

**RESIGNIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS
ESTUDIANTES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE ALGUNOS REFERENTES
TEÓRICOS DESDE LA REFLEXIÓN DOCENTE**

IVONN LILIANA CORREA CARVAJAL

JUAN CARLOS FERRO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

**Director
LUZ STELLA GARCÍA
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ- TOLIMA
2014**



**FORMATO PARA SUSTENTACION
TRABAJO DE GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION**



LÍNEA

DIRECTOR:

JURADO (S):

ESTUDIANTES:

DENOMINACIÓN
TRABAJO DE GRADO

CALIFICACIÓN:

APROBADO

SI

X

NO

OBSERVACIÓN

FIRMA

ESTUDIANTES



Ivonn Liliana Correa C.

[Signature]

[Signature]
FIRMA DIRECTOR

FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA:

Ibagué, 30 julio de 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de grado principalmente a Dios por ser nuestro guía en cada uno de los proyectos emprendidos, a nuestras hijas que son el motor de nuestra vida, a nuestros padres que con su apoyo permanente han sido pieza fundamental en la culminación de esta etapa. A nuestros maestros que con sus conocimientos y experiencias contribuyeron en nuestro proceso de formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Magister Luz Stella García Carrillo asesora del trabajo de investigación por sus valiosos conocimientos en evaluación educativa, por sus experiencias y aportes realizados al trabajo.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo del Tolima quienes hicieron parte importante en la realización del trabajo de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. JUSTIFICACIÓN	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	17
3. OBJETIVOS	18
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1 EJES CONCEPTUALES	19
4.1.1 Concepto y características de la evaluación educativa	19

4.1.2	Concepto y características de evaluación de los aprendizajes	22
4.1.3	Finalidades de la evaluación	25
4.1.4	Técnicas e Instrumentos de la evaluación	25
4.1.5	Usos de la evaluación	29
4.1.6	Principios generales de la evaluación	30
4.2	ANTECEDENTES	34
5.	MÉTODO	41
5.1	DISEÑO METODOLOGICO	41
5.2	PARTICIPANTES	41
5.3	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	41
5.3.1	Diseño de Instrumentos	42
5.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
5.4.1	Análisis documental	44
5.4.2	Cuestionario	45
5.4.3	Grupo focal	45
5.5	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	46
5.6	SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
5.6.1	Sistematización del análisis documental	46
5.6.2	Sistematización del cuestionario	50

5.6.3	Sistematización del grupo focal	60
6.	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	83
7.	CONCLUSIONES	87
	RECOMENDACIONES	88
	REFERENCIAS	89
	ANEXOS	92

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Diferenciación entre técnicas e instrumentos.	27
Tabla 2. Categorías de análisis.	47
Tabla 3. Sistematización del análisis documental realizado al SIEE.	48
Tabla 4. Sistematización del cuestionario aplicado a los docentes.	51
Tabla 5. Sistematización y resultados categorías de análisis en el grupo focal.	60
Tabla 6. Sistematización y resultados del grupo focal.	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe e interpreta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo en el Departamento del Tolima desde la reflexión de los docentes. Se presentan los conceptos que sobre evaluación educativa y evaluación de los aprendizajes tienen los docentes, las técnicas y los instrumentos utilizados por estos, los usos, los momentos, las finalidades y los principios dados a la evaluación de los aprendizajes. Así mismo se realiza un proceso de discusión y reflexión con los docentes a partir de algunos referentes teóricos con el fin de resignificar la evaluación de los aprendizajes y mejorar los procesos evaluativos en la institución educativa. Adicionalmente el trabajo es un aporte a la comunidad académica y a la comunidad educativa de la región en torno al tema de la evaluación que es tan importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez complejo.

Palabras claves: Evaluación educativa, evaluación de los aprendizajes, finalidades de la evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, principios de la evaluación.

ABSTRACT

This research describes and interprets the evaluation of student learning in the Educational Institution Francisco Saenz Icononzo Township in the Department of Tolima from reflection of teachers. Concepts of educational evaluation and assessment of learning are teachers, techniques and tools used by them, the uses, the moments, the purposes and principles given to the evaluation of learning are presented. Also a process of discussion and reflection is done with teachers from some theoretical framework in order to bring new meaning to learning assessment and evaluation processes to improve educational institutions. Further work is a contribution to the academic community and the educational community of the region around the issue of evaluation is so important in the process of teaching and learning and complex time.

Keywords: Educational evaluation, assessment of learning, assessment purposes, techniques and assessment tools, assessment principles.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la evaluación ha adquirido importancia en todos los ámbitos y en especial en el educativo, guarda estrecha relación con los conceptos de calidad y rendición de cuentas. Los resultados que arrojan de las evaluaciones nacionales e internacionales han servido para adoptar políticas que contribuyan a mejorar el sistema educativo. También ha sido utilizada en la formulación de elementos de juicio y análisis sobre el desempeño de los docentes, los estudiantes y los diferentes aspectos de la situación escolar, como el aprendizaje y los conocimientos adquiridos, entre otros.

Los reportes de literatura que se encuentran sobre el tema dejan ver que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se ha venido realizando esencialmente al proceso cognitivo. Así lo dejan ver los conceptos de algunos docentes que de manera reiterada expresan que la evaluación sirve para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Sin embargo cabe señalar que la evaluación es un proceso complejo para los docentes, que requiere debate, reflexión, análisis y formación permanente. Dicha complejidad se ve reflejado en la conceptualización, las dificultades concernientes al diseño y la aplicación de técnicas e instrumentos, la credibilidad de la información obtenida y, sobre todo, al trabajo necesario para realizar una evaluación sistemática del aprendizaje. En este trabajo de investigación se aborda la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Francisco Sáenz para conocer el concepto que tienen los docentes sobre evaluación educativa y evaluación de los aprendizajes, sobre los usos, las finalidades, los principios, las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para dicho fin. El propósito principal es resignificar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la construcción de algunos referentes teóricos desde la reflexión docente y contribuir a mejorar los procesos evaluativos en las instituciones educativas y realizar aportes a la comunidad académica para comprender el tema que es tan importante y a la vez complejo.

1. JUSTIFICACIÓN

La evaluación del aprendizaje debe cumplir una importante función en el proceso formativo y los profesores deben saber realizarla como parte de su actividad docente, sin embargo es frecuente encontrar la existencia de diversas dificultades que afectan el desarrollo de la misma y en algunas ocasiones se hace evidente la falta de preparación pedagógica de algunos profesores para ejercer su rol. Por tanto se hace necesario reflexionar permanente sobre Qué es evaluar, Para qué evaluar, Qué evaluar, Cuándo evaluar, Quiénes evalúan y Cómo evaluar.

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo de la práctica evaluativa es necesario conocer las posturas, las concepciones, los usos, los principios, los propósitos y los fines que los docentes tienen cuando evalúan.

El presente trabajo de investigación pretende conocer el concepto que tienen los docentes de la Institución Educativa Francisco Sáenz sobre evaluación educativa y evaluación de los aprendizajes, sobre los usos, las finalidades, los principios, las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para dicho fin. A partir de este conocimiento realizar un proceso de resignificación de la evaluación de los aprendizajes a partir de la construcción de algunos referentes teóricos desde la reflexión docente.

El trabajo pretende hacer contribuciones y aportes al tema de la evaluación ya que el rastreo de antecedentes deja ver que el tema no ha sido investigado ampliamente a nivel regional y a nivel local. Se busca que a través de un proceso de reflexión pedagógica y de dialogo darle a la evaluación el papel central en el proceso formativo y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo lo anterior permitirá fortalecer los procesos evaluativos en la Institución educativa y hacer aportes al sistema de evaluación escolar de los estudiantes (SIEE) que permitan contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El tema de la evaluación es complejo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), indica que en México hay muchas actividades relacionadas con la evaluación educativa pero no hay una verdadera evaluación, en el sentido de un conjunto de juicios de valor objetivos y medidos sobre el estado del sistema educativo que integre los datos derivados de mediciones y estadísticas y los contraste con parámetros pertinentes, explore explicaciones y utilice ampliamente los resultados para sustentar decisiones de mejora en todos los niveles del sistema.

Rodríguez (1999), expone que la evaluación docente ha dado origen a innumerables actitudes conflictivas dentro de la educación, aun cuando su papel es fundamental en el mejoramiento del proceso educativo. Resulta evidente que la evaluación adquiere distintos significados para los diferentes actores; así por ejemplo, un evaluador puede considerarla como una fuerza positiva para mejorar los programas, un maestro puede considerarla como una amenaza dañina e ineficaz y otro docente puede pensar que es una fuente de ayuda y apoyo.

Valdés (2004), afirma que para evitar estas situaciones es necesario el conocimiento, el análisis y el debate conjunto de las evidencias que afloran durante el proceso de evaluación, así como el informar de las funciones y fines que tendrá el mismo a todos los actores involucrados.

Teniendo como referente la evaluación en México, esta se encuentra en vías de maduración y existe la necesidad de crear sistemas de evaluación de la práctica docente eficaces. Es necesario tomar en cuenta en este desarrollo que diversos autores como Monroy (2000) y Mateo (2000), sostienen que cualquier sistema de

evaluación eficaz debe en primera instancia indagar las percepciones de los maestros y su disposición hacia la evaluación, para poder fomentar en ellos una actitud de colaboración y participación activa desde el inicio de su diseño con el fin de crear una cultura de evaluación y disminuir la probabilidad de resistencia.

En Colombia se ha avanzado en los últimos años en los mecanismos de evaluación general del sistema educativo, especialmente en los modelos de evaluación censal que permiten comparar regiones e instituciones en torno al aprendizaje en áreas específicas del conocimiento (Pruebas saber).

De igual forma se cuenta con las pruebas de Estado que cada año aplica el ICFES a los jóvenes que concluyen su educación media. Pero estos sistemas de evaluación, muy útiles para el desarrollo de políticas, no siempre satisfacen las necesidades particulares de las instituciones educativas que con frecuencia tienen percepciones muy diferentes del progreso de sus estudiantes.

En la década de los noventa los sistemas de información permitieron evaluar procesos de repitencia y deserción, relacionándolos con indicadores de eficiencia de la inversión pública en educación, estos mostraron una situación crítica, a la vez que una gran inquietud con respecto a la promoción automática y su efecto sobre la calidad.

Lo anterior llevó a la expedición del decreto 230 de 2002, que pretendía reducir la repitencia escolar y dar orientaciones curriculares y de evaluación para los colegios. Sin embargo el 230 generó una crisis que estuvo asociada, fundamentalmente, con los criterios establecidos en la norma para aprobar y reprobar los diferentes grados (5% máximo de reprobación y 95% mínimo de promoción). Durante seis años el 230 fomentó en los estudiantes el facilismo, la irresponsabilidad, la pereza y trajo como consecuencia, la baja calidad de la educación, cuyos resultados se reflejaron en las pruebas SABER.

Moreno (2011), deja ver que los resultados de las pruebas PISA revelan que las evaluaciones no están contribuyendo a elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Después de esta crisis se generó una nueva estrategia nacional de evaluación de aprendizajes de los escolares, el decreto 1290 de 2009. La transición entre estos dos decretos fue rápida, no hubo una fase de discusión y sensibilización. Las instituciones educativas adoptaron sistemas de evaluación de otras regiones del país, dichas formulaciones desconocen la cultura escolar, el contexto y no dieron la posibilidad de la participación a los actores implicados en el proceso evaluativo.

En las últimas dos décadas la evaluación educativa ha adquirido importancia en la cultura escolar, guarda estrecha relación con conceptos de calidad y rendición de cuentas. Así lo deja ver el plan decenal de educación para Colombia (2006-2016) que considera que los alcances de la evaluación son cada vez más amplios, y de acuerdo con los expertos, es factible hablar de una “cultura de la evaluación en el sistema educativo”.

El Ministerio de Educación Colombiano, durante el año 2008, promovió una movilización nacional en torno a la evaluación de aprendizajes en todas las regiones del país, con el propósito de escuchar a todos los actores y recoger la mayor cantidad posible de voces, análisis y propuestas.

Las enseñanzas de esta movilización demostraron que el tema de la evaluación de los aprendizajes es amplio y complejo, sus retos van más allá de la promoción de los estudiantes, incluyen además reflexiones importantes sobre los propósitos, usos, actores, instrumentos y técnicas de evaluación.

A pesar de que del plan decenal tiene como meta seguir avanzado en la cultura de la evaluación, incluyendo a todos los actores del proceso y a las instituciones, de tal manera que se generen iniciativas, discusiones, experiencias e intercambios para enriquecer la discusión y hacer propuestas de innovación. Se ha observado que en las

Instituciones Educativas rurales, en particular la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo en el Tolima ha faltado el acompañamiento del ministerio de educación, la formación y capacitación permanente de los docentes.

En el año 2009 el gobierno nacional reglamentó la evaluación de los aprendizajes con la expedición del decreto 1290 de 2009, la transición entre el decreto anterior (230) y el 1290 fue tan rápida que no se dio la posibilidad de una fase de discusión y sensibilización para los integrantes de la comunidad educativa.

Las exigencias realizadas por la Secretaria de Educación Departamental del Tolima a la institución educativa para que de manera autónoma y rápida se organizara el sistema de evaluación escolar, originó que se utilizaran sistemas de evaluación de otras instituciones del país y se adaptaran a la nuestra. Y a pesar de que existe el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), se ha observado de manera empírica que ha faltado debate y reflexión en torno al tema, a nivel institucional no hay un concepto unificado de evaluación, no se han dado los espacios pedagógicos necesarios para discutir los principios evaluativos que orientan la práctica y de manera aislada cada docente evalúa según su criterio.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la Institución Educativa Francisco Sáenz se ha observado que la evaluación es utilizada como un mecanismo de control y persuasión disciplinario para que los estudiantes mantengan el orden y la compostura, situación que genera en los estudiantes pasividad y anulación.

La práctica evaluativa es un hecho aislado y cada docente evalúa de acuerdo a su formación, a sus principios y a la concepción que tengan sobre sí misma, lo anterior deja ver la ausencia de una conceptualización unificada de la evaluación, de unos principios institucionales, finalidades y usos que orienten la práctica.

Generalmente los docentes no tienen claro el concepto de evaluación y suelen asociarlo con el examen o la prueba escrita. Dicho instrumento es el más utilizado por

los docentes con el fin de verificar si el estudiante adquirió o no los conocimientos. La evaluación suele realizarse como una etapa final de los periodos académicos y no como parte del proceso que retroalimente y contribuya para el aprendizaje del alumno.

La evaluación es un acto exclusivo del profesor y no se le da la oportunidad al estudiante de participar en el proceso. Las técnicas y los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes son limitados y se utilizan de manera indiscriminada, sin la reflexión suficiente y de acuerdo a cada asignatura.

Todo lo anterior deja ver que existe en los docentes una perspectiva errónea de la concepción de la evaluación y su práctica ha generado en los estudiantes un interés por la buena nota, es decir, sólo en función de las pruebas o controles a los que serán sometidos, restándole valor e importancia a la adquisición del saber y el conocimiento. Y su interés es recurrir a cualquier medio para obtener buenas calificaciones, por lo que podríamos asegurar que en un alto porcentaje las calificaciones no revelan los verdaderos aprendizajes hechos por los estudiantes.

Es necesario la formación permanente, el debate y la reflexión de los docentes sobre el complejo tema de la evaluación de los aprendizajes, sobre su concepto, finalidades, principios, usos, momentos y técnicas e instrumentos, entre otros.

2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuál es el concepto de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje?
- ¿Cuáles son las finalidades de la evaluación de los aprendizajes?
- ¿Cuáles son los usos de la evaluación del aprendizaje?
- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos aplicados con mayor frecuencia por los profesores en la evaluación del aprendizaje?
- ¿Cuáles son los principios institucionales que orientan la evaluación de los aprendizajes?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Construir algunos referentes teóricos para resignificar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E.F.S desde la reflexión docente.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar e interpretar el concepto, la finalidad, los principios, las técnicas, los instrumentos y los usos de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes que tienen los docentes.
- Generar espacios de reflexión sobre la evaluación de los aprendizajes que permitan mejorar la evaluación a nivel institucional.
- Aportar a la comunidad académica de la región elementos de la evaluación de los aprendizajes para el debate sobre el tema.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 EJES CONCEPTUALES

Para la realización del siguiente trabajo se tuvieron en cuenta los siguientes ejes conceptuales: Evaluación educativa, evaluación de los aprendizajes, finalidades de la evaluación de los aprendizajes, principios, técnicas e instrumentos y usos de la evaluación de los aprendizajes.

4.1.1 Concepto y características generales de la evaluación educativa: La palabra “evaluación”, posee múltiples significados, significados que van a depender de las diferentes perspectivas y contextos desde los cuales se aborde el término. A estos referentes, y en el ámbito educativo, se deben añadir también las necesidades y objetivos institucionales, los marcos teóricos que orientan la filosofía educativa de la institución y la propia concepción que del término posea quién evalúa, en este caso, el docente. La concepción del docente va a depender, al mismo tiempo de su formación, de las teorías en las cuales se inscriba su pensamiento pedagógico, de sus intereses, de sus motivaciones y, en gran parte, de su responsabilidad frente a su labor educativa.

