuar con el proceso; se logró concientizar a los docentes la implementación de material reciclable para la elaboración de juegos

para la clase, a su vez, en los estudiantes se potencializo las áreas psicomotrices y los patrones básicos de locomoción y manipulación ; en los padres de familia se logró motivar a partir del juego y así permitir la interacción padre e hijo como aporte al desarrollo integral del niño desde el movimiento.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta el proyecto de caracterización de los discursos y las prácticas que circulan en la educación de los niños en edades de 4 a 5 años, identificamos durante las prácticas pedagógicas las problemáticas que presentaba la Institución Educativa Germán Pardo García sede La Paz; se logró identificar que la institución está acreditada por el Ministerio de Educación Nacional MEN, además, la educación física no es tomada en cuenta como parte fundamental en el plan de estudios, y es vista como juego libre. Cabe resaltar la importancia de esta la cual abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano y está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento.

Hay que mencionar, además, la institución posee escaso material y recursos necesarios para la clase de educación física que permita fortalecer el proceso motriz de los estudiantes y no cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades. El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio de los profesores y de los estudiantes para la realización de las diferentes tareas propuestas y poder desarrollar plenamente las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés. (Jordi Díaz, 1996, p. 43).

La institución educativa no cuenta con escenario deportivo para el fomento y ejecución de actividades lúdicas y recreativas; por lo tanto los docentes omiten la realización de estas, pero no debería ser motivo para no realizarlas, pues se considera que los docentes deben estar en capacidad de crear espacios aptos para este tipo de actividad; además, conocer y entender la importancia de desarrollar la motricidad en los

estudiantes, deben ser creativos y recursivos, para así garantizar un desarrollo integral en esta etapa de la vida en los pequeños.

Se observó durante las prácticas pedagógicas la deficiencia en los estudiantes en el momento de realizar actividades motrices, tienen problemas para correr, caminar sobre una línea, saltar en dos pies, gatear, lanzar balones, trotar, trepar, patear, lanzar, golpear, pasar, recibir, agarrar, halar, balancearse. No solo tienen dificultad en lo anterior, también presentan dificultad en la dimensión cognitiva, reconociendo su corporalidad y lateralidad, reconociendo los colores, formas, tamaños y vocales.

De igual forma, se evidenció en los padres encuestados la inconformidad con las actividades relacionadas con el área de educación física, ya que tenían el paradigma de considerarla como una pérdida de tiempo; argumentando que al realizar ciertas actividades los estudiantes presentan caídas las cuales influyen al deterioro de sus uniformes, por tal razón, prefieren que sus hijos desarrollen habilidades cognitivas, siendo consideradas más importantes que el desarrollo motriz.

Así mismo, los docentes de la Institución desarrollan actividades de mesa con los estudiantes involucrados, donde ellos no utilizan las diferentes partes de su cuerpo para desarrollar actividades recreativas y lúdicas. Dicen que de esa manera logran tener a los niños “más calmados”, argumentando que el plantel educativo posee espacios reducidos lo cual representa un riesgo en el bienestar de los estudiantes, por lo cual, si se logra mantener la calma en ellos se reduciría la probabilidad de un posible accidente. Estrategia que según la observación participante implementada por los investigadores no obtiene los resultados esperados, lo anterior, debido a que los niños presentan agotamiento por la rutina académica de estar dos horas en un mismo lugar.

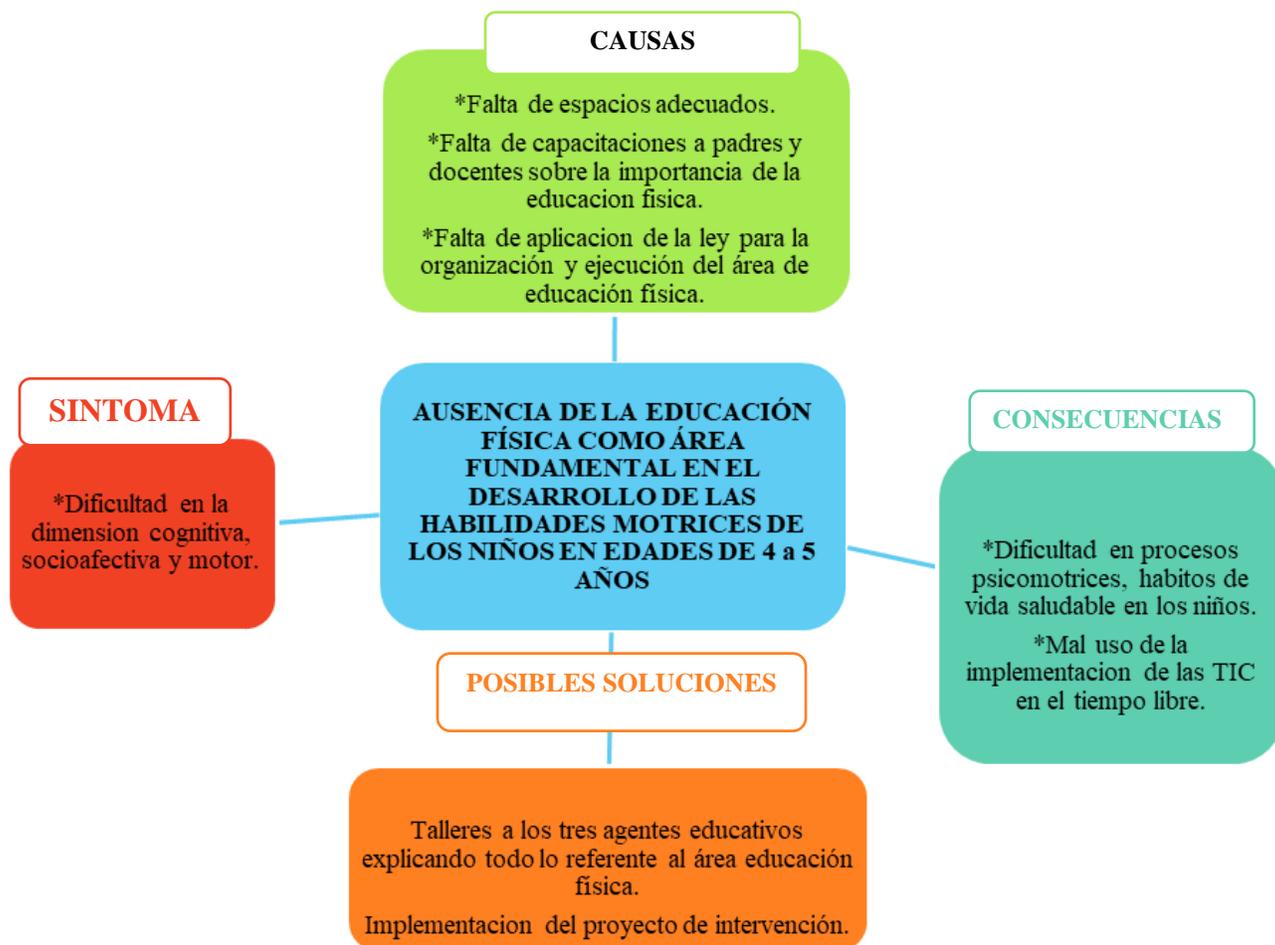
Por ello, el proyecto se realiza para satisfacer las necesidades motrices que tiene los niños en edades de 4 a 5 años, mediante la educación física como área fundamental se desarrollará las dimensiones del niño y diversas habilidades cognitivas y necesarias para el diario vivir del ser humano. Además, se busca concientizar a la comunidad

educativa en la importancia de la educación física como de vital importancia en la formación integral del niño. Como afirma Piaget (1956) el conocimiento lleva en sus mismas raíces una dimensión motriz permanente que está representada incluso en sus más altos niveles.

El propósito del proyecto es implementar la educación física como área fundamental, pues es muy importante en la formación integral del niño, permitiendo la adquisición de las diferentes dimensiones del desarrollo, destacando así la dimensión lúdica como pionera en la autonomía del estudiante en la resolución de problemas complejos, fomentando la creatividad, la solidaridad, el respeto, el amor, la tolerancia, hábitos de higiene, el cuidado y la conservación del medio ambiente por medio del juego, logrando adquirir una vida disciplinada.

Algunos teóricos como Jean Le Boulch, Renzi, Berruezo, Carlos Bolívar Bonilla, apuntan a que la educación física presenta una relación directa en el enfoque de competencias motrices que implican procesos cognitivos, además, habilidades y destrezas permitiendo el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básica en los estudiantes en edades de 4 a 5 años.

Figura 1. Identificación del problema



Fuente: Autor

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños en edades de 4 a 5 años en la institución educativa Germana Pardo García sede la Paz?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños en edades de 4 a 5 años en la institución educativa Germana Pardo García sede la Paz.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover en los directivos y docentes la importancia de la educación física como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños en edades de 4 a 5 años.
- Motivar a los padres de familia a desarrollar actividades a través del juego favoreciendo la formación integral del niño/a.
- Fortalecer en los niños en edades de 4 a 5 años el desarrollo psicomotor a través de la dimensión lúdica (juego) como estrategia pedagógica implementado el proyecto pedagógico de aula (ejercitándonos con Yogui).

3. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa en los estudiantes en edades de 4 a 5 años porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Platón y Aristóteles identificaban la educación física como un factor indispensable para alcanzar el completo bienestar; los beneficios de la Educación Física inciden en todos los aspectos de la salud: física, mental, social y afectiva, lo que nos hace llevar una mejor calidad de vida.

Por esta la razón el objetivo, de este proyecto de investigación, es fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños en edades de 4 a 5 años, en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de la Institución Educativa Germán Pardo García sede la paz a través del desarrollo de la dimensión lúdica (juego) que fortalezcan las habilidades motoras básicas; elementos que posibilitan la formación integral del niño permitiéndole tener una sana convivencia, hábitos saludables y procesos psicomotrices. Por lo cual presentará estabilidad en el desarrollo de las dimensiones del niño logrando una formación global en el estudiante.

La importancia de este proyecto radica en concientizar a los tres agentes educativos a fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños como una cotidianidad en la vida. Implementando la transversalidad de manera que se conecte y articule los saberes de los distintos estilos de aprendizajes, logrando un aprendizaje significativo e integrando la dimensión cognitiva y formativa. Contribuyendo, en los estudiantes en su formación integral adquiriendo destrezas motoras, capacidad en la resolución de problemas, trabajo colectivo, desarrollando su visión, creación y aspectos estéticos, fortaleciendo la relación intrapersonal e interpersonal, el autocontrol, la perseverancia, desarrollando hábitos de higiene y saludables, formando así un ser disciplinado el cual estará

capacitado para ser independiente y dominar su entorno; son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo.

A su vez, los docentes y directivos podrán implementar el proyecto pedagógico de aula como base fundamental en el área de educación física, permitiendo formar estudiantes con habilidades afectivas, cognitivas y motrices capaces de resolver problemas cotidianos.

Teniendo un ejemplo claro, es el de la constitución política de Colombia la cual plantea que el ejercicio de la educación física y sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Además, la ley general de la educación considera la educación física como uno de sus fines en la educación; la cual la denomina, la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Para lograr esto, es necesario la observación participante realizada en el transcurso de las clases en la jornada académica; de tal manera se diagnostica e identifica aspectos a mejorar a través de la dimensión lúdica (juego) con el fin de mejorar la educación del niño, fortaleciendo la relaciones intrapersonales e interpersonales logrando la formación global de los estudiantes.

Ahora bien dicha observación permitió distinguir la necesidad de adquirir conocimiento del desarrollo motriz y lo esencial para la enseñanza de cada uno de los niños y niñas; ya que, la motricidad refleja los movimientos de los seres humanos los cuales a su vez nos ayudan a determinar el comportamiento motor, por ello, como docentes debemos desarrollar en los niños en edades de 4 a 5 años las habilidades motrices básicas, que necesitan para su óptimo desarrollo, la psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano como un ser integral, debido a que considera aspectos emocionales, motrices y cognitivos. Es decir que busca el desarrollo total del individuo, tomando

como punto de partida el cuerpo y el movimiento que son bases fundamentales en la interacción del sujeto con el entorno. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la estimulación, formación, y perfección del sistema psicomotor del ser humano y fomentar el desarrollo integral del mismo.

Por consiguiente, esto se alcanzará mediante la realización del proyecto de aula “ejercitándonos con Yogui” en donde se implementarán actividades lúdicas (juego), para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades motrices básicas, beneficiando así su desarrollo integral de los estudiantes. Tal como lo afirma la psicóloga Yeni Carvallo Ramos “Dentro de los beneficios que aporta la educación física en la educación preescolar, se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el niño se integre a la sociedad, refuerza su responsabilidad, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula.

Con todo lo anterior, esta propuesta busca dejar un impacto social en la formación integral de los estudiantes, haciendo hincapié en la importancia de la educación física como área fundamental en el desarrollo de habilidades motrices básicas; las cuales permiten la formación de hábitos de higiene y saludables, reduciendo la probabilidad del sedentarismo y la obesidad por otro lado permite potencializar la dimensión cognitiva, dimensión socioafectiva y la dimensión motriz.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Luego de realizar una investigación bibliográfica en la Universidad del Tolima, se encontraron varios estudios acerca de la importancia de la educación física en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años, por ello, se afirma los beneficios del área en cuanto a la formación integral del niño. Con la finalidad de soportar el trabajo investigativo que se está realizando en la Institución Educativa German Pardo García sede La Paz, se indago en la documentación de diferentes tesis de grado e investigaciones locales, nacionales e internacionales.

Es por ello el primer antecedente que se ha tenido en cuenta para realizar este proyecto fue el trabajo de Investigación denominado “la educación física, como medio para fortalecer la motricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, en la ciudad de Ibagué. El objetivo principal de este proyecto es “Fortalecer la motricidad a través de la Educación Física en los niños del grado jardín del hogar el paraíso infantil del ICBF de la ciudad de Ibagué.” Por lo anterior se comprende que el objetivo general busca fortalecer la motricidad por medio de la educación física, ya que en ocasiones no se da la importancia a tal área, siendo esta la primordial para desarrollar en el niño toda la motricidad del ser humano, formándolo así un ser integro.

El proceso que tuvo el trabajo de investigación para su recolección de información se basó mediante la investigación acción con corte etnográfico, la cual les permitió obtener datos del contexto social siendo así como observarían la problemática observada y finalmente por medio de ello lograron darle una propuesta de intervención para fortalecer lo planteado en el objetivo. De igual manera utilizaron técnicas como la observación participativa y no participativa en el desarrollo del trabajo de aula; cuestionarios etnográficos a la comunidad educativa, entrevistas y el registro de vivencia en el diario de campo. Las cuales permitieron obtener los datos e información

para ajustarla en su contextualización y en la identificación del problema para luego dar las posibles soluciones de intervención.

Las autoras del anterior proyecto de investigación son Lina Alejandra Monsalve Labrador Y Lizeth Andrea García Guatavita el cual fue realizado en el año 2015 en Ibagué-Tolima. Por lo cual de este proyecto surgieron conclusiones como la primera que se concientizo a las directivas sobre la importancia de la educación física y la motricidad en el desarrollo integral del niño. Siendo de esta manera como se expone en la realidad, la importancia que tiene el área de educación física en todo el desarrollo total de niño, por ello, los docentes deben capacitarse diariamente sobre esta área para generar mayores habilidades a los niños del nivel de preescolar. Este trabajo se soportó bajo el teórico Berruezo.

Otro de los antecedentes que se tomó para fortalecer nuestra investigación fue el trabajo de investigación denominado “estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande – Sahagún en la ciudad de Sahagún –Córdoba. El objetivo principal de este proyecto es “Diseñar una propuesta con estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande, sede Principal del municipio de Sahagún- Córdoba.” Por lo anterior se comprende que el objetivo general busca diseñar una propuesta donde se observe estrategias lúdicas que permitan desarrollar en los estudiantes del nivel de preescolar, habilidades de motricidad gruesa lo cual favorece diversas habilidades motoras y beneficios en cuanto a su proceso académico y personal.

El proceso de investigación que se manejó en este proyecto fue de “tipo descriptivo ya que está enmarcado en la realidad palpable, es evidencia de un problema real y concreto. Este comprende registros, análisis e interpretación de la problemática, el enfoque se establece sobre conclusiones y realidades de hecho, se presenta una correcta interpretación de que caracteriza el problema. También esta investigación es de carácter cualitativa, es decir, se describe un escenario natural en el que se

desarrollan los fenómenos, comprendiendo a las personas y sus situaciones dentro de un marco natural y contextualizado, con el fin de influir directamente sobre los protagonistas de la problemática. Se hizo observación directa en el campo de acción del grado preescolar de la I E Bajo Grande.” (Citar metodología del proyecto) Por lo tanto se comprende que la investigación tuvo un constante proceso de observación, análisis, descripción de eventos cotidianos que se vivenciaban en el contexto escolar.

Las autoras del anterior proyecto de investigación son Amparo Díaz Ávila, Osman Arturo Flórez Miranda Y Zully Moreno Ramírez, el cual fue realizado en el año 2015 en Sahagún- Córdoba. Por lo cual de este proyecto surgieron conclusiones como se logró que los estudiantes desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen manipulación y desplazamientos. Además, se realizaron ejercicios locomotores que ayudaron al estudiante a ubicarse en el espacio con relación a su cuerpo. Este trabajo se soportó bajo el teórico Joaquín Franch.

