

ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UN PROBLEMA CULTURAL

HELIO FABIO JIMÉNEZ NARVÁEZ

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACION
IBAGUÉ - TOLIMA
2013**

ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UN PROBLEMA CULTURAL

HELIO FABIO JIMÉNEZ NARVÁEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister
en Educación**

**Asesor
LUIS EDUARDO CHAMORRO RODRÍGUEZ
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACION
IBAGUÉ - TOLIMA
2013**



**FORMATO PARA SUSTENTACION
TRABAJO DE GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION**



Línea Modalidad Profundización

DIRECTOR: LUIS EDUARDO CHAMORRO RODR

Jurado (s): No aplica.

Estudiantes: Helio Fabio Jimenez Narvaez

Denominación
TRABAJO DE GRADO ACCEDER A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, UN PROBLEMA CULTURAL.

calificación: 4.8

aprobado Si no

observación _____

firma
Estudiantes: _____
Director: [Signature]

DEDICATORIA

A mis padres Elio Fabio Jiménez y Matilde Narváez, mis mejores maestros y los más consagrados.

A mis hijos Erika, Daniel, Judit, Felipe y Heliamna que son mis mejores estudiantes.

Con el más grande amor del maestro dedicado!

AGRADECIMIENTOS

A:

La Comunidad Educativa de Guasimal, Chicoral, Dindalito, FUNDES, ITFIP, UNIVERSIDAD COOPERATIVA, UNIVERSIDA DEL TOLIMA en el municipio de El Espinal.

SEDTOLIMA, área de Cobertura que me proporcionó valiosa información.

La Coordinación del Núcleo Educativo del municipio de El Espinal.

Los líderes comunales espinalunos que trabajan incansablemente por mejorar la educación de sus niños.

GLOSARIO

ACCESO: proceso sistemático que hace el estudiante egresado de bachillerato para ingresar a carrera en la universidad.

CULTURA: conjunto de características particulares que identifican a las comunidades rurales de El Espinal.

ESCOLARIDAD: proceso de formación del niño afectado por la escuela.

PROYECTO DE VIDA: consolidación de las expectativas, esperanzas y oportunidades que el estudiante va logrando en su vida según lo prepare la escuela.

RURALIDAD: manera como se desarrolla el contexto sociocultural de la zona rural de El Espinal y que le identifica como particular.

UNIVERSIDAD: institución de educación superior a donde llegan los estudiantes bachilleres a cursar carrera.

RESUMEN

En esta investigación se presenta una aproximación al problema del Acceso a la Educación Superior de los egresados de la educación rural del municipio de El Espinal, pretendiendo iluminar una propuesta como posible alternativa para aumentar el ingreso de los bachilleres de esta comunidad a la educación superior.

En la comunidad rural los bachilleres acceden en menos de un 10% a la universidad y por esa razón se adelanta la investigación cualitativa etnográfica en la que se muestra la posición filosófica y social de todos los miembros de la comunidad educativa frente al problema planteado y su participación activa en la propuesta que mejore el ingreso a la educación superior de estos jóvenes espinalunos.

Pese a que la comunidad vive el problema aún no lo considera prioridad y la investigación propicia un espacio de reflexión en torno a él y genera conciencia sobre la necesidad de que los jóvenes bachilleres rurales accedan a la educación superior para mejorar su proyecto de vida, calificar mejor la cultura local, mejorar la investigación científico social y una nueva generación propensa a mejores niveles de vida, elevar la calidad de la educación y recuperar la confianza de la comunidad en la escuela.

Palabras Claves: acceso, universidad, cultura, proyecto de vida, ruralidad, escolaridad

ABSTRACT

This report is intended to show the problem about the Access to the Superior Education of the students who have finished the eleventh grade from the education rural. It is located in a rural area, a small town from Espinal.

This report is a proposal as a possible alternative to increase the entrance of the bachelors to the university.

That is a rural community, its bachelors only acces to the university in a 10%, for that reason it is very important this ethnographic and qualitative research because it involves not only students but also all the members of the school community, their philosophical and social position through their active participation in order to improve the proposal to get the entrance of the young espinalunos people to the Superior Education.

Although the community knows the real situation of the youngers away from university life, people do not think that it is a priority in their necessities, but the research creates the opportunity to reflect about the problem and generates conscience about the need that espinalunos bachelors enter to the university, in this way they could improve their projects of life and their social scientific researches. In a short time, they are going to create a new generation prone to better local culture status and better standards of life, too. Also they could enhance the quality of the education and recover the confidence in the school.

Key words: Access- university- culture- project of life- rural community- scholastic life.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-----------|
| INTRODUCCION | 13 |
| 1. LA PROBLEMÁTICA | 15 |
| 1.1 EL PROBLEMA | 15 |
| 1.1.1 Contextualización y descripción del problema | 15 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 26 |
| 1.2.1 Preguntas de Investigación | 26 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 27 |
| 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 29 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 29 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 29 |
| 4. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA | 30 |
| 4.1 ANTECEDENTES | 30 |
| 4.1.1 Frente a las teorías | 31 |
| 5. METODOLOGÍA | 36 |
| 6. MIRANDO EL ENTORNO SOCIAL | 38 |
| 6.1 LA CULTURA GUASIMALUNA | 38 |
| 6.1.1 El Contexto. | 40 |
| 6.1.2 El hogar | 42 |
| 6.1.3 Los recursos | 44 |
| 6.1.4 Los amigos | 47 |
| 7. BAJO PERFIL EN EL PROYECTO DE VIDA | 48 |
| 7.1 PROYECTO DE VIDA | 48 |
| 7.1.1 En la comunidad rural | 51 |
| 7.1.2 Fuera del entorno propio | 52 |

| | Pág. |
|---|-------------|
| 8. CRÍTICA A LA ESCOLARIDAD | 53 |
| 8.1 NIVEL ACADÉMICO | 53 |
| 8.2 LA ESCUELA FRENTE A LA COMUNIDAD | 54 |
| 8.3 EL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL | 57 |
| 8.4 LA ARTICULACIÓN. | 58 |
| | |
| 9. ¡A LA U, MUCHACHOS! | 61 |
| 9.1 PROPUESTA DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. | 61 |
| 9.1.1 Los Líderes | 61 |
| 9.1.2 Los padres de familia | 64 |
| 9.1.3 Los egresados | 64 |
| 9.1.4 Los directivos | 65 |
| | |
| 10. CONCLUSIONES | 68 |
| | |
| 11. RECOMENDACIONES | 70 |
| | |
| REFERENCIAS | 71 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Población escolar en las universidades en El Espinal | 16 |
| Tabla 2. Egresados de la educación media en 2010, 2011, 2012 | 16 |
| Tabla 3. Egresados de las Instituciones Educativas oficiales del Tolima. | 17 |
| Tabla 4. Relación porcentual de egresados de El Espinal con el departamento del Tolima. | 18 |
| Tabla 5. Población discriminada por género y edad. | 20 |
| Tabla 6. Discriminación de la población por formación académica. | 21 |
| Tabla 7. Condiciones de vivienda | 22 |
| Tabla 8. Estratificación. | 23 |
| Tabla 9. Servicios públicos. | 24 |
| Tabla 10. Discriminación de la población por formación académica. | 53 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Discriminación de la población por género y edad. | 21 |
| Figura 2. Población según nivel de educación | 22 |
| Figura 3. Condiciones de vivienda. | 23 |
| Figura 4. Estratificación | 24 |
| Figura 5. Servicios públicos | 25 |
| Figura 6. Población según nivel de educación. | 54 |

INTRODUCCIÓN

En la comunidad rural del municipio de el Espinal, Tolima, se viene presentando desde 2003, un problema escolar que afecta a la comunidad local y al municipio de manera general porque los egresados de la Institución Educativa Técnica Guasimal no acceden a la educación superior y su ingreso no supera el 10% anual, pese a que estos han desarrollado un currículo flexible en un proceso de formación con énfasis, finalmente, en contabilidad y administración de empresas acompañados por el Instituto Tolimense para la formación Técnico Profesional (ITFIP) con sede en El Espinal, con quien la Institución Educativa Técnica Guasimal ha suscrito el convenio de articulación desde el 2005 y aunque el proceso solo tiene siete años de vigencia y su formación académica ha estado orientada hacia la especialidad contable, concertada entre las partes, aún no se ven reflejados los resultados de este trabajo en el ingreso de los estudiantes de media técnica a la universidad, ni a la formación tecnológica con el ITFIP ni con La Granja del SENA de El Espinal que se encuentra a 2 kilómetros de la sede principal de la I.E.T. Guasimal.

Este trabajo de investigación busca identificar la posible relación entre el proyecto de vida y el proceso de escolaridad de los egresados de las instituciones educativas rurales como un problema más de la educación Colombiana en un municipio que es paso obligado de todos los nacionales para ir del sur al norte del país. Pretendiendo acercarse lo máximo posible a la razón por la que 350 egresados en siete promociones (2005 a 2012) no han accedido a la educación superior. Entendiendo que 25 egresados son un 7% de la sumatoria de siete años y su promedio se estima en 3.5% por promoción. Significa que el 96% de esta población no llega de manera continua a las aulas de la educación superior. O por lo menos no se tiene información con las familias en los dos años subsiguientes a la graduación como bachilleres.

También pretende la investigación generar una propuesta participativa que motive el ingreso de estos bachilleres al medio universitario. Una alternativa en que todos los puntos de vista de los miembros de la comunidad se puedan acercar voluntariamente y constructivamente a la propuesta resolutive del problema y que más jóvenes espinalunos rurales se conviertan a mediano y largo plazo en profesionales para mejorar el nivel de vida de la comunidad y de la región. Y que la educación Social del suizo Pestalozzi y Pérez, (2004) propuesta en el siglo XVIII, que se inicia en la familia y continúe en la escuela permita la construcción de la conciencia y el amor al prójimo por medio de la educación. Y cabría agregar, se valide con el saber y el saber hacer en el desempeño social al que está obligada la sociedad en los actuales momentos de la historia como consecuencia natural de la revolución propuesta por él mismo y materializada por Fröbel y

Herbart en el siglo XIX UNESCO, (1999) pero que en El Espinal no parece ser la educación para el pueblo.

Por esa razón, esculcando en los registros locales sobre esta investigación, aún no hay trabajos previos en la comunidad aunque si una gran preocupación en el colectivo de maestros de la comunidad educativa. Tampoco los hay en el municipio de El Espinal, sin embargo a nivel nacional e internacional existen estudios y trabajos de investigación interesantes que abarcan desde la cobertura simplemente hasta la política de gobierno frente al ingreso de los jóvenes a la educación superior, su misma cobertura y la virtualización universitaria.

1. LA PROBLEMÁTICA

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 Contextualización y descripción del problema

- Generalidades. El Espinal es una comunidad colombiana proveniente de la raza de los indios pijaos que poblaron esta región por la cordillera central entre los nevados del Huila, Quindío, Tolima en los valles altos de los ríos Cauca y Magdalena desde 6000 años A.C. Estos pobladores que separaron una extensión plana de 217 km² desde antaño, se dedicaron a la agropecuaria porque las condiciones climáticas les favorecían con sus 29° promedio, los 431 msnm., con una precipitación de 1766.4 mm, dos periodos secos al año y la presencia de los ríos Magdalena, Luisa y Coello Durán, (2012). Esta actividad natural fue mejorando poco a poco y por ende su organización social hasta que se fundó el municipio de El Espinal el 18 de septiembre de 1754 en la hacienda Llano Grande de los señores Antonio Vásquez Forero y Juan Manuel Moya y su primera iglesia se ordenó construir en 1781 en El Espinal junto a la Plaza Bolívar. Desde la época colonial siempre ha sido privilegiado por tener toda clase de rutas de transporte lo que le mereció ser capital de la región hasta 1880 cuando la capital se trasladó al Guamo.

El Espinal ha sido reconocido por la agricultura de arroz, algodón, ajonjolí, tabaco, maíz y frutales, en especial el mango, pero también por la ganadería, la piscicultura, la minería, la manufactura, la construcción, el transporte y la industria arrocera. Su población se caracteriza por su alegría y su amplia gastronomía lo que le ha merecido el famoso reconocimiento del festival del San Pedro y la Lechona Tolimense. En cuanto a su demografía se encontró el Plan de Desarrollo Municipal. (Durán, 2012 p. 26).