La polisemia del término evaluación, puede recurrir a los significados más comunes que suelen asociarse a ella, entre estos están: verificar, interpretar, medir, estimar, comprender, conocer, comparar, valorar, juzgar, aprehender, cifrar, apreciar, etc. De las acepciones anteriores se pueden distinguir dos perspectivas sobre el significado de evaluación. Una de ellas, que agrupa algunos términos como medir, valorar, cifrar, involucra el hecho de medir con precisión; en este sentido expresan una cantidad precisa, atendiendo a un aspecto cuantificado. La segunda perspectiva sobre evaluación, implica ciertas operaciones como estimar, aprehender, comprender, en

otras palabras, emitir un juicio cualitativo y, eventualmente, aproximativo sobre una realidad (Bertoni, 1997) citado por Cárdenas y Ramírez (2013)

En términos generales la evaluación es una actividad que se orienta a darle valor a algo. Así lo plantea Fernández (2010), como una actividad propia del ser humano que cuando se adjetiva o califica “educativa” es porque se realiza dentro y para la educación.

Si la educación es considerada como un proceso sistemático e intencional, las actividades a su servicio, como la evaluación, habrán de participar de las mismas características. Según lo anterior la evaluación debe ser una actividad sistemática al servicio de la educación.

En palabras de Gimeno (1992) citado por Fernández (2010):

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.(p.127).

Según Fernández (2010) se pueden mencionar ciertas características que definen la evaluación educativa tales como:

a) Evaluar es comparar: Ya que al evaluar se realizan dos actividades, medir (recoger información) y valorar (comparar los datos que se obtienen en la medición con criterios de referencia, niveles o estándares)

b) Evaluar es un proceso sistemático: la evaluación es un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como sistema. Y al mismo tiempo se integran con el sistema de enseñanza y aprendizaje.

c) Evaluar es formular un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición. Es decir que todo análisis de la evaluación tiene un carácter axiológico, por tanto sugiere la necesidad de considerar a la vez problemas éticos y técnicos.

d) Evaluar debe ser un proceso global y comprensivo ya que múltiples factores afectan los procesos de enseñanza y los resultados. Tales como los conocimientos previos de los estudiantes, el papel del docente durante el proceso educativo, los objetivos que se desean alcanzar en la asignatura, entre otros.

e) La Evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración. Estos pueden ser complejos (Evaluación institucional), como concretos (estrategias didácticas, recursos, etc.....). Puede centrarse en personas como es el caso de la evaluación del profesorado o la evaluación del alumnado.

Por otra parte el concepto de evaluación está muy ligado con el de calidad y los defensores de estos modelos insisten en ubicar la evaluación como la estructura básica de los procesos orientados a la calidad. Procesos desarrollados de forma progresiva y encadenada entre sí: Primero se planea, luego se ejecuta, posteriormente se evalúa y finalmente se reajusta el proceso.

Esta última parte del proceso con frecuencia se olvida en educación, la evaluación no debe cerrar el proceso. Se debe cerrar con los reajustes que se obtengan a partir de los resultados de la evaluación.

Uno de los problemas que afronta la evaluación educativa es considerarla como un proceso aislado de la enseñanza y el aprendizaje. Se evalúa al final de cada periodo, para contrastar el nivel de aprendizaje alcanzado. De esta forma la evaluación repercute solo sobre el alumno pero ejerce una incidencia nula sobre el conjunto del

proceso formativo. De ahí que la evaluación acabe aportando tan poco a la mejora de los procesos de enseñanza.

Álvarez (2001) plantea que la evaluación educativa es aprendizaje y sólo con el aprendizaje puede asegurarse la evaluación formativa. Ambas actividades, evaluación y aprendizaje, son actividades dinámicas que interactúan dialécticamente en el mismo proceso estableciendo relaciones de carácter recíproco para encontrar su propio sentido y significado en cuanto que las dos se dan en el mismo proceso. En la medida en que la enseñanza y el aprendizaje sean actividades dinámicas y críticas, la evaluación se convertirá en actividad dinámica y crítica que culminará con la formación del alumno como sujeto con capacidad de autonomía intelectual y con capacidad de distanciamiento respecto a la información que el medio escolar y el profesor le transmite.

4.1.2 Concepto y características generales de la evaluación de los aprendizajes: Según lo plantea Sacristán (1992), la evaluación del aprendizaje hace referencia a cualquier proceso por medio del cual una o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas entre otros, reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la evaluación.

Para Valda (2005), la evaluación del aprendizaje o denominada también evaluación significativa es un proceso permanente de información y reflexión que permite al docente conocer el nivel de logro de los estudiantes en función de las competencias, emitir un juicio valorativo, otorgar una calificación y tomar decisiones sobre el curso de las actividades pedagógicas para mejorarla. Su propósito es orientar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para asegurar la formación de los educandos. La información obtenida debe ser utilizada por el docente para emitir un juicio de calificación razonada (enjuicia los resultados) y para identificar los problemas que se

presentan en los procesos de aprendizaje de los educandos, e incluso para evaluar su propia práctica, con la finalidad de tomar las medidas que permitan orientarla y mejorarla.

Plantea además que debe emplearse, para ayudar y conducir a los alumnos a lograr mejores niveles de aprendizaje, así como facilitar su proceso formativo, y no para memorizar, sancionar, reprimir, o simplemente para “poner una nota” en letras o números con el fin de promover o desaprobar.

Según Fernández (2010), la evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo. Estos cambios o aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso educativo. Al evaluar los aprendizajes, se evalúan los cambios producidos en los alumnos, los resultados o productos obtenidos por los alumnos como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque los cambios son internos han de poder manifestarse externamente a través de comportamientos observables. Se entiende por comportamiento cualquier tipo de actividad y por observable algo que sea perceptible a través de los sentidos. Estos comportamientos se consideran indicadores de la adquisición de estos aprendizajes.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender.

El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores, actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz. El alumno no sólo adquiere conocimientos sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores.

De la misma manera, aunque en la práctica han de estar completamente imbricados (ya que la evaluación de aprendizajes forma parte del proceso educativo) podemos diferenciar formalmente ambos procesos. Desde un punto de vista formal, la evaluación de aprendizajes constituye la fase final del proceso educativo ya que actúa permanentemente sobre este.

El proceso educativo comienza con la planificación del diseño de intervención respondiendo a la pregunta. ¿Qué se quiere enseñar?, ¿qué se desea que aprendan los alumnos? , y acaba con la comprobación de los resultados o metas alcanzadas por los alumnos.

El proceso evaluativo comienza también con la planificación respondiendo a la pregunta ¿qué aprendizaje se pretenden valorar y por qué?, ¿cuáles son los resultados a valorar del proceso educativo?

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se caracteriza por:

- a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- b) Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
- c) Ser un proceso que se centra en el alumno.
- d) Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y comporta:
 - Concretar y expresar los aprendizajes.
 - Determinar qué tipos de aprendizajes, cómo y cuándo se expresan
 - Diseñar un sistema evaluativo

- Determinar el tipo de evaluación y el tipo de instrumento de recogida de información.
- Elaborar instrumentos encaminados a comprobar la adquisición de estos aprendizajes por parte del alumno.
- Especificar criterios de valoración en relación a los procedimientos de recogida de información.
- Dar a conocer los resultados de esta evaluación.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) citado por Cárdenas y Fernández (2013), plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función:

La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas. (p. 45).

4.1.3 Finalidades de la evaluación de los aprendizajes: Las finalidades de la evaluación hacen referencia al para qué evaluar, teniendo claro que el objetivo de la evaluación es la mejora. Esta meta general de la evaluación lleva asociada distintas finalidades o funciones, que para Martín (2000), pueden ser:

a) Función diagnóstica: Se trata de disponer de información significativa y suficiente proporcione una visión global que nos permita hacer una valoración de la calidad del proceso educativo, en el contexto en el que se desarrolla y para las personas implicadas en el mismo. De esta forma podemos valorar la congruencia de los objetivos propuestos, la utilidad de los métodos utilizados, la organización escolar y el propio rendimiento del alumnado. Desde esta función diagnóstica la evaluación debe incluir una toma de decisiones que permita mejorar el proceso y sus resultados, introduciendo los cambios y apoyos que sean necesarios. Así, el docente podrá modificar su propia práctica y el alumno mejorar su proceso de aprendizaje.

b) Función de orientación: la evaluación debe servir para reconducir el proceso del profesorado y de los alumnos, orientándolo hacia las metas previstas desde una perspectiva de mejora. Evaluar no es solo conocer los errores, problemas o deficiencias, sino la posibilidad de reconducir el proceso con mira a la mejora. Esta función permite al alumno tomar conciencia de su aprendizaje implicándose más en el mismo, a la vez ayuda al docente a introducir los cambios necesarios en la enseñanza, las actividades de apoyo y refuerzo.

c) Función de motivación: Conocer las dificultades y poner en marcha los mecanismos oportunos que traten de superarlas sea un aspecto motivador siempre y cuando se logre tener la confianza de que es posible dicha superación.

d) Función de Control- calificación: permitirá valorar el aprovechamiento que se hace del proceso enseñanza-aprendizaje. Es una función tradicional asumida por la evaluación, como se demuestra en calificaciones, notas escolares, diplomas, títulos que certifican dicho aprovechamiento. El problema de esta función radica en que sea la única que sea asumida por la evaluación como ocurre en muchos casos. Es importante dejar constancia del logro de los objetivos, del desarrollo de capacidades, de la adquisición de competencias básicas, pero también que esto no sea lo único que se haga al evaluar. Por tanto los profesores deben traducir a una calificación, a un código, el resultado de la evaluación y lo exprese en los boletines el resultado de la evaluación. Con frecuencia dicha calificación se realiza promediando una serie de puntuaciones

obtenidas muchas veces a través de exámenes sin tener en cuenta que la evaluación es un proceso más global.

e) Función de promoción: La evaluación final de los alumnos como valoración final de una parte del proceso de aprendizaje en el que se comprueba el grado de consecución de los objetivos generales, está relacionada con la función de promoción. La promoción estará determinada por los objetivos mínimos y las competencias básicas que debe alcanzar el alumno, teniendo en cuenta las características de cada alumno, las capacidades, esfuerzos, etc. Es decir una evaluación integral que tenga en cuenta todos estos aspectos.

4.1.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación: Según Castillo y Cabrerizo (2010), la evaluación debe ser un proceso sistémico inmerso en los procesos de aprendizaje y enseñanza a los que regula y orienta. Debe servir para constatar en qué medida se han alcanzado las competencias establecidos en el sistema educativo.

Para esta finalidad se deben utilizar técnicas e instrumentos múltiples y variados y adecuados a cada materia y situación. No se puede limitar al uso de pruebas objetivas y a exámenes escritos tradicionales como únicos instrumentos para evaluar a los alumnos, sino que deben ser utilizados otras técnicas e instrumentos, como la observación, las entrevistas, los test, encuestas, entre otras. Y otros más actuales como las rubricas, portafolios, e-portafolios. Estos proporcionan información relevante al docente sobre todos y cada uno de los alumnos, le facilitan un conocimiento continuo y adecuado del progreso en el proceso de aprendizaje y en el grado de adquisición de las competencias.

- Diferencia entre técnica e instrumento: Una técnica es un concepto más amplio, se trata de un método operativo de carácter general que permite poner en juego distintos procedimientos o estrategias para obtener la información y suele utilizar varios instrumentos. El instrumento es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información deseada y suele vincularse con una técnica. Ver **Tabla 1**.

- Selección de técnicas e instrumentos de evaluación: La selección de diferentes técnicas y la aplicación de distintos instrumentos deben atender a las características de cada alumno, a sus capacidades y posibilidades, y a los elementos de las competencias que queremos evaluar. Cada momento del proceso evaluador requiere una técnica específica en sintonía con sus características y de los instrumentos necesarios para obtener la información.

Tabla 1. Diferenciación entre técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos
De observación	Sistema de categorías, Listas de control Registro anecdótico, Diario de aula
De interrogación	Cuestionario, Exámenes, Pruebas objetivas
Otras técnicas	Portafolio, Rubricas

Fuente: Castillo y Cabrerizo (2010)

Al seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación se debe tener en cuenta el cumplimiento de algunos requisitos:

- Ser múltiples y variados
- Dar información válida de lo que se pretende conocer
- Utilizar diferentes formas de expresión (orales, escritas, gráficas, etc..)
- Poder ser aplicables en situaciones escolares habituales
- Permitir comprobar la transferencia de los aprendizajes
- Poder ser utilizados en diversas situaciones y modalidades de evaluación: heteroevaluación, autoevaluación o coevaluación.

De este modo, la técnica y los instrumentos de evaluación seleccionados posibilitarán que la evaluación en cada nivel exprese un diferente grado de adquisición de los

elementos integrantes de las competencias, ya que a medida que se avanza de un nivel a otro, se puede ir percibiendo un mayor desarrollo de las competencias por parte del estudiante. También deben garantizar la calidad de la información que proporcionan, ya que para conocer el grado de adquisición de las competencias, es necesario aplicar, instrumentos que proporcionan información tanto cualitativa como cuantitativa, por ser ambos complementarios en cuanto a la información que proporcionan.

4.1.5 Usos de la Evaluación: Los usos dados a la evaluación son múltiples, tal y como lo plantea García (2014), la evaluación se ha venido utilizando para certificar, diagnosticar, clasificar, calificar, examinar, comparar, legitimar y tomar decisiones. También se ha usado tradicionalmente como una forma de medir, comparar y verificar que tanta información fue transmitida y memorizada por los alumnos. Verificación realizada a través del examen, casi que como único instrumento de evaluación. En la actualidad es necesario darle mayor reconocimiento del valor educativo de la evaluación y de su utilidad en el proceso de formación.

Así lo deja ver Álvarez Méndez (2001), quien plantea que uno de los buenos usos de la evaluación, es servir para el aprendizaje y de esta forma puede asegurarse que la evaluación sea formativa. La evaluación y el aprendizaje deben ser actividades dinámicas y críticas que contribuirán en la formación del estudiante con capacidad de autonomía intelectual y con la capacidad de tomar distancia respecto a la información que el medio escolar y el profesor le transmiten.

Lo anterior puede lograrse solo si al estudiante se le da la iniciativa y la autonomía para participar responsablemente en el proceso y asumir las obligaciones y compromisos que de aquellas se derivan. Sin embargo cuando se reparten asimétricamente las obligaciones entre los que enseñan y los que aprenden se limita las capacidades y las posibilidades de aprendizaje total, entre las que está la capacidad de evaluarse. Por tanto la evaluación es una oportunidad de aprendizaje y no es un rendir de cuentas mecánico y rutinario de y sobre la información recibida y acumulada. La evaluación en

su intención y función formativa va más allá del examen y de la calificación y las trasciende.

Para García (2014), habitualmente, se separa la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y ésta se aplica como un momento final o un evento desarticulado en el tiempo y en la secuencia del conocimiento, porque la evaluación aparentemente, solo sirve para medir y entregar unos resultados al final. Se tiene la idea de que los resultados de las evaluaciones son el único indicador del rendimiento escolar y de la “calidad educativa”. Pero lo que los resultados de la evaluación aportan información valiosa y pueden ser indicadores para el análisis y comprensión de lo que sucede en el aula, la institución y el sistema educativo.

La evaluación educativa se ocupa del proceso de formación. El sujeto debe aprender con ella y a través de ella a partir de la información crítica y relevante que entrega el profesor, cuando evalúa. Quien debe ofrecerle información con el ánimo de mejorar el propio trabajo o examen del alumno. Este es el modo adecuado de crear los estímulos necesarios para seguir aprendiendo. En esta función esencial, el ejercicio de la evaluación debe ser, ante todo, un apoyo y un refuerzo en el proceso de aprendizaje, del que sólo se espera el beneficio para quien aprende, que lo será simultáneamente beneficioso para quien enseña.

La tarea del profesor persigue de este modo asegurar siempre un aprendizaje reflexivo, en cuya base está la comprensión de contenidos de conocimiento. Por esta razón, la evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve autoevaluación de la actividad misma del aprender no forma.

Otro de los usos de la evaluación es permitir la toma de decisiones, según Toranzos (2000) citado por García (2014), la evaluación puede ser usada para orientar la acción, como un proceso de mejora y de reflexión sobre la práctica, para realizar ajustes y reorientar lo curricular.