Para finalizar, se tomó en cuenta el trabajo internacional denominado “desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo” El objetivo principal de este proyecto es “Valorar si la asignatura de Cultura Física y Deportes permite en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 años de educación inicial del Centro Educativo “Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja.”.

El proceso de investigación que se manejó en este proyecto fue de “tipo cualitativo como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Para ello fue necesario la recolección de datos que se utilizó para resolver la situación problemática de ¿Cómo la falta de la asignatura de Cultura Física y Deportes afecta al niño en la adquisición de un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas?, los mismos que a través de un análisis estadístico, se pudo establecer patrones de comportamiento y elaborar con ello una propuesta metodológica. En este enfoque se plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Las preguntas de

investigación propuestas versan sobre cuestiones específicas. La recolección de los datos se fundamentó en un análisis estadístico.”; Por lo tanto, se comprende que la investigación tuvo un constante proceso de observación, análisis, descripción de eventos cotidianos que se vivenciaban en el contexto escolar.

El autor del anterior proyecto de investigación fue Iliana de los Ángeles Guerrero Rodríguez, el cual fue realizado en el año 2015 en Loja - Ecuador. Por lo cual de este proyecto surgieron conclusiones como “mejorar y desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del nivel inicial del Centro Educativo “Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja y, además, a través de la Cultura Física como asignatura complementaria y con una adecuada planificación elaborada para cada clase, se pudo observar los cambios en las relaciones socioafectivas y motrices de los niños del nivel inicial. El trabajo se soportó bajo el teórico Jerome Bruner.

4.2 MARCO TEÓRICO

En el proceso de investigación que se llevó a cabo con el presente proyecto se debió indagar en la base de datos de la biblioteca de la universidad del Tolima y otras fuentes bibliográficas y web gráficas en donde nos permitía obtener datos y resultados teóricos los cuales soporten el presente trabajo investigativo. Para empezar, se hablará sobre la definición de educación física desde un aspecto conceptual, se tomarán aspectos generales los cuales argumentara la importancia de la psicomotricidad, a su vez las áreas psicomotrices, la motricidad (gruesa y la fina), patrones y cualidades físicas básicas en la primera infancia, también la dimensión lúdica implementando el juego como estrategia, para finalizar con la importancia de la transversalidad de las dimensiones del conocimiento.

La educación es un derecho que se encuentra consignado en la constitución política de Colombia de 1991, donde se establece que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso

al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Art. 67).

El nivel de preescolar es un nivel obligatorio para todos los niños y niñas del país, por lo que en esta etapa se logra formar un ser integro valorando y respetando los procesos de adaptación a un medio. Tal como se establece en la ley general de educación Ley 115 de 1994 “. “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.” (Art. 15)

Es por ello, por lo que juega un papel muy importante la educación física en el proceso de formación de los niños en el nivel de preescolar; por que la educación física debe ser tratada de manera transversal para poder desarrollar todos los aspectos motrices, cognoscitivos, socioafectivos, espirituales y de salud en el niño. Según Artículo 52. Acto Legislativo 02 de 2000, artículo 1. La Constitución Política de Colombia de 1991, quedará así: “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”. (Art. 52) Y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) reconoce a la educación física como recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

De conformidad con la ley 115 de 1994 estable los objetivos de la educación física:

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Por lo tanto, la educación física en la primera infancia no se debe dejar a la espontaneidad de los niños ya que debe ser un proceso planeado para potencializar todas las habilidades que requiere el niño; mucho menos se debe reemplazar por otras actividades al contrario se debe de implementar y llevar a cabo proyectos pedagógicos en los cuales la educación física se lleve a cabo como trasversal con otras dimensiones. Según Renzi (2009)

La educación física en la primera infancia es vital en el desarrollo de cada una de las capacidades corporales y motrices de los niños, desde los primeros años, por medio de los contenidos específicos que se deben enseñar como son los saberes corporales lúdicos y motores, al tener un desarrollo completo de estas capacidades, los niños tienen gran posibilidad de adquirir nuevas habilidades motrices. (p. 3)

Pérez (1995) citado por Renzi (2009) afirma: “la formación integral se adquiere por múltiples interacciones en las que intervienen conjunto de informaciones, formas de hacer, actitudes y sentimientos, que puede orientar a los niños a superar diferentes acciones motrices en la clase de educación física.” (p. 54). Si no se realiza la educación física como es; se teme que los estudiantes se formen con deficiencias que dificulten su salud ya que no tendrán todas las bases que debieron adquirir en esta etapa de vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993) define salud como

El estado completo de bienestar físico y social de una persona y no solo la ausencia de enfermedad; por lo tanto, se tiene presente tres aspectos como el estado de adaptación al medio (biológica y sociocultural), el estado de fisiológico de equilibrio (la alimentación) y el estado de la perspectiva biológica de la sociedad (relaciones familiares y hábitos). (p. 26)

De igual manera la Organización Mundial de la Salud OMS (1993) define la actividad física como las actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

La Organización Mundial de la Salud OMS (1993)

La actividad física en la infancia genera una serie de beneficios durante la niñez que incluyen un crecimiento y un desarrollo saludables del sistema cardiorrespiratorio y músculo-esquelético, el mantenimiento del equilibrio calórico, y por lo tanto, un peso saludable, la prevención de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares tales como la hipertensión o el elevado contenido de colesterol en sangre, y la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental (La Actividad Física, la Condición Física y la Salud Infantojuvenil (p. 27)

De igual manera se considera que la educación física trae beneficios en la primera infancia como los siguientes: El mantenimiento del equilibrio de energía y prevención del sobrepeso y la obesidad, la promoción del crecimiento y el desarrollo saludables de los sistemas cardiovasculares y musculo esquelético, la reducción de los factores de riesgo relativos a enfermedades cardiovasculares, diabetes de tipo 2, hipertensión y el hipercolesterolemia. Por lo anterior mejora la salud mental y del bienestar psicológico a través de la reducción de la ansiedad y el estrés, la reducción de la depresión, la

mejora de la autoestima y la mejora de la función cognitiva; lo cual hace que las interacciones sociales fluyan con mayor facilidad.

Así mismo se obtendrán beneficios en la salud durante la edad adulta considerando que reducirá la probabilidad de convertirse en una persona obesa durante la edad adulta, reducción de la morbilidad y la mortalidad derivadas de enfermedades crónicas en la edad adulta, mejora de la masa ósea, lo cual reduce la probabilidad de padecer osteoporosis en etapas posteriores de la vida e incrementa las probabilidades de convertirse en una persona adulta activa en cuanto actividades motrices y de salud.

Por todo lo anterior se puede establecer también la importancia que brinda la educación física en el uso de los tiempos libre en formación constructiva del alumno; considerándose importante alejar por unas horas a los estudiantes del uso de los recursos tecnológicos, ya que en gran porcentaje de la población excede el uso de las TIC, provocando la escasez del ejercicio físico y aumentando en gran medida los altos niveles de sedentarismo u obesidad en los niños.

La psicomotricidad. Integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. Desarrollando al máximo la personalidad y las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve.

Según Le Boulch (1991)

La psicomotricidad considera al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes. De una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término

motricidad constituye la función motriz y traduce fundamentalmente como movimiento. (p. 31)

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. (Montesdeoca, 2015)

La psicomotricidad puede y debe trabajarse sobre tres aspectos que configuran, al mismo tiempo tres amplias ramas Arnaiz, (1994): En primer lugar, **la sensomotricidad**, es decir, debe educar la capacidad sensitiva. Partiendo de las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, se trata de abrir vías nerviosas que transmitan al cerebro el mayor número posible de informaciones. (p. 42)

La información que se quiere aportar es de dos tipos:

Relativa al propio cuerpo: A través de sensaciones que se provocan en el cuerpo mediante el movimiento y que nos informan del tono muscular, de la posición de las partes del cuerpo, de la respiración, de la postura, del equilibrio, etc. (Arnaiz, 1994 p. 43)

Relativa al mundo exterior: Mediante los sentidos se adquiere el conocimiento del mundo que nos rodea. (Arnaiz, 1994 p. 43)

En segundo lugar, la **percepto-motricidad**, es decir, debe educar la capacidad perceptiva. Es preciso organizar la información que proporcionan nuestros sentidos e integrarla en esquemas perceptivos que le den sentido (Arnaiz, 1994 p. 43). Esta estructuración puede hacerse bajo tres vertientes:

Toma de conciencia unitaria de los componentes del llamado esquema corporal (tono, equilibrio, respiración, orientación del cuerpo, etc.) para que el movimiento esté perfectamente adaptado a la acción y este ajuste sea lo más automatizado posible.

Estructuración de las sensaciones relativas al mundo exterior en patrones perceptivos y, en especial, la estructuración de las relaciones espaciales y temporales. Se trata de adquirir y fijar los rasgos esenciales de los objetos y las relaciones espaciales y temporales entre ellos.

Coordinación de los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior con el fin de controlar el movimiento y ajustarlo al fin que se persigue.

En tercer lugar, la **ideo-motricidad**, es decir, debe educar la capacidad representativa y simbólica. Una vez que el cerebro dispone de una amplia información, debidamente estructurada y organizada de acuerdo con la realidad, se trata de pasar a que sea el propio cerebro, sin la ayuda de elementos externos, quien organice y dirija los movimientos a realizar. (Arnaiz, 1994 p. 44)

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas. Según Hurlock (1992) la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

- Psicomotricidad y aprendizaje. El desarrollo psicomotor es la base para el aprendizaje, facilita una serie de aprendizajes que permiten que ésta se vaya modificando, produciendo en el niño satisfacción, seguridad en sí mismo y, sobre todo, la alegría que proporciona la utilización y dominio del cuerpo en movimiento. (p. 102)

Kephart (2013) considera que

Para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerando este último como el medio por el cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, deben marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleva una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. (Citado García, 1991, p. 231).

La psicomotricidad y el aprendizaje son elementos fundamentales en el desarrollo e iniciación de la actividad motriz del ser humano, favorecen el desarrollo motor equilibrado a través del cuerpo y el movimiento, en las primeras etapas educativas. Para Pic y Vayer, (1997) “la educación psicomotriz es una acción psicológica que utilizan los medios de educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño”. (p, 41) Para Piaget (1956) “la actividad psíquica y la motricidad forman un todo funcional sobre el cual se fundamenta el conocimiento”.

La evolución psicomotriz del niño va a determinar en gran medida el aprendizaje de la lectura, la escritura y otras áreas de aprendizaje, pues para fijar la atención necesita el dominio del cuerpo y la inhibición voluntaria. Para escribir requiere hábitos motores y psicomotores: ver, recordar, transcribir de izquierda a derecha. Por otra parte, la escritura es ya un ejercicio psicomotor.

- Motricidad. Como ya se había dicho según Zapata, (1989) se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción

muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio.

La motricidad no solo es importante porque permite el desarrollo motor del alumnado, sino también porque a través de ella el niño expresa y comunica sus emociones y adquiere los conocimientos pertinentes, siendo el movimiento un factor determinante en el aprendizaje al ser considerado un agente motivador capaz de impulsar al niño a la acción, que junto al juego ocupa un lugar relevante en el día a día del pequeño.

Berruezo (2008) afirma que

La motricidad es la actividad corporal por la cual los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirmar que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que él realice desde los primeros años de vida. (p. 29)

Es por ello, que, se dice que la motricidad es la actividad más importante para desarrollar en la etapa del nivel niños en edades de 4 a 5 años para desarrollar todas las habilidades motoras que facilitaran el diario vivir.

Pérez (2004) la definen como “Aquella ciencia, que considera al individuo en su totalidad, que su objetivo general es desarrollar al máximo cada una de las capacidades individuales, por medio de la experimentación y ejercicios conscientes en lo corporal” (p. 31). Por lo anterior se entiende que la educación física desarrolla la motricidad por medio del movimiento y de experiencias activas lo cual permite desarrollar procesos motrices y cognitivos.

La motricidad se ha de dividir en dos grupos: la motricidad gruesa y la motricidad fina. Siendo la motricidad gruesa la que permite movimientos de músculos generales, logrando la independencia en el desarrollo de los niños. La motricidad gruesa es la que

implica habilidades como lo es reptar, rodar, galopar, deslizarse, gatear, caminar, correr, agachar, trotar, marchar, trepar, patear, lanzar, golpear, pasar, recibir, agarrar, halar, balancearse, bailar, nadar, rolar, escalar que se realizan con el cuerpo en movimiento lo cual involucra el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura, equilibrio y la movilidad., por ende, se clasifica en:

- **Dominio Corporal Dinámico: Coordinación General.** La coordinación motriz es la que permite ejecutar acciones de diversos movimientos en los que interviene la actividad de determinados órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo.
- **Función Tónica.** Es una actividad muscular sostenida que prepara para actividad motriz básica. Según Berruezo, (2000)

Se trata ría de algo parecido a un estado de atención del cuerpo que le mantiene preparado para la acción. Fundamentalmente ha sido definido el tono como un estado permanente de ligera contracción en la cual se encuentra los músculos estriados cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales. (p. 6)

- **Postura y Equilibrio.** La postura se basa en el tono muscular y el equilibrio se basa en la propioceptividad (sensibilidad profunda). La postura y el equilibrio constituyen juntos el sistema postural que es el conjunto de estructuras anatómico-funcionales (parte, órganos y aparatos) que se dirigen al mantenimiento de relaciones corporales con el propio cuerpo y con el espacio, con el fin de obtener posiciones que permitan una actividad definida o útil, o que posibilite el aprendizaje. (Berruezo, 2000 p.7)
- **Coordinación viso - motora.** Es la ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo

con el pie. Del mismo modo, es la visión del objetivo lo que provoca los movimientos de impulso precisos ajustados al peso y dimensiones del objeto que queremos lanzar para que alcance el objetivo. (Berruezo, 2000 p.9)

- Esquema Corporal. Lo primero que percibe el niño en su propio cuerpo, la satisfacción y el dolor, las sensaciones táctiles de su piel, las movilizaciones, las sensaciones visuales y auditivas. El esquema corporal que a partir de Shilder, (1935)

Puede entenderse como la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior, desempeña un importante papel en el desarrollo infantil puesto que esta organización se constituye en el punto de partida de las diversas posibilidades de acción. (p.61)

- Relajación. Permite mejorar la postura mediante la supresión de tensiones musculares superfluas al mismo tiempo que contribuye a la elaboración de la imagen corporal a través de la experimentación de un estado tónico peculiar. (Bucher, 1995 p. 32).

Con respecto a, motricidad fina, tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual. Estos músculos permiten al niño la coordinación de movimientos como levantar objetos, coordinación óculo-manual, hablar, mover los ojos, oír, tocar, pintar, dibujar, hacer nudos, palpar, lanzar, pasar, rasgar, doblar, enrollar, enhebrar, bordar, escribir, recortar, señalar, abotonar, vestir, comer, cepillar, peinar, alzar, alcanzar, recibir, golpear, empujar, rebotar, patear, arrojar, arrastrarse, colgarse, equilibrarse, estirarse, sujetar, atar, se aplica con la mano fuerza muscular a un elemento con el propósito de lograr objetivos relacionados con la precisión o logro de distancias.

Se debe agregar que, se clasifica en:

- **Coordinación Viso-Manual:** Son movimientos que implican mayor precisión. Primero se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar.

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

- **Coordinación Facial:** Es la capacidad de dominar los músculos de la cara para conseguir expresiones faciales auténticas. El aprendizaje y desarrollo de la coordinación facial se desarrolla en dos etapas, la primera tiene como objetivo el dominio voluntario de los músculos de la cara y la segunda, su identificación como medio de expresión para comunicar su estado de ánimo a las personas que le rodean. (Bucher, 1995 p. 32).
- **Motricidad Fonética:** Es la adquisición del lenguaje para integración social del niño y adquirir una buena coordinación fonética es un aspecto esencial dentro de la motricidad fina, que debe estimularse y seguirse de cerca para garantizar un buen dominio de esta. (Bucher, 1995 p. 32).
- **Motricidad Gestual:** Está dirigida al dominio de las manos. Dentro de la etapa preescolar, los niños y niñas aprenden que una mano ayuda a la otra a trabajar cuando se necesite algo de precisión y que, para tener un control sobre la mano, hay que saber usar los dedos juntos y por separado (dominio de dedos y así poder realizar actividades como un trabajo con títeres). (Bucher, 1995 p. 32).

Hay que mencionar, además, la habilidad motora siendo en gran medida una secuencia de movimientos involuntarios. Con el tiempo el niño en desarrollo comienza a integrar estos movimientos imprecisos a su repertorio de habilidades motrices que, a través, de la práctica y la experiencia se van tornando perfectos; es decir, las habilidades motrices

básicas tienen importancia en el desarrollo integral del niño para sobrevivir y relacionarse.

Estas habilidades motrices básicas se clasifican en tres aspectos:

- **Habilidad básica locomotriz:** Son movimientos que tienen como objetivo fundamental el llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Aquí nos encontramos con desplazamientos, saltos, giros, caminar, correr.
- **Habilidad básica manipulativa:** Son capacidades de imprimir y recibir fuerza de los objetos, así como controlar y manipular su movimiento. Aquí nos encontramos con lanzamientos, recepciones, golpesos.
- **Habilidad básica de equilibrio:** Es la habilidad de “adoptar y mantener una posición corporal, en oposición a la gravedad” (Falcón y Rivero 2010).
- **Lúdica.** Según Froebel, (1993)

Es la actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como un ensayo, un perfeccionamiento, con objetivos y sus propias especificidades, lo que ayuda al fortalecimiento de su desarrollo general de actividades posteriores, además contribuye a las adaptaciones personales y sociales del niño interactuando en un medio ambiente. Como experiencia cultural que atraviesa toda la vida, es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensión psíquica, social, cultural y biológica. (p. 21)

La lúdica como experiencia cultural es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en espacios y ambientes en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e

imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería, e inclusive todos aquellos actos cotidianos que se producen cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez, 2005, p. 133).