Según el DANE, (2005) “el municipio de El Espinal cuenta con una población total de aproximadamente 76.226 habitantes de los cuales 55.787 corresponden al casco urbano es decir (73,19%) y los restantes 20.439 en la zona rural (26.81%). Hombres 37.854 (49.66%) y mujeres 38.372 (50.34%)” (p. 26)

En cuanto a educación, históricamente se ha destacado por la presencia e influencia de la iglesia que formó escuelas Lasallistas para particulares, seminarios y monasterios para los ministerios propios. Esta huella ha prevalecido en la comunidad, razón por la que las instituciones educativas más antiguas se llaman San Isidoro, Nuestra Señora del Rosario, Nuestra Señora de Fátima, San Luis Gonzaga. En la actualidad la comunidad espinaluna tiene

nueve instituciones educativas oficiales que albergan a 13.500 estudiantes en los tres niveles de preescolar, básica, media y las privadas son 21 instituciones educativas que suman 1.600 estudiantes en los mismos tres niveles de educación. Cuenta también con cuatro universidades, FUNDES que tiene 420 estudiantes en el 2013 y de ellos solo cien son del municipio de El Espinal, la Universidad Cooperativa con 460 estudiantes y de ellos 120 son de El Espinal, la CUN 101 estudiantes y 68 son del El Espinal, la Universidad del Tolima a distancia (108) y solo 65 son de El Espinal; dos centros de formación técnica el SENA con aproximadamente 545 y de esta población pertenecen a Espinal solo 45 y el ITFIP con 2300 y de ellos solo 600 de Espinal. Estos estudiantes se encuentran cursando diferentes programas y carreras con igualmente, diferentes niveles de progreso académico en las mismas. Y esta es la población de egresados de las Instituciones Educativas de El Espinal en los años 2010, 2011, 2012 que han accedido a la educación superior o tecnológica.

Tabla 1. Población escolar en las universidades en El Espinal

| Universidad/ I. Técnico | Estudiantes de educación superior | | |
|-------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|
| | Región | Espinal | Total |
| U. COOPERATIVA | 340 | 120 | 460 |
| U. FUNDES | 322 | 98 | 420 |
| U. CUN | 55 | 46 | 101 |
| U. DEL TOLIMA | 40 | 68 | 108 |
| SENA | 545 | 45 | 108 |
| ITFIP | 1820 | 580 | 2400 |
| Total | 2577 | 912 | 3489 |

Fuente. Secretarías de las universidades del municipio de El Espinal

Tabla 2. Egresados de la educación media en 2010, 2011, 2012

| Población de egresados de educación media en El Espinal | | | | |
|---|-----------|------|------|-------|
| Institución educativa | Egresados | | | Total |
| /Año | 2010 | 2011 | 2012 | |
| SAN ISIDORO | 258 | 275 | 235 | 768 |
| FELIX TIBERIO GUZMAN | 188 | 173 | 165 | 526 |
| SAN LUIS GONZAGA | 120 | 115 | 95 | 330 |
| MARIANO SANCHEZ | 72 | 65 | 46 | 183 |
| NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA | 35 | 34 | 32 | 101 |
| PATIO BONITO | 36 | 34 | 34 | 104 |
| GUASIMAL | 36 | 33 | 32 | 101 |

| Población de egresados de educación media en El Espinal | | | | |
|--|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Institución educativa | Egresados | | | Total |
| /Año | 2010 | 2011 | 2012 | |
| EL ROSARIO | 55 | 58 | 60 | 173 |
| SANTO DOMINGO | 33 | 34 | 35 | 102 |
| EL LICEO JUVENIL | 30 | 33 | 34 | 97 |
| COLOMBO INGLES | 34 | 34 | 30 | 98 |
| SAN JOSE OBRERO | 25 | 23 | 25 | 73 |
| CENTEC | 18 | 15 | 22 | 55 |
| CECONTEC | 23 | 20 | 25 | 68 |
| FERRINI | 25 | 23 | 25 | 73 |
| Total | 1057 | 1036 | 958 | 3051 |

Fuente. Secretarías de las universidades del municipio de El Espinal.

Y en el departamento del Tolima en esos mismos años la población egresada de las instituciones educativas oficiales es la siguiente:

Tabla 3. Egresados de las Instituciones Educativas oficiales del Tolima.

| Años | Matricula por grados en el Tolima | |
|-------------|--|-------------|
| | 10°. | 11°. |
| 2010 | 10.722 | 8.885 |
| 2011 | 10.729 | 8.681 |
| 2012 | 10.346 | 8.694 |

Fuente. Sedtolima

De estos comparativos se puede deducir que El Espinal aporta a la población de egresados del departamento del Tolima un porcentaje considerable entendiendo que de los 45 municipios no certificados, solo uno aporta el 11% de esta población.

Tabla 4. Relación porcentual de egresados de El Espinal con el departamento del Tolima.

| AÑO | EGRESADOS TOLIMA | EGRESADOS ESPINAL | %Espinal/Tolima |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 2.012 | 8.694 | 926 | 10,6 |
| 2.011 | 8.681 | 1.003 | 11,5 |
| 2.010 | 8.885 | 1.021 | 11,4 |
| Promedio porcentual | | | 11.2 |

Fuente. El autor

Entonces, revisando la información de las tablas 1 y 2, comparando la población escolar egresada de El Espinal con la población escolar de las universidades y de ésta la población proveniente de las Instituciones Educativas de educación media, se puede significar que solo el 31% de los egresados de la educación media en éste municipio en los últimos tres años acceden a la educación superior y están ubicados en las carreras de mayor demanda: Psicología, administración, licenciatura en educación física y competencias laborales. Que según la entrevista concedida por los rectores de las universidades y centros de formación técnico-profesional los estudiantes que más acceden a sus claustros son los que provienen de la zona urbana. Que la población rural vinculada en carrera es menos del 10% anual del total de universitarios y tecnólogos estudiantes.

Conviene entonces, revisar un caso específico de la educación rural del municipio de El Espinal y adentrarse en las profundidades de la dificultad y el problema buscando la razón por la que muchos egresados de la educación media no acceden a la educación superior ni a la educación laboral.

En la educación rural de El Espinal existen las siguientes instituciones educativas oficiales con cobertura del preescolar a grado undécimo y no hay privadas con todos los niveles hasta el año 2013:

- Institución Educativa Patio Bonito (Vereda Patio Bonito)
- Institución Educativa Dindalito (a esta se fusionó la I.E. san Francisco en 2012. Vereda Dindalito)
- Institución Educativa San Luis Gonzaga (Corregimiento de Chicoral)
- Institución Educativa Técnica Guasimal (vereda Guasimal)

Se tomará entonces la comunidad educativa de las veredas Guasimal, Sucre y Paso Ancho para revisar la problemática del acceso a la educación superior vista en perspectiva de la educación rural.

- La Institución Educativa Técnica Guasima. La Institución Educativa Técnica Guasimal, está ubicada en la vereda Guasimal del municipio de Espinal Tolima. Se encuentra ubicada a 5 Km. de la cabecera municipal por la vía al SENA con un desvío por el primer canal de riego hacia el sur occidente en un tramo destapado de aproximadamente 1.7 kilómetros. Es la institución educativa más próxima al casco urbano (5 km) y mejor ubicada como vecina (a 900 m) del más prestigioso centro del Servicio Enseñanza Nacional para el Aprendizaje (SENA), La Granja, a donde concurren estudiantes de todo el país. La institución educativa tiene una cobertura estratégica hacia otras dos comunidades rurales: Paso Ancho y Sucre. Estas tienen las mismas condiciones socio-económicas que Guasimal y son vecinas inmediatas.

La población rural que conforma la comunidad educativa Guasimal de El Espinal es de estrato uno y dos. La comunidad está dividida en terratenientes, pequeños parceleros y jornaleros. Pero los terratenientes no viven allí. Ellos son profesionales, comerciantes o empresarios de otros lugares del Tolima o el país y viven en Bogotá, en el exterior, en Ibagué o Espinal. Los que viven en la comunidad son los cuidanderos de las fincas o agregados, los cultivadores menores o jornaleros y parceleros que cultivan pequeños lotes en arroz, mango y cultivos transitorios.

La actividad fundamental de la comunidad es el cultivo del mango, aunque lo más notorio son los arrozales que verdean por las veredas, y allí, ocasionalmente laboran los jornaleros haciendo trabajos de drenajes y mantenimiento de los canales o zanjas en los cultivos. En esta actividad participan adultos y algunos menores escolares quienes reciben un salario conforme el tiempo de ocupación que en general son las tardes y fines de semana. Son fervorosos católicos y muy unidos para trabajar en comunidad. Cuenta con excelentes líderes comunales que gestionan permanentemente para mejorar la infraestructura física escolar y proyectos comunitarios o de bienestar general.

La Institución Educativa Técnica Guasimal, ofrece a la comunidad una educación técnica comercial articulada con el Instituto Tolimense para la Formación Técnica Profesional (ITFIP). Tiene en el año 2013, 485 estudiantes, de los cuales 323 son de la sede principal que se encuentra ubicada en la vereda Guasimal y los restantes en las sedes de preescolar a primaria en las veredas Sucre y Paso Ancho, comunidades vecinas de Guasimal y distantes de la sed principal 1 km aproximadamente.

Sin embargo, en la comunidad se observa gran interés de parte de los padres de familia, de los líderes y de los políticos comunales para que los egresados de la Institución Educativa Técnica Guasimal accedan a la educación superior. Se escuchan algunas manifestaciones propias de la región: “Quiero que mi hijo estudie y pudiera hacer el esfuerzo económico (endeudarme) para que llegue a la universidad pero si él no quiere...”, “hemos gestionado la consecución de becas para los egresados pero no se animan”. Esto permite intuir de primer momento que los jóvenes egresados tienen poco interés por darle continuidad a sus estudios o esta faceta social no hace parte de sus expectativas de vida. Será que la madurez social de la comunidad aún no permite entender que la formación universitaria eleva la calidad del proyecto de vida? O los procesos de vinculación universidad-sociedad Malagón, (2012) no involucran un proyecto curricular pertinente o inclusivo que prospecte la población egresada de la media hacia el camino connatural de la educación superior.

Según Malagón, (2012) por eso, un argumento de peso que soporta la razón de la aseveración anterior es el hecho que de 5 promociones en los que suman 176 estudiantes, de estos un número inferior al 9.5% llegan a la universidad. Con esto queda demostrado que la escuela no tiene continuidad y no trasciende en la comunidad local y el currículo no es el puente natural que permita, fomente y desarrolle la interactividad entre el contexto y la universidad.

Entonces, con el ánimo de enriquecer la descripción del problema se trae al documento una encuesta realizada por los estudiantes de grado undécimo de la comunidad y liderada por el Jefe de Área de Ciencias Sociales en octubre de 2012 y que ayuda para entender aspectos etnográficos de la comunidad.

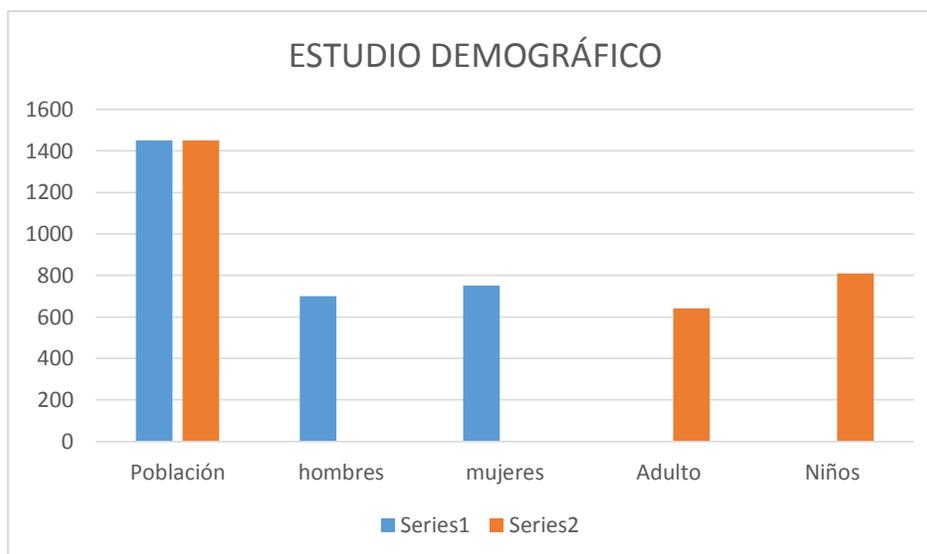
Tabla 5. Población discriminada por género y edad.

| Comunidad Educativa Guasimal (Guasimal, Sucre, Paso Ancho | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Total población | Hombres | Mujeres | Adultos | Niños |
| 1450 | 700 | 750 | | |
| 1450 | | | 640 | 810 |

Fuente. El autor

De los habitantes residentes (año 2012) en la comunidad educativa Guasimal el 48,2% son hombres y el 51,8% mujeres. Así mismo el 44,1% son personas mayores de 18 años y el 55,9% son habitantes entre 0 y 17 años.