4.1.6 Principios generales de la evaluación: Siguiendo a Santos Guerra (2003) los doce principios generales de la evaluación son:

a) Primer Principio: La evaluación es un fenómeno moral, no meramente técnico. La evaluación, además de ser un proceso técnico es un fenómeno moral. Importa saber a qué valores sirve y a qué personas beneficia. Importa evaluar bien, pero importa más saber a qué causas sirve la evaluación. La evaluación no es un hecho aséptico, que se pueda realizar sin preguntarse por los valores, por el respeto a las personas, por el sentido de la justicia. Es también un fenómeno moral porque tiene repercusiones importantes para las personas, para las instituciones y para la sociedad.

b) Segundo principio: La evaluación ha de ser un proceso y no un acto aislado. La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un hecho aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez. Además, en un acto aislado no puede verse actuando al evaluado en condiciones de normalidad y esto pueda llevar al error y al engaño.

c) Tercer principio: Es preciso que la evaluación sea un proceso participativo. Si los evaluadores han participado en el diseño del proceso, será más fácil que lo lleven a la práctica de una forma rigurosa y entusiasta. Cuanta más participación tengan los evaluados en el proceso de evaluación, más potencialidades formativas tendrá ésta. La evaluación ha de ser un proceso de dialogo entre evaluados y evaluadores. De esta manera permitirá comprender la naturaleza de la formación y a través de esta comprensión mejorarla.

d) Cuarto principio: La evaluación tiene un componente corroborador y otro atributivo. La evaluación trata de comprobar el aprendizaje realizado, pero también suele explicar por qué no se ha producido. Estableciendo las causas por las que no se produce el aprendizaje que suelen enfocarse solo al evaluado. No todo lo que ha dejado de aprender el evaluado es responsabilidad suya. De ahí que la evaluación tenga que ser holística.

e) Quinto principio: El lenguaje sobre la evaluación nos sirve para entendernos y también para confundirnos. Una cosa es evaluación y otra, muy distinta, calificación. Una cosa es medición y otra evaluación. Es importante preguntarse a ¿A que llamamos

evaluación? ¿Cuál es su sentido y su finalidad? ¿Se trata de saber quién es apto y quien no para ejercer una tarea o para desarrollar procesos de competitividad bajo la excusa de que no sirve de estímulo para la formación? ¿Lo más importante es hacer una clasificación sea cual fuere el procedimiento, y a costa de lo que sea? Cuando no cargamos del mismo contenido semántico las palabras, estamos diciendo cosas distintas con los mismos términos.

f) Sexto principio: Para que la evaluación tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos. Para que exista rigor se requiere de la utilización de métodos diversos. La observación puede resultar engañosa si no disponemos de la explicación del interesado. La entrevista puede ser escasamente válida sino contrastamos lo que dice el entrevistado con lo que realmente se hace. Sería deseable que interviniesen distintos evaluadores, ya que en el proceso evaluador existen muchos factores subjetivos condicionantes. La valoración que dos personas hacen del mismo hecho, del mismo trabajo, de la misma frase, pueden ser diferentes. El contraste de opinión favorece el rigor.

g) Séptimo principio: La evaluación es un catalizador de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación permite poner sobre el tapete todas nuestras concepciones sobre sociedad, sobre formación. Se puede decir a alguien: “Dime cómo haces la evaluación y te diré qué tipo de profesional eres.” La evaluación condiciona el proceso de aprendizaje, aunque se haga a posteriori, ya que él evaluado trata de acomodarse a los criterios de evaluación. Este hecho es tan potente que, a veces, se hace más importante superar la evaluación que el aprendizaje. De ahí la importancia de concebir, diseñar y realizar una evaluación justa y enriquecedora. Octavo principio: El contenido de la evaluación ha de ser complejo y globalizador. ¿Qué es lo que hay que evaluar? ¿Solamente los datos que el aprendiz ha logrado memorizar, aunque estos datos sean irrelevantes y estén prendidos de alfileres? Hay que evaluar también las destrezas, los procedimientos y las actitudes. El aprendizaje incluye muchas facetas, no todas igualmente evaluables. No es lo mismo evaluar la adquisición de un concepto que el dominio de una destreza. La comprobación de ambos aprendizajes exige modos diferentes.

h) Noveno principio: Para evaluar hace falta tener un conocimiento especializado del proceso de enseñanza/ aprendizaje. Existe el error muy asentado de que para hacer tareas de formación no hacen falta saberes específicos. Como si la enseñanza causara el aprendizaje de forma automática. De la misma manera, se piensa que la evaluación es un proceso elemental que consiste en preguntar por lo que han aprendido los evaluados. Se trata de simplificaciones peligrosas. De ahí se deriva la necesidad de que los profesores tengan una formación específica como docentes. ¿Cómo se pueden evaluar las actitudes si ni siquiera se sabe en qué consisten y cómo se desarrollan? Es preciso que la institución albergue la docencia, no como un simple adorno o una actividad intrascendente, sino como una dimensión fundamental de la práctica profesional. Resulta imprescindible disponer de mecanismos que favorezcan una formación pertinente de los profesionales. Esa formación no se produce por arte de magia, sino como consecuencia de rigurosos procesos concebidos y desarrollados desde presupuestos didácticos.

i) Décimo principio: La evaluación tiene que servir para el aprendizaje. La evaluación no sirve solamente para medir y clasificar, sino que ha de utilizarse para comprender y aprender. En las instituciones en las que se evalúa mucho y se cambia poco, algo falla. Porque si evaluar ayuda a comprender, es inevitable que esa comprensión produzca decisiones de cambio. ¿Quién puede aprender a través de la evaluación? Los evaluados, los evaluadores y la institución. Una comprobación de que se está aprendiendo es que se modifican algunos enfoques y actividades. Si la evaluación es una actividad ciega, no servirá para aprender.

j) Undécimo principio: Es importante hacer meta-evaluación, o lo que es lo mismo, evaluar las evaluaciones. Resulta decisivo, por congruente y eficaz, someter a un análisis riguroso el proceso de evaluación. Se pueden cometer abusos que se enraízan en las instituciones y, aunque evidentes para todos, nadie les pone fin. Se perpetúan los errores y los perjuicios en unas instituciones que no aprenden, que repiten sus rutinas de manera lamentable. La rigidez de las mismas, la falta de dialogo entre autoridades que deciden y prácticos que hacen las actividades de formación, conducen al desaliento y a la inercia.

k) Duodécimo principio: La evaluación no debe ser un acto individualista sino colegiado. La evaluación no es una responsabilidad aislada de un tutor sino un hecho social del que se responsabiliza toda la institución. Hacer bien la evaluación significa que se mejore la práctica de la formación. Cuando se convierte en un acto individualista existe un doble peligro. Primero se refiere al hecho de que cada profesor tiene sus criterios, sus concepciones y sus actitudes que aplica sin compartirlas con nadie. Ni él aprende ni los demás mejoran. El segundo consiste en que cada alumno tiene que afrontar la evaluación como una actividad individualista que solo depende de él. Con un agravante: al convertirse los compañeros en competidores pueden producirse hechos lesivos de la lealtad. Se pretende ser mejor que los otros, no el mejor de sí mismo. Se produce una competitividad que bloquea el aprendizaje compartido y mina el clima ético de la institución. Desde esta perspectiva individualista lo que pase con los demás poco importa. Cada uno va a lo suyo sin que existan planteamientos y preocupaciones sociales. Es un error que empobrece la evaluación y la institución en general. La evaluación puede (debe) convertirse en una plataforma de debate que ayude a la institución a mejorar la formación de sus profesionales y las practicas que realizan. Esto supone una actitud interrogativa que pone en cuestión la práctica y una actividad dialogante que conduce al debate sobre su sentido y mejora. Poner en tela de juicio la práctica, reflexionar sobre ella y llegar a comprenderla, sitúa en el camino de la mejora. Como esa práctica tiene elementos que dependen del contexto organizativo y de la gestión, habrá que exigir a los responsables las condiciones para que la mejora sea posible. La evaluación, por consiguiente, es una cuestión de todos y para todos no debe ser una práctica conducente al individualismo y a la competitividad.

4.2 ANTECEDENTES

Al hacer la revisión de antecedentes sobre la temática de interés a nivel regional se encontró muy poca información, se puede mencionar el trabajo de Cárdenas y Ramírez titulado Evaluación de los aprendizajes: concepto y finalidad en docentes y estudiantes

de las Instituciones Educativas Oficiales de básica secundaria y media vocacional del municipio de Dolores – Tolima, realizado en el año 2013.

Dichos autores plantearon como objetivo general, identificar en los docentes y estudiantes el concepto y la finalidad de la evaluación de los aprendizajes, mediante una investigación de tipo cualitativo – comprensivo, para proponer estrategias que permitieran actualizar los sistemas institucionales de evaluación.

La investigación fue realizada con 150 estudiantes y 19 profesores de las instituciones educativas del municipio de Dolores – Tolima y como resultados del estudio los autores encuentran que de acuerdo a la concepción que ha construido cada docente, su perspectiva sobre la evaluación lo lleva a considerarla como un aspecto necesario para corroborar conocimientos. Los resultados de las entrevistas aplicadas revelan la rigidez legal de algunos docentes, pues estos plantean la evaluación de acuerdo a la normatividad vigente (1290), otros docentes expresan más libertad al evaluar desde lo contextual que a partir de lo normativo.

Se encuentra en los docentes una prevalencia en el momento de evaluar a los estudiantes que indican la importancia de evaluar conocimientos como también tener en cuenta lo actitudinal, afectivo y diferentes situaciones sociales en que viven los educandos.

El trabajo plantea que la evaluación realizada en las Instituciones oficiales de Dolores presenta una perspectiva meramente legal o institucional, realizada de forma normativa por una calificación sin presentar un esquema valorativo que permita que el estudiante se involucre en otra forma estratégica con el planteado por la institución por lo tanto va dirigido a presentar una valoración esquemática que cumpla con las reglas e imposiciones pedagógicas sin tomar en cuenta al estudiante.

A nivel nacional Cabrales (2008) realiza una descripción de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior en Colombia, las tendencias y sus vicios

así como las posibilidades de cambio hacia una evaluación más participativa. Como marco teórico retoma autores contemporáneos y de vanguardia en Latinoamérica que han escrito sobre el tema. De la misma forma propone estrategias para su mejora y democratización en las universidades del país. Cabrales plantea que las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula, sujetos a la intermediación del conocimiento y a la evolución de sus estudiantes a partir de sus prácticas de enseñanza y de lo que este conocimiento hace en ellos, deben visualizar de alguna forma los cambios ocurridos, los avances o retrocesos, las nuevas formas de comportamiento de sus alumnos a partir de la asimilación de los nuevos saberes. En el contexto actual, no sólo los docentes se convierten en fuente de enseñanza, pues los medios de comunicación y la sociedad en sí contribuyen también al proceso formativo.

Lo que se puede apreciar a simple vista en las aulas no evidencia las únicas circunstancias en las que está inmerso un estudiante, puesto que hoy también están circunscritos a su ámbito laboral, familiar, social, virtual, etc.; bajo condiciones que los docentes a veces no están en capacidad de comprender. El artículo deja visualizar cuáles son estos nuevos contextos en los que nuestros estudiantes aprenden y su incidencia en los procesos de evaluación, así como los diferentes tipos de evaluación del aprendizaje que se pueden implementar ante los nuevos retos que enfrenta la sociedad colombiana frente a las necesidades y las circunstancias globales que la apremian.

Navarro y Beltrán (2009), analizaron las opiniones de estudiantes de Ciencias de la educación y Pedagogía de la Universidad de París y la Universidad Nacional Autónoma de México, para tener un acercamiento al conocimiento de la cotidianidad de las prácticas de evaluación de los aprendizajes establecidas en ambas instituciones. Con el conocimiento detallado de la evaluación de los aprendizajes se pretende llamar la atención de los investigadores y los docentes universitarios para acrecentar el conocimiento sistemático sobre el tema y mejorar su uso.

Como conclusiones del estudio encuentran que el concepto mismo de evaluación es aún poco claro entre los profesores y los estudiantes; razón de peso para promover la investigación sobre este controvertido campo. La complejidad misma del concepto de evaluación y de las acciones que se pueden poner en marcha en nombre de ella, se hace necesaria la participación de profesores y estudiantes en el diseño de los dispositivos de evaluación y en el acompañamiento mutuo; el ejercicio reflexivo sobre qué se evaluará y cómo también puede contribuir a aumentar el compromiso por el aprendizaje. Por lo general, el profesor vive la experiencia de los procesos de evaluación en forma muy solitaria y quizás sea el momento de compartir y sistematizar estas experiencias de tal manera que se pueda contribuir al conocimiento social sobre el tema y lograr que la evaluación de los aprendizajes cumpla su función primera, es decir, la mejora de la actividad valorada.

También se reporta el trabajo de Sainz (2011), quien realizó un trabajo con el objeto de valorar la práctica evaluativa del aprendizaje de un grupo de profesores pertenecientes a un departamento docente de la educación médica superior teniendo en cuenta las características de dicha práctica que sean indicadoras de disfuncionalidad educativa de la evaluación y el análisis de algunos factores sociales e institucionales que influyen en ello para ofrecer algunas recomendaciones que faciliten el perfeccionamiento de la evaluación.

Algunas de las conclusiones reportadas en dicho estudio son:

- El grado de conocimiento teórico y práctico sobre la evaluación del aprendizaje que poseen los profesores es insuficiente.
- Predomina la concepción cuantitativa de la evaluación según la práctica que se ejecuta a pesar de que los profesores reconocen cognoscitivamente la importancia de una evaluación más cualitativa e integral del educando.

- La evaluación del aprendizaje no tiene carácter participativo en tanto es el profesor la principal fuente de emisión de criterios evaluativos sobre el aprendizaje del alumno.
- La interevaluación entre todos los participantes en el proceso docente no se establece. La autoevaluación no es practicada.
- El tipo de evaluación más frecuentemente utilizada es la de tipo sumativa o de cierre aún en las situaciones evaluativas frecuentes.
- No se practica una evaluación diagnóstica suficientemente organizada la cual se reduce básicamente a preguntas orales iniciales, muy formales y reproductivas sobre algún tema que se desee impartir en la actividad docente.
- La evaluación formativa es muy escasa, no se orienta al estudiante suficientemente sobre su aprendizaje de modo integral y se prioriza la información sobre su rendimiento cuantitativo fundamentalmente. A pesar de los profesores reconocen la importancia de la evaluación frecuente, esta no es practicada formativamente sino que es sustituida por la retroalimentación cuantitativa al estudiante.
- Los aspectos anteriormente planteados apuntan a que el fin de la evaluación que predomina es el de comprobación en detrimento del fin educativo, formativo que debe perseguir la evaluación. Se evalúa básicamente para rendir resultados expresados cuantitativamente (calificación) y no para orientar el aprendizaje del alumno tanto cognitivo como metacognitivo con elementos que realmente puedan contribuir a su mejoramiento. La calificación o acreditación de los resultados del aprendizaje cuantitativamente adquieren la mayor relevancia y se convierten en el sentido de la evaluación. La nota es la información más apreciada por el estudiante que subordina cualquier otra información cualitativa sobre el aprendizaje.

- Al valorar las fuentes principales para evaluar el aprendizaje del estudiante, las mismas se reducen fundamentalmente al tipo de examen oral o escrito más clásicamente concebido en los cuales predominan preguntas reproductivas del conocimiento que tienen el fin esencial de comprobar y calificar cuantitativamente el aprendizaje del estudiante. Las fuentes evaluativas se planifican (como el caso del examen) más para las evaluaciones sumativas y no tanto para las evaluaciones diagnósticas o formativas que resultan menos estructuradas sin que respondan a criterios establecidos previamente que orientan al profesor y al estudiante en la evaluación. No se utilizan formas más novedosas de evaluación que integren más el conocimiento a evaluar o que evalúen más profundamente y no formalmente otros aspectos del desarrollo personal del educando como es el caso de los componentes afectivos, éticos de la personalidad (expresados en los objetivos educativos del programa de la asignatura y que no son objeto de una evaluación más objetiva). La evaluación del llamado componente educativo se basa fundamentalmente en aspectos tradicionales y más formales como la disciplina, asistencia o cumplimiento de la ética profesional. Sin embargo no se definen indicadores más precisos de estos aspectos en los cuales el estudiante por lo general obtiene una calificación alta (casi siempre excelente), por ejemplo qué indicadores evidencian el cumplimiento de la ética o de la disciplina?
- Los criterios que orientan la evaluación se refieren fundamentalmente a las habilidades expresadas en el programa de la asignatura especialmente los instructivos que orientan tanto la enseñanza como la confección de las fuentes evaluativas que se utilizan (exámenes en su mayoría). Sin embargo estas habilidades no están suficientemente profesionalizadas en su esencialidad lo cual ocasiona que la evaluación no siempre se dirija a los aspectos esenciales del conocimiento y mucho menos a otros aspectos del desarrollo personal del alumno. Por tanto el propio alumno no cuenta con elementos que lo orienten

para autoevaluar su desempeño o evaluar a otros y poder orientar más efectivamente su aprendizaje.

- Los profesores expresan más insatisfacción que satisfacción con la función de evaluar teniendo en cuenta precisamente el insuficiente conocimiento teórico y práctico que tienen sobre dicho componente didáctico. Además les molesta por el sentido marcadamente acreditativo que tiene la evaluación del aprendizaje en nuestro contexto escolar que lacera su finalidad educativa y anula otras funciones más importantes de la evaluación. El otorgamiento de una calificación cuantitativa se convierte en la tarea más importante y a la vez más engorrosa para los profesores. Simultáneamente con ello el profesor no se encuentra suficientemente preparado para practicar una evaluación más cualitativa e integral del desarrollo personal del alumno (esto es causa y consecuencia de la disfuncionalidad educativa de la evaluación) lo cual también sería y de hecho es, una tarea compleja y poco conocida para los profesores.

5. MÉTODO

5.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología consistió en una investigación cualitativa de diseño descriptivo-interpretativo. En este diseño se investiga y describen las características de un hecho educativo tal como se encuentran en la realidad. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

En la investigación interpretativa o comprensiva interesa el estudio de los significados, intenciones, motivaciones y expectativas de las acciones humanas, desde la perspectiva de las propias personas que los experimentan; con la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar, para a partir de ellos interpretar y comprender tales fenómenos. El objetivo es la teorización de las prácticas de vida, con ello, se entiende a la teorización como un acto de comprensión. Implica el intercambio de significaciones para acceder al sentido de dichas prácticas de vida. El interés se centra en lo particular cuyo ámbito de referencia es lo cotidiano. (Luna, 2004)

5.2 PARTICIPANTES

El desarrollo del trabajo de investigación contó con la participación de 13 docentes de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo en el Tolima pertenecientes a diferentes áreas de formación tales como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Ingles, Educación Física, Tecnología e Informática y Básica primaria.