Una actitud lúdica conlleva a curiosear, experimentar, dialogar, reflexionar, y es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica; permitiendo desarrollar una disciplina en los estudiantes, en donde adquieren una serie de reglas de comportamiento para lograr mantener el orden y dirección de su vida personal y profesional.

Transversalidad: Según Castellanos Shimons (2001)

La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes al preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual. (p. 122)

Para Niedo (1993)

Es el conjunto de contenidos, muy desarrollados en los distintos años, que son de gran relevancia social y de gran contenido actitudinal que no pertenecen al constructo de una sola disciplina y que precisan para su tratamiento de la aportación de diversas disciplinas (p.22)

En relación con la educación física y todos los beneficios anteriormente mencionados se sobre entiende que se debe formar al niño de manera integral, en donde se ejecute

la educación física como área transversal; es decir que la transversalidad es un enfoque pedagógico el cual reúne diversas disciplinas para lograr un aprendizaje significativo a través de diferentes áreas; permitiendo así formar un ser humano integro con bases sólidas para afrontar y satisfacer necesidades que se presenten.

Los contenidos transversales que se puede abordar desde el área de educación física son los siguientes: Educación para la salud, Educación medio ambiental, Educación vial, Educación para la Paz, Educación del consumidor, Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Es decir, la educación para la salud profundiza en crear estilos de vida saludables, la educación medio ambiente va de la mano junto a la educación ambiental ya que, mediante caminatas, campamentos etc. Se puede crear nuevos conceptos pedagógicos y científicos en donde los niños respetaran y cuidaran su medio ambiente para favorecer su propia salud, la educación para la paz permite por medio del contacto físico a evitar la agresión y a ser tolerantes frente a una pérdida o a una falta que se ha cometido, la educación del consumidor permite identifica por medio de actividades lúdicas a los niños que todos los servicios ofrecidos por la sociedad no son beneficiarios para la humanidad y la educación para igual de sexos permite por medio de un currículo oculto reforzar las igualdades que pueden tener ambos sexos en el momento de intervenir en cualquier actividad sin llegar al extremo de ser “feminista o machistas” sino siendo seres lideres con autonomía y criterio.

Para concluir, la educación física como área fundamental es el camino que conduce al niño a una formación a través del movimiento, siendo vital en el desarrollo de las capacidades corporales, motrices obteniendo así un crecimiento óptimo. Se logró partiendo de la psicomotricidad a través de la dimensión lúdica (juego), mediante actividades físicas como el circuito motriz en donde se puso en marcha habilidades como correr, saltar, raptar, caminar, halar, dar, lanzar, empujar, gatear, completar, dibujar, señalar, armar, logrando una comunicación asertiva y respeto mutuo, en donde a través de lo anterior el niño adquirió la coordinación, equilibrio, postura y un esquema

corporal más definido, alcanzando en ellos habilidad viso manual, facial, gestual y fonético.

Por otra parte, los alumnos interrelacionaron en el contexto social, cultural, familiar, ambiental permitiendo la indagación, el descubrimiento, el dialogo, la reflexión de experiencias pedagógicas; además, se concientizo a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos sobre hábitos saludables, reduciendo las posibilidades de padecer sedentarismo u obesidad.

Por último, se evidencio el impacto generado por el proyecto a través de la intervención de las directivas en donde solicito el apoyo de estudiantes de la licenciatura de educación física, recreación y deportes de la universidad del Tolima, para así continuar brindando una educación adecuada a la formación de los estudiantes en nivel de preescolar y básica primaria. Por otro lado, se evidencio el fortalecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos mejorando la calidad de tiempo en familia de manera constructiva; logrando evidenciar la educación física como el camino que conduce a la formación integral del niño

4.3 MARCO CONTEXTUAL

Durante el proceso del trabajo investigativo se realizó una descripción etnográfica lo cual permitió obtener la ubicación específica de aspectos demográficos, culturales, sociales, económicos y demás del grupo con el cual se va interactuar, por lo tanto el proyecto a intervenir se realizara en la ciudad de Ibagué municipio colombiano ubicado en el centro-occidente de Colombia, sobre la Cordillera Central de los Andes entre el Cañón del Combeima y el Valle del Magdalena, en cercanías del Nevado del Tolima. Es la capital del departamento de Tolima.

Se encuentra a una altitud de 1285 msnm; su área urbana se divide en 13 comunas y su zona rural en más de 17 corregimientos, 144 veredas y 14 inspecciones. Fue fundada el 14 de octubre de 1550 por el capitán español Andrés López de Galarza, lo

que la convierte en una de las ciudades más antiguas de América. Por ser una ciudad capital, alberga la Gobernación del Tolima, el Palacio de Justicia, el Palacio Municipal, la Asamblea Departamental, la Fiscalía General de la Nación, y es el principal epicentro político, industrial, comercial, cultural, financiero y turístico del departamento.

Según el consejo comunal de planeación de la comuna 2 identifica algunas condiciones ambientales y ecológicas que presenta tal comuna por ello, confirman “el conflicto que de uso de suelo de la comuna dos teniendo en cuenta que el 78.2 % de la comuna se encuentra en el residencial secundario además corredores en los cuales hay presencia de establecimientos comerciales que afectan las zonas residenciales de la comuna, sino también corredores de inseguridad ciudadana, relacionados al deterioro de equipamiento deportivos, culturales y recreativos; mal estado de las vías abandono de lugares que facilita la llegada y permanencia de pandillas con problemas de drogadicción o delincuencia”. En la conservación ambiental corresponde a 8.80 hectáreas que equivale al 4.18% del área total que compone la comuna 2, en las cuales se procura preservar las condiciones y características naturales de sus estructuras. (De Ibagué, 2012)

Las problemáticas de infraestructura de la zona son preocupantes porque son áreas que pueden ser afectadas por amenazas naturales, amenazas sísmicas, amenazas por flujos hídricos y amenazas por fenómenos de remoción en masa. Por lo tanto, es una zona que es catalogada como área de protección.

En la zona urbana de la ciudad de Ibagué se halla la Institución Educativa Germán Pardo García la cual fue creada mediante Decreto 2171 de diciembre 23 de 1979; a la cual se la da este nombre en honor al poeta German Pardo García residenciado en México. Inicio bajo la administración del Licenciado Luis Alberto Vanegas Pava contando con la básica secundaria en la jornada de la mañana y tarde en la sede principal ubicada en la calle 10 No 10-20 Barrio Belén. En el año de 1981 fue nombrado rector el licenciado Ángel Humberto Devia iniciando una etapa de avances y

procesos entre ellos la construcción de la segunda etapa de la planta física que incluye el aula máxima, la biblioteca, nuevos salones y la adjudicación de material didáctico y audiovisual.

El 19 de noviembre de 1980 se produce la Resolución 21173 emanada del Ministerio de Educación Nacional por medio de la cual se aprueban los estudios desde el año 1980 hasta el año 1981 de los grados 6° a 9° de educación básica y 10° y 11° de educación media vocacional.

Desde el año de 1981 han funcionado escuelas satélites anexas a la institución han llevado su nombre de acuerdo con la ubicación como son: la brigada, la paz (barrio la paz), Manuel Antonio Bonilla, Diego Fallón y Ancón.

El German Pardo García en el año 2006 anexa en sus escuelas a la institución Educativa La paz, ya que por motivos económicos y poca cobertura de alumnos estaba llevando a esta instrucción a desaparecer y con ello dejar a casi 300 estudiantes sin educación, por ello se escucharon varias ofertas de instituciones para hacer este anexo, como lo fueron el INEM (Institución Educativa Manuel Murillo Toro) y el Conservatorio, pero por petición de la comunidad se logró hacer la vinculación al German Pardo optando desde entonces el nombre de Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz. En la actualidad se cuenta con dos jornadas, en la jornada de la mañana es bachillerato el cual tiene aproximadamente 320 estudiantes y en la jornada de la tarde se encuentra primaria con una totalidad de 250 estudiantes, entre los grados de preescolar a quinto de primaria.

La institución educativa German Pardo García Sede La Paz está ubicada en la Calle 17 A #19-26 barrio La Paz, sector Nor-Occidental de la ciudad de Ibagué, su principal vía de acceso es la calle avenida 13, además la rodea el cerro pan de azúcar y las instalaciones de la quinta división. De igual manera limita al Nor-Occidente con los cerros tutelares con piedemonte y en la parte baja cuenta con dos microcuencas las

cuales las separa el cerro pan de azúcar, la quebrada chipalito y ancón sin embargo estas vías se encuentran pavimentadas para un fácil acceso.

El área aproximada de la Institución Educativa Germana Pardo García sede la Paz es de 60 metros de largo por 80 metros de ancho, consta de dos plantas, en la primera esta la entrada, dos oficinas (secretaría y coordinación), la cocina, comedor, ,cuatro aulas; preescolar, primero, segundo y tercero, tres unidades de baños la cual una es para niñas, otra para niños y la última para docentes, aula múltiple, sala de profesores, biblioteca, cafetería y el parque; en la segunda se encuentra dos aulas de sistemas y cuatro aulas; cuarto y quinto de primaria las otras quedan en disposición para los estudiantes de secundaria.

Las instalaciones sanitarias, lavamanos, mesas, sillas, y demás muebles asignados para el uso de los niños, no cuentan con los requerimientos de altura y tamaño acordes para su edad. María Montessori decía: “es necesaria la creación del entorno del tamaño del niño (microcosmos) el cual puede ser competente para producir de modo completo un mundo para niños.

La institución cuenta con una infraestructura la cual permite el flujo de ventilación e iluminación agradable lo cual permite un mejor ambiente para el desarrollo de diferentes actividades en los estudiantes y maestros. Tal como lo afirma Jaramillo (2007) “el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. (Pérez y Ramírez 2015).

Algunas deficiencias observadas en el salón de clase que dificultan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas son:

Color de las paredes fuertes (negro, gris, beis), contaminación visual (paredes con todos los trabajos de los niños), auditiva (comunidad escuchando música a un volumen inadecuado).

Distribución del material: recipientes con un peso aproximado de 23 kilogramos ubicados en columnas dentro del aula, vitrinas con vidrios al alcance de los menores, pupitres en mal estado

Las anteriores deficiencias no permiten que los estudiantes tengan unos procesos de aprendizaje adecuados, ya que son varios factores los que están interrumpiendo tales procesos tal como lo afirma Iglesias (1996), citado por Jaramillo (2007),

El ambiente de aprendizaje se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos. (p. 24)

La institución está acreditada por la secretaria de educación y el MEN; por tal motivo actualmente cuenta con una cobertura de 240 niños en total, por ende, se cuenta con 25 niños de 4 y 5 años en el nivel de preescolar atendido por una maestra sin auxiliar, 37 niños de 6 años en el grado de primero, 35 niños de 7 años en el grado de segundo, 39 Niños de 8 años en el grado de tercero, 33 niños de 9 años en el grado de cuarto, 35 niños de 10 años en el grado de quinto.

Según el plan de desarrollo actualizado por la comuna dos y censo realizado en el año 2016 afirma que la composición de género de la población del barrio la paz es dispareja por lo que en el género femenino cuenta con 1.218 integrantes y el género masculino cuenta con 1.100 integrantes para un total de 2318 habitantes. Además, según el rango de edad se dice que entre niños y adolescentes hay 958 integrantes, adultos cuenta con 1000 integrantes y adultos mayores hay 360 habitantes para un total de 2318 habitantes.

Según el Software suministrado por el Departamento Nacional de Planeación DNP el cual contiene la actualización de estratificación de todo el municipio de Ibagué, confirma que la comuna dos por las características de las viviendas y el entorno posee el 25.98 % de su territorio en donde predomina viviendas de estrato 1, seguido de estrato 2 con 42,96% es decir, que estos dos estratos representan el 68.96% del total de área de esta comuna. El estrato 3 y 4 no es significativo en esta comuna, ya que participa con porcentajes muchos menores como el 11.75% y el 6.06% del área de la comuna.

En conclusión, se observa que la comuna dos predomina el estrato uno y dos, siendo el dos el de mayor porcentaje. Por ende, se infiere que la comuna dos es una de las comunas de la ciudad de Ibagué donde los habitantes residen allí por la poca capacidad económica de cancelar servicios públicos.

La tipología general de las familias de la zona en su gran porcentaje es extensa porque son familias en las que algún hijo con su esposa e hijos viven en la casa de sus progenitores, de igual manera se observa frecuentemente los hijos al separarse de sus compañeros regresan a casa de sus padres con hijos. De igual modo, la tipología monoparental y parietal no se hace esperar en un buen porcentaje dejando en un mínimo porcentaje familias nucleares.

La misión de la institución está dedicada a la formación y orientación del ser humano a través de procesos integrales, formando bachilleres idóneos y tecnológicamente competitivos, para el desempeño en el campo laboral especialmente como técnicos en sistemas con profundización en análisis y desarrollo de sistemas de información. Según la visión, se proyecta como una institución educativa calificada, líder en el ámbito regional en la búsqueda de la excelencia académica, con profundo sentido humanístico y social. Despertando en sus estudiantes un espíritu de liderazgo, con grandes valores, capaces de crear empresas competitivas en el sector productivo, con base en la adquisición, transferencia y generación de saberes técnicos, tecnológicos y científicos

acordes con las exigencias de la modernidad para construir una sociedad más humana, justa y solidaria.

La filosofía de la institución según su lema es “ciencia con conciencia, lealtad, libertad y excelencia” se basa en una visión del hombre, del mundo, de la historia, del saber, de la tecnología ofreciendo una formación física, afectiva, intelectual, ética y moral, sistemática y permanente, que permita el desarrollo integral para que la persona sea libre, abierta al dialogo, a la convivencia, comprometida en el conocimiento y dominio de la naturaleza para la construcción de la sociedad y del mundo actual.

Y el modelo Pedagógico German Pardo es un modelo de formación donde las competencias son parte esencial del desarrollo integral de la personalidad del estudiante. Se han de incluir en el aprendizaje como un elemento necesario. Además, es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiran y es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de aprendizaje- enseñanza.

4.4 MARCO LEGAL

En el trascurso de la investigación se tomaron todos aquellos documentos que legalizaba cada proceso que se estaba realizando durante la investigación, de tal manera se comprueba la validación legal frente al saber pedagógico y al conocimiento que se pretendía formar en la Institución Educativa German Pardo García sede La Paz. La educación es un derecho que se encuentra consignado en la constitución política de Colombia de 1991, donde se establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Art. 67)

Acto Legislativo 02 de 2000, artículo 1. El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, (1991) quedará así:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (Artículo 52.)

En relación, a las políticas institucionales del plantel educativo German Pardo García sede la Paz se comprueba que se rige a través de la constitución política de Colombia en donde establece la educación como derecho fundamental, de tal manera brinda una educación formal. Con respecto a, lo establecido en el deporte y la recreación como una formación integral del niño, presenta falencias en el desarrollo del PEI.

La institución Educativa German Pardo García sede La Paz fue creada mediante Decreto 2171 de diciembre 23 de 1979 de la secretaria de Educación del Tolima. Es de carácter académico- técnico de naturaleza estatal, bajo el código del DANE 17300100430305 y NIT 890.705.373-8. Además, la presente institución legaliza su proceso educativo mediante la ley 115 de 1994 en donde justifica los fines de educación en el artículo 5 de la presente ley, de igual manera es allí donde se estipula que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas por lo tanto en el artículo 16 se establece los objetivos del preescolar.

Colombia establece la ley 934 del 2004 por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física. Es allí donde se establece que toda institución educativa privada u oficial tendrá que incluir en él (PEI) Proyecto Educativo Institucional el programa de la educación física. En el párrafo del artículo 3 de la presente ley se establece que aquellas entidades territoriales que no dispongan del recurso humano calificado en el área de la Educación Física podrán realizar acuerdos o alianzas con instituciones de Educación Superior para que se contrate con ellas la prestación del servicio o sirvan de Centros de Práctica de los estudiantes en los programas de Educación Física y tecnología en áreas afines.

Por tal motivo la Institución Educativa German Pardo García sede La Paz se basa mediante la ley 181 del deporte y los lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte para dar validez a todos aquellos contenidos y matrices que conforma el currículo institucional es ahí donde se establece la educación física como un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante formando así un ser integral. Tal como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional MEN (2009)

La educación física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares (p. 4)

De acuerdo con el decreto 224". 7 de 1997, la institución cumple con los parámetros establecidos, por que presta el servicio de educación preescolar teniendo en cuenta la serie de lineamientos del grado de preescolar en donde se base a través de las dimensiones del desarrollo del niño; estableciendo que en dicho grado se debe formar un ser integro con habilidades cognitivas, emocionales, socio afectivas, corporales, comunicativa, estética, espiritual y ética.