Figura 1. Discriminación de la población por género y edad.



Fuente. El autor

Con esta población de más de 800 niños está asegurado el futuro poblacional de la Institución Educativa Técnica Guasimal y las veredas, Guasimal, Sucre y Paso Ancho y podrán seguir madurando en la consolidación del modelo de proyecto de vida para que un día una generación pueda articular su desarrollo social con la oferta escolar y la necesidad laboral.

Conviene ahora mirar como la población actual se ha consolidado alrededor de la escuela y su influencia en el proyecto de vida.

Tabla 6. Discriminación de la población por formación académica.

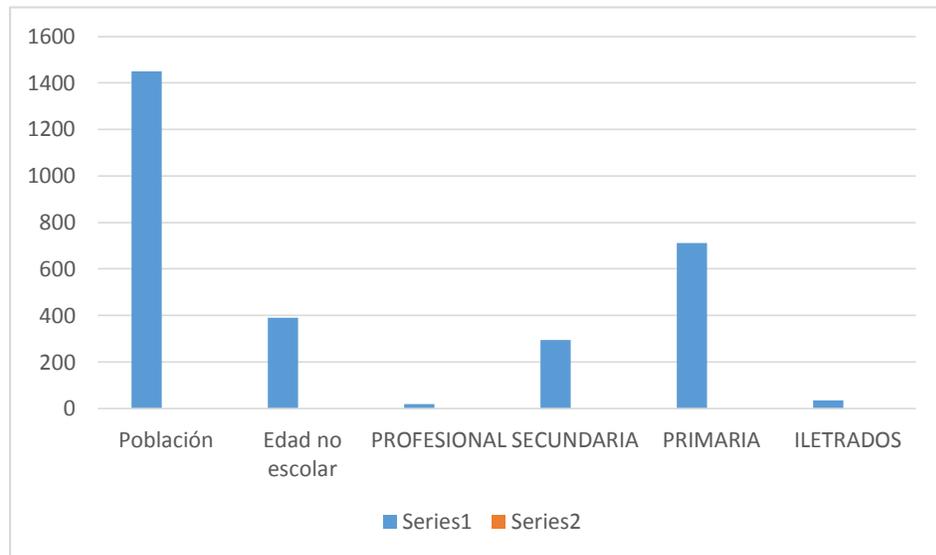
| Formación Académica | | | | | Total |
|---------------------|-------------|------------|----------|-----------|-------|
| Edad no escolar | Profesional | Secundaria | Primaria | Iletrados | |
| 391 | 18 | 295 | 712 | 34 | 1450 |

Fuente. El autor

En este punto se aprecia que la población profesional constituye tan solo el 1,2% del total de la población rural de las tres comunidades que son objeto de cobertura de la Institución Educativa Técnica Guasimal; que el 20% termina la secundaria y el 50% se conforma con haber realizado estudios de básica primaria. Sin embargo aún queda un 2% de iletrados que por su edad y estado de salud ya no son objeto de un proceso de intervención académica. Pero el 27% son niños

que aún no tienen edad escolar y con esto se garantiza que la escuela persistirá llevando el mensaje de la vida y la sociedad y el lenguaje fino paulatinamente será parte del objeto (Gestalt o forma) Koffka, (1925) hasta que la población rural de la I.E. Guasimal mejore los niveles de comunicación y por ende la estructura metacognitiva.

Figura 2. Población según nivel de educación.



Fuente. El autor

Porque quizá la formación que han recibido desde la escuela no ha permitido verla como un complemento necesario e ideal para la materialización del proyecto de vida rural que ellos como comunidad unida deben implementar en pro de las nuevas generaciones. Que los saberes Tiramonti (1992) que se imparten en la escuela trasciendan mas allá de ella y afecten la vida de cada niño y niña y que estos saberes que circulen en su entorno o contexto del niño.

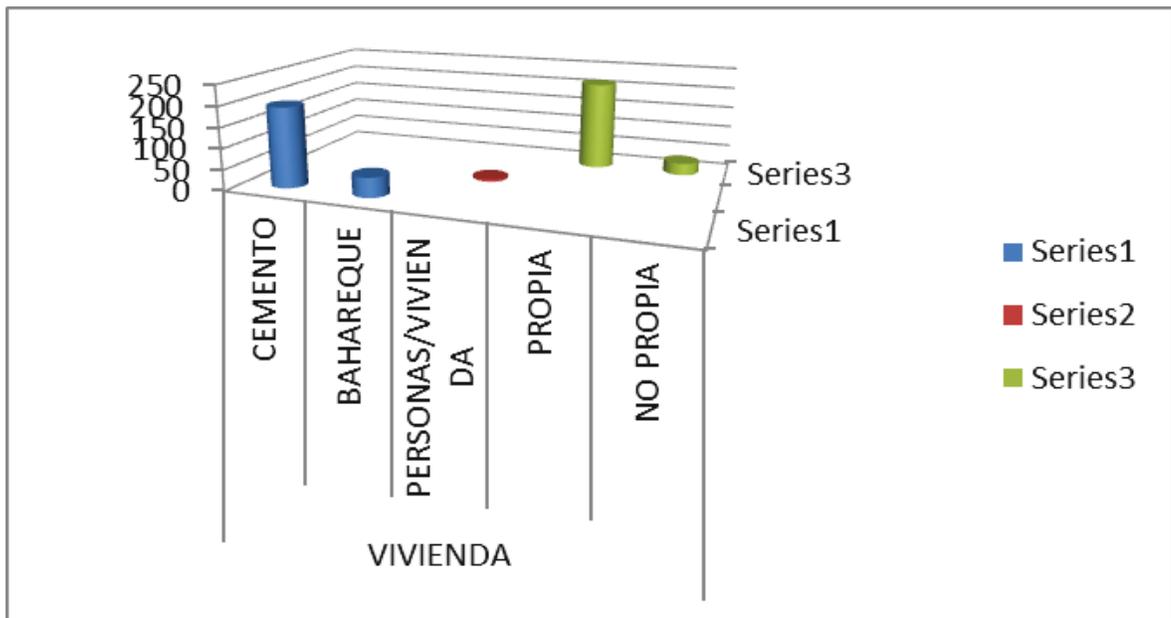
Tabla 7. Condiciones de vivienda

| Vivienda | | | | | |
|----------|---------|-----------|-------------------|--------|-----------|
| Total | Cemento | Bahareque | Personas/Vivienda | Propia | No propia |
| 242 | 194 | 48 | | | |
| 1450 | | | 6 | | |
| 242 | | | | 213 | 29 |

Fuente. El autor

Sin embargo las condiciones están dadas para mantenerse sólidas las familias guasimalunas y su proyecto de vida aún en su estrato socioeconómico bajo porque los niños y niñas pueden, según su madurez social Serra, (2011) y en un momento histórico, servir de puente entre el desarrollo personal y social para idear unas estructuras distintas en su conglomerado y en medio de sus limitaciones culturales alcanzar el nivel académico universitario y que sus estructuras sociales mejoren en la concepción del bienestar y la productividad.

Figura 3. Condiciones de vivienda.



Fuente. El autor

Tabla 8. Estratificación.

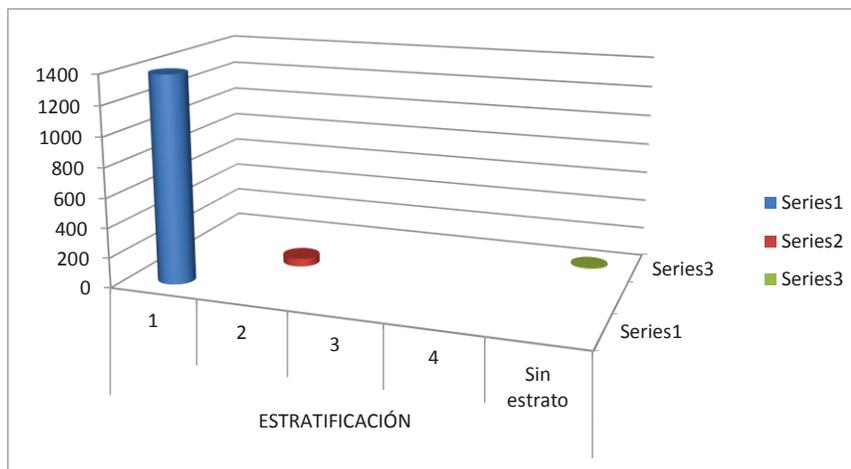
| ESTRATIFICACIÓN | | | | |
|-----------------|----|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | SIN ESTRATO |
| 1388 | 55 | | | 7 |

Fuente. El autor

Pero la evolución social de esta comunidad rural no va a ser fácil porque el 96% son personas ubicadas en el estrato bajo y la prioridad aquí es la sobrevivencia en medio de la pedagogía del oprimido Freire, (2010). Este proceso de evolución tendrá muchas dificultades y la escuela es un escenario para mejorar esta concepción dado que solo el 4% tienen mejores condiciones de vida para prosperar académica y socialmente.

Es aquí donde conviene revisar la mirada internacional hacia la economía mundial y precisar lo que Colombia debe hacer con miras a mejorar la estabilidad económica local y para eso debe reducir la inflación y mantener el crecimiento de la economía en un nivel sostenible pero también debe facilitar el ajuste de la economía a la fuerte apreciación real del peso y a los cambios mundiales en los precios relativos Uribe, (2007) situación que afecta a toda Colombia con el resto del mundo. Pero esa flexibilización de la economía que a veces no llega a los sectores más pobres puede no aparecer en la comunidad educativa de la I.E. de Guasimal y está condenada de por vida a no mejorar su nivel académico.

Figura 4. Estratificación



Fuente. El autor

Tabla 9. Servicios públicos.

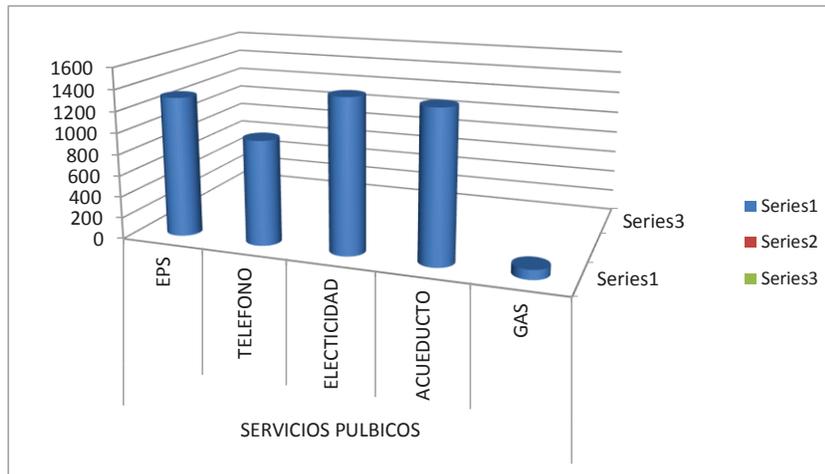
| SERVICIOS | | | | | |
|-----------|----------|-------------|-----------|-----|-----------|
| EPS | TELEFONO | ELECTRICIAD | ACUEDUCTO | GAS | EDUCACION |
| 1310 | 980 | 1430 | 1400 | 90 | 620 |

Fuente. El autor

Y la misma situación se refleja en los servicios públicos que esta comunidad recibe. Es sorprendente porque a pesar que la Institución Educativa Técnica Guasimal está relativamente cerca de la cabecera municipal de El Espinal, aún hay familias que cocinan sus alimentos con leña o compran la pipeta de gas y solo

el 6% tienen el servicio del gas, la telefonía que utilizan es la que ofrecen los operadores extranjeros y en su mayoría (67%) en la modalidad prepago o en plan de minutos básico, el 43% de la población está recibiendo educación y un 2% todavía no tiene el servicio de energía eléctrica.