La mayoría de los docentes han alcanzado título profesional de licenciado (7), uno de los docentes con título profesional y 5 con títulos de especialista. La experiencia profesional docente va desde los tres años hasta los treinta años.

5.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizó a través tres instrumentos como son el análisis documental, la aplicación de cuestionarios a docentes y finalmente con la realización de un grupo focal.

5.3.1. Diseño de Instrumentos: Los instrumentos utilizados en la investigación fueron diseñados a través de diferentes acciones y de acuerdo a lo planteado por diferentes autores.

a. Análisis Documental: El análisis documental se desarrolló en cinco acciones, tal y como lo plantea Quintana (2006):

a) Se realizó un rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles en la institución educativa que le sirvieran a la investigación.

b) Se clasificaron los documentos identificados.

c) Se seleccionaron los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación.

d) Se leyeron en profundidad el contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis y consignarlos en la tabla 1. Allí se registraron los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que fueron descubriendo.

e) Se hizo lectura en forma cruzada y comparativa del sistema de evaluación institucional, sobre los hallazgos previamente realizados, a fin de construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada.

b. Cuestionario: La fase de planificación del cuestionario inició con la reflexión sobre el problema de investigación. Se formularon preguntas acerca del problema y se trató de contestarlas desde las propias ideas, supuestos o hipótesis explicativas o desde modelos o esquemas teóricos.

Para completar la fase de construcción y aplicación del cuestionario se tuvieron en cuenta los siguientes pasos tal y como lo plantea Rincón (1989):

- a) Se definieron los objetivos
- b) Se decidió la información que se deseaba obtener
- c) Se hizo revisión de información sobre el tema
- d) Se decidieron los datos a recoger de acuerdo a las categorías de análisis.
- e) Se analizó la muestra, los recursos y el tiempo
- d) Se hizo la elección de la muestra
- e) Se estructuraron las preguntas
- f) Se diseñó el cuestionario tal y como aparece en el **anexo A**
- g) Se sometió el cuestionario al juicio de un experto.
- i) Se hizo rectificación del cuestionario
- j) Aplicación

c. Grupo Focal: Para la realización del grupo focal se tuvieron en cuenta cinco etapas, tal y como lo plantea Páramo (2008):

- a) Documentación sobre el concepto, metodología, desarrollo y aplicación del instrumento.
- b) Se diseñó el protocolo teniendo en cuenta el problema, los objetivos y las categorías de la investigación.

- b) El protocolo fue valorado por un experto que hizo las sugerencias y recomendaciones respectivas.
- c) Se tuvieron en cuenta las sugerencias y recomendaciones para rectificar el protocolo.
- d) Se realizó el grupo focal con 11 participantes, quienes discutieron e hicieron sus aportes a la investigación.
- e) Finalmente se realizó la síntesis y el análisis correspondiente tal y como aparece en el **anexo B**.

5.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.4.1 Análisis Documental: Según Botero (2008), la revisión documental es una técnica que permite rastrear, ubicar, inventariar, seleccionar y consultar fuentes y documentos que se utilizan como materia prima en una investigación.

Valdes (1997), lo denomina como investigación social basada en documentos que se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de documentos producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado. También se conoce como investigación basada en fuentes secundarias.

La importancia del análisis documental sirve para la construcción del marco referencial y permite conocer aspectos históricos, contextuales (demográficos, situacionales, etc.), normativos, organizacionales, institucionales, de opinión pública, entre otros, que se relacionan con el tema de la investigación.

Según Van der Bruggen (2002), el análisis documental se puede definir como aquello que sirve para identificar un documento y su contenido a fin de facilitar la búsqueda de información publicada.

Para Gutiérrez (2002), es una técnica que permite, mediante una operación intelectual objetiva, la identificación y la transformación de los documentos en productos que faciliten la consulta de los originales en aras del control documental y con el objetivo último de servicio a la comunidad científica. Constituye el punto de entrada a la investigación e incluso en muchas ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación.

5.4.2 Cuestionario: Según García (2003), el cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. La principal diferencia con la entrevista reside en la poca relación directa de los sujetos con la persona que los aplica, puesto que la persona encargada de su aplicación se limita a presentarlo al grupo, a dar ciertas normas generales y a crear un nivel de disposición favorable a la contestación sincera; cuando se envía por correo, la relación se limita a una carta de presentación solicitando su completamiento, e indicando la posible utilidad de los datos recogidos.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Se considera que al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: Estar plenamente convencido de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto.

5.4.3 Grupo Focal: Para Gibb (1997), el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, esto no es fácil de lograr con otros métodos. Permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.

Según Páramo (2008), el grupo focal es un tipo de entrevista basado en una discusión que produce un tipo particular de datos cualitativos, e involucra el uso simultáneo de varios participante para producir datos, donde es focalizado, es decir, se centra sobre estímulos y situaciones externas de interés del investigador y es relativamente organizado por un moderador. En términos simples, una reunión bien orientada y diseñada con claros propósitos para explorar acerca de un dominio de interés. Consiste en reunir un grupo pequeño de personas, de seis a doce, de nivel socioeconómico y educativo similar, con un facilitador y un observador, donde el facilitador provoca una discusión entre los miembros del grupo sobre un tema de interés del investigador y el observador toma nota de todo lo que los participantes dicen y hacen.

5.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis del trabajo de investigación se presentan en la **tabla 2**, donde se especifica cómo se entiende cada categoría y el uso que se le dio a cada una de estas.

5.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La sistematización de la información se realizó en tablas donde aparecen los resultados del análisis documental, las respuestas de los docentes obtenidas del cuestionario y la discusión y la reflexión realizada por los profesores en el grupo focal:

5.6.1. Sistematización del Análisis documental: El análisis documental fue realizado al sistema de evaluación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Sáenz del Municipio de Icononzo del Tolima. El documento fue creado en el año 2009 por un grupo de cuatro docentes que se desempeñan en preescolar, Básica Primaria,

Ciencias Sociales y Matemáticas. Los hallazgos encontrados para cada una de las categorías de análisis se organizaron en la **tabla 3**.

Tabla 2. Categorías de análisis.

Categorías de análisis	Como se entiende esa categoría en esta investigación
Concepto de evaluación de los aprendizajes	Con esta categoría se buscó identificar como entienden los profesores el concepto de evaluación de los aprendizajes.
Finalidad de la evaluación de los aprendizajes	Con esta categoría se buscó identificar Para qué se evalúa y el por qué se evalúa desde la perspectiva de los profesores.
Técnicas para la evaluación de los aprendizajes	Con esta categoría se buscó conocer el concepto de técnica evaluación de los aprendizajes y las más utilizadas por los profesores.
Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	Con esta categoría se buscó conocer el concepto de instrumentos de evaluación del aprendizaje y los más utilizados por los profesores.
Usos de la evaluación	Con esta categoría se buscó identificar para qué usan la evaluación los profesores.
Principios de la evaluación	Con esta categoría se buscó determinar los principios institucionales que orientan la evaluación de los

	aprendizajes.
--	---------------

Tabla 3. Sistematización del análisis documental realizado al SIEE.

Categorías de análisis	REVISION DOCUMENTAL SIEE	Análisis e Interpretación
Concepto de evaluación educativa	La evaluación educativa es una actividad compleja, pero constituye una tarea necesaria y fundamental para la labor docente. Dentro del hecho educativo se evalúa prácticamente todo, lo cual implica evaluar: aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales, entre otros. Por otro lado, las personas no se pueden interesar sólo por la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que es necesario comprender que es un proceso complejo en el que los docentes al desempeñar sus funciones, deben tener claro cómo se aprende y cómo se enseña. Además, necesitan tener presente cómo, cuándo, por qué y para qué se evalúa, porque mediante ello, puede asegurarse que las experiencias educativas que vayan proponiendo en el acto de instrucción y formación, produzcan datos positivos. (Pág. 4 - 5).	En el SIEE, no se evidencia un concepto de evaluación educativa, se evidencian las funciones y los usos. Se plantea que la evaluación es una tarea principal y exclusiva de los docentes que deben realizar como parte de sus funciones.
Concepto de los aprendizajes	Cabe considerar, que, de acuerdo al Constructivismo social, se evalúan con	El SIEE no hace claridad en el

	mayor énfasis y de manera significativa los procesos de aprendizaje. Y en el caso, del mediador, éste se interesa más por la funcionalidad de los aprendizajes. Busca que el educando se responsabilice y controle su proceso enseñanza – aprendizaje y que evalúe y regule su enseñanza. El estudiante con este tipo de evaluación tiene la oportunidad de auto evaluarse y coevaluar tanto a sus compañeros, como la acción docente. También, realiza la evaluación diferencial de los contenidos de aprendizaje y le permitirá tener coherencia entre las situaciones de evaluación y el progreso de la enseñanza-aprendizaje.	concepto de evaluación de los aprendizajes, se le da importancia al papel del alumno en la evaluación y como responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje. Presenta algunas funciones, tipos y usos de la evaluación de los aprendizajes.
Finalidad de la evaluación de los aprendizajes	No existe	En el SIEE no se especifican las finalidades de la evaluación de los aprendizajes.
Técnicas para la evaluación de los aprendizajes	No existe	En el SIEE no se especifican las técnicas utilizadas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	INTEGRAL: Se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, las pruebas escritas, la observación de comportamientos, el dialogo con el alumno y el padre de familia, y la autoevaluación, para evidenciar el proceso de aprendizajes y organización del conocimiento. (Pág. 6). PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	El SIEE presenta pocos instrumentos de evaluación como la prueba escrita, la entrevista. Se evidencia confusión entre instrumento y técnicas de evaluación. Se determina la

	La valoración individual de las propias acciones, es un ejercicio fundamental en la formación de la persona y del estudiante en particular, además debe permitir la identificación de los avances y las dificultades. Las pruebas que el docente realiza a sus estudiantes en forma permanente permitirán la autoreflexión y autoevaluación de carácter formativo. El docente de cada asignatura está comprometido en la aplicación de la autoevaluación a sus estudiantes en cada periodo, teniendo en cuenta los parámetros institucionales adoptados por el consejo académico en un formato especial. Parágrafo: La autoevaluación será cualitativa y cuantitativa, siendo parte del promedio de la asignatura. (Pág. 17)	autoevaluación como una técnica para promover la formación del estudiante, la reflexión y el pensamiento crítico.
Momentos de la evaluación	CONTINUA: Es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. (Pág. 5)	Se plantea que la evaluación debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza y debe cumplir una función retroalimentadora
Usos de la evaluación	FORMATIVA: Se permitirá reorientar los procesos y metodologías educativas cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando correctivos adecuados al proceso. (Pág. 7)	El SIEE determina que la evaluación debe ser usada para que el estudiante aprenda y que sea formativa.

5.6.2 Sistematización del cuestionario aplicado a los docentes: Las respuestas dadas por los docentes en cada una de las categorías de análisis se organizaron en la siguiente tabla.

Tabla 4. Sistematización del cuestionario aplicado a los docentes.

Categorías de análisis	Respuesta de los docentes	Análisis e Interpretación
Concepto de evaluación educativa	✓ Es la que evalúa el avance y los resultados del proceso educativo en la institución. ✓ Es un proceso que se realiza para ver las falencias que se presentan en el plantel educativo. ✓ Proceso de evaluación para medir competencias en los educandos. ✓ Es un proceso continuo (enseñanza-aprendizaje) que se hace indispensable en cada una de las actividades tanto en forma individual como colectiva, en la que se determina hasta qué punto fueron logrados los objetivos propuestos. ✓ Es la verificación de la ejecución correcta o no de las actividades programadas. ✓ Es un instrumento que se utiliza para medir la calidad educativa que tiene un grupo de personas en un momento dado. ✓ Es el proceso mediante el cual se desarrollan unas actividades para diagnosticar el conocimiento que tiene el sector educativo de acuerdo al área de desempeño. De acuerdo al resultado se aplican planes de mejoramiento. ✓ Es el regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso educativo de aprendizaje. ✓ Es el proceso donde el estudiante se le permite valorar su avance y los resultados. ✓ Proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes. Fortalezas y debilidades que tanto docentes y estudiantes tenemos y de esa manera tener información para proceder con soluciones y mejorar el	Las respuestas más frecuentes dadas por los docentes en la categoría concepto de evaluación fueron: verificar, medir, valorar, seguimiento y control, determinar hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos propuestos, medición de la calidad educativa, instrumento, proceso dinámico, continuo, sistemático, proceso de diagnóstico, planes de mejoramiento, proceso de retroalimentación, debilidades y fortalezas, información para dar soluciones y mejorar el proceso de aprendizaje, proceso de retroalimentación.

	proceso de aprendizaje. ✓ Valoración que se da a cada uno de los procesos educativos. Con ella se realiza seguimiento y control y se deduce problemas y causas; para así poder plantear planes de mejoramiento. ✓ Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los rendimientos académicos en el cual se verifican los logros adquiridos y por alcanzar, y de esta manera el docente mejora también su razón de ser y la del alumno. ✓ Es un proceso de retroalimentación donde se involucra a la comunidad educativa y sirve para mejorar el proceso educativo.	
Concepto de evaluación de los aprendizajes	✓ Es lo que se reconoce las dificultades, los logros que han tenido los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. ✓ Consiste en valorar el desempeño de los estudiantes tanto el proceso de aprendizaje como el producto final que sería la solución o posibles soluciones de la situación problema. ✓ Es aquella que se utiliza para conocer las fortalezas y debilidades que tiene un estudiante en un área o grado determinado, con el propósito de buscar estrategias de mejoramiento en su proceso de aprendizaje. ✓ Mecanismos utilizados para que el niño o alumno reciba el conocimiento y sea asimilado por él. ✓ Es un proceso por el cual se mira los conocimientos previos o preconceptos que tienen los estudiantes para realizar las actividades pertinentes y construir conocimiento continuo para la formación de personas para la sociedad. ✓ Es el proceso donde el estudiante da sus conocimientos, sus conceptos de acuerdo a las actividades, para luego tenerlo en práctica en la vida cotidiana y en la sociedad. ✓ Es el proceso por el cual ponemos énfasis en como progresa el estudiante respecto a las habilidades y competencias que buscamos ayudar a adquirir y mejorar. ✓ Medir las capacidades del estudiante, cuanto sabe, cuanto aprendió, donde está fallando, y valorarlo en todos los aspectos, ya que	Las respuestas más frecuentes dadas por los docentes en la categoría concepto de evaluación de los aprendizajes fueron: reconocer dificultades, fortalezas y logros de los estudiantes, valorar el desempeño en el proceso de aprendizaje y al final, búsqueda de estrategias de mejoramiento en el proceso de aprendizaje, Medición de capacidades del estudiante, cuantificar lo que sabe, lo que aprendió. Valoración del estudiante en todos los aspectos. Emitir un juicio sobre el conocimiento adquirido. Medición del saber hacer y del ser. Método o proceso para ver el aprendizaje del alumno. Proceso continuo que tienen en cuenta todo lo que rodea al estudiante

	aparte de ser cuantitativa la evaluación debe ser cualitativa y un proceso. ✓ Es un proceso donde se emite un juicio sobre una persona y establece el conocimiento adquirido y la forma de aprender que tiene esa persona. ✓ Medición de saber y saber hacer. ✓ Es el método o proceso que tenemos para ver el alcance de aprendizaje de los alumnos. ✓ Un proceso realizado todo el tiempo, en el que se debe tener en cuenta el estado de ánimo del estudiante, el medio ambiente, los recursos, el método, el mismo docente y todos aquellos recursos que hacen que el aprendizaje se dé o no se dé y se refleja en los resultados de la evaluación que puede ser esta de diferentes maneras. ✓ Es la que busca obtener resultados en las evaluaciones para tener información de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el aula.	para que se dé el aprendizaje
Finalidad de la evaluación de los aprendizajes	✓ Solucionar las posibles falencias del proceso. ✓ Mejorar la calidad educativa. ✓ Evaluar el proceso educativo. ✓ Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de corregirlos y mejorarlos ✓ Ver las fallas que se presentan en el aprendizaje cognitivo. ✓ Ver los logros alcanzados en cada área. ✓ Ver el progreso académico ✓ Conocer en que se está fallando con respecto a objetivos que se deben alcanzar. ✓ Hacer acompañamiento en el proceso ✓ Mirar la evolución y el proceso en el estudiante. ✓ Identificar las fortalezas y debilidades conceptuales, cognitivas y personales al hacer apropiación del conocimiento. ✓ Medirnos como docentes y poder realizar un plan de mejoramiento según los resultados de la evaluación. ✓ Valorar el saber, el ser y el saber hacer de nuestros estudiantes. ✓ Aplicar estrategias para mejorar los procesos o hacer cambios de ser necesario.	Las respuestas más frecuentes dadas por los docentes en la categoría finalidades de evaluación fueron: Mejorar la calidad educativa, solucionar fallas en el proceso, evaluar el proceso educativo, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacer acompañamiento en el proceso, mirar la evolución y el proceso en el estudiante, identificar fortalezas y debilidades conceptuales y personales. Medir al docente y realizar planes de mejoramiento.