Según la ley 115 de 1994,

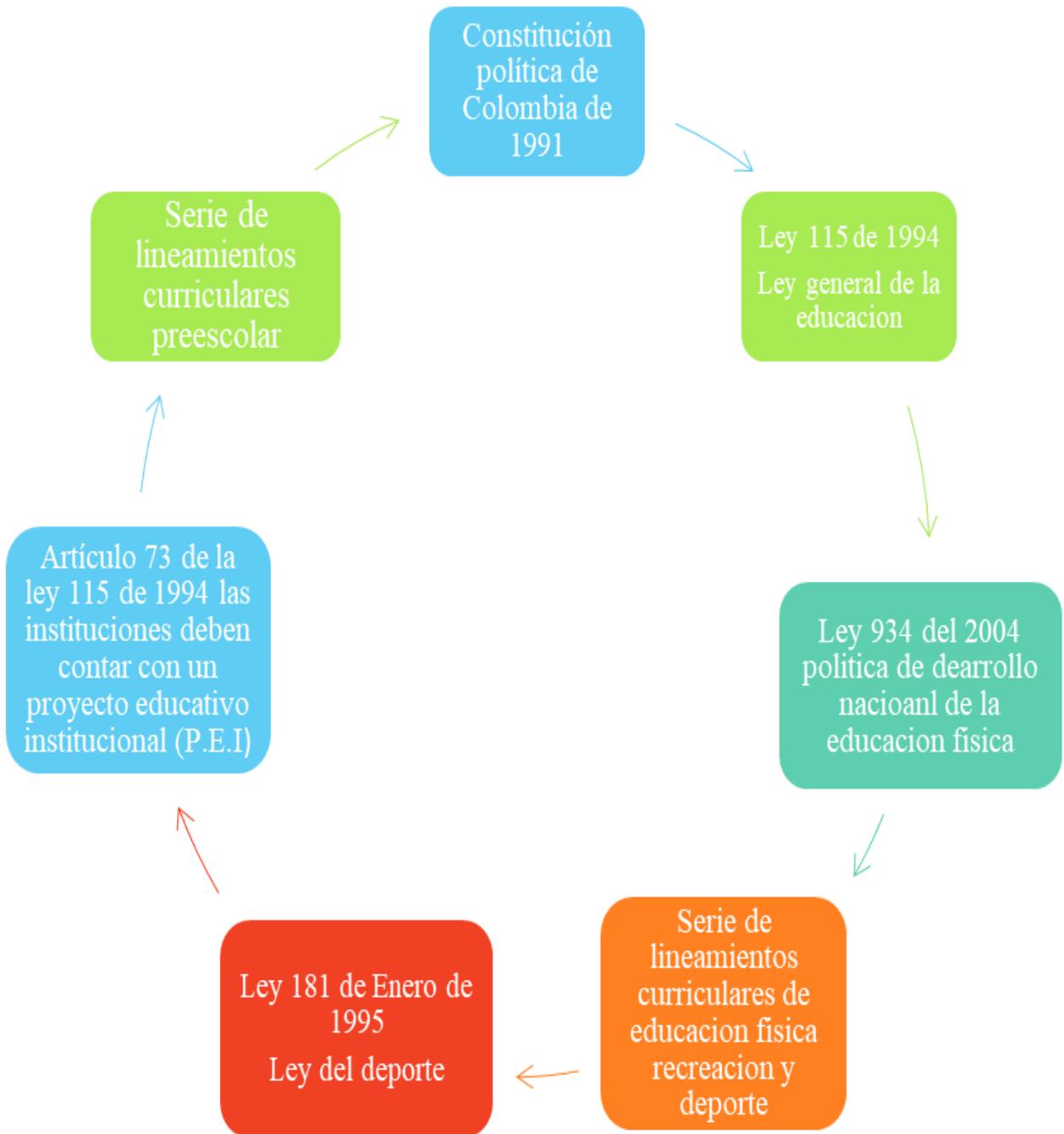
Las instituciones deben contar con un proyecto educativo institucional Proyecto Educativo Institucional (P.E. I). Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos. (Art. 74)

Por ende, se observó en el Proyecto Educativo Institucional PEI que la orientación del área de educación física debe ser ejecutada bajo los objetivos de la educación física según la Ley 115 de 1994

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

La Institución Educativa donde se realizan las prácticas cuenta con lo dicho en el anterior artículo.

Figura 2. Esquema marco legal



Fuente. Autor

4. METODOLOGÍA

5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA

La Real Academia Española define la metodología como un conjunto de métodos que sigue en una investigación científica o en una exposición doctrinal, es decir; es el mecanismo, procesos o pasos empleados para lograr un objetivo que dirige una investigación.

La investigación realizada en la Institución German Pardo García sede la paz se realizó bajo el diseño metodológico de la investigación acción participativa, la cual fue propuesta por el psicólogo social Kurt Lewin; esta metodología ha sido aplicada por muchos investigadores quienes afirman que es ideal para promover el mejoramiento de los procesos educativos. Según Nocedo, Castellanos, García (2002)

Originalmente el termino de investigación acción propuesto por el psicólogo Lewin (1946) surge para identificar de forma práctica investigativa en la cual los grupos de personas organizan sus actividades con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia, atendiendo a valores y fines compartidos (p. 80).

Lo anterior permite como primera medida el fortalecimiento del espíritu científico investigativo para el estudiante de la universidad del Tolima el cual permite que se enfrente a realidades de la institución y de la comunidad y de esa manera dar solución científica frente a cada caso. Mediante diferentes herramientas para lograr la intervención y permitir la investigación formativa la cual es una estrategia pedagógica, es decir un conjunto de acciones encaminadas a propiciar el conocimiento en el proceso de formación del individuo como actor social.

De acuerdo con las determinaciones del Comité Central y del Consejo Académico el Sistema de Investigación se fundamenta y soporta en líneas y sublíneas de

Investigación las cuales se integran con los programas de pregrado, posgrado y centros de investigación. Por ello describen que la línea de investigación es un núcleo que desarrolla proyectos en una misma dirección, donde, se van acumulando los conocimientos nuevos y los disponibles, obtenidos en las investigaciones. La línea de investigación surge de una problemática válida, aún no resuelta, o resuelta parcialmente en el interior de un área de estudio específico en cualquier disciplina. Generalmente es de carácter interdisciplinaria. En cambio, la sublínea de investigación es el núcleo específico inherente a la temática general de la línea de investigación. Su desarrollo y evolución conlleva a la estructuración de una nueva línea.

Por lo tanto, el Comité Central de Investigaciones de la UT ha institucionalizado once líneas y sus respectivas sublíneas de investigación; a las cuales se vienen inscribiendo los proyectos de los docentes y estudiantes. Con respecto al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD la Línea que le corresponde es: Calidad de la Educación, cuyos objetivos son: Producir conocimiento teórico y de investigación que aporte a la calidad de la educación en todos los niveles, según la identificación y valoración crítica de sus políticas, sistemas de administración, procesos curriculares, estrategias pedagógicas y de infraestructura, evaluar el impacto de los programas que orienta la Universidad a nivel de pregrado y postgrado en las modalidades de presencial y a distancia, identificar nuevos estilos de aprendizaje para desarrollar metodologías apropiadas a cada programa de las modalidades presencial y a distancia, propiciar el desarrollo de una cultura institucional y sentido de pertenencia al interior de la comunidad universitaria y generar una cultura de autoevaluación al interior de la Universidad del Tolima.

Figura 3. Presencia de la Investigación en el Currículo.



Fuente: Universidad del Tolima - Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

El diseño metodológico del proyecto está enfocado mediante la investigación formativa; la cual es la base fundamental para la realización del proyecto ya que permitió dar validez a los datos recolectados durante todo el proceso de investigación mediante la problemática que surgió en el aula de clase. Gracias a la intervención que se logró tener con todos los agentes educativos permitió una investigación formativa con corte etnográfico ya que se trabajó constantemente con la realidad de los implicados y esto permitió una mejor contextualización durante el desarrollo del proyecto.

Por lo anterior al utilizar la investigación formativa se permitió la reflexión acción en todo el transcurso del proyecto; porque se originó una praxis en donde se permitía confrontar la teoría con la realidad de los niños y de esa manera se daba solución a la problemática.

El propósito fundamental de la investigación fue fomentar la educación física en edades de 4 a 5 años, en donde se desarrollaba habilidades psicomotrices, cognitivas, salud y demás al niño de igual forma esta investigación logro que los docentes, directivos y padres de familia tomaran acciones tales como: reflexionar, socializar, motivar,

participar, sensibilizar, sobre la importancia del área de educación física en el desarrollo del niño.

Por ello se trabajó mediante una investigación cualitativa de corte etnográfico, la cual, partiendo del conocimiento amplio del entorno tanto escolar, como geográfico, económico, social, espiritual y cultural permitió al investigador permear en el entramado de las relaciones de aula, de subgrupos, y de pares de estudiantes para, desde ahí indagar acerca de un problema tan compleja como lo es la enseñanza de la motricidad gruesa a través de la lúdica como estrategia pedagógica.

El presente trabajo de investigación se realizó mediante dos fases, durante el transcurso de las dos fases se realizaron los siguientes pasos: la legalización de práctica pedagógica, visitas de campo, observación participante, entrevistas informales y formales, recolección de datos e información del aula, institucionales y de la comunidad, análisis de la información, análisis de las problemáticas encontradas, formulación del problema central, intervención del problema y soluciones positivas y negativas de la intervención.

Lo anterior se logra identificar mediante dos fases:

La cual la primera se realizó durante 5 semestre en donde se halló por medio de la investigación etnográfica; la cual se realizó mediante 4 momentos en donde por primera medida se determinó la situación problemática en donde se tuvo interrogantes como ¿Quiénes son? ¿Cómo es el lugar? ¿Cómo conviven? ¿Cuáles son sus preocupaciones? En segunda medida se llega a la recolección de información por medio de las observaciones, entrevistas, tomas de notas, cuestionarios y demás, el tercer momento fue el análisis de datos en donde se interpretó, clasifíco y se categorizo toda la información que se había recolectado y finalmente se generalizo los resultados por medio de un proyecto presentado en el 5 semestre para dar luego dar paso a la segunda fase de intervención.

La segunda fase se realizó durante el 6 semestre hasta el 10 semestre en donde se realizaron diferentes documentos como proyecto de aula, plan de clase, diarios de campo, protocolo en donde se encuentran actividades para desarrollar durante todo el proceso de intervención que se realizó en la institución logrando así dar propuestas y soluciones a la problemática diagnóstica en la primera fase.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información:

Durante el desarrollo de la investigación realizada fue necesario intervenir con una investigación acción participativa en donde se utilizó cuestionario etnográfico para hallar datos de contexto socio- cultural de los niños esto se logró de la mano con la observación participante. De esa manera nos permitió evidenciar problemáticas que en la institución surgían a diario y así lograr intervenir con soluciones viables y eficaces en el desarrollo de la formación integral de los niños.

Como se mencionó anteriormente este proyecto se realizó mediante dos fases en donde la primera por medio de una recolección de documentos permitió hallar datos formales e informales que permitía realizar un diagnóstico inicial y una contextualización de todo el grupo para luego si intervenir en dicho proceso sin salirnos del contexto real del estudiante y de la comunidad.

En el transcurso de todo el proceso se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación como la observación participante y no participante, cuestionarios etnográficos a los padres de familia, encuestas formales e informales a los agentes educativos, indagación a la documentación institucional como el observador del alumno y la hoja de vida del alumno y de su familia además se hicieron tomas fotográficas con el debido permiso de las autoridades educativas y padres de familia.

5.1.1 Descripción de la fase 1: a continuación, se observa el desarrollo de la caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años

Tabla 1. Primera Fase Del Proyecto De Investigación.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Indagación sobre el contexto y los agentes educativos de la Institución Educativa German pardo García Sede La Paz	Análisis y exploración documental	Consulta del PEI. Manual de convivencia. Marco legal. Documentación institucional Hoja de vida del estudiante y familia Observador del alumno
Observación	Participante y no participante.	Registro fotográfico Diarios de campo Discursos (cotidianos y oficiales)
Interrogación oral	Entrevistas	Preguntas abiertas
Análisis escrito	Encuestas	Cuestionarios

Fuente: Autor

Por lo anterior, se observa que durante la ejecución del proyecto de investigación se interviene con diferentes documentos y fuentes de información para detectar la problemática y dar soluciones a los objetivos que se desean alcanzar.

De tal manera se realizó la observación participante y no participante, en donde el investigador tiene la posibilidad de compartir con los investigados y reconocer aspectos tales como su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información de ellos directamente. Por otro lado, la entrevista sirvió como herramienta para intercambiar opiniones con la comunidad educativa, en donde quedo a descubierto muchos pensamientos que facilitaba encontrar una de las causas de la problemática encontrada en donde los principales afectados eran los niños.

5.1.2 Descripción Fase 2 “Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención”.

Tabla 2. Segunda Fase Del Proyecto De Investigación

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Indagación sobre la educación física como área transversal en el desarrollo de los niños en edades de 4 a 5 años	Análisis de documentos y teorías	Revisión bibliográfica Revisión documentos legales Antecedentes
Construcción del proyecto de intervención	Proyecto pedagógico del aula Cronograma	Portafolio con evidencias
Ejecución del proyecto de intervención	Análisis y propósito de la investigación. Proyecto de intervención	Planear (talleres, planes, secuencias) Ejecución
Vinculación educativa, docentes y padres de familia.	Directa sistemática	Talleres Capacitaciones Folletos
Evaluación del proyecto	Continua	Oral y practica

Fuente. Autor

En la segunda etapa es donde se planteó como tal la problemática detectada en la primera fase, es ahí donde se proponen metodologías y estrategias para intervenir con todos los agentes educativos y lograr alcanzar en su totalidad los objetivos planteados.

5.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el proceso del proyecto se obtiene resultados favorables en el bienestar común y educativo en los tres agentes educativos; directivos y docentes, padres de familia y niños. Logra implementar la dimensión lúdica como estrategia pedagógica que aporta el desarrollo de la dimensión del niño y potencializa todas sus habilidades motrices

básicas en los niños en edades de 4 a 5 años. Desde esta mirada, se evidencia la validez y confiabilidad que aporta el proyecto de investigación en la calidad de vida y transformación de la problemática diagnóstica a beneficio de la educación infantil.

5.2.1. Validez y confiabilidad. Durante el proceso de intervención realizado en la institución educativa German Pardo García sede la Paz se evidenció el cambio progresivo con los estudiantes, padres de familia docente y directivas.

Se logró sensibilizar a los agentes educativos en la importancia de la educación física como área fundamental para el desarrollo físico, cognitivo, socio afectivo y comunicativo del estudiante, para así, formar integralmente al menor y brindarle herramientas en el momento de enfrentar ciertas dificultades o situaciones de su vida diaria.

Además, se fortaleció las habilidades motoras de los niños como el gateo, la marcha, el salto, caminar, trotar, correr, lanzar, atrapar, entre otras, así obteniendo los resultados esperados desde una primera hipótesis; dejando un aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución evidenciando la importancia de la educación física como área transversal.

Por lo anterior, se trabajó los buenos hábitos alimenticios evidenciándose en las loncheras de los niños y niñas, consumiendo alimentos nutritivos y equilibrados, donde contribuyó los padres de familia a que los alimentos fueran agradables para la satisfacción del niño, dejándose atrás los empaquetados, dulces y gaseosas, favoreciendo al crecimiento y desarrollo del niño; los docentes adoptaron la estrategia para implementarla en los diferentes grados de manera transversal, para motivar y promover la importancia de los hábitos alimenticios.

Algunos de los aspectos concretos que se lograron en la institución fueron los siguientes: Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la importancia del área de educación física en la formación de los niños, además crea espacios en la planeación

de los docentes en donde desarrolla diferentes habilidades motrices y se logró sensibilizar a los padres de familia referente a los hábitos alimenticios y de salud que puede regir la educación física.

La presente investigación se validó a través de diferentes métodos e instrumentos los cuales permitieron dar confiabilidad y veracidad a los resultados obtenidos y de tal manera lograr ser aplicados en los diferentes contextos.

Los instrumentos de investigación utilizados fueron entrevistas, encuestas, diarios de campo, documentación y registro fotográfico; durante el proyecto de investigación brindaron resultados confiables siendo así como se identificó ciertas falencias de aprendizaje en los agentes educativos logrando reconocer la ausencia del desarrollo físico, motor y de los hábitos saludables.

Las entrevistas y las encuestas permitieron obtener los discursos cotidianos involucrados en el aula, brindado un dialogo informal entre los diferentes agentes educativos lo cual beneficio todo el proceso investigativo. En segunda medida los diarios de campo permitieron la recopilación de la información para evidenciar las diferentes problemáticas a intervenir. Finalmente, los registros fotográficos y los talleres brindaron soportar el proceso de sistematización al ejecutar el proyecto de intervención en el aula.

5.2.2. Evaluación y seguimiento. Durante el desarrollo del proyecto se llevó a cabo un proceso de evaluación permanente el cual permitió identificar los logros y dificultades que presentaban los niños en el momento de desarrollar las actividades propuestas en el proyecto pedagógico de aula (PPA). Cabe decir que durante el desarrollo del proyecto pedagógico de aula PPA también se intervino con los otros agentes educativos como los docentes, directivos y padres de familia; logrando así promover, motivar, potencializar y concientizar sobre la importancia de la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños en edades de 4 a 5 años.

Por lo anterior se reconoce que en el proceso de investigación y acción la participación de las directivas, docentes, padres de familia y estudiantes fueron importantes para alcanzar los objetivos propuestos, de igual manera las instalaciones de la institución educativa permitieron la transformación de la educación infantil. Por lo tanto, se presentarán los principales momentos del proceso de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención “ejercitándonos con Yogui”.

Tabla 3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1.