Figura 5. Servicios públicos



Fuente. El autor

Según Drurán, (2012) el panorama de la comunidad rural de las veredas de Guasimal, Paso Ancho y Sucre es desalentador y su cultura variará poco en los próximos 10 años, eso si la escuela interviene fuertemente en las generaciones que aún no llegan a las aulas. Pese a que en el Plan de Desarrollo municipal está considerado en el programa de Mantenimiento y Ampliación de la Cobertura la meta del 95% de satisfacción en la oportunidad de atención del servicio educativo y en el subprograma de fomento de la innovación educativa tiene establecida la meta de incentivar la educación superior en la localidad, con el propósito de convertir a El Espinal en un centro de referencia universitaria en la región. Pero también pretende auspiciar la vinculación de los estudiantes universitarios, técnicos, tecnólogos y educación no formal, a las políticas de desarrollo educativo del municipio.

Por lo tanto, de este proceso de evolución social y económico que desarrolla la comunidad de la Institución Educativa Técnica Guasimal, se puede apreciar que el acceso a la educación superior de los estudiantes que se gradúan en éste establecimiento educativo se afectaría por la cultura local, por el perfil de proyecto

de vida de los jóvenes, por lo volátil de las políticas educativas de los gobiernos de turno tanto local como departamental y obviamente por falta de pertinencia del currículo que desarrolla la comunidad académica.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación tiene el proyecto de vida y la escolarización de egresados de la Institución Educativa Técnica Guasimal del municipio de El Espinal, con el acceso a la educación superior?

1.2.1 Preguntas de Investigación

- ¿Qué relación existe entre las expectativas del proyecto de vida y la formación escolar frente a la continuidad de los estudios superiores en la población egresada de la Institución Educativa Técnica Guasimal?
- ¿Qué tanto ha podido incidir la formación cultural y familiar en el escaso ingreso a la universidad de los bachilleres de la Institución Educativa Técnica Guasimal?
- ¿Cómo ha incidido el desarrollo del currículo en la baja motivación de los estudiantes egresados de la Institución Educativa Técnica Guasimal para llegar a la educación superior?

2. JUSTIFICACIÓN

Los resultados de esta investigación son valiosos si la comunidad al conocerlos deciden hacerlos propios y utilizarlos como instrumento de consulta o soporte científico para los futuros proyectos de cobertura en la educación superior que ofertan las instituciones y universidades del municipio de El Espinal. Igualmente le será útil a la comunidad académica para fortalecer la reflexión entorno de la orientación y propuesta del proyecto de vida que deben las instituciones de educación media prestar a sus educandos. Y por lo tanto será necesario entonces resignificar el modelo educativo de esta comunidad rural y propender por una propuesta de orientación escolar hacia un proyecto de vida académico que inicie en la primera infancia y prevalezca desde el preescolar hasta la finalización de la educación media, de manera que garantice la construcción de un espíritu investigador, reflexivo, crítico, académico y lector.

Y por esa razón se motiva la investigación participativa en la educación rural del municipio de El Espinal en el departamento del Tolima, porque mientras a las demás comunidades del mundo les interesa que sus nuevas generaciones se eduquen y prospecten mejor futuro para la humanidad, a los jóvenes de la zona rural de la comunidad agroindustrial Espinaluna no les motive llegar a la universidad a fortalecer su desarrollo metacognitivo y su preparación para convertirse en sujeto social Freire, (2010) y Grundy (1987) capaz de alcanzar en nivel emancipador del conocimiento mediante un currículo emancipador que sea la construcción cultural como proceso participativo de todos los miembros adyacentes en la comunidad local.

Sin embargo la realidad de esta comunidad rural se vuelve objeto de preocupación porque la Institución Educativa Técnica Guasimal presenta una situación escolar que preocupa a los responsables de la administración educativa en el municipio de El Espinal. Esta comunidad rural es una de las que menos ingresos estudiantiles aportan a la educación superior del municipio pese a que éste tiene cuatro universidades (Universidad Cooperativa y la Universidad de Fundes, Universidad del Tolima a distancia y la CUN a distancia) y dos institutos para la formación técnica SENA y ITFIP.

Por ello conviene revisar algunos aspectos de la cultura local para entender desde el interior de la comunidad rural objeto de esta investigación etnográfica su propio sentir. La comunidad tiene un 96% de población en estrato uno y el restante en estrato 2, pero no significa que la población residente en estas comunidades rurales de Guasimal, Paso Ancho y Sucre, sea pobre de solemnidad como para que los padres de familia no quisieran proyectar la educación superior de sus hijos. Algunos han manifestado interés por contribuir económicamente con la continuidad de los estudios superiores de sus hijos y los líderes comunales

afirman que han gestionado subsidios y becas para la educación superior. Sin embargo el problema no se resuelve con becas y apoyo familiar. De lo contrario el dato estadístico reflejaría un mayor incremento.

Igualmente en el seguimiento a los egresados de las últimas 5 promociones se ha encontrado que de 176 egresados menos del 9.5% llegan a la universidad, con esto se puede apreciar que hay un problema en la continuidad de la educación de la población egresada de la Institución Educativa Técnica Guasimal. Que más del 90% de esta población escolar no llega a la universidad ni a los instituciones para la formación técnica y tecnológica.

También se puede apreciar que en esta comunidad rural conformada por tres veredas en las que tiene cobertura la Institución Educativa Guasimal, los profesionales que viven en ella son 18 de 1450 habitantes censados en 2012. Y en los últimos tres años solo han llegado 17 egresados a la educación superior de 176 graduados. Además, los resultados de las pruebas censales del último grado en los cinco años anteriores dejan la Institución en el rango de bajo desempeño, igual que las otras instituciones educativas rurales. También en los estudiantes de grado undécimo se aprecia bajo interés por rendir en los compromisos académicos y tampoco se avizora muestras de superación. No se aprecia mayor interés por encaminarse hacia la educación superior. A los egresados no les va bien en las pruebas de estado ICFES. Sin que esta sea la única razón por la que no llegan a la educación superior.

En el mismo seguimiento de esta investigación etnográfica a los egresados de 2012 se obtuvo que un 17% va a materializar su proyecto de vida en las fuerzas armadas (policía y ejército); el 21% se capacita en empresas de vigilancia para luego engancharse en este oficio en las empresas de la región o fuera del departamento; el 18% realiza capacitaciones informales en artesanías, belleza, vendedor de productos de consumo; el 20% formalizan un hogar y para el sustento se comprometen como jornaleros ocasionales, recolectores de cosecha en la región y/o se dedican ayudar en la labores domésticas de la familia; el 10,5% reciben una parcela de los padres o la adquieren mediante negocio y empiezan su vida agraria empresarial que los llevará paulatinamente a convertirse en medianos comerciantes posteriormente; el 5,5% piensa aprovechar una beca o los bajos precios de matrícula en el ITFIP y la Universidad del Tolima; el 3% quiere ingresar al SENA a estudiar mecánica automotriz y el 5% no sabe qué hacer.

Por todo lo anteriormente considerado, conviene adelantar una investigación etnográfica para conocer el fondo de la crisis educativa en la E.T. Guasimal, de El Espinal Tolima, y proponer una ruta participativa que disminuya el bajo ingreso de los bachilleres rurales a la educación superior.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre el proyecto de vida y la escolarización de los egresados de la Institución Educativa Técnica Guasimal, de Espinal Tolima con el bajo ingreso de estos a la educación superior como un problema de la educación Espinaluna.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la incidencia del proyecto de vida de los egresados de la I.E.T. Guasimal, de El Espinal Tolima, en el bajo acceso a la Educación Superior.
- Identificar la incidencia de la escolaridad y el currículo de los egresados de la I.E.T. Guasimal, de El Espinal Tolima, en el bajo acceso a la Educación Superior.

4. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

4.1 ANTECEDENTES

No hay investigaciones etnográficas anteriores al tema en Guasimal, ni en Espinal. Existen investigaciones a nivel departamental, nacional e internacional sobre ingreso a la educación superior con la mirada de cobertura y la problemática de acceder frente a condicionamientos de las universidades latinoamericanas, es el caso de la investigación *El acceso a la educación superior. El ingreso irrestricto: una falacia?* Sigal, (1993) y patrocinado por el Instituto de Desarrollo Económico y Social.

Otros estudios merecen mayor atención porque son síntesis del problema y al mismo tiempo recogen el producto del *Análisis Comparativo de las Políticas de Educación Superior en América Latina*, realizado durante el transcurso de cinco años por cinco instituciones académicas de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, coordinadas desde la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, realizado por Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), Argentina, Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior (NUPES), Universidad de Sao Paulo; Brasil,, Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), del CINVESTAV, México, Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales (FLACSO), Chile, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI), Universidad Nacional, Colombia Brunner, (1993-1995). Pero estudios más específicos como *La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización*. Rama, (2006) quien analiza los problemas de las universidades frente al acceso de los estudiantes vs universalización de las competencias laborales para que el mercado laboral tenga la suficiente mano de obra calificada.

Bernasconi, (s.f.) la población egresada de la educación media no llega en su 40 % a las aulas de la educación superior como lo plantean algunos estudiosos en *Informe sobre la educación superior en Chile, (1980-2003)*.

Pero, otros estudios hablan del apoyo institucional hacia la educación superior buscando que a esta accedan más jóvenes y que el nivel educativo de la población mundial sea más alto, como lo propone la *Financiación de la Educación Superior en América Latina: Argentina, Méjico y Brasil*, investigación realizada por Alfaro y Sara (s.f.) del Departamento de Economía Financiera, Contabilidad, Facultad de Ciencias Económicas y Empresarias.

También existen investigaciones en las que la sociedad se enfrenta a los progresos de la tecnología y la manera como la educación superior avanza a pasos vertiginosos en medio de *La Virtualización de la Universidad de José Silvio*

Caracas, (2000). Investigación en la que el autor muestra como la tecnología puede transformar la educación superior.

Y finalmente las investigaciones a nivel regional que de alguna manera iluminan el sendero de esta investigación etnográfica como La Educación Superior en el Tolima, 2011 realizada por la Universidad del Tolima que se refiere a la cobertura de la universidad del Tolima desde el 2002 y la manera como los estudiantes del Tolima cumplen con requisitos para inscribirse pero no todos los inscritos llegan al primer semestre; la investigación Educación. Que dicen los indicadores? de ESOCEC Ltda, (2011) que suscribe sobre la cobertura, la calidad y los recursos de la educación preescolar, básica y media ampliamente y de educación superior unos apartes en que muestra como la población egresada de la educación media en Tolima va incrementando su ingreso a la educación superior gracias a la presencia de mayor número de universidades en el departamento, la financiación por parte del ICETEX, las medias becas otorgadas por las universidades para los estratos 1 y 2 y la política de cobertura implementada por el MEN y donde se aprecia que la población universitaria avanza hasta el pregrado pero una población menor llega a posgrado y mucho menor a maestría y doctorado. Pero que aún la tasa de cobertura y de absorción en el Tolima son bajas comparadas con otras regiones del país y de América Latina.

4.1.1 Frente a las teorías. En la pedagogía moderna hemos visto como a medida que los sistemas de enseñanza fueron difundiendo con una fuerza sin precedentes en los países desarrollados, el papel de la pedagogía fue objeto de nuevas reflexiones, dando lugar a corrientes diversas, a veces positivistas y adversas a nuevas formas de investigación.