	✓ Mejorar la calidad del aprendizaje ✓ Evaluar calificativa y cuantitativa los procesos de la educación. ✓ Determinar la promoción de los estudiantes ✓ Conocer los intereses y ritmos de desarrollo de los estudiantes. ✓ Detectar debilidades y trabajar para convertirlas en fortalezas.	Promocionar a los estudiantes, detectar debilidades, intereses, ritmos de desarrollo.
Técnicas para la evaluación de los aprendizajes	✓ La valoración reflexiva o autoevaluación, la coevaluación, la valoración numérica, participación en clase. ✓ Prueba objetiva ✓ Talleres, conversatorios, encuestas de opinión, retroalimentación. ✓ Evaluaciones escritas, orales, trabajo, lecturas comprensivas, tareas, talleres de aplicación. ✓ Evaluaciones escritas ✓ Revisión del cuaderno. ✓ Pruebas objetivas: preguntas con respuesta abierta, preguntas con opiniones de relación o respuesta comprensiva. ✓ Observación ✓ Pruebas orales, pruebas escritas, puesta en escena, observación directa, trabajos en grupo. ✓ Reflexiones, discusiones, exposiciones, evaluaciones, desarrollo de tareas y talleres, laboratorios, actividades de investigación, prácticas. ✓ Observación, planillas, evaluaciones escritas y orales ✓ Observador del estudiante. ✓ Talleres, evaluaciones tipo icfes. ✓ Evaluaciones tipo ICFES, Trabajo cooperativo, participación activa en clase. ✓ Test, ✓ Estilo saber, Observación, Completar, Estadísticas, Crucigrama, Esquemas, Leer textos cortos y largos. ✓ Participación en clase, dialogo con los estudiantes, actividades de foro, mesa redonda, debate, simulaciones, reportes, juegos, pruebas escritas, monitoreo	En la categoría técnicas e instrumentos de la evaluación, los docentes utilizan gran variedad de técnicas e instrumentos y con mayor frecuencia se encuentra la observación, las pruebas objetivas, pruebas escritas y orales, participación en clase, actividades grupales. Los docentes no hacen distinción entre técnica e instrumento.
Instrumentos para la	✓ Evaluación tipo ICFES, Trabajo cooperativo, Participación activa en el desarrollo de la	En la categoría

evaluación de los aprendizajes	clase. ✓ Debates, mesa redonda, carteleras. ✓ Preguntas abiertas o cerradas, Trabajos escritos, Exposiciones, Resúmenes, Participación, Solución de problemas ✓ Tipo falso y verdadero, Descartar la opción menos acertada, Subrayar la correcta, Unir ✓ La observación, Evaluación escrita, la evaluación oral, sustentación de saberes, evaluación tipo ICFES. ✓ Discusiones, talleres, tareas, evaluaciones, exposiciones. ✓ Prueba oral, prueba escrita, producción textual, guía de análisis literario, prueba tipo ICFES, trabajo en grupo, taller de análisis. ✓ Simulaciones, entrevista, reporte, juegos, pruebas escritas. ✓ Estilo de preguntas con respuesta abierta, esquemas, textos, completar, observación. ✓ Pruebas objetivas, observación, test. ✓ Evaluaciones escritas, revisión del cuaderno ✓ Pruebas escritas y orales, exposiciones, sustentación, mapas conceptuales, solución de problemas, trabajos escritos, actitud frente a la clase, asistencia, participación, trabajo en equipo. ✓ Trabajo en equipo (investigación guiada), conversatorios, retroalimentación, mapas conceptuales, talleres, animaciones en internet, cuentos juegos. ✓ Prueba objetiva escrita, selección multiple, ensayo, participación en clase.	instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, los docentes utilizan con mayor frecuencia la prueba objetiva escrita, las pruebas orales, la observación, la revisión de cuadernos.
Momentos de la evaluación	✓ Evaluación continua. Teniendo en cuenta la integralidad del estudiante. ✓ El proceso de enseñanza y aprendizaje se evalúa continuamente. ✓ En todo momento y teniendo en cuenta los aspectos que puedan incidir en los resultados. ✓ La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es continua y permanente facilitando el desarrollo integral del estudiante. ✓ Es un proceso continuo, cada actividad que se realice debe ser evaluado. ✓ Todo el tiempo, porque en el desarrollo de una actividad se van observando las	En la categoría momentos de la evaluación, los docentes responden con mayor frecuencia que se evalúa continuamente, en todo momento, todo el tiempo, en todo el proceso, al final de cada clase, constantemente, permanentemente. Coinciden muchos

	debilidades y fortalezas que tiene cada alumno y esto va a reflejarse finalmente en la apropiación del conocimiento que finalmente es de lo que se trata la enseñanza y el aprendizaje. ✓ Se evalúa durante todo el proceso, ya que, es en todo el proceso donde se da el conocimiento. La evaluación es un proceso de valoración que se puede dar en la enseñanza o en el aprendizaje. ✓ Evaluación continua ✓ Se evalúa al final de cada clase. En ocasiones se mide sus conocimientos durante la clase. ✓ La evaluación es constante dentro del quehacer educativo. A veces al comienzo de la clase, en la mitad y al final para medir el conocimiento. ✓ La evaluación es y debe ser permanente. ✓ Se debe evaluar permanentemente al estudiante, en lo posible diariamente para establecer a tiempo las estrategias de mejoramiento. ✓ Como la evaluación es continua, el momento más preciso es cuando socializa: la acción de aprendizaje.(saber hacer en el contexto)	docentes que al evaluar se miden los conocimientos y la apropiación de los conocimientos.
Usos de la evaluación	✓ Para mejorar las actividades y que los estudiantes capten con mayor facilidad las explicaciones. ✓ La utilizo para realizar acciones de mejoramiento ✓ Si hay deficiencias se retroalimenta a través de las técnicas requeridas para la evaluación. ✓ Modificar las estrategias de enseñanza o mejora en base a los progresos, los retos planteados a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. ✓ Como método para valorar cuanto aprendió el estudiante y que dificultades presenta para así plantear planes de mejoramiento. ✓ Para mejorar mis técnicas de enseñanza y valorar en una escala cuantitativa el conocimiento de mis estudiantes. ✓ Para detectar debilidades y oportunidades de mis estudiantes. ✓ Para ver las dificultades que se presentan en	En la categoría usos de la evaluación la respuesta más frecuente de los docentes es que la evaluación se usa para realizar planes de mejoramiento, para modificar estrategias y técnicas de enseñanza, para valorar cuanto aprendió el estudiante, para detectar las debilidades y habilidades de los estudiantes.

	el aspecto cognitivo y replantear programas de estudio. ✓ Dar solución a las problemáticas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje.	
Avances en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	✓ Mayor confianza en el momento de presentar las pruebas de estado. ✓ Permite que el estudiante exponga sus tesis e ideas de forma clara y precisa. ✓ Argumenta y participa activamente en su educación. ✓ Permite obtener evidencias, dar juicios y brindar una retroalimentación sobre los logros que no alcanza el alumno. ✓ Que se tiene en cuenta sus habilidades, actitudes, gustos y valores de los alumnos, padres de familia para mejorar la educación y su entorno. ✓ Habilidad en el desarrollo y aplicación de las pruebas saber y pruebas diagnósticas. ✓ Un mejor desarrollo cognitivo ✓ Más interés y responsabilidad en el desarrollo de actividades académicas. ✓ Crece la competencia y liderazgo entre los grupos de trabajo o de forma individual. ✓ Sistema de evaluación actual en el colegio. ✓ El acompañamiento de PTA. ✓ Compromiso y responsabilidad por parte del docente. ✓ Se desarrolla el pensamiento crítico. ✓ Se forman hábitos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento. ✓ Actualización del plan de área. ✓ Re estructuración del SIEE ✓ Se ha tomado la medida de llevar un proceso de evaluación integral de los estudiantes a lo largo de los periodos académicos. ✓ Buenos resultados en las pruebas saber ✓ Hay diferentes formas de medir los conocimientos. ✓ Hay diferentes métodos educativos. ✓ Hay diferentes formas de evaluar los conocimientos. ✓ Oportunidad al alumno avances ✓ Permite que el alumno se exprese y presente sus dificultades a través de técnicas sin presión.	En la categoría avances en la evaluación de los aprendizajes los docentes responden con mayor frecuencia que el estudiante puede participar activamente en el proceso evaluativo, se evalúa no solo lo cognitivo, sino también las actitudes, las habilidades, el estudiante tiene mayor confianza en el momento de ser evaluado, la implementación del sistema de evaluación escolar, el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, la evaluación integral del estudiante.

	✓ Se conoce un poco más al estudiante cuando la evaluación es integral. ✓ Los estudiantes mejoran su autoestima y las relaciones interpersonales.	
Limitaciones y problemas en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	✓ Acompañamiento de casa, mal ejemplo de las familias, violencia. ✓ A veces se presta atención a los estudiantes que tienen problemas y olvidamos a los que están bien para que puedan avanzar más en su proceso. ✓ Se evalúa conocimientos con mucha frecuencia pero se olvida los otros procesos como el actitudinal. ✓ No todos aplicamos las técnicas de enseñanza y aprendizaje. ✓ Mucha teoría y poca práctica. ✓ No se cuenta con medios tecnológicos para poner a nivel con otras instituciones. ✓ A los estudiantes no se les facilita la continuidad de proceso debido a la ausencia por falta de responsabilidad en el hogar. ✓ Los métodos utilizados sirven para medir no más. ✓ Los métodos de medir del estado no están diseñados a las pruebas internacionales. ✓ La forma de medir del estado son estadísticos mas no son humanos. ✓ No tener buenos recursos didácticos en el aula. ✓ Baja intensidad horaria y falta de compromiso de los estudiantes. ✓ Establecer parámetros para evaluar. ✓ Aplicación continúa en todas las áreas. ✓ El fracaso en la evaluación no se percibe como oportunidad sino como incapacidad. ✓ El sistema a que se viene acostumbrado no da el espacio para hacer sentir drásticamente el fracaso o el éxito de la evaluación. ✓ La exigencia de cada docente y el objetivo de la evaluación es diferente por lo cual el estudiante se acomoda a cada docente y no percibe la evaluación como proceso de retroalimentación que le da la oportunidad de mejorar y cambiar, sino como una etapa que hay que cumplir. ✓ La falta de un programa sistematizado que permita obtener una mejor estadística del	En la categoría limitaciones y problemas de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes los docentes manifiestan que la evaluación sigue siendo utilizada para medir conocimientos y que se olvida lo actitudinal, la falta de participación de los padres de familia en el proceso, el interés se centra en los estudiantes rezagados y se descuida a los más avanzados. La falta de recursos, las pruebas nacionales no corresponden a la forma de evaluar de las pruebas internacionales. Hace falta establecer parámetros para evaluar en todas las áreas, ya que cada docente evalúa de forma diferente. La falta de retroalimentación en el proceso para mejorar. La falta de recursos didácticos, tecnológicos, redes, infraestructura, programas sistematizados.

	rendimiento académico. ✓ La falta de recursos económicos, tecnológicos, de redes e infraestructura hacen que el proceso educativo y de evaluación sea limitado.	
Ajustes o cambios propuestos para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes.	✓ Evaluar el proceso y no limitarse únicamente al resultado que es la problemática que presenta nuestro sistema de evaluación. ✓ Debe ser continuo y que sirva de motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. ✓ Con una mejor dotación en material didáctico e infraestructura se motivara a los estudiantes por estudiar y el proceso de evaluación obtendría unos excelentes resultados. ✓ Incentivar al alumno con becas, promoción anticipada y premios. ✓ Mejorar criterios de evaluación ✓ Cambiar la evaluación memorística, por una evaluación más enfocada a las competencias. ✓ Sanciones ejemplarizantes para crear conciencia colectiva, por ejemplo, aumentar la exigencia en la elaboración, presentación y entrega de actividades, incluyendo el plan de apoyo. ✓ Que la evaluación se realice como proceso, que haya parámetros establecidos para esta, que se de igual forma en todas las áreas. ✓ Hacer énfasis en la evaluación cualitativa de los estudiantes sentando bases para llegar a un proceso reflexivo de autoevaluación y retroalimentación. ✓ Dar información de que fallas y debilidades se encontraron cuando se presentan las pruebas saber. ✓ Que se tengan en cuenta las técnicas, para que la persona aprenda a través de diferentes formas de enseñanza y obtenga buena información por medio de estos métodos. ✓ Concientizar a los docentes de que la evaluación es integral y que no solo se debe evaluar lo cognitivo. No utilizar la cuantificación sino la evaluación cualitativa. ✓ No limitar la evaluación a promedios matemáticos porque los estudiantes son	En la categoría ajustes o cambios que propone para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes los docentes responden con mayor frecuencia que la evaluación debe ser un proceso y no un hecho aislado. Debe servir para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debe motivar al alumno a aprender. Se deben mejorar los criterios de evaluación. Pasar de una evaluación tradicional (memorística) a una que evalúe por competencias. Utilizar técnicas variadas de evaluación para obtener información que sirva al estudiante y al docente. Realizar una reflexión docente que permita una evaluación integral y no solo de lo cognitivo. Que la evaluación no sea cuantitativa sino cualitativa.

	personas que pueden fallar en un momento determinado de la vida. ✓ Se debe diseñar una guía gradual de acciones por edad e intereses como hilo conductor que involucre a todo el colectivo.	
--	---	--

5.6.3 Sistematización del grupo focal: Las intervenciones realizadas por los docentes como resultado de la discusión y la reflexión realizada en el grupo focal aparecen en las tablas siguientes.

Tabla 5. Sistematización y resultados de las categorías de análisis en el grupo focal.

Categorías de análisis	INTERVENCIONES GRUPO FOCAL	ANALISIS E INTERPRETACION
Concepto de evaluación educativa	- Proceso de retroalimentación, donde implica los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa, para evaluar los procesos generales y detectar fallas para así mismo corregirlas. - Es la que mide todos los procesos que se realizan en la institución, es decir no solo los procesos en el aula de clases. - Es donde se evalúan todas las gestiones de la institución como la académica, la administrativa, la financiera y la comunitaria.	En las intervenciones realizadas por los docentes se resalta el concepto que tienen sobre evaluación educativa como un proceso de retroalimentación que implica a toda la comunidad educativa, sirve para medir todos los procesos realizados en la institución educativa y en cada una de las gestiones y que sirve como oportunidad de mejora.
Concepto de evaluación de los	- Podemos partir de que la evaluación es un proceso que no	Los docentes en sus intervenciones manifiestan que la evaluación de los

aprendizajes	se da en un momento, sino que debe construirse y debe ser continuo, que debe medir todas las capacidades del estudiante, lo que hablamos, lo del saber lo del ser lo del saber hacer, que se debe tener en cuenta también el ritmo de aprendizaje del estudiante, que no debemos hacer una evaluación igual, sino tener en cuenta eso. - La evaluación debe ser un proceso en donde se deben evidenciar no solamente las fortalezas que el estudiante tenga, sino pienso yo que es más importante ver las debilidades que el estudiante tiene por que es en eso donde nosotros más nos tenemos que enfocar, en las debilidades que presente el estudiante para así mismo poder nosotros pues aportar más para que el crezca en eso, a veces con felicitaciones y todo y listo bien, pero aquel estudiante que presenta algunas dificultades, algunas debilidades, nosotros tratamos como dejarlo a un lado y en la evaluación es a quien más nosotros debemos tenerlo en	aprendizajes es un proceso continuo, de construcción, que permite evidenciar fortalezas y debilidades de los estudiantes.
--------------	--	---

	cuenta	
Finalidad de la evaluación de los aprendizajes	- Además de eso la evaluación que hacemos tiene que tener un fin, con un fin social, con un propósito, no solamente es hacer una evaluación previa y ya, sino es con un propósito, ese fin es aportar al estudiante un granito de arena para su formación	Los docentes manifiestan que las finalidades de la evaluación de los aprendizajes tiene un propósito social, que contribuya al proceso de formación del estudiante. Manifiestan que evaluar no se debe asociar solamente con la realización de una prueba una prueba escrita.
Técnicas para la evaluación de los aprendizaje	- Pues yo pienso de pronto que las técnicas serían más como las metodologías que yo utilizaría para evidenciar algún proceso. - Las técnicas serian como la forma, las maneras, las metodologías que yo utilice.	Al preguntar por las técnicas de evaluación de los aprendizajes, los docentes manifiestan que son la metodología, la forma, la manera para evidenciar un proceso.
Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	- Ya el instrumento seria como la prueba escrita, el test, lo entiendo así, no se - La prueba escrita, la prueba tipo icfes o el estudiante tuvo que resolver algún problema ya así aplicando determinado ítems específico	Para los docentes los instrumentos de la evaluación de los aprendizajes son la prueba escrita, el test o la solución de algún problema.
Momentos de la evaluación	- Pero es que veníamos diciendo que la evaluación es continuo pero también la evaluación se da de acuerdo a un fin, cierto, entonces yo tengo que buscar de acuerdo a lo que yo quiera de acuerdo al propósito que	Respecto a los momentos de la evaluación, los docentes aportan que dependen del fin o del propósito que se tenga, además que se debe evaluar en todo momento, incluso en las horas de descanso de los estudiantes.