OBJETO DE OBSERVACIÓN	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS PARA MEJORAR	NECESIDADES
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Salón de clases amplio e iluminado adecuada para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enmarcación de los escenarios deportivos. ✚ Aprovechamiento de los escenarios deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollar actividades que se concienticen a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación física como área fundamental.
Discursos oficiales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se cuenta con el PEI y su reglamentación aprobada. ✚ Se encuentra establecido el PEI según ley 115/94. ✚ Lineamientos curriculares del preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollo de los Proyectos Pedagógicos. ✚ Favorecer el desarrollo de los PPA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Adoptar los discursos que contempla el PEI acorde al Modelo Pedagógico y a la Misión y Visión Institucionales. ✚ Comprometer a los padres de familia con los procesos de formación de sus hijos.

Discursos cotidianos	✚ Comunicación asertiva entre directivos y docentes.	✚ Generar y motivar a los padres de familia en la formación integral del niño.	✚ Crear espacios de comunicación e interacción entre la comunidad educativa en beneficio de la formación integral de las dimensiones del niño.
Prácticas pedagógicas	✚ Desarrollo de estrategias acorde a las necesidades de los niños.	✚ Implementar proyectos pedagógicos mediante la dimensión lúdica reconociendo la importancia de la educación física como área fundamental en el desarrollo del niño.	✚ Involucrar a la familia en actividades de promoción y prevención es aspectos de hábitos de saludables e higiene

Fuente: Autor

Para concluir, el seguimiento y evaluación de la primera fase, cabe decir que esta fase responde a las fortalezas, debilidades y necesidades institucionales, que involucran el contexto, los discursos y las practicas pedagógicas que fueron vistas como objeto de observación y reflexión. Logrando a su vez, identificar los escenarios para el proceso de evaluación del proyecto, desde una perspectiva interna de la institución y de la comunidad educativa, generando unas posibles alternativas de intervención sobre las problemáticas diagnosticadas.

Por consiguiente, en la segunda fase del proyecto corresponde a la evaluación del impacto alcanzado con el proyecto pedagógico de aula “Ejercitándonos con Yogui” mediante la implementación de actividades que fueron realizadas bajo la dimensión lúdica para potencializar las habilidades motrices básicas en los niños en edades de 4 a 5 años. A su vez, se involucró en este impacto los directivos, docentes y padres de familia. Logrando a su vez analizar tres momentos de evolución del proyecto:

En primera medida se analiza “el ayer”: El cual permitió identificar las problemáticas y necesidades que presentaban los niños en edades de 4 a 5 años, por lo cual se evidencio la dificultad que tenían los niños en sus habilidades motrices básicas y en el desarrollo de las dimensiones, originando problemáticas intrapersonales e interpersonales, cognitivos, socioafectivos, éticos, comunicativos que a su vez afectaban su formación integral.

En segunda momento se analizó “el hoy”: Por medio de actividades propuestas en el proyecto pedagógico de aula, se enmarcan los escenarios deportivos permitiendo a su vez la realización de las actividades propuestas mediante la dimensión lúdica logrando potencializar en los niños las habilidades motrices básicas y la concientización de los directivos, docentes y padres de familia mediante talleres y actividades promoviendo y motivando la importancia de la educación física como área fundamenta y los hábitos saludables e higiene de tal manera en donde favorece la formación integral del ser.

Por último, se analizó “el mañana”: Gracias al impacto que ocasionó el proyecto Ejercitándonos con Yogui en la institución educativa se logra la intervención profesional de un estudiante de la Universidad del Tolima del programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte, dando así la importancia correspondiente al área en la formación integral del niño. Por consiguiente, las directivas generaron la motivación en la implementación de nuevos proyectos mediante la dimensión lúdica.

Tabla 4 Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2.

COMUNIDAD	ASPECTOS PARA MEJORAR (AYER)	LOGROS ALCANZADOS (HOY)	PROYECCIÓN (MAÑANA)
Directivos, administrativos y docentes.	Es necesario fortalecer el desarrollo de actividades y proyectos mediante la dimensión lúdica encaminada a la formación integral del niño.	Se sensibilizo y generó la integración de la comunidad educativa en acciones conjuntas desde la educación física como área fundamental para potencializar las habilidades motrices básicas mediante la dimensión lúdica.	Establecer la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. Implementar la dimensión lúdica como estrategia pedagógica.
Familia	No existe una interacción entre padres con sus hijos, ni una adecuada comunicación con la institución educativa.	Se logró la intervención de los padres en la institución y el acercamiento entre padres con sus hijos.	Participación de los padres de familia en actividades deportivas, además, tiempo de calidad con sus hijos.
Niños	Dificultades en el desarrollo de actividades que implican las habilidades motrices básicas.	Se logró potencializar las áreas psicomotrices, las cualidades físicas básicas y las habilidades motrices básicas a través de la educación física por medio de la	Desarrollar actividades enriquecedoras utilizando la lúdica como estrategia fundamental para el fortalecimiento de

		dimensión lúdica.	habilidades motrices básicas.
Investigadora	Objetividad en las observaciones realizadas, identificación de una realidad encontrada y mayor indagación frente a la problemática hallada.	Ser sujetos transformadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución encaminados a la formación integral de los estudiantes.	A futuro implementar en la labor docente los conocimientos previos, para realizar otros proyectos de investigación que permitan dar respuesta a problemáticas que se puedan presentar.

Fuente: Autor

6. PROYECTO DE INTERVECIÓN

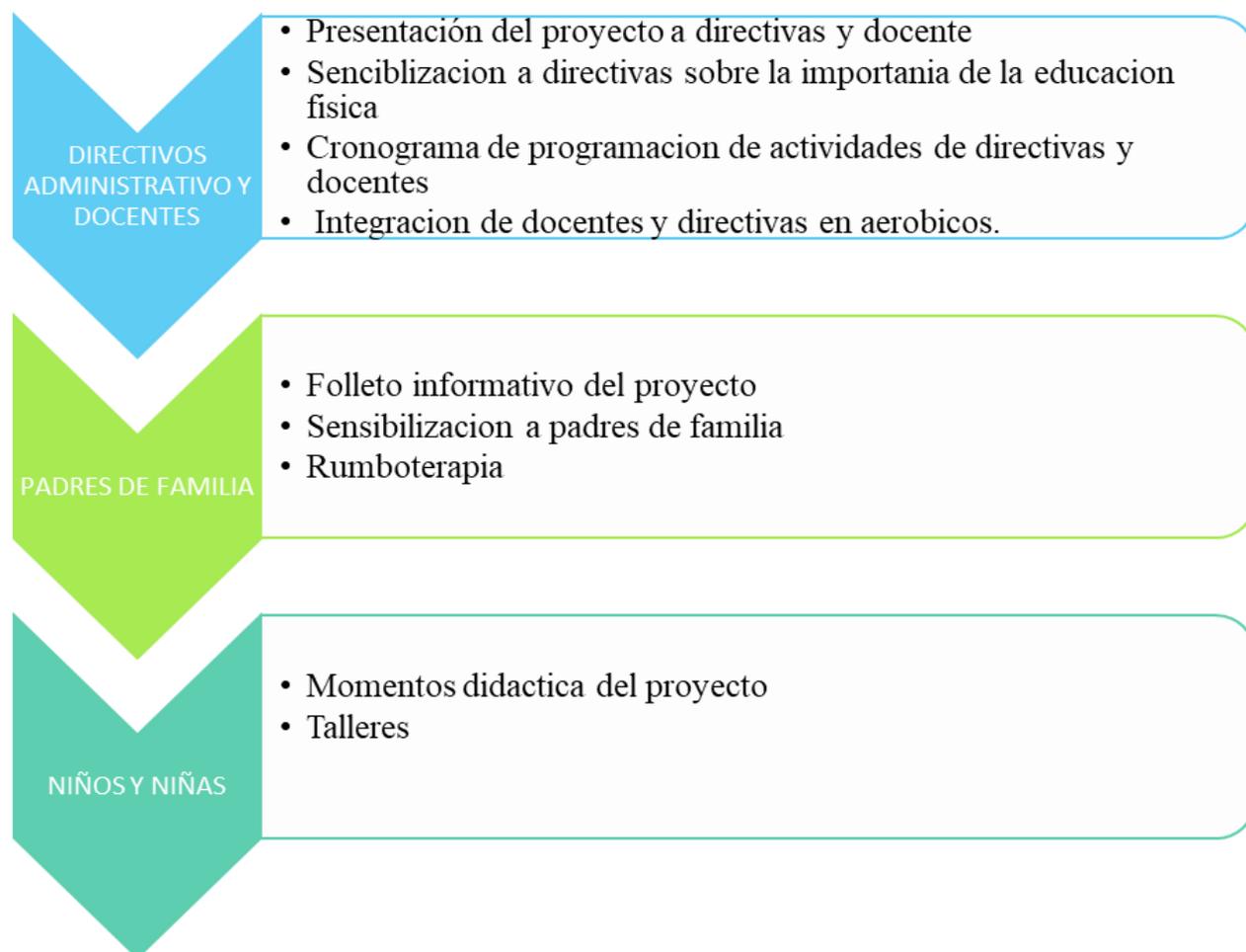
TITULO: Ejercitándonos con Yogui

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación. Por ello esta área es considerada una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente para la primera infancia, siendo allí donde se desarrolla en el niño destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Además, la educación física desarrolla en el niño relaciones con los demás y con el contexto en el que se rodea, de igual manera permite desarrollar hábitos saludables y de higiene para su desarrollo personal. Por otro lado, la educación física favorece la motricidad del niño permitiendo desarrollar habilidades corporales las cuales brindan la posibilidad de comunicarse con los demás. Otro de los motivos importantes de la educación física en la educación inicial es el liderazgo que obtiene la persona en el momento de la toma de decisiones en situaciones de conflicto y demás.

6.1. ESQUEMA GENERAL

Figura 4 Esquema general del proyecto



Fuente Autor

6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS

A continuación, se presentará las actividades integradoras a desarrollar en el transcurso del proyecto de intervención en el grado de transición de la Institución German Pardo García Sede La Paz con el propósito de resaltar la importancia y las habilidades que desarrolla la educación física en la formación integral del niño.

Secuencia de actividades integradoras para la realización del proyecto de intervención:

Tabla 5 actividades

DÍA N°1	DÍA N°2	DÍA N°3	DÍA N°4	DÍA N°5	DÍA N°6	DÍA N°7	DÍA N°8
<p>*Presentación del proyecto a los agentes educativos (Directivos, docentes y padres de familia)</p> 	<p>*Presentación sobre la importancia de la educación física a los niños.</p> <p>*Actividades referentes a la motricidad</p> <p>-Circuito de gateo, rodar y saltar.</p> 	<p>*Reflexión de una vida saludable.</p> <p>“Alimentación saludable”- ensalada de frutas.</p> <p>*Día de la salud. (Enfermedades por mala alimentación</p> <p>Circuito de caminar, trotar, correr, lanzar y pasar.</p> 	<p>*Importancia del agua</p> <p>-Hidratación</p> <p>-Beneficios del agua</p> <p>- Cuidados (ahorro) del agua</p> <p>*Circuitos de desplazamiento, piques y carreras.</p> <p>*Día de aeróbicos con los niños</p> 	<p>*Coordinación óculo-manual y óculo-pédica</p> <p>*Ritmo y movimiento</p> 	<p>*Primeros auxilios capacitación por Defensa Civil.</p> <p>*Jornada del juego de fuerza</p> <p>-Juego de velocidad</p> <p>-Juego de resistencia</p> <p>-Juego de mente</p> 	<p>*Circuito motriz Integrando la dimensión corporal, cognitiva, socioafectiva, estética, creativa, comunicativa y espiritual</p> 	<p>*Entrega de diplomas y medallas</p> 

Fuente Autor

IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 4 a 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMANA PARDO GARCÍA SEDE LA PAZ.

6.2.1. Actividades integradoras para directivos, administrativos y docentes. Durante el desarrollo del presente proyecto se intervino con todos los agentes educativos, es decir, se dejó un impacto social y de enseñanza para el bienestar de la comunidad educativa, lo cual permitirá una continuación de este proyecto en todos los grados de la institución.

A continuación, están expuestas las actividades en donde participaran los agentes educativos

Tabla 6. Actividades integradoras para directivos, administrativos y docentes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIÓN	LOGRO ALCANZADO
	Presentación del proyecto al rector, coordinador y docentes.	Dar a conocer el proyecto de intervención a las directivas y docentes de la institución. Donde se informará el cronograma de las actividades y sus objetivos a alcanzar.	Video beam Computador Diapositivas con la presentación del proyecto	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Se logra el impacto frente a las directivas para la aceptación del proyecto de intervención en la institución.

Sensibilización a directivas y docentes mediante capacitación	Sensibilizar a las directivas en la importancia de la educación física como área fundamental en el desarrollo integral de habilidades básicas motoras en los niños en edades de 4 a 5 años. Y de esta manera fomentar la ejecución de proyectos a través de la dimensión lúdica (juego)	Video beam Computador Reproductor de video	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Directivos gestionan con la Universidad del Tolima la realización de prácticas pedagógicas de estudiantes de licenciatura en educación física, brindando a los niños de los diferentes grados la implementación de actividades físicas.
Integración de docentes, directivas, padres de familia y estudiantes aeróbicos cardio rumba	Integración de docentes, directivas, padres de familia y estudiantes en actividades físicas dándole la importancia de los hábitos	Sonido Música aeróbicos Agua	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Participación de los agentes educativos en actividades físicas de los niños.

infantil.	saludables.			
Primeros auxilios capacitaciones por defensa civil.	Dar a conocer la importancia de auxiliar en momentos de desastres o de eventualidades brindando así una asistencia adecuada.	Video beam Computador Reproductor de video Folleto	Comunicativa Cognitiva Socio afectiva	Se generó un espacio para que los padres comprendieran la importancia de conocer y dar los primeros auxilios basados en los planes de emergencia.

Fuente Autor

6.2.2. . Actividades integradoras para padres de familia. En todo proceso educativo es sumamente importante la relación de padres de familia y docente, por ende, este proyecto de intervención busca la manera de hacer partícipes a los padres en el proceso formativo de los niños, por ende, se organizaron actividades en el cronograma en donde participarán los padres de familia para la obtención de información y compartir tiempo con sus hijos

En el siguiente esquema se encuentra aquellas actividades donde participaran los padres de familia:

Tabla 7. Actividades integradoras para padres de familia

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIÓN	LOGRO ALCANZADO
	Folleto informativo acerca de la importancia y beneficios de la educación física como área fundamental en el desarrollo de habilidades básicas motoras del niño.	Informar a padres de familia sobre la importancia de la educación física fortaleciendo la psicomotricidad, hábitos saludables y de higiene en el desarrollo del niño.	Folletos Guías de nutrición	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Motivar a los padres de familia en la interacción con sus hijos en los tiempos libres a través de la dimensión lúdica
	Sensibilización y motivación a los padres de familia en la reunión.	Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de la educación física como área fundamental; en donde aclaren que no es solo juego, sino una formación global.	Videos Video Beam	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Concientizar a los padres de familia en una adecuada alimentación, higiene, hidratación y psicomotricidad para lograr una vida sana.
	Carta de presentación del proyecto de integración.	Informar a los padres de familia sobre todas las actividades y objetivos que se	Comunicado en los cuadernos Folleto de cronograma	Comunicativa Cognitiva Socioafectiva Estética	Crear conciencia de acuerdo con las actividades que se realizaran en todo el proyecto

		pretenden realizar y lograr con los niños.	de actividades		
Primeros auxilios capacitaciones por defensa civil.	Dar a conocer la importancia auxiliar momentos desastres o eventualidades brindando así una asistencia adecuada.	la Video beam Computador Reproductor de video Folleto	Comunicativa Cognitiva Socio afectiva	Se generó un espacio para que los padres comprendieran la importancia de conocer y dar los primeros auxilios basados en los planes de emergencia.	
Integración de docentes, directivas, padres de familia y estudiantes en aeróbicos y cardio rumba infantil.	Integración de docentes, directivas, padres de familia y estudiantes en actividades físicas dándole la importancia de los hábitos saludables.	Sonido Música aeróbicos Agua	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Participación de los agentes educativos en actividades físicas de los niños.	

Fuente Autor

6.2.3. Actividades integradoras para los niños y niñas. Durante la intervención del proyecto los niños tendrán un papel importante, ya que serán observados y motivados a participar en la ejecución de este, por ello todas las actividades planteadas a continuación surgen a partir de sus necesidades, de esta manera lograremos la formación de niños integrales en donde desarrollen infinidad de habilidades que les permitirá enfrentarse a su realidad.