Así, Durkheim, (1976) positivista, al tiempo que afirmaba que la pedagogía era un producto de un determinado momento de la historia, le asignó como misión constituir un proyecto susceptible de preparar al niño para la sociedad en la que está llamado a evolucionar. Y se puede deducir que desde finales del siglo XIX, y a partir de una perspectiva relativista, la pedagogía ha visto sus objetivos cuestionados en el marco de un interrogante que abre el camino a una pluralidad de concepciones pedagógicas, convirtiéndola, a menudo, en un campo de enfrentamientos donde todos tienen la razón porque sus teorías allanan diferentes formas sobre el comportamiento del niño en el aula, fuera de ella y en su proyecto de vida en contextos diferentes en su relacionamiento conatural.

Pero a pesar del aspecto excesivamente normativo de la educación escolar, se ha impuesto una corriente que se caracteriza por su constante referencia ideológica a la espontaneidad. Partiendo del niño, la nueva educación se presenta como una ampliación del método científico en el campo de la educación. A estos métodos se les reprochó haber olvidado algunas veces las relaciones escuela-sociedad. En diferente medida, los métodos denominados ocupacionales.

De otra parte, la UNESCO, (1993) al referirse a lo planteado por Dewey cuando recomienda que se debe hacer de la escuela el lugar de adaptación a la vida social para las nuevas generaciones de hombres y mujeres que progresivamente formarán a otros y que también contribuirán en la adaptación del entorno para que la escuela no sea un espacio limitado sino el todo, o las experiencias de Makarenko, (1985) en colonias de jóvenes delincuentes (sustituyendo las relaciones basadas en la violencia por un aprendizaje de vida en colectividad) se inscribieron dentro de una problemática que sigue siendo el centro del debate sobre la escuela para armonizar la convivencia primero y a partir de ese interés general las experiencias significativas para el aprendizaje colectivo. Porque esa es la intención propositiva de la escuela en su historia: resolver las dificultades del aprendizaje mediante didácticas y metodologías consecuentes con el momento histórico que vive la humanidad. Y los problemas de la educación son los mismos como lo refieren los profesores Abagnano y Visalberghi, (1992)... los problemas de la pedagogía son aún hoy sustancialmente los mismos que se ofrecieron a la reflexión consciente mucho antes que las disciplinas y técnicas precitadas se constituyeran y consiguieran una cierta autonomía. Ésta es la razón por la que se estudia la historia de la filosofía y la pedagogía: no se trata de una pura curiosidad arqueológica sino de una necesaria iluminación de los problemas actuales mediante el estudio de sus orígenes y de las soluciones ensayadas en el curso de los siglos. (Abagnano & Visalberghi, 1992. p.9).

Se puede comprender ahora que cada momento de la historia ha estudiado sus problemas educativos viendo en el espejo retrovisor a las épocas y por eso la generación que sigue da pasos hacia adelante buscando la perfección y tropezando con nuevos obstáculos enraizados en los siglos sin que nadie haya podido jamás descifrar cual es el punto final de las intenciones prospectadas para la felicidad académica jamás alcanzable.

Se puede entender, ahora, que la filosofía de la educación ha permitido a los pueblos que crezcan hasta el momento en que nuevas tendencias culturales consecuencia de la madurez de los procesos naturales de las sociedades les reemplace por otros mejor estructurados culturalmente. Así, la pedagogía deja una huella permanente en los avances de la tecnología y el conocimiento innova con necesidades humanas que no superan lo espiritual, lo intelectual, lo físico y lo social.

Es necesario ahora, revisar la prospectiva de esos avances en los siglos caminados por la historia de la pedagogía. Ha cambiado la sociedad, las personas no son las mismas, los motivos de la cultura superpuesta a otra son diferentes en sus formas pero en esencia buscan el poder, prevalecer por siempre. La educación no se puede sustraer a ello. Por el contrario, es un mismo problema de todas las épocas. Los pueblos cultos que mejoran su didáctica social pueden trascender y quienes les sustituyen hacen a su vez lo pertinente para preservar un legado que a su vez tiene los mismos problemas de todas las épocas: hacer menos traumático el paso generacional del conocimiento sin que éste afecte la independencia de quien lo toma para perfeccionarlo en visión prospectiva hasta alcanzar una finalidad de la intensión inicial. Permanecer en la historia la mayor cantidad de tiempo y que se le reconozca en el futuro por sus aportes en todo los campos del conocimiento en que haga énfasis el desarrollo de su sociedad en particular (dejando huella).

Así lo han hecho todos. Los griegos, los romanos, los cristianos y escolásticos, los humanistas, los científicos modernos y los iluministas. Por esta razón fundamental se hace referencia aquí, que la pedagogía y la filosofía de la educación se unen siempre por los mismos problemas que en esencia tienen los mismos orígenes. Y es que la escuela está obligada históricamente a delinear el camino que la sociedad debe seguir, y para ello la escuela debe ser consecuente en su forma con su interés y con la necesidad de la comunidad y esta articulación magnífica debe dar los resultados previstos; una sociedad en pro de las políticas educativas para el bienestar, el progreso, el desarrollo y la evolución social.

En estas corrientes se basa la polémica de hoy, en un contexto donde la pedagogía parece atravesar por una crisis. Confrontada a la 'sospecha' lanzada por algunos psicoanalistas Mannoni, (2007) de perpetuar con sus estructuras la reproducción de un modelo de poder, la pedagogía ha tenido que adaptarse, desde la década de 1960, a las nuevas condiciones derivadas del fenómeno de la escolarización masiva. Al mismo tiempo, la crisis social (caracterizada por el aumento del individualismo), la generalización de la técnica e incluso la crisis del concepto de trabajo la obligan a responder a nuevos interrogantes sobre sus objetivos y su papel en la sociedad.

También, la necesidad de producir un nuevo hombre social-competitivo en el marco del neoliberalismo y el mercantilismo mundial en el que predominan las competencias laborales para ingresar en el mundo productivo, ha transformado el concepto de educación integral (hombre-sociedad-espiritualidad-naturaleza) por el hombre laboral-meta-cantidad- valor agregado que lleva a la educación a cometer peores errores en la formación del nuevo ciudadano dejando de lado la concepción de amor por la tierra y su valiosa conservación para la postergación de la especie humana en este planeta y en condiciones de estabilidad y convivencia.

Luego, vale la pena revisar como afecta esta situación a los estudiantes rurales del municipio El Espinal y conocer de fondo sus expectativas y la visión que tienen del mundo y la razón de su apatía hacia la educación superior. Quizá en las probabilidades de acceso a la enseñanza superior, vemos los resultados de una selección que se ejerce a lo largo del recorrido escolar con rigor muy desigual Bourdieu, (1967) porque influye en ello el origen social de los individuos y las características específicas de cada uno de estos seres Gallego, (2010), citando a Pestlozzi. O tal vez sea un asunto meramente cultural en donde a algunas comunidades no les interese la continuidad de los estudios porque no hace parte de sus acontecimientos que son objetos o tienen importancia, existen dentro de una contextura social de la que adquieren nuevas formas de operar y nuevas propiedades Parra, (1997) que según sus intereses no aprecian como trascendental la necesidad de seguir una carrera profesional y como objetivo central de su proyecto de vida lo que hace imposible aumentar el número de egresados Guasimalunos a la educación superior.

O tal vez para ellos la educación que la escuela les está ofreciendo no es interesante porque no llena sus expectativas inmediatistas. Cuando la educación se encierra en las aulas y en el discurso crítico social y no abre sus puertas para la comunicación con el mundo social, esta pierde importancia dado que las exigencias sociales imponen un permanente dialogo escuela-comunidad. La escuela se ha quedado en el conocimiento analítico a priori y sintético a posteriori como dice Kant, (1984) en su Crítica de la Razón Práctica, mucha información y definiciones que no trascienden a la practicidad aunque pasen por los laboratorios de física y química, los laboratorios sociales comunitarios y las representaciones comunicacionales tan trabajadas en los currículos pero que no trascienden a la vida diaria como la escuela lo diseña.

La escuela no ha podido entender las tres formas del conocimiento en las que profundizó Kant, (1984) analítico a priori -exacto y certero pero no informativo, sólo aclara lo que está contenido en las definiciones-, sintético a posteriori - transmite información sobre el mundo a partir de la experiencia, pero está sujeto a los errores de los sentidos- y sintético a priori que se descubre por la intuición y es a la vez exacto y certero porque expresa las condiciones necesarias que la mente impone mediante la reflexión a todos los objetos de la experiencia.

Luego, la escuela actual debe trascender y volverse necesaria para la comunidad. Debe alimentarse de los progresos y cambios sociales. La escuela como institución educativa es la encargada de establecer la relación con la comunidad y delinear la naturaleza del intercambio entre el conocimiento escolar y el conocimiento popular Parra, (1997). Tiene la obligación de propiciar espacios para la reflexión crítica, no solo en el colectivo de maestros y directivos para aterrizar la práctica pedagógica que separa lo teórico y lo práctico y, por tanto, destierra la posibilidad de ejercer una pedagogía creativa Monroe, (1930) sino en espacios

mucho más amplios en donde la palabra del estudiante y su padre pueda oírse y tenerse en cuenta en la nueva reprogramación social-crítico-constructiva que sirva para acabar con la miopía social impuesta por la ideología dominante que no permite leer la realidad, como dice Freire, (2012) en sus Cartas a quien pretenda enseñar.

Esto hace pensar que la escuela en Guasimal necesita revisar todos sus procesos formativos y de aprendizaje para que desde el preescolar hasta la media técnica el colectivo docente impulse y pueda crear la necesidad de la posteridad educativa y futuras generaciones lleguen a la educación superior sin más limitantes que las que establezca la relación escuela-ingreso formal porque la verdadera función de la escuela se revela así como medio de progreso social y como instrumento del desenvolvimiento individual Parra, (1997), de manera que la sociedad se fortalezca notoriamente con los presupuestos cognoscitivos de cada individuo y asegure ésta un tránsito mejor hacia las generaciones sociales venideras.

Porque todos los niños del mundo son potencialmente útiles para la sociedad humana y merecen que sus maestros les den la posibilidad de crecer sin limitaciones técnicas y pedagógicas. Es pertinente entonces revisar los procesos educativos en todas las regiones, en especial los países latinoamericanos, para buscar una comunicación asertiva y efectiva que promueva la formación integral de las personas para bien de todos los integrantes de la sociedad.

5. METODOLOGÍA

Esta es una investigación cualitativa etnográfica en la que participa la comunidad educativa local de la Institución Educativa Guasimal. Su vinculación con este proyecto de investigación es activa. Y permite que su aporte se valide en el tiempo como condición formal a priori (universal y necesaria) de los fenómenos y que solo exista por la existencia de ellos mismos como propone Kant, (1984). Que el conocimiento resultante de esta investigación sea pertinente y quizá como alternativa para que la pedagogía o las vías administrativas e incluso la cultura local cambien el fatídico rumbo de los bachilleres rurales del segundo municipio más importante del Tolima en el aumento del ingreso de estos a la comunidad de estudios superiores.

La comunidad facilita la captura de los datos para la interpretación de la situación que los afecta en una relación directa investigador-comunidad (5 años) mediante instrumentos prácticos como entrevistas, observaciones, cuestionarios, encuestas y diálogos intencionales, conversatorios, visitas domiciliarias, almuerzos y desayunos de trabajo, trabajos comunitarios, mesas de trabajo y acciones de servicio a la comunidad. Todo para enriquecer el posterior análisis de los mismos y que el acercamiento a la razón esencial del problema sea lo más próximo.

Los datos se procesarán y sistematizarán en presencia de miembros de la comunidad, se redactará el informe y se validará con ellos los resultados para que la propuesta resultante de esa interacción sea pertinente y se acerque a una alternativa posible y transitable que aumente el ingreso de los egresados guasimalunos a la educación superior y si no es inmediata al menos permita proyectar esas acciones hacia un futuro a mediano plazo pretendiendo afectar la cultura local del entorno rural. Y que luego ésta sea el motor dinamizador de los cambios necesarios en la consciencia colectiva y cada nueva familia tenga un mejor proyecto de vida (menos hijos, mayor responsabilidad social con todos los miembros de la familia, una parcela productiva, transporte propio, servicios de salud y atención de buena calidad, menos violencia intrafamiliar, compromiso real con la educación de los niños, vivienda propia y digna, acceder a los servicios básicos, ahorro o empresa propia y capacitación para todos).