	tengamos con la evaluación, lo que yo busque. - Dependiendo del proceso que yo estoy implementando. - Hay diferentes momentos, incluso se dice que la evaluación uno en todo momento debe estar evaluando al estudiante en diferentes aspectos. - En todo momento, por ejemplo si miramos una clase como tal, en cualquier parte de la clase se puede dar, yo estoy mirando la participación, no más si el estudiante está escribiendo ahí no más estoy evaluando en eso. - Es importante tener en cuenta las horas libres o el espacio de descanso de los estudiantes porque ahí se refleja lo que dice el profesor lo social, ahí vamos a evidenciar muchas cosas que yo he logrado, las cosas que yo he hecho en el salón de clases que ya el estudiante las está aplicando	
Usos de la evaluación	- Para evidenciar fortalezas y debilidades del estudiante, yo hago la evaluación y voy	Los docentes manifiestan en sus intervenciones que los usos de la evaluación es evidenciar fortalezas y

	evidenciando en que están viviendo, en que fallan. - A la vez también para evaluarnos nosotros, cierto porque también de cierta manera el docente se evalúa con eso, yo hago algo y veo que la mayoría de estudiantes no hicieron nada ni eso, yo digo que sería que yo cometí un error, en que fallé, yo digo bueno vamos a volver a hacer el proceso. - De todas maneras cuando uno evalúa se da cuenta que porcentaje de estudiantes por ejemplo logró los objetivos que uno se propuso, que tanto porcentaje de estudiantes no logró, entonces ahí es donde tiene uno que llegar a mirar el papel que yo estoy desempeñando por que puede ser que yo sea el del error, no el estudiante. - Para tener un diagnostico si el alumno logró o no logró los procesos que se programaron para determinada área o determinado programa	debilidades, para evaluar la labor del docente, para detectar fallas y corregirlas, para medir, para tener un diagnóstico de los estudiantes que cumplieron los logros propuestos, buscar estrategias de mejoramiento, y buscar la mejor metodología para que el estudiante apropie el conocimiento.
--	---	---

	- Y buscar las estrategias de mejoramiento de ella en un momento determinado - Si por que la idea no es decir es que los estudiantes no se acomodan a mi metodología, no la idea es yo hacer que mi metodología le llegue a los estudiantes por que no serviría de nada que yo trabajo sí de esa manera y ellos no me entienden pues no me entienden, no la idea es que yo haga que esa metodología la puedan entender - Porque el propósito de enseñar es eso, es que ellos apropien el conocimiento, entonces si ellos no me entienden la metodología no es que ellos no me entienden es que yo tengo que mirar como hago para que ellos apropien el conocimiento que yo estoy transmitiendo	
Principios de la evaluación	- El principio de cambio, el querer hacer las cosas bien, el principio de tener en cuenta que los alumnos necesitan de varias herramientas para poder aprender de diferentes formas, de que cuando el momento de que yo le haga una pregunta y él me	Para los docentes participantes del grupo focal los principios que deben ser tenidos en cuenta al realizar la evaluación son: la actitud de cambio para hacer las cosas bien, utilizar diferentes técnicas para evaluar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, principios éticos, los

	contesta ya me estoy dando cuenta que la evaluación está bien, si aprendió o no aprendió entonces en ese sentido - Los principios se deben tener en cuenta empezar a mirarlos desde la ética, como profesional yo tengo que tener mis principios éticos para yo poder aplicar una evaluación, pienso que es uno de los principios más importantes - Yo pienso que en ese sentido los valores, la responsabilidad, si yo me muestro responsable frente a mis alumnos, mis alumnos aprenden a ser responsables, se supone que esas son las cosas que se enseñan con el ejemplo, y entonces eso hace que se vuelvan responsables en hacer sus tareas, en sus trabajos bueno en todo lo que tienen que hacer y se vuelva parte de su vida. - Los principios que consideramos que son importantes en la evaluación, pues la sabiduría que debe tener en un momento determinado el docente para poder evaluar a nuestros estudiantes, la prudencia en que	valores, responsabilidad, la sabiduría, la prudencia, pertinencia y la paciencia. Realizar la labor docente de forma profesional y con responsabilidad para que los estudiantes sigan el buen ejemplo.
--	---	---

	momento, cuando a veces evaluamos hablemos de manera oral y tiene una debilidad nosotros le decimos cosas al estudiante que no son pertinentes en ese momento, no sabe por ejemplo escribir, no sabe, lo hizo mal, él se va a sentir mal, hay que ser prudente en esa parte, y lo más importante paciencia porque todos los estudiantes no son iguales, son diferentes en su forma de pensar	
--	---	--

Tabla 6. Sistematización y resultados del grupo focal.

ENUNCIADOS DE DISCUSION	INTERVENCIONES GRUPO FOCAL	ANALISIS E INTERPRETACION
¿Cuáles son los problemas concretos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?	- Bueno, uno de los problemas es que el estudiante cuando se dio por ejemplo el tema no estuvo muy atento, entonces va a chocar con eso porque no entendió entonces es cuando nosotros miramos de que el tiempo que gastamos en la clase pues no sirvió porque el estudiante en la evaluación nos demuestra cuanto sabe y ahí nos damos cuenta de que ellos no estuvieron atentos, de pronto por diversas cosas, pero no asimilaron ese conocimiento - También que a veces en el método que uno utiliza no tiene muy en cuenta digamos la destreza del estudiante, entonces hay unos que aprenden más fácil visual y otros que aprenden mejor auditivo y entonces en la evaluación que uno hace, uno como que los encasilla en una sola cosa y a veces el método que uno utiliza para llegarles con el	En las intervenciones realizadas por los participantes acerca de los problemas concretos en la evaluación, los docentes manifiestan que la desatención y el desinterés de los estudiantes, el método y la forma como se aplica la evaluación, la ausencias a clase de los estudiantes, la falta de memorización de conceptos en matemáticas, la utilización de un solo tipo de evaluación, la confusión entre

	conocimiento digamos que no tiene toda esa diversidad para que cada uno pueda apropiarse el conocimiento, si, desde su fortaleza. - La manera como se aplica la prueba sea escrita, sea oral, hay unos estudiantes que de pronto se defienden más en forma oral que ya de pronto el ir a escribir se les dificulta más, de pronto uno se lleva sorpresas donde aplica una prueba escrita y el estudiante no logró lo que se pretendía en la evaluación, se sorprende uno porque fue el estudiante que de pronto mejor le participó en la clase, el que preguntas que uno hace en la clase resolvió, pero sin embargo al momento de llegar a escribir cuando ya la prueba escrita ya no contesta nada entonces uno le llega la sorpresa de que el estudiante produce de una manera diferente. - Otra problemática es la de pronto la partida o desinterés por el área determinada, hay algunas áreas que ellos se identifican más entonces van a participar más de la evaluación, entonces también depende del interés y las ganas de trabajar en una determinada área. - Y también el tema de las ausencias, cuando ellos faltan mucho al colegio y es mucho lo que tienen que adelantar es muy aburridor entonces pues ellos no hacen el proceso completo, si entonces cuando uno evalúa se ve que el niño no sabe nada y muchas veces no es problema de él sino pues por las razones que haya tenido fue que no vino, no asistió. - Yo observo que los estudiantes en mi área matemáticos tienen que tener conceptos previos y desafortunadamente el poco interés que genera el área hace que el estudiante sea muy apático a adquirir esos conocimientos. ¿Es necesario la memoria?, si es necesario, tienen que reconocer conceptos previos para poder desarrollar un tema específico. Si se ve o se desarrolla el tema en la clase anterior y el estudiante pone poco interés en el tema y en la siguiente clase se necesita ese concepto, claro va a ser más difícil entender el concepto y la	evaluación y prueba, tener en cuenta la nota y la falta de hábitos de estudio de los estudiantes.
--	---	--

	dinámica del profesor, aunque la actividad sea pertinente y de pronto sea fácil para los estudiantes que de pronto entendieron o reconocen el concepto. Si vamos a la parte de evaluación escrita les queda mucho más complejo porque es además de recordar de pronto poder escribir o responder un concepto que usted no maneja, entonces si yo hago la evaluación de términos orales en el salón a preguntar qué significa tal cosa si ellos no se la aprendieron de memoria o no lo manejan va a hacer un problema muy grande, y se observa mucho eso en el estudiante que no tiene interés en aprender, no tiene interés en estudiar de pronto un concepto que yo no lo manejé o si yo ya lo vi lo ve obvio y simplemente pasé y listo eso es como un problema muy grande que se está observando, la apatía del estudiante por el estudio, llegar de casa estudiando, coger un cuaderno y estudiar no solo es guardarlo, entonces es bastante la apatía del estudiante por el estudio. - Considero que la mayoría hemos hablado de la apatía que tienen los estudiantes en la evaluación, veo que nosotros a veces utilizamos un solo tipo de evaluación en ellos y nos falta como esa motivación para que el estudiante lo lleve como a que ellos se fortalezcan más, como así, a veces vemos que los estudiantes los evaluamos no frecuentemente, de manera esporádica en el periodo, ellos no están tomando esos hábitos de evaluación frecuente. Que pasa, a veces los muchachos tienen fortalezas y debilidades, en las fortalezas pues no hay problema pero en las debilidades es porque el muchacho de pronto no entendió, tuvo dificultad en algún tema, debemos buscar estrategias de mejoramiento en la evaluación del estudiante, no solamente utilizar la pruebas tipo icfes sino también buscar otras estrategias que puedan ayudar mejor en cuanto a la evaluación del estudiante. - Al presentar las evaluaciones los muchachos siempre les gusta es lo más corto o sea que en una evaluación sea bien cortica para analizar,	
--	---	--

	porque si es hartos ellos no analizan nada, no les gusta analizar entonces les gusta es que las pruebas sean de contenido cortico o de análisis bien reducido. - Para mí lo que ocurre es que, y yo lo he hablado antes con algunos de ustedes es que los docentes tendemos a confundir mucho lo que es evaluación y lo que es prueba. Las evaluaciones se supone es el proceso que llevamos con los estudiantes a lo largo de todo el periodo, es donde miramos que también se prestan para su propio proceso educativo o la actitud y la aptitud de ellos, la capacidad que tengan ya para llevar ciertas funciones, o sea donde vemos todo lo que ellos son capaces de hacer tanto académico como no, inclusive la disciplina, eso es lo que yo entendería como evaluación, lo que llamaríamos evaluación integral. Ahora otra cosa es la prueba en donde ya buscamos es medir, y entonces es donde veo yo el problema, es que el docente colombiano, hablando en general todos caemos en eso, es que muchas veces hablamos de la evaluación integral pero nos estancamos en el número, la prueba, nosotros pensamos es en la prueba, lo que nos dice la medición, entonces este muchacho puede estar pasando todos los trabajos, puede estar intentando inclusive participar en clase pero de pronto no pues no es el área que más le dé al muchacho, y no en números no pasa y ocurre, hay docentes, menos mal acá no, pero si ocurre que hay docentes que dejan un muchacho porque en las pruebas no pasa, así ese muchacho se mate pasando todo, y es ahí donde yo veo en realidad el fallo de la evaluación en Colombia, el fallo de la evaluación en Colombia es que no estamos, o sea no hemos logrado desvincular el hecho de medir y evaluar, eso es lo que yo veo	
¿Cuáles son los avances realizados en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?	- Pues de pronto como decía el profesor, que uno se da cuenta en el transcurrir que no se debe limitar a una prueba porque hay muchos aspectos en los cuales uno debe tener en cuenta al estudiante, y que si el estudiante o sea también depende pues el grado, todo esto para así mismo tener en cuenta todos estos	En cuanto a los avances de la evaluación de los aprendizajes, los participantes manifiestan que la evaluación ya no se

	aspectos para evaluar, porque si uno le tiene en cuenta también al estudiante otros aspectos que no sean solamente los de la prueba final pues el estudiante también se va a motivar, lo vamos a motivar según la manera como nosotros también le lleguemos porque van a haber de pronto algunos que van a aprovechar de esa situación también de que no, a mí también me tienen en cuenta estos y estos aspectos pues yo como que en aquellos paso y como sé que con los otros que de pronto no son como tan relevantes entonces le van a arrastrar para llevar a acabo pues cumplir con alguna, digamos ya lo que es como la nota pues definitiva o eso que tiene que tener el estudiante - Yo creo que pues uno no puede decir que todo sea a tropezos pero un buen avance que se ha hecho a nivel del estado es intentar inculcar en los docentes el evaluar el ser, el hacer y el conocer de los muchachos como dicen, eso es un avance, el problema es que los docentes nos está costando aplicarlo, nos está costando porque todavía tenemos esa mentalidad tradicional de que todavía tenemos que estar haciendo la prueba y que la prueba está por encima de todo, pero si es un avance de que se reconozca que hay que evaluar es lo integral, que hay que aplicarlo eso es otro cuento pero por lo menos es un avance ya. - Pero sin embargo nos contradecimos por que igualmente a nosotros los que nos mide es la prueba que nos aplica el estado en diferentes niveles, porque vamos a ver que los niños se enfrentan a las pruebas saber, los maestros nos estamos enfrentando a las pruebas que nos hacen hasta para ascensos, para pasar nos estamos dando cuenta que es una prueba y que si no cumplimos con determinado número que es el tanto por ciento ahí nos estamos quedando, así sepamos por ejemplo en el caso de que nos desempeñemos muy bien en el aula, seamos los mejores con los estudiantes, nos tengamos en cuenta todo esto, pero al final nos van a aplicar una prueba y así nos ha pasado y tenemos la experiencia	limita a la aplicación de una prueba escrita sino que se tienen en cuenta otros aspectos de los estudiantes. Que se ha Inculcado a los docentes por parte del estado, evaluar el ser, el hacer y el conocer en los estudiantes. Realizar una evaluación integral, ya que tiempo atrás no se realizaba, pero existe una contradicción ya que el estado mide a los estudiantes a través de las pruebas saber.
--	---	--

	de que realmente no pasamos, o sea que siempre nos van a medir y nos van a aplicar una prueba. - Es que no mas las pruebas saber, las pruebas saber vienen ahoritica en agosto y vienen temas que si nosotros nos ponemos a mirar el plan de estudios, vienen temas muy avanzados ya prácticamente de noviembre, de octubre, temas que nos hacen falta por explicar, entonces nos hace falta todo eso y los muchachos pues van a quedar mal y por ese resultado nos van a medir. - Yo estoy de acuerdo con lo que dice el profe, que uno de los avances en la evaluación de los estudiantes es la evaluación integral, lo que pasa es que nos falta a nosotros un poquito que nos capaciten más en el manejo de estas situaciones, porque muchas veces nosotros nos volvemos tradicionales y continuamos evaluando solamente desde un aspecto y no lo hacemos de manera integral. Si comparamos con la evaluación que han tenido los estudiantes en otros tiempos, ese es uno de los grandes avances que tenemos que podría lograr si lo utilizáramos correctamente lo mejor para los estudiantes, aunque estoy también de acuerdo con la profe, nos contradecimos cuando hablamos de una evaluación integral pero se utiliza en las pruebas externas de otra manera	
¿Cuáles acciones concretas propone para la mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?	- Yo pienso que lo que decía el profesor, en el tema de evaluar el ser, el hacer y el saber deberíamos intentar, si como aplicar esos tres también en las pruebas, como él decía la prueba es, usted sabe esto y ya, o presente este trabajo y esta es la nota, pero cuando yo vuelvo esa calificación, la parto en ser, hacer y saber estoy mirando si la hizo o fue que se la copio del compañero, estoy mirando que clase de persona es, si es ordenada, si, entonces deberíamos como si esa integralidad llegue hasta la prueba, si, no solamente es que es una persona así, es ser o lo hizo o se lo copió sino que dentro de mí misma prueba, en la evaluación que yo hago pudiera calificar esas tres partes, claro que es difícil pero podría ser	Las acciones propuestas por los docentes que participaron en el grupo focal son: Evaluar el ser, el hacer y el saber de los estudiantes dentro de la misma prueba. Incluir las tics en el salón de clases como crear grupos en el Facebook por áreas para generar preguntas

	una acción que podríamos intentar. - Otra acción que está siendo el boom en Colombia en estos momentos es incluir las tics al salón de clases. ¿Por qué las tics?, hoy en día el estudiante tiene mucha más facilidad que nosotros a los sistemas, y mucho más fácil el acceso a ellos a un computador, a internet, eso es lo que está buscando ahorita un avance y una acción que está buscando el gobierno de llamar la atención de los estudiantes, de salirnos de la hoja, del libro y dejar que el estudiante vaya a consultar, pero desafortunadamente no nos ha orientado de cómo hacerlo con el estudiante para que pueda buscar información que le sirva al estudiante y que le aproveche. Desafortunadamente el internet también tiene demasiada información y demasiado entretenimiento para el estudiante que el ve que es que a mí no me gusta tal tema y voy a hacer esto otro en internet, entonces desde ese punto de vista tendríamos que utilizar lo que le gusta al estudiante, si le gusta el face, entonces crear grupos desde el punto de vista del área y generar preguntas desde el mismo face, si le gusta el you tube entonces bueno vamos a hacer que el estudiante cree un video del área, de un tema específico, explicando, proponiendo y súbalo a internet, eso hace que el estudiante de pronto le llame más la atención con el área y lo esté poniendo en práctica. Ahorita la mayoría de las carreras busca que el estudiante tenga esa facilidad, que él pueda crear información en forma digital, entonces he intentado hacer eso con los docentes pero somos duros de permear, de que entendamos que los tenemos que utilizar en clase. ¿Es difícil?, si, los medios en las instituciones son muy escasos y eso también hace que el docente no lo pueda manejar, eso sería una acción que tomar diferente a la evaluación escrita, a la evaluación oral, sería como una acción que sirve con los estudiantes. - Yo pienso también que, pues estoy de acuerdo con lo que dice el profe, pero en el caso en que estamos por ejemplo acá en	en ese medio, o la creación de videos para subirlos en la red. Contextualizar la evaluación. Realizar una evaluación más cualitativa que cuantitativa que posibilite detectar fortalezas y debilidades.
--	--	--