A continuación, se encuentra el cronograma de actividades que se realizarán con los niños y niñas de edades de 4 a 5 años:

Tabla 8. Actividades integradoras para los niños y niñas

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIÓN	LOGRO ALCANZADO
	Presentación de la importancia de la educación física a los niños	Desarrollar en el niño habilidades motrices por medio de un circuito que trabaja el gateo, rodar y salto.	Conos Aros Cilindros Colchonetas	Corporal Comunicativa Ética Espiritual Socioafectiva	Muestra armonía corporal en la ejecución de las normas básicas de los movimientos y tareas motrices, reflejando su participación dinámica en las actividades de grupo
	Reflexión a una vida saludable	Concientizar al niño en una sana alimentación e higiene para ejercer con mayor facilidad actividades físicas como caminar, trotar, correr lanzar entre otras	Frutas Cintas Pelotas de plástico Aros Lazos	Corporal Comunicativa Ética Espiritual Socioafectiva	Coordina movimientos integrando las formas básicas de movimiento. Desarrolla actividades motrices y las aplica en los ejercicios físicos dirigidos.
	Importancia y beneficios del agua	Concientizar al niño en el cuidado y conservación del agua para obtener beneficios.	Videos Imágenes Piedras Arena Algodón Recipientes	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Concientizar a los niños en el cuidado del agua siendo así el principal objetivo para crear un filtro artesanal.
	Día de aeróbicos	Fortalecimiento de los músculos, la coordinación, el	Grabadora Música	Comunicativa Cognitiva	Se logró fortalecer las habilidades motrices de los

	equilibrio, la postura, el esquema corporal mediante los movimientos rítmicos.	USB	Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	niños, su flexibilidad y coordinación de los movimientos rítmicos.
Circuito motriz	Potencializar las habilidades viso manual, facial, gestual, fonética, equilibrio, la postura, esquema corporal y coordinación; favorecido el trabajo en equipo y la resolución de problemas	Gusanos hechos en fomi. Tapas Escaleras didácticas Figuras geométricas. Cordones Actividad Pistas (hojas) Conos botellas Lazos Aros Lápices Colores Pito	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Se logró la participación, el trabajo en equipo y el interés prestado en cada una de las actividades. Además, de la eficiencia de las habilidades básicas motrices.
Coordinación óculo-manual y óculo-pédico, Ritmo y movimiento	Fomentar en el niño la lateralidad y la coordinación viso motriz, agilidad.	Balones Aros Lazos	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Se mejoró la lateralidad y la coordinación viso motriz, agilidad en los niños con las diferentes actividades.

Jornada de juego en parejas individual	Fortalecer las habilidades motrices, destrezas y afianzamiento de habilidades físicas por medio de diferentes actividades como: pasando obstáculos, aros, lanzar pelotas, entre otros.	Aros Colchonetas Conos Cilindros Pito Pelotas de plástico	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Se fortaleció las habilidades motrices y la ejecución de varias destrezas físicas estimulando y afianzando la motricidad.
Entrega de diplomas y medallas.	Entrega de reconocimientos y aquellos que con su esfuerzo y dedicación se destacaron en cada una de las actividades propuestas.	Sonido Diplomas Medallas Mesas	Comunicativa Cognitiva Estética Corporal Espiritual Socioafectiva	Se logró incentivar a docentes, directivos padres de familia, sobre la gran importancia de que los niños realicen actividad física.

Fuente Autor

6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

La universidad del Tolima orienta a los estudiantes del Programa de Licenciatura en pedagogía Infantil a un proceso investigativo el cual les brindara una formación en competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas creativas, e indagadoras como dinamizadores del ejercicio profesional; donde el proceso de un trabajo investigativo deja frutos a la comunidad educativa , mediante la confrontación que realiza el investigador al contexto educativo en la realidad logrando reconocer las problemáticas y necesidades, planteando y ejecutando posibles soluciones.

Por lo anterior se logró intervenir con el proyecto denominado La educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 4 a 5 años en la institución educativa German Pardo García Sede La Paz, reconociendo las necesidades motrices básicas de los estudiantes, para promover en los directivos y docentes la importancia de la educación física como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad de los niños, logrando a su vez la motivación de los padres de familia a desarrollar actividades a través del juego favoreciendo la motricidad del niño/a y fortaleciendo en ellos la psicomotricidad a través de la dimensión lúdica (juego) como estrategia pedagógica implementado el proyecto pedagógico de aula (ejercitándonos con Yogui).

El proyecto pedagógico de aula “Ejercitándonos con Yogui” brindo una experiencia significativa a todos los agentes educativos, especialmente a los estudiantes quienes adquirieron una formación óptima a través de la dimensión lúdica (juego) logrando potencializar las áreas y habilidades de la motricidad.

Las actividades realizadas con los directivos y docentes permitieron dar a conocer el proyecto, buscando, además sensibilizar, reflexionar, motivar, socializar, participar, e integrarlos en el proceso de intervención. Se debe resaltar que las dos actividades más relevantes en este caso fue la capacitación por parte de la defensa civil sobre primeros auxilios y la integración de docentes, directivas, padres de familia y estudiantes en el

cardio rumba en un trabajo mancomunado, se integraron para brindar a todos los estudiantes, una jornada lúdica, enriquecedora y muy importante para el bienestar de todos los estudiantes y docentes.

Por otra parte, con relación a las actividades que se realizaron con los padres de familia, se logró generar espacios de integración, donde se desarrollaron actividades de carácter informativo, de sensibilización, y motivación enfocadas a reconocer la importancia de los beneficios de potencializar las habilidades motrices básicas a través de la dimensión lúdica (juego), en los niños en edades de 4 a 5 años; además, de la importancia de conocer y brindar los primeros auxilios ante alguna emergencia o eventualidad. Entre las actividades desarrolladas se logró generar conciencia en los padres de familia, fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos optimizando el tiempo de calidad, a través de una conexión intelectual, afectiva, emocional y físico.

En cuanto al desarrollo de las actividades integradoras con los niños y niñas en edades de 4 a 5 años, se implementaron actividades enriquecedoras, utilizando la lúdica como estrategia fundamental para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas, lo cual generó gran participación por parte de los estudiantes. En el transcurso de las diferentes prácticas, se ejecutaron actividades fuera del aula, encaminadas a fortalecer las áreas, las habilidades, los patrones y cualidades físicas básicas contribuyendo directamente a la formación integral de los niños y niñas.

Entre las actividades realizadas, se destaca el circuito motriz y la reflexión a una vida saludable, siendo una de las que más generó impacto en los estudiantes, quienes participaron activamente en su ejecución; para esta actividad se dispuso un circuito donde los niños debían pasar una serie de obstáculos para alcanzar el objetivo. Tales actividades eran ejecutadas con material didáctico reciclable logrando a su vez sensibilizar a los niños con el cuidado del medio ambiente; a su vez se reflexionó sobre los buenos hábitos de vida saludable, generando así el cambio de hábitos en las loncheras por alimentos de carbohidratos, proteínas, verduras y frutas.

En la experiencia pedagógica con los niños se resalta la dimensión cognitivo, la dimensión socio-afectivo, lo motriz, la participación activa, la comunicación asertiva, la autoestima, el autocontrol, la disciplina, el respeto, la recreación e interacción, adquiridas en las diferentes practicas desarrolladas, demuestran que la utilización de estrategias lúdicas (juego) y la optimización de los recursos y espacios, permiten generar ambientes agradables y participativos, donde los niños y niñas pueden desarrollar adecuadamente su motricidad, lo cual a su vez contribuye a que haya una formación integral.

Para finalizar, el proyecto de la educación física como área fundamental en el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños en edades de 4 a 5 años apporto significativamente en la formación integral del estudiante, potencializando su esquema corporal, ajuste postural, ubicación tempo-espacial, fuerza, resistencia, velocidad, agilidad y ritmo. Además, se generó conciencia en los directivos en la importancia del personal capacitado en el área de educación física, obteniendo como resultado la incorporación de practicantes del programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte de la universidad del Tolima.

Se debe agregar que, las directivas fomentaron la implementación de proyectos educativos de aula en donde la dimensión lúdica fue fundamental para el aprendizaje significativo en los estudiantes, por ende, el presente proyecto de intervención queda de ejemplo ante los docentes.

7. CONCLUSIONES

Es importante desde la escuela fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños en el nivel niños en edades de 4 a 5 años en la institución educativa Germana Pardo García sede la Paz e incentivar a los docentes a mejorar la calidad de la planificación y desarrollo de estrategias alusivas al área.

De igual manera, fue importante propiciar espacios con los padres de familia que contribuye al desarrollo de la educación física en la formación integral de los niños, siendo así el primer formador del desarrollo del estudiante.

Por medio del proyecto pedagógico de aula “Ejercitándonos con Yogui” se logró alcanzar a propiciar, promover y fomentar en la comunidad educativa la importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños, logrando de esta manera potencializar su desarrollo integral.

Para concluir, es importante la comunicación asertiva y la intervención de los tres agentes educativos en la formación integral de los educandos para lograr un trabajo cooperativo y unificado que permita el desarrollo de habilidades motora, destrezas, actitudes y aptitudes en los estudiantes.

8. RECOMENDACIONES

Recomendamos a la comunidad educativa generar espacios de motivación para fortalecer las relaciones intrapersonales en los niños mediante la educación física como área transversal a través de la dimensión lúdica.

Recomendamos a directivos y docentes generar proyectos o programas donde se evidencie la importancia de la educación física como área fundamental en el desarrollo integral de los niños en edades de 4 a 5 años, reconociéndola como política de estado. Se recomienda a los docentes se apoyen en el área de educación física para fortalecer la enseñanza transversal con las demás áreas, utilizando la dimensión lúdica como estrategia metodológica.

Se recomienda a los padres de familia continuar con el acompañamiento permanente a través de las actividades lúdicas que desarrollan en el día a día, ya que permite el fortalecer los lazos familiares

REFERENCIAS

- Alcaldía, D. I. (2012). Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015. Ibagué camino hacia la seguridad humana. Ibagué: Alcaldía de Ibagué.
- Arnaiz, P. (1994). Psicomotricidad y adaptaciones curriculares. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y experiencias*, 47, 43-62.
- Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*, 43-99.
- Berruezo, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad: reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (62), 19-34.
- Bonilla, B. (1998). Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía. In *Memorias VII Congreso Nacional de Educación Física y Recreación*. Manizales. Universidad de Caldas.
- Bucher, H. (1995). *Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz*(2ª ed.). Barcelona: Masson
- Castellanos Simons, D. (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. CEE ISPEJV. La Habana. Cuba.
- De Colombia, C. P. (1991) Acto Legislativo 02 de 2000, artículo 1. Del artículo 52. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GPn7MQcHLYkC&oi=fnd&pg=PA220&dq=Acto+Legislativo+02+de+2000,+art%C3%ADculo+1.+Del+art%C3%ADculo+52+de+la+Constituci%C3%B3n+Pol%C3%ADtica+de+Colombia&ots=bgeH3nYc8p&sig=-wMIHzDQR5y7FS2fEeb5LHihqjl#v=onepage&q&f=false>
- De Colombia, C. P. (1991). *Bogotá*. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>.
- De Colombia, C. P. (1991). República de Colombia. *Ministerio de justicia y del Derecho. Art, 44*.
- De Colombia, C. P. (1991). Art. 1 Art. 67. Asamblea Nacional Constituyente, Santafé de Bogotá, DC.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Constitución Política de Colombia. Ediciones Populares.

- Díaz, Ávila, Flores, Miranda Moreno, Ramírez, (2015). Diseñar una propuesta con estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande, sede Principal del municipio de Sahagún- Córdoba.
- Di Sante, E. (1996). *Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor del Niño y niña en Edad Preescolar*. Caracas: Fondo Editorial Tropikos. Geppert, L. *Friedrich Fröbels Wirken für den Kanton Bern [Actividades de Friedrich Fröbel en el cantón de Berna]*. Berna-Munich. Francke, 1976.
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Efdeportes.com*, 1.
- García, J. A. (1991) *Psicología y Educación Infantil*. Madrid: Editorial CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Gálvez. (2003). motivos de practica y abandono de la actividad fisico deportiva. Recuperado el 12 de Julio de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-dela-actividad-fisico-deportiva.pdf>
- García, E. (2008). Neuropsicología y educación. De las neuronas espejo a la teoría de la mente. *Revista de psicología y educación*, 1(3), 69-90.
- González, M. (1993). *La Educación Física: fundamentación teórica y pedagógica*. VVAA: Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, 1. P.52
- Guerrero Rodríguez, I. D. L. A. (2015). *Desarrollo De Las Habilidades Motrices Básicas A Través De La Cultura Física Y Deportes En Los Niños De 4 Años Del Centro Educativo Daniel Rodas Bustamante, Ciudad De Loja, 2014* (Bachelor's thesis).
- Hurlock, E. (1992). *La educación psicomotriz en la edad inicial*. Editorial praxis, España.
- Iglesias, Lina. (1996). La organización de los espacios en la educación infantil. En Zabala, Miguel, *Calidad en la educación infantil*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Jaramillo, L. (2007). *Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula*. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

- Jiménez, C. (2005). La inteligencia lúdica. Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia. pág. 133.
- Kephart, A. (2013). Flexibility and specificity in infant motor skills acquisition. London: Eribaum Associates
- Jiménez Vásquez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-21.
- Lewin, K., Tax, S., & Stavenhagen, R. (1992). La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos.
- Lewin, K. (1946). *Resolving social conflicts*. Nueva York: Harper.
- Le Boulch, J. (1991). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar*. Paidós.
- Lucea, J. D. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(43), 42-54.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Centro virtual de noticias. En: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115152.html>.
- Ministerio de Educación. División de Educación General. Unidad de Educación Parvularia (2013). *Orientaciones para el Informe de Avances Primer y segundo nivel de transición*. Santiago de Chile.
- Miranda, F., & Arturo, O. (2016). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande-sahagún.
- Monsalve Labrador, L. A., & García Guatavit, L. A. (2015). *La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué*.
- Montesdeoca, G. P. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Recuperado de: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf.
- Nieda, J., Cañas, A., Pastor, J. M., Pulido, C., & Casals, C. (1993). Análisis comparado de los currículos de biología, física y química del nivel medio en iberoamérica.

- Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 107-108.
- Nocedo, I., Castellanos B., García, G., Addine, F., González, C., Gort, M. et al. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (2da parte). La Habana. Pueblo y Educación.
- Organización Mundial de la Salud (1993) Decima revisión de la clasificación internacional de enfermedades CIL-10 Washington D.C.
- Pérez, L. M. R. (1995). *Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Gymnos.
- Pérez, L. M. R. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. Revista de educación, 335, 21-33.
- Pérez, M. C., & Ramírez, M. E. M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare, 19(3), 9.
- Piaget, J. (1956). Motricité, perception et intelligence. Enfance, 9(2), 9-14.
- Picq, L., Vayer, P., Launay, C., & Vera, F. T. (1977). Educación psicomotriz y retraso mental: (aplicación a los diversos tipos de inadaptación). Editorial Científico-Médica.
- Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Revista iberoamericana de educación, 50(7), 1-14.
- Salgado, R., & REMESEIRO, C. Iglesias (1996), Clima organizacional y satisfacción laboral en una PYME. Psicothema, 8(2), 329-335.
- Schilder, P. (1935/1950). The image and appearance of the human body. New York: International Universities Press.
- Stambak, M., & Vial, J. (1979). Los factores determinantes de la inadaptación escolar. In Textos de psicología del niño y del adolescente (pp. 453-455). Narcea.
- Zapata, O. A. (1989). El aprendizaje por el juego en la escuela primaria. Editorial Pax México.

ANEXOS

Anexo A. Talleres del proyecto de intervención

TALLER N°1

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Presentación del proyecto titulado La educación física como área transversal en el desarrollo de los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

JUSTIFICACIÓN: Con este proyecto se pretende concientizar a los agentes educativos a implementar la educación física como una cotidianidad de vida; logrando aceptar y comprender la importancia de la educación física en el desarrollo de todo ser humano. De esta manera se incentivará a los docentes a formarse, capacitarse sobre el tema y así tener las óptimas condiciones que se necesitan en el momento de ejecutar esta área.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

*Involucrar en la planificación y desarrollo de estrategias alusivas al área de educación física a todos los docentes y directivos para lograr el desarrollo integral de los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

*Propiciar espacios con los padres de familia que contribuya a desarrollar el área de educación física y todos sus beneficios para la formación holística de los niños y niñas.

*Sensibilizar e integrar a las directivas, docentes y padres de familia en la importancia de la educación física en el desarrollo integral del niño y de esta manera dejar la huella de ejecución de proyectos que afiancen esta área.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Pasabocas de bienvenida: En el ingreso se saludará cordialmente a los invitados recibéndolos con un pasaboca hecho en frutas y un vaso con agua.
3. Durante los 5 primeros minutos en donde los invitados se estarán ubicando se estarán proyectando imágenes alusivas al tema a tratar (educación física, psicomotricidad, salud, agua, alimentación, etc.)
4. En el aula múltiple de la institución se dispondrá sillas ubicadas en grupos directivos, académicos y de padres.

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se iniciará cuestionando a los invitados con la siguiente pregunta ¿Cómo la educación física contribuye en el desarrollo integral de los niños del nivel de niños en

edades de 4 a 5 años como área transversal en la Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz?

6. Se escuchará atentamente la intervención que haga los directivos, los docentes y los padres respecto a la pregunta

7. Durante 15 minutos se proyectará y se socializará el proyecto a intervenir en la institución con los estudiantes de niños en edades de 4 a 5 años

8. Luego se mostrará un video el cual dura 3 minutos en donde se observará la diferencia de niños beneficiarios en una buena formación en el área de educación física y su complementación con una sana alimentación

9. Se culminará la presentación del proyecto con la entrega del folleto informativo y la revista saludable, en donde encontraran consejos de salud y recetas saludables y económicas para mejorar hábito de salud en las familias. Esto se realizará durante 5 minutos.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutaran las siguientes actividades:

Alejandra Carranza	Daniela Heredia	Alejandra Parra
*Presentación del proyecto	*Conectar las diapositivas	*Dar bienvenida a los invitados
*Entrega de folletos	*Presentación del proyecto	*Presentación del proyecto
*Toma de apuntes para informe final	*Entrega de revistas saludables	*Explicación de la revista saludable.
	*Toma de fotos para anexos a las evidencias	

RECURSOS

Durante el transcurso de la presentación del proyecto a realizar se necesitará los siguientes recursos:

- 1.Video Beam
- 2.Presentacion del proyecto en diapositivas y en fisico
3. Folletos invormativos
4. Revista saludable
5. Agua
6. Vasos
7. Frutas
8. Videos

Anexo B Taller N°2

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Circuito de la psicomotricidad, afianzar habilidades como el gateo, rodar y saltar.