Según Malagón, (2012) luego el documento final se allegará a la dirección del núcleo educativo de El Espinal, a la Sedtolima, a la misma comunidad y a la Institución Educativa. Contribuyendo con él en el análisis del problema de investigación como propuesta de acercamiento a una realidad escondida entre los cultivos de mango y arroz en el extenso plan de un municipio donde el nivel cultural y académico de los bachilleres no se ve entre el follaje de esperanzas e ilusiones inmediatas truncadas por ignorancia o por falta de profundidad en el

aprendizaje o en la consolidación de un buen proyecto de vida que refleje la articulación del currículo con el entorno inmediato.

6. MIRANDO EL ENTORNO SOCIAL

6.1 LA CULTURA GUASIMALUNA

La cultura de un pueblo se puede entender e interpretar de tantas maneras que cada hombre social puede conceptuar según su vivencia y los estudiosos juntan estas maneras de pensar para compendiar significados más generales. Pero también es claro que la manera de sentir la cultura individualmente es infinita y casi imposible de traducir en discurso convencional, sin embargo el sentir comunitario se puede caracterizar y algunos rasgos generales sirven para identificar la cultura local (manera de vivir) o de un grupo específico más o menos numeroso.

Pestalozzi, (1827) por esa sencilla razón un pueblo provincial se ve diferente de otro y así mismo las naciones porque han construido diferentes vestimentas sociales o modos de identificarse y esa particular forma determina su evolución social y el universo de su progreso general. Proceso en el que juega papel determinante la educación y sus actores principales para construir la formación o instrucción.

Tu hijo fue creado no para la tierra sino para el cielo. ¿Cómo conoce el camino que conduce allí? El niño no lo encontrará nunca, ni ningún otro mortal será capaz de mostrárselo si el creador no se lo hubiera revelado. Pero no es bastante conocer este camino; el niño debe aprender a andar por el.

Y no se puede soñar en obtener el progreso en la instrucción del pueblo mientras no se hayan encontrado formas de enseñanza que hablan del maestro hasta el fin de los estudios elementales pues el simple instrumento mecánico de un método no debe sus resultados a la naturaleza de sus procedimientos. O a las maneras de pensar y sentir colectivamente.

Sin embargo, obviando el discurso de las interpretaciones y para dirimir el asunto a favor de un concepto propositivo la UNESCO, (1982) anuncia que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Que es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. Que a través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. Que a través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden. Y que lo identifica como se ve en esta investigación.

Y descendiendo en el rango de las comunidades cae este discurso en una comunidad rural de Espinal Tolima, Guasimal. Que como toda la ruralidad nacional

se reconoce por sus labores agrícolas y pecuarias en un ambiente natural menos populoso y con menos exigencias sociales contextualizadas antes que por su volumen de productividad.

Esta ruralidad a quien la presencia comercial vecina de la ciudad la hace cada vez menos rural y menos abundante en su naturalidad, cada vez sus costumbres tradicionales y sus particularidades autóctonas son menos notables para unas situaciones (la cultura de la educación superior) y más para otras (los costumbrismos locales y las modas de todas las modas).

Y junto al calor sofocante que producen los 38 grados promedio anual en esta región tolimense de intensos verdes e hilos permanentes de agua corriendo por entre los arrozales florecen las ilusiones de cada persona. Cada habitante de Guasimal, Sucre y Paso Ancho tiene un proyecto de vida y la necesidad urgente de sobrevivir primero. De alcanzar una meta y connotar significativamente para sí mismo y su primer círculo social o afectivo que generalmente lo integran sus padres y hermanos o esposa e hijos. Para mantener viva esa esperanza y ver realizados sus anhelos luchan persistentemente para producir en esa tierra arrendada o propia, en el negocio de vender o revender, en la venta del jornal diario, en la recolección de la cosecha y la oferta de ésta, en fin, inmensas posibilidades de subsistencia y de pequeña o mediana empresa. Porque sus patrones o terratenientes dueños de los grandes negocios o cultivos no pertenecen a la comunidad. Sin embargo cada familia pasa a diario por la escuela y allí deja a sus hijos pequeños y después que el cuidandero o el maestro encargado de la disciplina diaria cierra el pesado portón de hierro, su hijo es absorbido por un mundo diferente lleno de libros, crayolas, conceptos de esto y aquello, de trabajo individual o colectivo, de representaciones similares a las vividas en el entorno de su vecindario, de ilusiones frustradas por la angustia del aprender de quien lucha dogmáticamente contra la supuesta ignorancia de quien menos ha vivido la academia, el saber y el saber hacer. Y cada familia confía que su hijo al terminar la jornada escolar habrá dado un paso grande en la construcción del conocimiento y ese pequeñito se acerca más a la condición de sabio. Pero los años van corriendo sobre su ilusión y ésta como los tabacales en verano se va marchitando y luego si no puede convertirse en un sabio por lo menos en hombre importante para la región, quizá un buen doctor. Y al ingresar a la sede principal de la Institución Educativa Guasimal para empezar su formación en la básica secundaria nacen nuevos traumas para el niño y la familia porque su tránsito de niño a joven marca diferencias con sus padres y la rebeldía connatural del hombre le quiere hacer independiente. Hace lo que quiere y no lo que la familia le recomienda o le aconseja. Para entonces los padres de familia ya ha pensado en el presupuesto para que su esperanza y su sueño con él sea verlo por lo menos cursando una carrera técnica para que ese joven rebelde sobreviva como ellos. Y al terminar sus estudios de básica secundaria ya no quiere pasar a la media técnica o no tiene la suficiente claridad mental de la utilidad del estudio

para su turbio proyecto de vida. Por eso algunos pocos terminan el bachillerato y muchos otros ya han empezado a ganar jornal o recoger la cosecha de los 50 árboles de mango que su padre le regalara tres años atrás para que tuviera una solvencia económica cuando llegara a la universidad. Pero la cultura del inmediatismo ha infiltrado su conciencia y ahora ser un sabio ya no es su prioridad sino la música, las chicas o chicos, la ropa, el cellphon, la Tablet, el face, la moda y la moda y la cultura local o del entorno que a la vereda llega por intermedio de los modelos sociales, la televisión, los cds y las redes sociales le dan a su personalidad una dimensión rara frente a lo que sus padres querían para su vida. O terminan el bachillerato para complacer a sus padres y quizá busquen la universidad pero ya no tienen la ilusión de ser un buen doctor, sino una carrera “que dé mucha plata porque la plata lo resuelve todo” como dicen todos.

6.1.1 El Contexto. La comunidad adscrita a la Institución Educativa Guasimal es una comunidad rural con unas cualidades generales que se enmarcan en la agricultura fundamentalmente y en su paisaje se ven grandes extensiones de cultivos de arroz, mango, algodón, maíz sorgo y maíz. En esta actividad han vivido siempre aun cuando las condiciones de productividad y laboreo han cambiado de lo artesanal a lo mecánico y ha obligado el desplazamiento discreto de la mano de obra local hacia zonas vecinas más extensas y a actividades no propias de su terruño ni de su cultura ancestral.

Se va transformando Guasimal poco a poco en una comunidad educativa culturalmente menos rural y su proximidad con la ciudad de El Espinal le ayuda para ese proceso de transformación socio cultural.

Es la ilusión de la población Guasimaluna ir y venir por la vía asfaltada en medio del conflicto vial cotidiano antes que por la vía destapada a pesar de ser más corta la distancia con la ciudad de El Espinal y menos congestionada.

Luego, la ciudad, es quien con su atractivo irresistible jalona las comunidades rurales de Guasimal, Paso Ancho y Sucre, hacia los ambientes citadinos y lo mismo sucede con los modelos educativos que posteriormente se desvanecen ante la dura realidad de la competencia masiva por tan pocas oportunidades como dice Pedro con tristeza un líder y egresado de la Institución Educativa Técnica Guasimal en los apartes de la entrevista realizada con él.

A los pelaos nuestros no les interesa un esfuerzo por mantenerse como lo que son, la cultura rural. Prefieren irse de policías, de vigilantes, obreros de construcción, soldados o empleos de Florhuila y Fedearroz por un salario mínimo donde tienen que poner su sudor y su vida a disposición de esas multinacionales que se enriquecen con la pobreza del asalariado, se van a buscar posibilidades donde no las hay porque no creen en lo que tiene ni valoran esta tierra que los parió. Y lo peor, se van como manipuladores o empacadores de los

venenos que produce la empresa AGROZ, vecina de esta comunidad y que pensiona a sus trabajadores con tres y cuatro años de servicio porque ya están condenados a corta vida por lo peligroso que resulta ese trabajo (C1).

O como dice Pestalozzi, (1827) que es urgente una reforma social mediante la educación para que las oportunidades sean para todos y no para quienes más poder tienen. Y tristemente esa es una realidad palpable en todo el municipio de El Espinal, porque en el recorrido de esta investigación por las diferentes comunidades rurales se encuentra el mismo panorama y las personas tienen la misma ilusión, ser cada vez menos rurales. Parecerse más a modelos y prototipos ciudadanos que a su identidad ancestral y cultural, caer en el facilismo y esperar a que los auxilios estatales sean pagados en el Banco Agrario para vivir mejor unos pocos días y luego a esperar mientras hacen algunas labores del campo para volver en las fechas citadas como pago de Familias en Acción a hacer interminables filas alrededor de la manzana donde está ubicado el Banco en El Espinal y reclamar el auxilio de nutrición y de escolaridad en los pagos bimestrales. Entonces se va alterando la cultura local, porque como dice el patricio de la vereda Guasimal, Anselmo yo he luchado toda la vida para que la gente entienda que no podemos dejar de ser agricultores, porque así les gusta que les digan ahora, ya no se le puede decir campesino a quien vive en el campo porque disque termina uno ofendiendo a los vecinos. La cultura nuestra ha cambiado mucho y la juventud está contaminada de tanto monacho extranjero, con los pantalones pegados al cuerpo, los cabellos parados y recostados a la nariz, aretes hasta en la lengua, lenguajes raros que nosotros los veteranos ya no entendemos y una musiquita tan cansona que no dice nada ni se entiende nada, no les gusta trabajar todo el día como cuando nos criamos nosotros y si que se lo paguen completos. No entienden que a la tierra hay que cuidarla porque de ella es que vivimos, no de los computadores ni de las maquinarias. La verdad es que todos los seres humanos estamos obligados a producir para vivir y cuidar el entorno que poseemos, pero de eso si no se habla, ni en la casa, ni en la calle, ni en la escuela, ni en los medios. De lo que todo el mundo habla de es conseguir plata, dinero. Todo a costas de la madre tierra y a ella no se le devuelve nada como hacen lo de AGROZ que están envenenando la tierra y la gente con esos tóxicos que producen aquí en los límites con esta vereda, porque no encontraron donde instalar esa fábrica sino preciso aquí en la vereda de nosotros.

Esa es la cultura de ahora, menos esfuerzo, más ganancia, menos mano de obra no calificada y más maquinaria, menos dedicación al estudio y más gente menos preparada.

Esta cultura de ahora no se parece a la anterior que me tocó, cuando nos enseñaban los profesores a respetar el ambiente y a cuidarlo para que pudieran vivir los de ahora, pero a los de ahora no les interesa si los hijos de ellos tienen o no un planeta para las generaciones venideras, no saben que la transferencia de

tecnología debe ser adaptada al medio y a las necesidades y que no para todo sirve. (C2).

En esta expresión final de Anselmo está dicho todo lo que siente la comunidad con su realidad y lo que sucede con el medio rural de Espinal. Y la escuela no ha podido recuperar el espacio de antaño y liderar las transformaciones que arrasan la cultura local y deslegitiman el origen rural de las nuevas generaciones de agricultores y no campesinos como dice Anselmo. A la escuela le ha faltado compromiso con la preservación de la cultura local, como lo afirma Jhon, uno de los profesores inquietos y dinámicos de la I.E.T. Guasimal.