	nuestra institución que es rural, que no tenemos el internet, podríamos hacerlo de la manera que el estudiante aplique su contexto, que de pronto le valoremos a él el conocimiento pero cuando él lo esté haciendo como real también, en si llevar al estudiante a lo que él aprendió lo aplique, que el vea que ese conocimiento le sirve para algo y de esa manera estaríamos evaluándole ahí el saber, el ser y el saber hacer, en ese caso porque pues sí, las tics sería estupendo, pero tenemos que ser un poco como realistas no tenemos acá el medio para eso, pero entonces si de la manera aplicándolo al contexto pues es una forma de que el estudiante no solo se quede ahí con ese conocimiento sino que lo aplique y le va a servir a él más que tener que ponerse ahí a contestar una evaluación porque cuando ellos saben que tienen evaluación repasan el día antes y de pronto pasan la evaluación pero ya al otro día se les olvidó. - Yo pienso que ante todo debemos fomentar hábitos de estudio en los jóvenes, porque eso es lo que se ha perdido, los muchachos hoy en día no están estudiando de manera personalizada, ellos hoy como dice el profesor solamente le interesa la parte de la tecnología pero la están mandando hacia otra forma que de verdad ellos tienen unos instrumentos, algunos no, en este medio no se da pero para mejorar el estudio no lo hacen, entonces yo pienso que ante todo deben fomentar los hábitos de estudio en los jóvenes, nosotros los docentes enseñarle y también en los hogares. Otra cosa es que también debemos motivar más a los estudiantes en nuestras clases, buscar estrategias en los cuales los motivemos y especialmente a aquellos estudiantes que tienen problemas o dificultades, que nosotros, pues los estudiantes que van bien no hay problema, pero los que tienen dificultades tenemos que ver que es lo que está sucediendo con esos estudiantes, y no hacer, el profe hablaba de una prueba general, nosotros hacemos una prueba general para treinta y dos estudiantes porque hay estudiantes que no pueden desarrollar una	
--	---	--

	prueba porque tienen algunas limitaciones, entonces buscar las fortalezas y las debilidades que tienen, y por ultimo considero que la evaluación en los estudiantes debería ser más cualitativa que cuantitativa porque de esa manera podemos ver a nivel general todas las fortalezas que tenga el estudiante y las dificultades.	
¿Dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes, los evaluados deben discutir los criterios, aplicación y resultado de la misma? Sustente la respuesta.	- Si, esa es una práctica sana, por ejemplo las universidades, no sé, por lo menos cuando yo estudié, a uno lo sentaban a discutir las forma en que se evaluaba la materia, vamos a hacer esto, vamos a hacer aquello, vamos a dividirlo de esta manera, usted que piensa si está de acuerdo o no está de acuerdo, como para que el estudiante estuviera consciente de cómo iba a ser evaluado a lo largo de todo el proceso, y funcionaba por el hecho de que uno como que ya sabiendo donde tenía que hacer énfasis y donde podía aplicar las fortalezas que tuviera, pero eso implica cierto algo y ese algo es compromiso y es donde empieza a ver que la vaina falla, porque es que los estudiantes, por ahí ya tocaron el tema, los estudiantes no tienen la disciplina y la cultura para eso, y eso si es cultural, eso viene desde muy atrás. Usted puede discutir con un muchacho la manera de cómo lo va a evaluar, pero ese muchacho dice dejemos todo para la semana de apoyo y le va a dar igual, ese el problema que yo veo. - Yo considero que es un derecho, o sea del estudiante que nosotros cuando estamos evaluando le demos los criterios de cómo se va a evaluar, antes de, no después de, porque a veces nosotros cometemos el error que evaluamos y luego decimos equivale tal respuesta, tal valor y así no debe ser, antes se deben dar las reglas del juego claras, por qué, porque ellos ya lo van a conocer sus fortalezas, cierto en un momento o sus debilidades, entonces creo que es un derecho que todos debemos de tener, de saber cómo se va a evaluar, o como los vamos a evaluar. - Yo estoy de acuerdo en esa situación, pero si lo llevamos de pronto ya a lo real, yo pienso	En cuanto a si los estudiantes deben discutir los criterios, la aplicación y los resultados de las evaluaciones, los participantes responden de manera positiva ya que consideran una práctica sana, tal y como se realiza en algunas universidades el acuerdo pedagógico. Plantean que es un derecho que tienen de los estudiantes y que de esta manera se pueden identificar los éxitos, avances, dificultades y éxitos que tienen los evaluados. Así mismo plantean que de igual forma deben evaluarse otros procesos institucionales. Manifiestan que es necesario discutir con los estudiantes antes, durante y después del proceso, para que el estudiante pueda autoevaluarse.

	que pues, el estudiante empezando, creo que ya varios han tocado es muy irresponsable en muchas cosas y no sé si es lo prohibido, eso es lo primero, y yo pienso que de pronto hay otras cosas es que muchos maestros de pronto no lo hacemos, porque desde el punto de vista uno lo analiza y es una manera muy sana y yo creo que muy enriquecedora y que se podrían ver los objetivos y al final unos éxitos muy buenos, siempre y cuando que todos nos comprometiéramos a hacerlo y que todos habláramos como el mismo idioma, cierto, todos nos vamos a comprometer a esto, vamos a hacerlo de esta forma y que en el estudiante también haya la responsabilidad en cumplir con esas cosas que se pactan, porque eso que si al comienzo del periodo se habla cuáles son los temas que vamos a ver, como va a ser la manera de evaluar, que más se va a tener en cuenta, los porcentajes, uno está claro en que el estudiante sabe a qué atenerse, pero vamos al finalizar si quienes o que porcentaje lo cumplieron, de pronto los más pilas y los que son comprometidos y eso se van a ver los resultados y uno como docente sabe lo que tiene que hacer durante todo el periodo, pero vamos a ver siempre, siempre van a haber aquellos que van a quedar ahí, por qué, porque ellos no tienen como ese compromiso, ahí sería empezar a trabajar desde esos estudiantes como más en esos estudiantes que como que les falta compromiso, les falta responsabilidad que desde sus hogares y todo eso empezar a trabajar esos aspectos, si, sembrar en los estudiantes la responsabilidad, el compromiso por que toca hacer es tales cosas, pero no tanto llegar a, porque podemos hacerlo, pactamos y todo eso pero al final el estudiante no lo va a cumplir y va estar igual a lo que dice el profesor todo dejemos para que, como nos hacen las actividades de refuerzo, entonces va a estar igual. - Yo pienso que adicional a eso uno también debería hacer no solamente pactarlo antes sino evaluarlo después, sino charlarlo después con el resultado del periodo y decir bueno chicos que pasó y hacer una autoevaluación,	
--	--	--

	pero también no solo una autoevaluación en cuanto digamos a su papel como estudiantes, sino en conjunto con la clase, si, por que también puede ser eso, esa autoevaluación le puede servir para diseñar y estructurar la forma de evaluar de una manera distinta, porque puede ser que no necesariamente la evaluación está reflejando el saber o los conocimientos, sino que puede estar reflejando que el método que uso no es tan eficiente y el muchacho puede saber lo que tiene que saber pero cuando yo lo pregunté lo pregunté mal y entonces me contestó lo que no era, por ejemplo, o el me entendió otra cosa diferente dependiendo de la forma en que yo lo pregunté, entonces hacer una autoevaluación sobre la evaluación, podría ser útil y enriquecedor para uno, podría mejorar el proceso de enseñanza	
¿Que pueden aportar para que la evaluación se convierta en un hecho social y no un acto aislado de cada profesor?	- Pues yo creo que esto nosotros lo llevamos acá como para ir ya como más concreto, lo llevamos en cuanto a nosotros nos reunimos y hacemos los comités de evaluación, cierto que nos estamos reuniendo a la mitad del periodo y vamos a ir mirando el estudiante en que ha fallado, en cuantas materias y que empezamos a crear nuestro plan de apoyo, ahí lo estamos reflejando nosotros, por ejemplo que no lo estamos enfocando solamente nosotros sino que lo estamos haciendo ya social, porque está con mi compañero, está con el padre de familia, con el estudiante, entonces ahí lo estamos convirtiendo en social. - Yo pienso que si se ha hecho todo lo pertinente para que no sea un hecho aislado, lo que decía la profe, el hecho de reunirse el comité técnico, consejo académico y analizar esos casos de mortalidad académica pues estamos haciendo de que no sea aislado, porque en esos comités pues preguntamos, le preguntamos siempre al profesor y en el consejo académico por qué tantos estudiantes perdieron, cuáles fueron las causas, entonces se analiza. - Y cuando se llama al padre de familia, también se tiene en cuenta que el padre de	Los participantes reconocen que en la institución educativa se realizan ciertas acciones que contribuyen a que la evaluación sea un acto colectivo y no aislado a través de las reuniones de consejo académico y comité técnico de evaluación donde se detectan fallas y poderlas corregir a tiempo. También se plantea que la evaluación debe aportarle al estudiante para que aprenda a vivir y a desempeñarse en la sociedad, es por eso que la evaluación debe ser formativa y no solo utilizada para evaluar el conocimiento. Como acto social debe

	familia dice no, yo fallé en tales cosas o el niño falló a ciertas actividades por tales y tales cosas, entonces entramos a ver otras cosas que influyeron en ese desempeño. - Yo pues no sé, yo entendí otro concepto de la pregunta y la pregunta nos hace más bien a nosotros evaluar de que si yo como evalúo al estudiante aporta que el estudiante se comporte diferente en la sociedad, si, es eso, no es si la evaluación que nosotros le hacemos en el consejo académico, en los comités le ayude al estudiante, no, lo que yo le entiendo la pregunta es si mi evaluación en mi área sirve para que el estudiante se desempeñe mejor, si, sea formativa, considero que sea una evaluación formativa, cuando se evalúan los conocimientos en una forma escrita o se evalúa que usted presente el cuaderno que presente la tarea, eso aportaría mucho al estudiante ser responsable, si yo cumplo con mi tarea, con mis compromisos hace que yo lo pueda demostrar en la sociedad, no voy a decir x área sino en toda mi vida en todo mi quehacer en mi casa con mis amigos que yo soy una persona disciplinada, entonces eso, de esa manera yo la interpreté, de cómo mi evaluación hace que el estudiante contribuya al desarrollo social de él, exacto y tanto para él como de su salón, como el desempeño de ellos, que si yo hago las cosas bien mi grupo que está cerca de mí se da cuenta de que se puede y eso contribuye a mi grupo que yo lo pueda hacer, y hay muchos estudiantes que tenemos como tutores, que nosotros manejamos acá que tenemos esos estudiantes, que ellos muestran a los compañeros que todo se puede, influencia en la decisión y en la forma de cambiar de pensamiento de que se puede independiente de cual sea el área, que la más difícil o la más fácil se puede hacer, eso creo que todos nosotros lo intentamos hacer porque siempre buscamos el tutor para que sea un ejemplo de los estudiantes y no solamente en un área específica, sino que buscamos que ese tutor sea en todas las áreas y que sea siempre el ejemplo, no le damos la responsabilidad a él	involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa, a los padres de familia, para que todos los miembros puedan participar activamente en el proceso.
--	--	---

	solamente sino que mostramos que con él se puede, y creo que acá en la institución se maneja bastante el alumno tutor que es un ejemplo para los otros estudiantes. Sería como el aporte de la institución y de nosotros los docentes a la sociedad, que el estudiante salga y diga si, tenía un tutor y ese estudiante es bueno, yo puedo también, sea un ejemplo para mí, pues, de esa manera yo interpreté la pregunta, no sé. - O sea evaluemos que sea más formativa que de pronto de solo conocimiento la evaluación. - Claro, de responsabilidad, el estudiante si hace la tarea es responsable, si estudia de pronto para una evaluación escrita es responsable, si no hace chiva es una persona honesta y no va a ir afuera a hacerlo, si es una persona que está pendiente de su ambiente donde se encuentra en el salón porque eso también lo hacemos los docentes buscamos que el ambiente sea sano para ellos y limpio, si lo hace aquí muy posiblemente lo haga en la calle, muestre eso, entonces eso sería un aporte, yo observó que la institución busca mucho eso con el estudiante, más que el mismo conocimiento, pueda manejar todo el conocimiento del mundo, pero busca eso en el estudiante, y como estamos en el campo, siempre nosotros intentamos inculcarles eso, cuidar el ambiente, la naturaleza, todo eso siempre se le intenta inculcar al estudiante, y si, sale y muestra, entonces sería como el aporte que nosotros hacemos como docentes, es que los papas sepan, no, el estudiante sale con algo de uno. - Pero es valioso por ejemplo lo que dice la profe, en el sentido de que es un hecho social, es un acto social porque en las evaluaciones antes simplemente el profesor, los docentes éramos los únicos que evaluábamos y teníamos la única palabra aunque hubieran equivocaciones, hoy ya se está trabajando con los diferentes estamentos de la educación y de pronto de la comunidad educativa, perdón, y de pronto ahí ya nos estamos dando cuenta	
--	--	--

	que ellos ya ven otra faceta de lo que está pasando y no están dando como unas estrategias para poder colaborar a sus hijos, aislada es que la evaluación solamente, se hizo la evaluación y ya y no se fortaleció al muchacho en un momento determinado de su vida. - De todas maneras en estas reuniones de comité técnico, del de convivencia, estamos también aportando a la parte que hablaba el profesor, que de esa manera el padre de familia también llega y hace sus análisis allá en la casa con el estudiante también se vincula en que cosas es que la que tiene que tratar como de enfocar un poquito más al estudiante y contribuimos a esa parte social también. - La parte ahorita en las preguntas anteriores eran que acciones, que avances y un avance es significativo es ese que se la ha dado el espacio al padre de familia que tenga voz y voto dentro de la institución, que aporte la perspectiva de ellos, por que como decían ahorita los profes es cierto, la institución era muy aislada de lo que decía el padre de familia porque consideramos que le padre de familia no decía nada, no pensaba nada y ahorita hay muchos que aportan, que dan su punto de vista de yo de padre de familia observo que mis hijos, los amigos de mis hijos son tal cosa, sirve bastante y eso ha cambiado mucho la evaluación de las instituciones no solamente en el caso de la institución de nosotros. - Una estrategia que utilizamos aquí en el colegio sino debido a la problemática de nuestra comunidad este año, que veo que es buena son las reuniones personalizadas, ayudan a que el padre en un momento determinado nos colabore, se dé el momento para poder ayudar a estos muchachos, sabemos que estamos en una comunidad rural donde los estudiantes viven muy lejos, casi a hora y media, dos horas y es difícil que los papitos por alguna razón, no por alguna razón, por la razón de su hijo, se les dificulta venir, a pesar de eso ellos vienen, no se ha dado este	
--	---	--

	año por lo que dije anteriormente, la problemática que hemos tenido, pero es bueno porque personalizarlo ya un poquitico más la parte de la educación con ellos, podremos alcanzar muchas cosas para nuestros estudiantes	
¿Es necesario una formación permanente para los docentes de la institución, en evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para lograr una mejora? ¿Cuál es su propuesta para que se logre desarrollar?	- Seria buscar que por intermedio del gobierno departamental o nacional se creen unas capacitaciones especiales para evaluación de que todos evaluemos de la misma manera y de la misma forma para que haya homogeneidad y para que podamos hacer la misma evaluación de forma, digámoslo así de forma colectiva, de no solamente tengamos en cuenta una evaluación escrita y no utilicemos los otros mecanismos. - Si es necesario, pero como pues las preguntas anteriores se observaba que a nosotros nos capacitan en una evaluación de tipo constructivista que es el modelo in del momento, si en donde el estudiante llega al salón y por medio de los diferentes objetos construye su conocimiento, a nosotros nos pueden capacitar en ese tipo de evaluación, evaluación de tipo constructivista, pero al estudiante se va y se le evalúa en las pruebas de estado en una evaluación tipo conductista, casi tradicional de memoria, que analicen si pero con su cascara en la pregunta, entonces no es coherente que nosotros nos capaciten permanentemente en evaluación cuando no están limitando por una prueba tipo icfes, porque en la prueba tipo icfes el estudiante poco construye, más que todo simplemente responde a un hecho, no le dan la posibilidad de que dependiendo de la situación en el lugar el pueda responder sobre su situación. Y tampoco refleja si en algún momento construyó su conocimiento. - Exacto, y claro sería espectacular en que nos estuvieran capacitando permanentemente a nosotros los docentes, pero que no solamente fuera a nosotros los docentes sino toda la parte educativa, que fuera una constante un sistema, y que fuera coherente no solamente los docentes y los estudiantes, pero los resultados son diferentes porque ellos tienen esa manera de medir resultados, entonces hace falta como	Los aportes realizados por los docentes participantes fueron positivas sobre la necesidad de una formación permanente en torno a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y manifiestan que el gobierno nacional y departamental deben implementar estrategias para que la evaluación practicada sea más homogénea, es decir que no existan diferencias entre las evaluaciones practicadas por cada docente, sino que se evalúe de una misma manera. Es necesario reformas a la evaluación de los aprendizajes no solo en las instituciones sino también a nivel nacional en las pruebas que realiza el estado. Para que la evaluación sea más constructiva y no conductista. Es importante que la formación se realice a los docentes, estudiantes, padres de

	también vincular otros estamentos de la parte de educación para que sean conscientes de cómo es la educación y como es la evaluación en una institución, si queremos que todo sea homogéneo pero hasta qué punto, entonces si es necesario la capacitación. - A mí me parece que no solamente es necesario por eso que han dicho todos, sino que en ese tipo de espacios donde la capacitación es constante para el maestro uno comparte saberes y vivencias de otros maestros y eso hace que en la práctica cuando, igual cuando a uno le venden un modelo y uno lo utiliza, con el tiempo se va degenerando, entonces hacer capacitaciones constantes hace que se pueda retroalimentar y hacer ajustes sobre el camino y que no llegue a degenerarse, digamos que todo lo que uno implementa al principio funciona bien, ya después todo el mundo le busca, lo dijeron antes la ley del mínimo esfuerzo entonces ya se degenera, el método puede ser muy bueno pero como ay eso así rapidito para que salga para que no sé qué se va degenerando.- Tenemos que estar innovando	familia y directivos. En los espacios de formación y capacitación se comparten saberes y experiencias significativas de otros maestros.
--	--	---

6. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el Análisis realizado al documento del sistema escolar de evaluación de los estudiantes se encontró que existen debilidades teóricas, al no existir un concepto claro sobre evaluación educativa, plantea que la evaluación es una tarea principal y exclusiva de los docentes que deben realizar como parte de sus funciones, en la que el docente debe saber para qué, con qué, cómo evaluar. Sin embargo las últimas tendencias en evaluación indican que debe ser un proceso que involucre también al estudiante. Es evidente la ausencia de un concepto de evaluación del aprendizaje, en el mismo apartado se resalta el papel del estudiante, quien adquiere importancia en el proceso de evaluación. En el documento no se encuentran las finalidades de la evaluación de los aprendizajes y tampoco se especifican las técnicas utilizadas para evaluarlos. Presenta pocos instrumentos de evaluación como la prueba escrita y la entrevista. No existe claridad entre el concepto de instrumento de evaluación y técnicas de evaluación. Se especifica la realización de la autoevaluación como una técnica para promover la formación del estudiante, la reflexión y el pensamiento crítico, sin embargo no se plantea el proceso de realización.

En cuanto a los momentos de la evaluación, plantea que la evaluación debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza y que debe cumplir una función retroalimentadora, sin embargo no hay claridad de cómo debe realizarse. En cuanto a los usos, el SIEE determina que la evaluación debe ser usada para que el estudiante aprenda y que sea formativa.

Al interpretar los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes de la IEFS, se observa en la categoría concepto de evaluación educativa una tendencia que lo relaciona con valorar, verificar, medir, seguimiento y control, determinar hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos propuestos, medición de la calidad educativa, instrumento, proceso dinámico, continuo, sistemático, proceso de diagnóstico, planes de mejoramiento, proceso de retroalimentación, debilidades y fortalezas, información para dar soluciones y mejorar el proceso de aprendizaje, proceso de retroalimentación.

En la categoría concepto de evaluación de los aprendizajes se observa una tendencia que lo relaciona con reconocer dificultades, fortalezas y logros de los estudiantes, valorar el desempeño en el proceso de aprendizaje y al final, búsqueda de estrategias de mejoramiento en el proceso de aprendizaje, Medición de capacidades del estudiante, cuantificar lo que sabe, lo que aprendió. Valoración del estudiante en todos los aspectos. Emitir un juicio sobre el conocimiento adquirido. Medición del saber hacer y del ser. Método o proceso para ver el aprendizaje del alumno. Proceso continuo que tienen en cuenta todo lo que rodea al estudiante para que se dé el aprendizaje.

Respecto a las finalidades de la evaluación los docentes refieren que se hace para mejorar la calidad educativa, solucionar fallas en el proceso, evaluar el proceso educativo, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacer acompañamiento en el proceso, mirar la evolución y el proceso en el estudiante, identificar fortalezas, debilidades conceptuales y personales. Medir al docente y realizar planes de mejoramiento. Promocionar a los estudiantes, detectar debilidades, intereses, ritmos de desarrollo. Según lo anterior se observa que los docentes tienen claro las finalidades de la evaluación que hacen referencia al para qué evaluar, teniendo claro que el objetivo de la evaluación es la mejora. Según Martín (2000), las finalidades o funciones pueden ser diagnósticas, de orientación, de motivación, de control, calificación y de promoción.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de la evaluación, los docentes utilizan variedad de técnicas e instrumentos y las que con mayor frecuencia se utilizan son la observación, las pruebas objetivas, las pruebas escritas y las pruebas orales, la participación en clase y las actividades grupales. Se puede observar que no hay una clara distinción entre lo que es una técnica y un instrumento de evaluación. Ya que una técnica es un concepto más amplio, se trata de un método operativo de carácter general que permite poner en juego distintos procedimientos o estrategias para obtener la información y suele utilizar varios instrumentos. El instrumento es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información deseada y suele vincularse con una técnica.

Al preguntar a los docentes por los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, utilizan con mayor frecuencia la prueba objetiva escrita, las pruebas orales, exposiciones, la revisión de cuadernos. No se evidencia la utilización de informes, portafolios, anecdotarios y encuestas. En el SIEE se menciona la autoevaluación y sin embargo los docentes no manifiestan su utilización como un instrumento de evaluación. Es común encontrar en los docentes la confusión entre el termino evaluación con el instrumento evaluativo la prueba escrita, examen.

En los avances observados por los docentes en la evaluación de los aprendizajes, responden frecuentemente que uno de los avances es que el estudiante puede participar activamente en el proceso evaluativo, otro de los avances es que la evaluación se realiza no sólo del avance cognitivo, sino también que es posible evaluar las actitudes, las habilidades del estudiante; es decir una evaluación más integral. Otro avance es que el estudiante ha perdido el miedo a ser evaluado y consideran que un gran avance fue la implementación del sistema de evaluación escolar.

También reconocen que la institución educativa realiza ciertas acciones que contribuyen a que la evaluación sea un acto colectivo y no aislado a través de las reuniones de consejo académico y comité técnico de evaluación donde se detectan fallas y de esta manera se proponen acciones para el mejoramiento continuo.

Los docentes proponen que como ajustes o cambios para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes, la evaluación debe ser un proceso y no un hecho aislado. Debe servir para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debe motivar al alumno a aprender. Se deben mejorar los criterios de evaluación. Pasar de una evaluación tradicional (memorística) a una que evalúe por competencias. Utilizar técnicas variadas de evaluación para obtener información que sirva al estudiante y al docente. Realizar una reflexión docente que permita una evaluación integral y no solo de lo cognitivo. Que la evaluación no sea cuantitativa sino cualitativa. Coinciden muchos docentes que al evaluar se miden los conocimientos y la apropiación de los conocimientos.

Como problemas concretos de la evaluación de los aprendizajes, los docentes manifiestan que uno de los problemas es el déficit de atención de los estudiantes que dificulta el aprendizaje y por ende los resultados de la evaluación. También plantean que la evaluación debe servir para detectar debilidades y fortalezas de los estudiantes. La utilización de un solo método evaluativo, que no tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento es diferente y se ve influenciado por las habilidades y los gustos. Los docentes manifiestan que los estudiantes no tienen interés por aprender, en estudiar, que los estudiantes son apáticos, solo les interesa pasar y predomina en ellos la memorización. En conclusión los docentes atribuyen el desempeño o los bajos resultados en las evaluaciones a la falta de interés de los estudiantes. Al preguntar a los docentes si los estudiantes deben discutir los criterios, la aplicación y los resultados de las evaluaciones, responden positivamente ya que consideran una práctica sana, tal y como se realiza en algunas universidades el acuerdo pedagógico. Manifiestan que es un derecho que tienen de los estudiantes y que de esta manera se pueden identificar los éxitos, avances y dificultades que tienen los evaluados. Plantean los docentes que la evaluación debe ser un acto social y no aislado al involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa, a los padres de familia, estudiantes, directivos y docentes para que todos los miembros puedan participar activamente en el proceso.

7. CONCLUSIONES

Con la realización del trabajo de grado fue posible identificar e interpretar el concepto, la finalidad, las técnicas, los instrumentos y los usos de la evaluación de los aprendizajes que tienen los docentes con el fin de realizar una reflexión para mejorar los procesos de evaluación institucional.

Se puede concluir que existen muchos vacíos teóricos en los docentes en torno a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, predomina el discurso basado en los hechos, en lo cotidiano y en lo experiencial, por tanto es necesario incorporar el fundamento epistemológico.

Se concluye que existen diferencias entre lo teórico (documental) y lo práctico (lo realizado por los docentes); posiblemente a los pocos espacios de reflexión y debate que han sido dedicados al tema de la evaluación de los aprendizajes y a la poca participación que los docentes han tenido al diseñar el sistema de evaluación de los estudiantes.

Se puede concluir que los espacios de reflexión de los docentes en torno a la evaluación de los aprendizajes son enriquecedores y formadores ya que a través de la experiencia de otros, de los aportes, de las inquietudes se puede resignificar todo lo relacionado con el tema.

A través de la revisión de literatura y de los antecedentes se hacen valiosos aportes a la comunidad académica en el tema de la evaluación que servirán a nivel institucional para fortalecer los sistemas de evaluación de los estudiantes.

Al aplicar los instrumentos del trabajo de investigación se pudo observar poco compromiso e interés por parte de algunos docentes que posiblemente sienten temor o falta de preparación respecto al tema.

RECOMENDACIONES

Generar espacios de discusión y debate en la Institución Educativa Francisco Sáenz para realizar la resignificación del sistema de evaluación con la participación de todos los docentes, teniendo en cuenta los referentes teóricos aportados con la realización de este trabajo.

Realizar un diagnóstico institucional a los estudiantes para recoger información sobre conceptos, aportes, inquietudes sobre evaluación de los aprendizajes para ser tenidos en cuenta en los espacios de reflexión.

En los espacios de reflexión es necesario conocer con anterior los conceptos sobre evaluación de los aprendizajes, las finalidades de la evaluación, las técnicas e instrumentos de la evaluación, los usos, los momentos y los principios de la evaluación.

Para poder cambiar el proceso de evaluación es necesario conocer la situación actual o la cultura de la misma para poder implementar cambios.

Se recomienda la realización de más trabajos de investigación en el tema de la evaluación de los aprendizajes a nivel local y regional, ya que al revisar los antecedentes son muy pocos los trabajos relacionados con la temática de interés.

REFERENCIAS

Álvarez, J. Evaluar para aprender: los buenos usos de la evaluación. Recuperado de: http://www.dominicasanunciata.org/99/activos/texto/wdomi_pdf_1061IHujd1aflTOvNulr.pdf

Brugghen, Van Der. (2002). Analyse documentaire. Citado por: Colectivo de autores. Selección de lecturas de Fundamentos de la Organización de Información. Compiladora, Dolores Vizcaya Alonso. La Habana: Servigraf.

Cabralles, O. (2008). Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia. Revista Educación y Desarrollo Social - Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No.1

Castro, H. Martínez, E. Figueroa, Y. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Documento No.11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Cárdenas, D; Ramírez Hugo. (2013). Evaluación de los aprendizajes: concepto y finalidad en docentes y estudiantes de las instituciones educativas oficiales de básica secundaria y media vocacional del municipio de Dolores – Tolima, para el año 2013 Universidad del Tolima.

Castillo; Cabrerizo. (2013). Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Pearson Educación. Madrid.

García, Antonio. (2002). Lingüística Documental. Barcelona: Editorial Mitre, 1984. Citado por: Colectivo de autores. Selección de lecturas de Fundamentos de la Organización de Información. Compiladora, Dolores Vizcaya Alonso. La Habana:

Servigraf.

Escobar, J; Bonilla, F.(2005). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad el bosque. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología, vol. 9 no. 1, 51-67.

Fernández, A. (2010). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Instituto de ciencias de la educación. Universidad Politécnica de Valencia. 2010.

Garcia, L. (2014). La evaluación ante la crisis educativa. Reflexiones sobre la evaluación de los aprendizajes desde el departamento del Tolima. Capítulo seis: ¿Para qué se usa la evaluación educativa?

Garcia, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf

Gonzales, M. (2001). La Evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana Educación Media Superior. Vol. (15) 1.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Decreto 1290 de 2009.

Martí, J. Finalidades de la evaluación. Recuperado de <http://antonio-jimenez.com/documentos/Metodologia/METODOLOGIA%20-%20JLDM%20-%20CEP%20ALCALA/EV-FINALIDADES.pdf>

Moreno, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles Educativos* vol. XXXIII, No. 131. IISUE-UNAM. Pag.116-130.

Paramo, P. (2008). La Investigación en las Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de información. Pág. (149-160). Universidad Piloto de Colombia.

Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.

Gómez, J; Grau, A; Ingellis, G; Jabbaz, M. Técnicas cualitativas de investigación social. Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Departamento de Sociología y Antropología social. Recuperado de: http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis, Madrid.

ANEXOS

Anexo A: Cuestionario para docentes.

Apreciado docente, agradecemos su tiempo y colaboración para resolver el cuestionario para una investigación sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como parte de un trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima. Por favor responda en relación a su práctica evaluativa cotidiana con sus estudiantes. No es necesario colocar su nombre, ni ningún documento que lo identifique. La información y los resultados obtenidos se utilizarán con fines netamente académicos.

Área de Formación Académica: _____

Área de desempeño: _____

Último Título de formación obtenido: _____

Años de experiencia: _____

1.Cuál es su concepto de evaluación educativa?

2.Cuál es su concepto de evaluación del aprendizaje?

3. Cuáles las finalidades de la evaluación del aprendizaje?

4. Cuáles son las técnicas e instrumentos más utilizados en la evaluación de los aprendizajes?

5. Enumere las cinco técnicas e instrumentos que usted más aplica?

6. Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ¿en qué momento evalúa?

7. ¿Cómo utiliza la información obtenida en la evaluación de los aprendizajes?

8. Enumere algunos avances y limitaciones y problemas en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la institución?

Avances en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	Limitaciones y problemas en la evaluación de los aprendizajes

9. ¿Cuáles ajustes o cambios propone en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para mejorar el proceso?

Anexo B: Protocolo del grupo focal.

1. Buenas tardes profesores. Su participación es muy importante para realizar esta actividad, por ello agradezco su puntual asistencia. Vamos a realizar un grupo focal para recolectar información importante para el desarrollo de un trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima. No se trata de una conferencia informativa, ni una prueba de conocimientos, cada uno expresa su propia opinión así no coincida con la de los demás, ya que todas son válidas. El desarrollo de la actividad se realizará de la siguiente manera. El facilitador emitirá un enunciado para que todos ustedes expresen sus opiniones y así generar una discusión académica, para cada enunciado el grupo tendrá un tiempo de 12 minutos, donde se emitirá el enunciado siguiente. Para la intervención de cada uno de ustedes no es necesario pedir la palabra, todas sus opiniones son válidas, ya que ninguna de estas son correctas o incorrectas, además no los van a comprometer ni a afectar en la labor que ustedes realizan.

2. Introducción del tema. Les recuerdo que la información recolectada en esta actividad se utilizará con fines realmente académicos, para una investigación sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como parte de un trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima., es por ello que la participación activa de todos es muy importante, ya que el objetivo es recolectar información sobre la evaluación que ustedes realizan a los estudiantes de esta institución para generar una reflexión crítica y mejorar los conceptos, fines, principios, técnicas e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.

3. La temática para esta sesión inicia con el siguiente enunciado:

- ¿Cuáles son los problemas concretos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los avances realizados en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cuáles acciones concretas propone para la mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

- ¿Dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes, los evaluados deben discutir los criterios, aplicación y resultado de la misma? Sustente la respuesta.
- ¿Que pueden aportar para que la evaluación se convierta en un hecho social y no un acto aislado de cada profesor?
- ¿Es necesario una formación permanente para los docentes de la institución en evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para lograr una mejora? ¿Cuál es su propuesta para que se logre desarrollar?

4. Después de terminar los enunciados propuestos se le preguntó al grupo por las categorías del trabajo de grado. Sobre el concepto evaluación educativa, el concepto de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, la finalidad de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, las técnicas y los instrumentos de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, los momentos de la evaluación de los estudiante, los usos y los principios de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Actividad de cierre.

Se resaltaron algunas intervenciones significativas, pero se hizo énfasis en las intervenciones sobre las categorías de la investigación ya que fueron un poco más amplias comparando con lo que habían contestado en el cuestionario. Se dieron las gracias al grupo por la participación y por los aportes, recordando que la información recolectada se utilizará para fines netamente académicos, como parte de un trabajo de grado de maestría en educación de la universidad del Tolima.