JUSTIFICACIÓN: la motricidad favorece la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea siendo así lo que permite al niño y niña explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, relacionarse con los demás, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad. Por ello trae consigo beneficios como la conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento, el dominio del equilibrio, el control de las diversas coordinaciones motoras, el control de la respiración, la orientación del espacio corporal, la mejora de la creatividad y la expresión de una forma general, el desarrollo del ritmo, la mejora de la memoria, la discriminación de formas, colores y tamaños, las nociones de situación y orientación y la organización del espacio y del tiempo.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

*Desarrollar en el niño habilidades motrices por medio de un circuito que trabaja el gateo, rodar y salto.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Oración de agradecimiento
3. Ronda
4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se iniciará separando el grado de transición en dos grupos, es decir, cada grupo estará conformado por 10 niños esto llevara 3 minutos ya que se organizará los grupos según el color de la cinta que saque de la bolsita, esta cinta debe ser sujeta en la mano derecha para identificarse de que equipo es si del rojo o del verde.

6. Antes de salir del aula de clase los niños visualizaran una cartelera en donde se encuentra expuesto todo el circuito a realizar, por ende, los maestros en formación se dirigirán a los dos grupos conformados y se les explicara todo el proceso que deben realizar en el circuito, se expondrá las reglas del juego y se advertirá de las posibles sanciones si han de faltar a una de las reglas, lo anterior tomara unos 10 minutos.

7. Dos de las maestras en formación serán las madrinan de cada grupo, mientras la otra maestra estará dirigiendo toda la actividad, es allí donde se disponen a salir del aula y se llevaran los niños al campo de acción.

8. Los grupos se organizarán en dos filas, donde se tendrá en cuenta el orden de la estatura; iniciara el circuito los primeros de las filas a partir del sonido de un silbato, conforme termine el primero que salió dará luz verde a su compañero que lo seguía, gana el equipo que lo haga más rápido respetando todas las reglas.

9. El circuito se deberá pasar de la siguiente manera:

Se iniciará gateando aproximadamente 3 metros sobre una línea marcada sobre el piso.

Rodara hacia sus lados laterales siguiendo la flecha enmarcada en las colchonetas

Saltar con los dos pies juntos sobre los aros que estarán ubicados de manera vertical

Pasar gateando dentro del túnel

Rodar solo por el lado derecho

Saltar con el objetivo de no pisar el cuadrado que está enmarcado sobre el piso

Levantar la banderita para dar luz verde al compañero.

El presente punto se realizará durante 30 minutos dependiendo de la respuesta obtenida por los niños, y teniendo en cuenta que se debe tomar un espacio para la hidratación de los niños.

10. Las reglas de la actividad se basan en el respeto físico y verbal al compañero, Respeto hacia la integridad propia y del compañero, dialogo asertivo con los compañeros sin pelear por los diferentes puntos de vista además si llega hacer uno de los ejercicios del circuito mal deberá de repetirlo nuevamente.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutarán las siguientes actividades:

Alejandra Carranza	Daniela Heredia	Alejandra Parra
*Conducirá toda la actividad y los tiempos que en ella enmarca	*Madrina del equipo rojo	*Madrina del equipo verde
*Organizará el grupo para dar las indicaciones	*Organizará su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones	*Organizará su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones
*Organizará el espacio y todos los materiales para dar inicio a la actividad.	*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.	*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.
*Intervención general para evitar disgustos entre los participantes de los dos equipos	*Intervención para evitar disgustos en su equipo	*Intervención para evitar disgustos en su equipo
*Llevará el control de los tiempos de cada equipo	*Hidratar a los niños de su equipo	*Hidratar a los niños de su equipo

RECURSOS

Durante el transcurso del circuito de la motricidad en donde se afianzará habilidades como el gateo, rodar y saltar se necesitará los siguientes recursos:

Cartelera con todo el circuito

Cartelera con reglas

Cartela cuadro deportivo

Dos banderas verdes

Aros

Colchonetas

Cinta de colores

Cinta adhesiva

Agua

Silbato

Cronometro

Anexo C. Taller N°3

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Circuito a la alimentación saludable, afianzar habilidades como caminar, trotar, correr, lanzar y pasar

JUSTIFICACIÓN: La alimentación es un elemento muy importante, puesto que así tendremos un bienestar físico, mental y social ya que estos alimentos proporcionan muchos nutrientes y minerales por lo que tendremos una alimentación saludable y balanceada ayudando a todos los seres humanos en su desarrollo digestivo o de enfermedades alimenticias de igual manera El ejercicio físico aumenta el bienestar psicológico y mejora nuestro estado de ánimo, refuerza la autoestima, genera autoconfianza y aumenta de control en uno mismo.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

*Concientizar al niño en una sana alimentación para ejercer con mayor facilidad actividades físicas como caminar, trotar, correr lanzar entre otras

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Oración de agradecimiento
3. Ronda
4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se continuará con los equipos conformados la clase anterior, equipo rojo y verde por ende se dispondrá los niños a sujetarse las cintas de su equipo en el brazo derecho

6. Antes de salir del aula de clase los niños visualizarán una cartelera en donde se encuentra expuesto todo el circuito a realizar, por ende, los maestros en formación se dirigirán a los dos grupos conformados y se les explicará todo el proceso que deben realizar en el circuito, se expondrá las reglas del juego y se advertirá de las posibles sanciones si han de faltar a una de las reglas, lo anterior tomara unos 10 minutos.

7. Dos de las maestras en formación serán las madrinas de cada grupo, mientras la otra maestra estará dirigiendo toda la actividad, es allí donde se disponen a salir del aula y se llevarán los niños al campo de acción.

8. Los grupos se organizarán en dos filas, donde se tendrá en cuenta el orden de la estatura; iniciará el circuito los primeros de las filas a partir del sonido de un silbato,

conforme termine el primero que salió dará luz verde a su compañero que lo seguía, gana el equipo que lo haga más rápido respetando todas las reglas.

9. El circuito se deberá pasar de la siguiente manera:

Se iniciará caminando sobre las huellas del color correspondiente del equipo

Trotarán en zigzag por medio de los conos.

Luego de salir del zigzag deberá tomar el balón y correr hacia el otro extremo de la cancha y lanzar para hacer una sesta

Deberá tomar nuevamente el balón y pasárselo a su compañero

El nuevo compañero ha de pasar todo el circuito, pero con el balón en la mano

El ultimo participante deberá de realizar todo el circuito anteriormente mencionado, pero luego de hacer la sexta deberá de correr hacia un arenal y buscar las 10 cajas correspondientes del color del equipo. Luego deberá de pasarle una caja a cada uno de sus compañeros y deberán de llevarla hacia la mesa que tendrá su color



Cuando ambos equipos tengan sus 10 cajas en cada mesa se dispondrán a hacer un súper plato saludable

Cada niño se lavará las manos con jabón y agua y luego se las secará

Se colocarán sus delantales, gorritos y guantes de chef

Ordenadamente se irán abriendo las cajas según el número que tenga la caja

El niño responsable de esa caja deberá proporcionar su contenido de manera adecuada para los 10 platos.

A la final los niños comerán un rico y nutritivo plato realizado por ellos conservando toda la higiene posible.

10. Las reglas de la actividad se basan en el respeto físico y verbal al compañero, compartir todos los elementos de la actividad el no hacerlo requiere una penalidad, respeto hacia la integridad propia y del compañero, dialogo asertivo con los compañeros sin pelear por los diferentes puntos de vista además si llega hacer uno de los ejercicios del circuito mal deberá de repetirlo nuevamente además niño que no seguir las instrucciones tendrá carita triste en el cuadro de deportivo.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutaran las siguientes actividades:

Alejandra Carranza	Daniela Heredia	Alejandra Parra
<p>*Conducirá toda la actividad y los tiempos que en ella enmarca</p> <p>*Organizará el grupo para dar las indicaciones</p> <p>*Organizará el espacio y todos los materiales para dar inicio a la actividad.</p> <p>*Intervención general para evitar disgustos entre los participantes de los dos equipos</p> <p>*Llevará el control de los</p>	<p>*Madrina del equipo rojo</p> <p>*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p>	<p>*Madrina del equipo verde</p> <p>*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de</p>

tiempos de cada equipo		su equipo
*Responsable de la alimentación de todos los niños	*Responsable de la alimentación de todos los niños	*Responsable de la alimentación de todos los niños
*Responsable de 3 frutas más los cubiertos	Responsable de 3 frutas más los platos	*Responsable de 4 frutas

RECURSOS

Durante el transcurso del circuito de la motricidad en donde se afianzará habilidades como el gateo, rodar y saltar se necesitará los siguientes recursos:

Cartelera con todo el circuito

Cartelera con reglas

Cartelera cuadro deportivo

Dos balones

Conos

20 cajas pequeñas

Frutas (Manzana, banano, uvas, mandarina, kiwi)

Agua

Uso Higiene: Delantales, guantes, gorros, jabón agua.

Platos y cubiertos desechables.

Anexo D. Taller N°4

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Circuito de desplazamiento, piques y carreras, implementando la importancia del agua.

JUSTIFICACIÓN: El agua es vital para nuestro estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades. Por ello, mantener una buena hidratación, en los alumnos/as durante las clases como educación física, contribuirá a mantener una buena salud, así como a tener un buen rendimiento físico. Es importante estar bien hidratado antes, durante y después de las clases, ya que si no es así se produce una disminución en el rendimiento mental, lo que afecta a la capacidad de atención, memoria a corto plazo y concentración.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

* Desarrollar en el niño habilidades motrices por medio de un circuito que trabaja el desplazamiento, piques y carreras.

* Concientizar y fortalecer los músculos, huesos, sistema respiratorio y flexibilidad por medio de los movimientos y la hidratación

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Oración de agradecimiento
3. Ronda
4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se revolverán los niños de los equipos conformados en las clases anteriores, equipo rojo y verde por ende se dispondrá algunos niños a entregar sus cintas a otros compañeros cediéndoles su puesto en ese equipo. Se sujetarán las cintas de sus nuevos equipos en el brazo derecho

6. Antes de salir del aula de clase se darán a conocer las pautas, los pasos a seguir fuera del aula de clase para tener más claridad de lo que van a hacer, por ende, los

maestros en formación se dirigirán a los dos grupos conformados y se les explicara todo el proceso que deben realizar en el circuito, se expondrá las reglas del juego y se advertirá de las posibles sanciones si han de faltar a una de las reglas, lo anterior tomara unos 10 minutos.

7. Dos de las maestras en formación serán las madrinas de cada grupo, mientras la otra maestra estará dirigiendo toda la actividad, es allí donde se disponen a salir del aula y se llevaran los niños al campo de acción a hacer “ensayo y error”

8. los grupos se organizarán en las canchas para dar inicio a la actividad de cardio rumba como método de calentamiento para llevar a cabo la actividad a desarrollar.

9. Los grupos se organizarán en dos filas, donde se tendrá en cuenta el orden de la estatura; iniciara el circuito los primeros de las filas a partir del sonido de un silbato, conforme termine el primero que salió dará luz verde a su compañero que lo seguía, gana el equipo que lo haga más rápido respetando todas las reglas.

9. El circuito se deberá pasar de la siguiente manera:

Ya formadas las hileras los compañeros que están de ultimas en cada fila se pasara por medio de las piernas de cada uno de sus compañeros.

Luego de pasar, correrá hasta llegar a la mitad de la cancha y tomar un pim-pom con una cuchara

Teniendo el pimpón con la cuchara se desplazarán por las líneas marcadas sin dejar caer el pim-pom.

Al llegar donde está el docente quien dirige la actividad, le entregarán el pim-pom con la cuchara y correrán pasando obstáculos hasta llegar donde están sus compañeros, haciéndose en la parte de adelante y así sucesivamente todos irán haciendo lo mismo. Hasta lograr que todos pasen.

El ultimo participante llevara un rompecabezas que armaran como equipo, el primero en lograrlo será quien se lleve los puntos.

Cada uno explicará su rompecabezas y se les dará una bolsa con agua.

Se les facilitara una guía que deben decorar con una serie de materiales que se les pasara.

Se les mostrara un video infantil donde se explicará la importancia del agua y se complementara con una serie de interrogantes.

10. Las reglas de la actividad se basan en el respeto físico y verbal al compañero, compartir todos los elementos de la actividad el no hacerlo requiere una penalidad, respeto hacia la integridad propia y del compañero, dialogo asertivo con los compañeros sin pelear por los diferentes puntos de vista además si llega hacer uno de los ejercicios del circuito mal deberá de repetirlo nuevamente además niño que no seguir las instrucciones tendrá carita triste en el cuadro de deportivo.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutaran las siguientes actividades:

Alejandra parra	Daniela Heredia	Alejandra Carranza
*Conducirá toda la actividad y los tiempos que en ella enmarca	*Madrina del equipo rojo	*Madrina del equipo verde
*Organizará el grupo para dar las indicaciones	*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las	*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para

<p>*Organizará el espacio y todos los materiales para dar inicio a la actividad.</p> <p>*Intervención general para evitar disgustos entre los participantes de los dos equipos</p> <p>*dirige la cardio rumba.</p> <p>* encargada de llevar el agua.</p>	<p>indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p> <p>*encargada del material de su equipo.</p> <p>*encargada del video.</p>	<p>formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p> <p>*encargada del material de su equipo.</p> <p>*encargada de la música para el cardio rumba.</p>
--	---	--

RECURSOS

Durante el transcurso del circuito de la motricidad en donde se afianzará habilidades como el desplazamiento, piques y carreras se necesitará los siguientes recursos:

Cartelera con todo el circuito

Paletas de reglas.

Cartelera del rompecabezas

Sonido

Memoria con música

Video Bean

Pim-pones

Cucharas

Agua

Material para decorar: arena, piedritas, papel silueta azul.

Rompecabezas

Anexo E. Taller N°5

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Coordinación óculo-manual y óculo-pédica, Ritmo y movimiento

JUSTIFICACIÓN: la coordinación es una sucesión de movimientos perfectamente ordenados y estructurados, que permiten un mejor control y dominio del movimiento que se espera que el niño logre dominar.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

Fomentar en el niño la lateralidad y la coordinación viso motriz, agilidad.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Oración de agradecimiento
3. Ronda
4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se continuará con los equipos conformados la clase anterior, equipo rojo y verde por ende se dispondrá los niños a sujetarse las cintas de su equipo en el brazo izquierdo

6. los maestros en formación se dirigirá a los dos grupos conformados y se les explicara todo el proceso que deben realizar, se expondrá las reglas del juego y se advertirá de las posibles sanciones si han de faltar a una de las reglas, lo anterior tomara unos 10 minutos.

7. Dos de las maestras en formación serán las madrinas de cada grupo, mientras la otra maestra estará dirigiendo toda la actividad, es allí donde se disponen a salir del aula y se llevaran los niños al campo de acción.

8. Los grupos se organizarán en dos filas, donde se tendrá en cuenta el orden de la estatura; iniciara el circuito los primeros de las filas a partir del sonido de un silbato, conforme termine el primero que salió dará luz verde a su compañero que lo seguía

9. la actividad se llevará a cabo de la siguiente manera:

Se iniciará en identificar diferentes partes del cuerpo con los ojos cerrados. Para jugar, los niños van moviendo las partes del cuerpo que se propongan sin abrir los ojos.

Se les facilitará un balón a cada alumno y cada equipo tendrá un espacio.

Se dejará a los alumnos que exploren diferentes movimientos con la pelota (podrán lanzar, botar, hacer pases, hacer golpes,)

caminando por todos lados dirigiendo el balón con los pies, intentando esquivar a los demás sin chocar y perder el control.

Dirigiendo el balón con los pies y sus ojos se irán en forma de zigzag por medio de los conos.

Un equipo se situará en unos aros dispuestos por la pista y el resto hará una fila, con un balón cada uno en la “salida”, lanzándose la pelota.

Se les pasara aros para hacer rodar y lanzar a su compañero

Encestar pelotas en los aros.

Rondas infantiles.

10. Las reglas de la actividad se basan en el respeto físico y verbal al compañero, compartir todos los elementos de la actividad el no hacerlo requiere una penalidad, respeto hacia la integridad propia y del compañero, dialogo asertivo con los compañeros sin pelear por los diferentes puntos de vista además si llega hacer uno de

los ejercicios del circuito mal deberá de repetirlo nuevamente además niño que no seguir las instrucciones tendrá carita triste en el cuadro de deportivo.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutaran las siguientes actividades:

Alejandra parra	Daniela Heredia	Alejandra Carranza
<p>*Conducirá toda la actividad y los tiempos que en ella enmarca</p> <p>*Organizará el grupo para dar las indicaciones</p> <p>*Organizará el espacio y todos los materiales para dar inicio a la actividad.</p> <p>*Intervención general para evitar disgustos entre los participantes de los dos equipos</p> <p>* corregir y estar atenta.</p>	<p>*Madrina del equipo rojo</p> <p>*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p> <p>*encargada del material de su equipo.</p>	<p>*Madrina del equipo verde</p> <p>*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p> <p>*encargada del material de su equipo.</p>

RECURSOS

Durante el transcurso del circuito de la motricidad en donde se afianzará habilidades como la coordinación óculo-manual, óculo-pédica y ritmo en su movimiento se necesitará los siguientes recursos:

Paletas de reglas.