A los muchachos sí los preparamos para el ingreso a la universidad, pero resulta que debido a la situación social y económica, no a todas las personas les nace ser profesionales. Esta situación está ligada al contexto social, y a la forma como los padres educan a los jóvenes. Ellos reciben la formación necesaria para que saquen ventaja de toda situación que les toque vivir, y se pueden adquirir esas habilidades en cualquier contexto, en cualquier lugar se puede ser aventajado. Como lo dice Diomedes Días en la canción porque de nada sirve el doctor si es el ejemplo malo del pueblo. Claro que no todo lo que se hace en el aula sirve para motivar al joven para que siga estudiando en universidad porque no todos tienen en su libre desarrollo y en el proyecto de vida, la decisión de continuar estudiando. Algunos de ellos ven modelos en los vecinos, familiares, profesores, que no desean seguir la academia y pues eso cunde sobre todo en los niños de los grados menores y luego cuando son grandes que están cursando la media técnica ya no reciben bien la motivación que se le imparta. Eso no lo trabajamos desde el preescolar a decir verdad. Seguramente si lo hiciéramos los resultados pudieran ser mejores. (C3).

Evidentemente cuando el trabajador, sea cualquiera su actividad, dedica mayor tiempo a su labor y si es desde la reflexión crítica como dice Kant, (s.f.) pues su desempeño redundará en mejores resultados en pro de la formación de los niños estudiantes que afortunadamente el maestro puede moldear, para bien si esa formación está orientada en los procesos de pensamiento o para detrimento de su evolución si el trabajo pedagógico se orienta desde lo mecánico, clásico y tradicional.

6.1.2 El hogar. La manera de relacionarse las personas de una familia determina la visión de los individuos de ésta para afrontar sus propias iniciativas con la carga cultural heredada desde su propio hogar. Desde su propia educación familiar. Desde la herencia social arraigada en la estirpe y en cadenada protagónicamente con sucesos académicos aislados de algunos miembros de la familia que siempre ocurren cuando buscan o encaminan su vida con la academia y/o la pedagogía circunstancial para preservar el conocimiento de los ancestros mediante la oralidad más que en los registros escritos.

Esta herencia es una fuga no casual de la educación construida en el seno del grupo porque como decía Pestalozzi, (1827), solo la educación puede realizarse conforme a la ley de la armonía con la naturaleza.

Luego, en este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es necesario que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que se encuentra en su entorno. Cada persona construye de su relación con los modelos paternos del hogar su senda personal frente a las dificultades y expectativas futuras cimentadas en la riqueza abstraccionista de los fenómenos vividos y dependiendo de las experiencias enriquecedoras de su seno familiar y de su contexto más inmediato y en él está la escuela.

Así lo reconoce Suarez, (2012) un exalumno que pagó servicio en Bogotá cuando al entrevistarle por el Messenger comenta con nostalgia.

Lucha por lo que quieres y verás resultados positivos. Así es. Todo lo que aprendemos para sobrevivir sale de casa, del hogar. Todo el tiempo y casi siempre en todas las personas influye demasiado. El apoyo que recibas de las personas que te rodean y te hagan notar la necesidad de progresar es valioso. Pero todo eso se logra estudiando porque si uno quiere salir adelante, primero el esfuerzo personal, luego el apoyo familiar y después el interés y la templanza para uno enfrentarse a la vida. (C4).

Ahora este egresado ha interiorizado su reflexión crítica de la vida en el hogar y ve lo trascendental que resultaron las experiencias y el relacionamiento con los demás miembros de su cultura familiar. Se ve fortalecido por los aprendizajes significativos que surgieron en su hogar, pero no culminó en la universidad como debiera ser normalmente. Quien termina la educación media debe continuar su formación profesional para que los procesos de capacitación y formación le lleven a obtener la competencia laboral calificada y convertirse en el ser socialmente productivo que la comunidad necesita.

Porque necesariamente para que el niño se incline por la lectura deber tener modelos lectores en su hogar y que generen en él una motivación extrínseca que le coadyuve a fortalecer su propia incentivación personal por los textos y la lectura académica tanto como la lectura social y política Freire, (2012). El debe tener un ambiente lector y aprender a cuidar los libros, a amarlos, a sentirlos, a construirlos desde su primera página en preescolar hasta su última evaluación académica de su colegio previo a su ceremonia de grado para convertirse en bachiller rural.

Por eso los modelos pedagógicos Loya, (1982) en donde afirma que estos son creados y oscilan entre tres tendencias definidas, desde la sociología. La primera, identificada como racionalista, que concurre con los enfoques asignados por la centralización y la normalización, bajo el argumento de que el control centralizado

de los currículos, textos y enseñanzas, así como el de la didáctica, puede elevar la calidad de la educación si en ella participan activamente los actores del proceso de formación. La segunda, centrada en los estudios psicológicos del desarrollo del niño que permiten la adecuación de la enseñanza y la tercera, que constituye la tendencia crítica, asentada en el fundamento de que todo plan de formación adopta una postura de acción reflexiva respecto a las formas institucionales y al contexto político y económico en el que se desarrolla la sociedad. En este sentido, los programas de formación y su desarrollo se fundamentan en un modelo pedagógico que refleja su afiliación a éste, de manera implícita y explícita, a través de las prácticas formativas y tecnificadas desde la propia experiencia docente y docente, incluyendo el apoyo del entorno social, que desde luego incluye la familia. Y aquí es donde conviene desplegar la realidad lectora de la comunidad rural. A las familias rurales las entretiene la televisión en sus momentos de ocio, el resto del tiempo están dedicados a las labores del campo y todo gira en torno a la oralidad. Los comentarios, los negocios, la vida social, lo afectivo, la vida familiar. Cara a cara o vía telefónica. No es lectora la comunidad rural de Espinal y pocos son los intentos de escribir y menos de producir texto científico. En ese entorno donde la oralidad es la protagonista por excelencia, los esfuerzos de la escuela para cambiarla a la cultura lecto-escritora son casi imperceptibles.

6.1.3 Los recursos. También es determinante para que los egresados lleguen a la universidad para darle continuidad a sus estudios superiores la posición económica de la familia como dice Carol, (2012) una egresada de Guasimal que en la Universidad del Tolima cursó Agronomía.

“Porque en muchas ocasiones las familias no tienen los recursos necesarios para el ingreso a la educación superior, así que les toca trabajar para colaborar y ayudar a su familia a cambio de concurrir a la U. Difícilmente uno sin plata puede estudiar”. (C5)

Otro egresado que también cursa Agronomía en la misma Universidad es Miller, quien al preguntarle por las razones que obligan a los egresados a quedarse sin estudios superiores también argumentó que:

Por falta de recursos, además porque uno tiene una mentalidad de terminar los estudios de básica secundaria y salir a trabajar para ayudarles a sus padres económicamente para mejorar el nivel de vida y el bienestar de la familia de donde uno salió CC6).

Sin embargo esta opinión riñe con la de don Anselmo Rodríguez quien en un diálogo formal sobre el problema del acceso a la educación superior manifestó que a los muchachos de hoy no les interesa el estudio porque él personalmente gestionó con amigos políticos de la región, becas en los dos últimos años para que los egresados pudieran llegar a la universidad y para no perderlas debió otorgarlas

luego a los jóvenes de otras comunidades y del mismo sector urbano en razón a que los bachilleres Guasimalunos no las quisieron utilizar en su bien propio.

A esta altura de la reflexión se aprecia un contrasentido, que no todos los egresados que desisten de seguir sus estudios superiores es porque no tienen recursos, pues Anselmo demostró con su gestión de dos años consecutivos que ni becados quieren acceder a la educación superior. Este problema tiene fuertes raíces en la cultura de la comunidad local. A los egresados les cuesta aceptar que no llegan a la U por falta de automotivación sino que se escudan en la pobreza y en las razones sociales del momento para justificar su ausencia de ideales y de un mejor proyecto de vida que valide sus aspiraciones con el esfuerzo personal de progresar como ser social.

También hay quienes piensan que todos no pueden ser sabios y amates de los libros y que si todas las personas se dedicaran únicamente a estudiar no habría quien trabajara y produjera la comida que la población necesita, como afirma Inés una madre y líder de la comunidad que desde que muy joven, cuando su padre la llevaba a picar el suelo con un azadón donde se construirían las bases de lo que hoy es la planta física de la sede escolar principal y según ella en la gente de la comunidad había el convencimiento de que solo el estudio les daría la posibilidad de vivir en el futuro inmediato de manera menos traumática y con la esperanza de tener un doctor en la familia. Los abuelos idearon la escuela para asegurar un mejor futuro y se organizaron a la comunidad pensando en que sus hijos y nietos llegarían a convertirse en personas muy importantes y por lo mismo eran exigentes con los primeros maestros que prestaron servicios como tal allí en Guasimal, como ella misma lo expone.

Era muy bonito trabajar en comunidad y todos los padres de familia iban a trabajar para reunir los materiales necesarios y empezar a construir esto que hoy es un colegio y antes solo era maleza y cultivos de algodón.

Los viejos nuestros se esforzaban para que nosotros pudiéramos tener un lugar donde estudiar y que fuéramos diferentes de ellos y no tuviéramos que golpear la tierra todo el día para conseguir el pan diario sino que estudiáramos y nos ganáramos el diario con menos trabajo físico y por eso yo pude llegar hasta noveno en esta institución, claro que no terminé aquí. En esa época el décimo y el undécimo lo hacíamos en el Colegio San Isidoro o el Fátima del Espinal.

Pero eso no es bueno del todo porque la gente se fue de la comunidad y hoy son pocos los que han quedado que les guste trabajar; los demás terminan el bachillerato y se van trabajar en la sombra pero en oficios mal remunerados y mal calificados como celadores, policías, soldados, empleados de las empresas molineras o productoras de químicos y emparadoras de los productos que ahora se producen en grandes cantidades en menos tierra y con menos mano de obra.

Yo pienso que toda la gente no debe irse a estudiar. Por eso nos están reemplazando por máquinas que lo hacen todo y el ser humano es desplazado hasta de los cultivos de donde no creíamos que nos iban a sacar jamás. El hombre estudia tanto que terminará destruyéndose con eso mismo que descubre y transforma día a día. Por ejemplo esos venenos que está produciendo en la planta de Agroz que pusieron aquí en los límites de la vereda nuestra y que desde entonces la gente nace deforme y se enferma tanto porque eso va contaminando el ambiente y ese aire lo respiramos, esos productos los consumimos en los alimentos y por eso después de tantos años los niños nacen raros, deformes y enfermos. Eso es lo que pasa. (C7).

Según el Congreso Internacional de Trabajadores Sociales, (2001) pero Machado, (2012) no está muy lejos de lo que piensan comunidades internacionales que propenden por el trabajo social, claro para lo que hay que prepararse y afrontar grandes retos porque el trabajo se volvió un asunto internacional. (.p)

La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social (p. 1).

Y a qué precio, la cultura del trabajo ha generado en comunidades rurales como esta, la visión general de que primero el trabajo, incluso en los menores antes que prepararse para calificar mejor la mano de obra.

Quizá por esa misma visión tan horizontal y la necesidad de sobrevivir en un mundo competitivo es que los estudiantes egresados de Guasimal prefieren dejar las aulas de la educación media para irse como trabajadores ocasionales, crear su propia empresa agrícola o vincularse en las empresas multinacionales como asalariados en donde su mano de obra no calificada apenas les permite devengar un salario mínimo o al menos cierta seguridad como le sucede a Jefferson, el egresado que es profesor en el ejército.

6.1.4 Los amigos. Como en todas las comunidades rurales los jóvenes tienen sus esperanzas puestas más allá del límite de su comunidad local, más allá de sus límites geográficos, más allá de lo que conocen. Siempre lo desconocido para el hombre es un reto y en este caso para los bachilleres Guasimalunos la posibilidad de realizarse como seres sociales. Como pequeños grupos que tienen intereses e identidades similares. Parece que en esos roles ellos no piensan solos. En sus

grupos hay reflexiones similares y de ellas queda claro que toman decisiones entre dos y más jóvenes, se ponen de acuerdo para consolidar su amistad. Dice Camila, estudiante de undécimo refiriéndose a su hermano y los vecinos que se incorporaron al ejército en grupo, los tres.

Mi hermano Luis, su amigo Jefferson y Felipe, un muchacho que fue buen estudiante, decidieron en diciembre regalarse para la tropa. Ingresaron juntos pero luego que juraron bandera los separaron y están en distintas compañías. Mi hermano regresa a Guasimal para buscar trabajo en los molinos como vigilante y los otros, uno piensa seguir estudiando en la Universidad cuando salga de la tropa porque es muy pobre y cree que estudiando más adelante le puede ayudar a sus padres y Felipe dice que se queda como soldado profesional porque le pagan bien y tiene seguro de vida. (C8).