Pelotas

aros

Agua

Música

Sonido.

Anexo F. Taller N°6

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Primeros auxilio capacitaciones por bomberos.

JUSTIFICACIÓN: Los primeros auxilios son las medidas de urgencia que se aplican cuando una persona ha sufrido un accidente o una enfermedad repentina, hasta que esta persona pueda recibir atención médica directa y adecuada. En caso de accidentes o de una situación de emergencia, los padres deben estar preparados para afrontar y actuar con seguridad para resolver el problema del niño. Traumatismos, quemaduras, heridas, intoxicación, golpes, caídas, rozaduras, rasguños, cortes, fracturas, fiebre, asfixia, atragantamiento y mordeduras de animales son apenas algunos de los muchos accidentes que ocurren con los niños. Serán cortes y/o moratones sin importancia, e incluso casos más urgentes.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:** Desarrollar habilidades básicas en los niños donde pueden asistir emergencias de sus compañeritos.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo

2. Oración de agradecimiento

3. Ronda

4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se continuará con los equipos conformados la clase anterior, equipo rojo y verde por ende se dispondrá los niños a sujetarse las cintas de su equipo en el brazo izquierdo

6. los maestros en formación se dirigirá a los dos grupos conformados y se les explicara todo el proceso que deben realizar, se expondrá las reglas del juego y se advertirá de las posibles sanciones si han de faltar a una de las reglas, lo anterior tomara unos 10 minutos.

7. Dos de las maestras en formación serán las madrinas de cada grupo, mientras la otra maestra estará dirigiendo toda la actividad, es allí donde se disponen a salir del aula y se llevaran los niños al campo de acción.

8. Los grupos se organizarán en dos filas, donde se tendrá en cuenta el orden de la estatura; iniciara el circuito los primeros de las filas a partir del sonido de un silbato, conforme termine el primero que salió dará luz verde a su compañero que lo seguía

9. la actividad se llevará a cabo de la siguiente manera

10. Las reglas de la actividad se basan en el respeto físico y verbal al compañero, compartir todos los elementos de la actividad el no hacerlo requiere una penalidad, respeto hacia la integridad propia y del compañero, dialogo asertivo con los compañeros sin pelear por los diferentes puntos de vista además si llega hacer uno de

los ejercicios del circuito mal deberá de repetirlo nuevamente además niño que no seguir las instrucciones tendrá carita triste en el cuadro de deportivo.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutaran las siguientes actividades:

Alejandra parra	Daniela Heredia	Alejandra Carranza
<p>*Conducirá toda la actividad y los tiempos que en ella enmarca</p> <p>*Organizará el grupo para dar las indicaciones</p> <p>*Organizará el espacio y todos los materiales para dar inicio a la actividad.</p> <p>*Intervención general para evitar disgustos entre los participantes de los dos equipos</p> <p>* corregir y estar atenta.</p>	<p>*Madrina del equipo rojo</p> <p>*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p> <p>*encargada del material de su equipo.</p>	<p>*Madrina del equipo verde</p> <p>*Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p> <p>*encargada del material de su equipo.</p>

RECURSOS

Durante el transcurso del circuito de la motricidad en donde se afianzará habilidades como el desplazamiento, piques y carreras se necesitará los siguientes recursos:

Paletas de reglas.

Pelotas

aros

Agua

Anexo G. Taller No 7

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Olimpiada matemática.

JUSTIFICACIÓN: La competencia matemática desarrolla la capacidad para utilizar los elementos y razonamientos matemáticos: números, medidas, conocimientos geométricos, o problemas de probabilidad y azar; en un contexto escolar y extraescolar. Es por ello, que, la Educación Física por sus características diferenciales y su singular potencial pedagógico, es un espacio idóneo para el desarrollo de todas las competencias básicas, especialmente la competencia matemática, además, el carácter lúdico, las prácticas activas y participativas, el clima de aula amable y distendido, y su gran componente socializador, hacen de la educación física una poderosa herramienta para educar.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

Desarrollar la capacidad para utilizar los elementos y razonamientos matemáticos integrando la educación física como área transversal.

Utilizar la educación física como elemento motivador y como metodología activa de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Oración de agradecimiento
3. Ronda
4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se continuará con los equipos conformados la clase anterior, equipo rojo y verde por ende se dispondrá los niños a sujetarse las cintas de su equipo en el brazo izquierdo.

6. Antes de salir del aula de clase los niños visualizaran una cartelera en donde se encuentra expuesto todo el circuito a realizar, por ende, los maestros en formación se dirigirán a los dos grupos conformados y se les explicara todo el proceso que deben realizar en el circuito, se expondrá las reglas del juego y se advertirá de las posibles sanciones si han de faltar a una de las reglas, lo anterior tomara unos 10 minutos.

7. Dos de las maestras en formación serán las madrinas de cada grupo, mientras la otra maestra estará dirigiendo toda la actividad, es allí donde se disponen a salir del aula y se llevaran los niños al campo de acción.

8. Los grupos se organizarán en dos filas, donde se tendrá en cuenta el orden de la estatura; iniciara el circuito los primeros de las filas a partir del sonido de un silbato, conforme termine el primero que salió dará luz verde a su compañero que lo seguía, gana el equipo que lo haga más rápido respetando todas las reglas.

9. El circuito se deberá pasar de la siguiente manera:

Se iniciará saltando sobre las golosas del color correspondiente del equipo; diciendo los números que están dentro de la golosa.

Después debe saltar lazo e ir diciendo los números de 2 en 2 hasta el 10.

Luego debe salir en puntillas y organizar los conos que están enumerados del 0 al 10.

Debe pasar al frente de sus compañeros y asociar las partes del cuerpo con los números del 1 al 10.

Luego debe salir trotando donde está la fase 5 y lanzar un dado y dibujar objetos según la cantidad que indica el dado.

En la fase 6 debe llegar dando zancadas largas y debe formar un animal usando las figuras geométricas.

Luego debe coger una lona de costal y saltar para que se le venda los ojos y debe decir que número se le está haciendo en la espalda.

En la fase ocho debe hacer figuras geométricas con su cuerpo.

Deberá tomar el balón e ir dribleándolo y decir los números de forma descendente (10 al 0) y pasarle el balón a su compañero.

El nuevo compañero ha de pasar todo el circuito, pero con el balón en la mano.

El último participante deberá de realizar todo el circuito anteriormente mencionado, pero luego de decir los números de forma descendente deberá de correr hacia un arenal y buscar una caja correspondiente al color del equipo. Luego deberá de llevarla hacia la mesa que tendrá su color.

Y resolver en equipo 5 sumas y 5 restas. Gana el primero que termine la actividad.

10. Las reglas de la actividad se basan en el respeto físico y verbal al compañero, compartir todos los elementos de la actividad el no hacerlo requiere una penalidad, respeto hacia la integridad propia y del compañero, dialogo asertivo con los compañeros sin pelear por los diferentes puntos de vista además si llega hacer uno de los ejercicios del circuito mal deberá de repetirlo nuevamente además niño que no cumpla las instrucciones tendrá carita triste en el cuadro de deportivo.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutaran las siguientes actividades:

Daniela Heredia	Alejandra Carranza	Alejandra Parra
*Conducirá toda la actividad y los tiempos que en ella enmarca *Organizará el grupo para dar las indicaciones	*Madrina del equipo rojo *Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para formar según las	*Madrina del equipo verde *Organizara su equipo de manera ordenada y aconsejándolos para

<p>*Organizará el espacio y todos los materiales para dar inicio a la actividad.</p> <p>*Intervención general para evitar disgustos entre los participantes de los dos equipos</p> <p>*Llevará el control de los tiempos de cada equipo</p>	<p>indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p>	<p>formar según las indicaciones</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Intervención para evitar disgustos en su equipo</p> <p>*Hidratar a los niños de su equipo</p>
---	---	--

RECURSOS

Durante el transcurso de la olimpiada matemática se afianzará habilidades matemáticas y además físicas como lateralidad, coordinación, caminar y saltar se necesitará los siguientes recursos:

Cartelera con todo el circuito

Carteleras con reglas

Cartelera cuadro deportivo

Dos balones

Dos golosas

Conos

Dos lazos

Dos lonas de costal

Colores y hojas blancas

Dos pañuelos para vendar los ojos

2 cajas pequeñas

Figuras geométricas

Agua

Anexo H. Taller No 8

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: Institución Educativa German Pardo García Sede La Paz- Jornada Tarde

TEMA: Entrega de diplomas y medallas.

JUSTIFICACIÓN: Las dificultades son parte de la vida de toda persona, niños y adultos. Si un niño no encuentra nunca dificultades en su camino para conseguir metas no será capaz de reaccionar de manera satisfactoria cuando tenga que enfrentarse a situaciones complicadas o difíciles que nos trae la vida diaria. Por ello se hace entrega de menciones y medallas las cuales brindaran mayor apoyo, entrega e interés de los estudiantes a continuar con sus actividades físicas.

1. OBJETIVOS

***Objetivo General:** Fomentar la educación física como área fundamental en el desarrollo habilidades motrices básicas en los niños en el nivel de niños en edades de 4 a 5 años.

***Objetivos Específicos:**

Fomentar en el niño la aceptación por el éxito y el fracaso en situaciones de la vida diaria.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DINAMICA DE PRESENTACION E INTEGRACION:

1. Saludo
2. Oración de agradecimiento
3. Ronda
4. Llamado a lista

EL MANEJO DEL TEMA:

5. Se continuará con los equipos conformados la clase anterior, equipo rojo y verde se dispondrán los niños a colocarse las cintas de su equipo en el brazo izquierdo.
6. Se dan las instrucciones pertinentes que se llevarán a cabo en el acto de entrega de premios.

Se iniciará con una dinámica que llame la atención de todos los niños

Se sentarán los niños y directivas a observar un video en donde se encuentra todas las fotografías del proceso de los niños durante el proyecto

Se felicitarán a todos los niños por su compromiso y responsabilidad.

Se entregarán menciones de honor a cada niño por su excelente participación

Se organizarán los equipos para la entrega de premios.

Comitiva a cargo de las maestras en formación.

ASIGNACIÓN DE FUNCIONES:

Las responsables del taller ejecutarán las siguientes actividades:

Daniela Heredia	Alejandra Carranza	Alejandra Parra
<p>*Locutora anunciara la celebración de la ceremonia de entrega de premios animando al público a quedarse en sus lugares para presenciarla.</p> <p>*Responsable de organizar la mesa donde estarán las medallas y los diplomas</p> <p>*Cotizaciones de premios</p> <p>*Porcentaje de presupuesto para los premios.</p>	<p>*Madrina del equipo rojo</p> <p>*Organizará su equipo de manera ordenada.</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Responsable de la entrega de premios de su equipo</p> <p>* Porcentaje de presupuesto para los premios.</p>	<p>*Madrina del equipo rojo</p> <p>*Organizará su equipo de manera ordenada.</p> <p>*Responsable de la motivación de los niños de su equipo.</p> <p>*Responsable de la entrega de premios de su equipo</p> <p>* Porcentaje de presupuesto para los premios.</p>

RECURSOS

Durante el transcurso de la entrega de medallas y diplomas se afianzará habilidades se necesitará los siguientes recursos:

Mesa

Banderas

Medallas

Diplomas

Comida (Helados, galletas, pastel algo)

Anexo I. indagación documental en el observador del alumno

Formación familia

¿Número de personas que viven en el hogar? _____

Número de hijos _____

Grados de escolaridad

Formación individual

El estudiante vive solo

Sí ___ No _____

Características de la vivienda

Casa _____ Apartamento _____ Cuarto _____ Otro _____

Tendencia de la vivienda

Propia _____ Arriendo _____ propia con crédito _____ Inquilinato _____
Subarriendo _____

Servicios básicos de la vivienda

Agua _____ Luz _____ Gas _____ Teléfono _____ Internet _____ parabólica _____ Energía
_____ Recolección de basuras

Tipos de funciones que ejerce la familia o describa

Económica:

¿Quién sostenido la familia?

Padre ____ Madre ____ Hijos ____ Hermanos ____ Tíos ____ Abuelos ____

¿En que labora los que sostiene la familia?

Tipo de empleo formal o informal

Empleado ____ subempleado ____ Desempleado ____ Independiente ____

¿Cuál es el ingreso económico mensualmente?

Menos de USMLV ____ 1 USMLV ____ 2 SMLV ____ Mas de 3 SMLV ____

Salud

¿Cuentan con protección en seguridad social? (EPS)

SI ____ NO ____

Socialización:

¿Cómo aprende el niño desde su familia este proceso?

¿Estimula usted a su hijo para desarrollar procesos cognitivos al niño? Sí__ No__

¿Cómo?

¿Orienta a su hijo en la realización de las tareas? Si o No ¿Por qué?

Afectiva:

¿Quién brinda afecto, ternura al niño?

Padre___ madre___ hermanos___ abuelos___ tíos___ otros___

Anexo J. Cuestionario etnográfico

¿Tiempo que comparte la madre o padre con el niño o la niña? Si ___No___ ¿Por qué?

¿Quién trabaja?

¿Cómo se recrea el niño?

¿Usted juega con el niño? Sí__ No__ ¿a que juegan?

¿Cada cuánto juega con su hijo?

¿Qué espacios recurre para jugar o recrearse con su hijo?

¿Qué actividades hace junto a su hijo?

¿Participa usted en las actividades pedagógicas de la institución como semanas culturales, folclore entre otras? Sí__ No__ ¿Por qué?

¿Motiva usted a su hijo para que no deje los estudios? Sí__ No __ ¿Cómo?

Anexo K Entrevista informal

Rol Docente:

¿Profesora considera usted la participación activa de los niños importante en el proceso de aprendizaje de ellos? Si o no. ¿Por qué?

¿Profesora qué estrategias utiliza para que los niños participen en las clases?

¿Profesora cuál es la metodología que usted utiliza para llevar el conocimiento a los estudiantes?

¿Profesora los estudiantes participan durante la jornada académica?

¿Profesora para usted quien tiene la razón en el aula de clase los niños o la docente?

¿Profesora en el aula de clases hay democracia? sí o no ¿De qué manera?

Rol de padres:

¿Los padres de familia cada cuanto tienen información sobre el progreso o retroceso que tiene sus hijos?

¿Los padres de familia llevan a los niños a medio día y los recogen en las horas de la salida?

¿Los padres de familia ingresan a la institución todos los días para hablar con la maestra en horario académico?

¿Los padres hacen parte de las actividades propuestas por la institución?

¿La participación de los padres en el proceso de normas reguladas es activa o no tienen participación?

Rol directivo:

Rol de los líderes de la comunidad:

¿Qué dice los maestros de la familia?

¿Los padres de familia participan en las actividades pedagógicas de la institución? Si o no ¿por qué?

¿Los padres de familia colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

¿Qué dice el coordinador de los padres de familia?

¿Señor coordinador considera que la participación de los padres de familia en la institución es adecuada?

¿Por qué cree que los padres de familias participan o no en los procesos de los niños?

¿Qué piensa los docentes de la comunidad?

¿Qué ambiente vive la comunidad que rodea la institución?

Tipos de relaciones que se desarrolla en familia

LUGAR: Colegio German Pardo García sede "La Paz"												
FECHA:												
SIATUACIÓN:												
RELACIONES	PRESENTACIÓN		FRECUENCIA DE VECES									
	SI	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tipo de comunicación												
Tipo de autoridad												

Expresiones de sentimientos													
Creencias													
Valores													
Normas sociales													
Metas													
Costumbres													
Hábitos													
Lenguaje ordinario, palabras soeces													
Otros													

¿La comunicación que utiliza es agradable, fuerte, autoritario?

¿Cómo infunde usted la autoridad frente a sus hijos?

¿Qué creencias ustedes como padres influyen sobre el niño?

¿Cuáles valores son la base de formación del niño?

¿Qué normas sociales inculcan en el niño?

¿Cuáles son las metas esperadas a alcanzar?

¿Qué costumbres familiares tienen con el niño?

¿Cuáles son los hábitos que sobresalen en la formación del niño?

¿Utilizan palabras soeces?

¿Qué opina usted de su hijo?

¿Cómo se relaciona con los diferentes actores de la institución (directivos, creencia otros padres)?

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACION DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Yessica Alejandra Carranza Hernández	con C.C N°	1'110.581.425
Angie Daniela Heredia Díaz	con C.C N°	1'110.552.283
Lina Alejandra Parra Vivas	con C.C N°	1'110.562.647
	con C.C N°	
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1992 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACION DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN PARDO GARCÍA SEDE LA PAZ**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciada en Pedagogía Infantil

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

	PROCEDIMIENTO DE FORMACION DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

- Conferencia a la que se presentó: _____

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 20 Mes: Febrero Año: 2019

Autores:

Firma

Nombre:	<u>Yessica Alejandra Carranza Hernández</u>	<u>Alejandra Carranza</u>	C.C.	<u>1'110.581.425</u>
Nombre:	<u>Angie Daniela Heredia Díaz</u>	<u>AH</u>	C.C.	<u>1'110.552.283</u>
Nombre:	<u>Lina Alejandra Parra Vivas</u>	<u>Lina A. Parro v.</u>	C.C.	<u>1'110.562.647</u>
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.