El hecho que los jóvenes busquen asociarse para enrumbar hacia la policía o el ejército se va convirtiendo poco a poco y además validado con el tiempo en un modelo de vida de los egresados Guasimalunos porque “conforme los niños crecen, desarrollan formas de comprender, reaccionar y percibir apropiadas para su edad. Yelon, (1998) El niño rural va sintiendo desde su ingreso a la escuela que allí encontrará otros niños de familias vecinas a quienes ha visto ocasionalmente y con quienes ha compartido juegos pocas veces porque en la vereda no hay parque infantil. Luego empieza a relacionarse con los otros niños y va formalizando y legitimando amistad con unos y diferencias, algunas eternas, con otros. De esas amistades y convivencias van naciendo necesidades conjuntas que requieren soluciones en equipo, por eso hay pares que deciden irse de la vereda a buscar futuro en grupo, pero no funciona así para continuar sus estudios, no está en sus planes. El propósito es soluciones inmediatas y resolver lo económico en pocos años. Eso mismo se refleja en la expresión de Carol, que pudo llegar a la universidad pese a su grupo de amigos.

“Sí, porque en muchas ocasiones el círculo de amigos los hacen tomar caminos totalmente distintos al de seguir con una carrera universitaria y en la gran mayoría de los casos estas persona termina mal”. (Entrevista con profesional de la Universidad del Tolima, ratificada en agosto de 2012. C9).

7. BAJO PERFIL EN EL PROYECTO DE VIDA

7.1 PROYECTO DE VIDA

En una conferencia del profesor Miranda, (2007) manifestó que existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Con ello anticipa un futuro en el que la meta es la autorrealización. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo. Su amor propio y la realización material para progresar en procura de mejor nivel de vida, su bienestar.

Los jóvenes egresados de la I.E.T. Guasimal viven su propio proyecto de vida pero enmarcados en paradigmas que como dice Covey, (2003) son reglas y normas que marcan límites e indican cómo resolver problemas, normas que socialmente son aceptadas sin discusión e interiorizadas sin una reflexión crítica y como tal pasan por la vida de los individuos, incluso sin que estos se den cuenta o haciendo el sendero del desarrollo social siguiendo patrones ideales o presupuestado en un futuro hipotético e iluso.

Y seguramente en la formación de la personalidad de los egresados hay dificultades con los conceptos de lo que significa su propia identidad y con ello una visión personal del desarrollo de su vida hacia el futuro inmediato y a largo plazo. Quizá como dice Erikson, (2006) la identidad se da como el resultado de tres procesos: lo biológico, lo psicológico y lo social. Que se dan en interacción ininterrumpida de todas las partes y gobernado por una relatividad que cada proceso dependa de los otros, lo que llama: fisiología del vivir. Los procesos psicológico-sociales confluyen en uno que es en realidad el interjuego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene una significación prototípica que podría conceptualizarse como una clase de relatividad psicosocial. Y lo psicológico como automotivación y autorrealización no se trabaja en los niños Guasimalunos en el hogar, en la escuela, en la comunidad en general. Como prueba es el bajo ingreso de estos a la universidad luego que terminan su educación media. Sus problemas de personalidad social no definida y fundada en los modelos patriarcales conformistas les llevan a trazar bitácoras vitales horizontales de corto alcance y cada vez que juega al ensayo y al error define nuevas metas inmediatistas que no le dan la posibilidad de presupuestar a largo plazo las posibilidades de mejor vivir amparadas en el trabajo constante, en el esfuerzo sistematizado y proyectivo, en el plan de un bienestar general antes que el propio sino en tener y satisfacer ahora mismo con el menor esfuerzo las necesidades vitales.

Conforme a lo que expresa Jefferson uno de los egresados que milita en el ejército al referirse a su proyecto de vida, es evidente que su interiorización de los

modelos y prototipos del bachiller rural le ha negado la posibilidad de avizorar mejores senderos en el horizonte de su propio futuro.

“Después que terminé el bachillerato allá en la vereda me vine para Bogotá con otros dos egresados guasimalunos y nos presentamos para el servicio militar. No había otra opción en ese momento, estoy contento aquí en lo que estoy haciendo. Eso me alegra porque entendí que hay necesidad de trabajar y demostrar que si uno quiere se puede salir adelante. Todo depende del empeño que le ponga cada uno de nosotros a lo que hace. Sé que cuando salga voy a seguir estudiando. Por ahora me alisto para entrar a la universidad. Cuando salga estudiaré idiomas, es lo que me gusta, es mi sueño de siempre pero ahora es que lo veo claro. Aquí en la tropa hago lo que puedo y me tienen como profesor de área, oriento las guías y soy quien le explica y ayuda a los otros soldados porque tengo la capacidad de hacerlo. Por eso quiero estudiar idiomas cuando salga de aquí. Quiero ponerle interés y templanza a esto. Es que si hubiera podido escoger entre la U y el ejército, claro si hubiera tenido la motivación suficiente y necesaria, como ahora, no lo hubiera dudado porque yo veo que si algún día en realidad yo quiero ser alguien en la vida, es estudiando. Eso lo entendí ahora que estoy aquí metido con los soldados ayudando a que otros se realicen también. Es el único camino para lograr mi meta. Quiero demostrarles a mis padres, a mis amigos, a los líderes de la comunidad que todo se puede y estudiando uno logra lo que sueña. Recompensarles con éxitos a los padres lo que ellos siempre quisieron para todos en la casa. Yo no sé cómo agradecerles. Siento de verdad que mi sueño está muy cerca de realizarse y sería el hombre más orgulloso de este mundo al ver todas las metas que lograré, solo que quiero demostrar a mis padres que puedo trabajar y estudiar y la responsabilidad que tengo conmigo mismo es como si fuera con un hijo o con mis propios padres. Y tengo claro que esto que le estoy diciendo, profe, seguro que lo aplicaré al pie de la letra”. (C10)

Y los maestros no piensan diferente, la profesora Mercedes, (2012), haciendo remembranza de sus últimos años de trabajo afirma:

“Uno antes de salir del bachillerato ya debe tener el proyecto de vida establecido para tener un mejor desempeño en sus nuevos estudios. Tener un proyecto de vida es muy importante, porque en el momento de salir del colegio se sabrá cuales son las metas en una futura vida universitaria”. (C11)

También Carmen, mientras degusta un delicioso jugo de mango y tal vez pensando en sus hijos que se quedaron como recolectores de cosecha cuenta:

“A los pelaos de ahora no les interesa nada, desde pequeños son despreocupados. Ellos hoy no tienen nada definido y por lo mismo no saben qué hacer con el mañana, viven el momento y nada más. Muy raro es el bachiller que quiere salir adelante. Y también porque un proyecto de vida en la absoluta

pobreza no puede ser bueno. Aquí todo el mundo vive del rebusque, del palo de mango, del jornal, de las pepas de cacao, de las gallinas. Pal diario vivir. Los muchachos que salen del colegio tienen el cuento que se van al ejército porque allá si están bien y ganan bueno. Pero los que han hecho esfuerzos y se han dejado ayudar de los padres y los políticos que han conseguido becas pues han salido adelante y sacan la cara por la comunidad de Guasimal. Yo digo que el ambiente lo hace a uno, al fin de cuentas campesinos somos. Tal vez viviendo en la ciudad los muchachos tengan mejor proyecto de vida”. (C12)

Sin embargo algunos miembros de la comunidad que son reconocidos como verdaderos líderes han hecho grandes esfuerzos para cambiar la forma de pensar de las nuevas generaciones y superar sus propios proyectos de vida queriendo generar un modelo a seguir que sea digno de un individuo rural. Por eso don Anselmo cuenta mientras departe su almuerzo de sancocho criollo.

“Estos muchachos solo quieren vivir jugando play y haciendo nada. Yo he conseguido becas con amigos de la política para que los bachilleres se vayan a estudiar a la universidad y no las han aceptado. Porque la beca no incluye lo del bus, la comida, el vestido y la vivienda. Prefieren coger para la policía y el ejército o quedarse en la región cogiendo mango o jornaleando en los cultivos de arroz o de coteros en los molinos. Estos muchachos de ahora tienen muy baja su autoestima. No aprovechan toda esta tecnología que nos está llegando del extranjero para mejorar los niveles de vida y por ende de su propio bienestar” (C13)

Pero todo no está perdido, hay quienes han dado un paso al frente y emergiendo en medio de las dificultades normales en un país con altos índices de pobreza y una estratificación baja, han logrado cruzar las puertas de la universidad y amañarse allí para cursar una carrera que los llena de esperanza porque creen en lo que están haciendo y consideran que su esfuerzo por lograr una certificación profesional les asegurará un buen lugar en la sociedad y muy pronto engrosarán la lista de los profesionales realizados. Esto es lo que piensan al ser entrevistados sobre el proyecto de vida. Vidales, (2012) cree. “Uno antes de salir del grado undécimo con un proyecto de vida definido y establecido en su andar como egresado para tener un mejor desempeño en sus nuevos estudios”. (C14)

Y Carol, joven universitaria, reflexiona y trasciende en el futuro. “Tener un proyecto de vida es muy importante, porque en el momento de salir del colegio se sabrá cuales son las metas en una futura vida universitaria”. (C15).

Pero siendo menos ilusos, hay quienes leen esa realidad de vida de los egresados de la I.E.T. Guasimal a la luz de los hechos y confrontan su realidad luego de las experiencias que han compartido con ellos como observadores externos. Como sucede con Julián, Directivo del ITFIP, quien se refirió a los tropiezos de la

articulación que ellos iniciaron con la I. E. T. Guasimal desde el 2005 y que a la fecha teniendo el acta de certificación de la articulación registrada en la Sedtolima, y anuncia que aún dándoles todos los beneficios de ley para que se vinculen con el ITFIP, no aceptan o no les interesa. Y respecto del proyecto de vida de los estudiantes egresados de Guasimal, se refiere:

“Aquí les hemos ofrecido todo lo posible para que los bachilleres de Guasimal acceden a esta formación técnico profesional, personalmente ayudé a gestionar unos incentivos económicos con la Alcaldía para los jóvenes que egresan en el presente año y poderlos traer con bajos costos, donde solamente tendrían que pagar menos de \$ 250.000.00 por semestre en razón a que han venido articulando con nosotros y sin embargo no se han matriculado todos para homologar en el 2012. No tienen inscrito en su proyecto de vida la formación académica profesional posterior a su culminación de la media técnica. La gente cree que la universidad es muy costosa y que solo los ricos acceden a ella. Desconocen los beneficios de la articulación y no han comprendido aún que hoy es muy fácil estudiar y fortalecer el proyecto de vida”. (C16)

7.1.1 En la comunidad rural. Los jóvenes egresados de la I.E.T. Guasimal que se quedan en la vereda o en la región como trabajadores ocasionales, contratados, empresarios o rebuscadores, amas de casa y madres de familia simplemente, basan su proyecto de vida en el servicio comunitario o en el ejercicio del comercio para sobresalir y un día no lejano tener un buen almacén o tienda en la cabecera municipal.

Su motivación les permite consolidarse como personas reconocidas y con alguna prestancia e importancia que los hace trascendentales. Como ocurre con Malivares, (2012), a quien todos llaman Pollo, un exalumno que terminó en el 2009 y por carencia de recursos económicos se ha dedicado al servicio de la comunidad ayudando a ésta y otras vecinas a integrarse a través del deporte organizando campeonatos de micro y fútbol.

“No he podido llegar a la universidad porque soy muy pobre y no tenemos los millones que vale una carrera. Solamente estudian los que tienen plata porque uno con qué. Yo soy de estrato uno. Por eso mejor me he quedado ayudando a la gente con el deporte. Mientras los muchachos se ocupen los fines de semana haciendo deporte menos riesgos hay que cojan para los vicios. Con eso creo que les estoy ayudando bastante. Yo me consigo los trofeos con los amigos y en el colegio me prestan la cancha y a veces los balones. En eso entretengo a la gente. Y entre semana trabajo recogiendo mango o ayudando en los cultivos de pan coger. Y en algún momento la suerte cambiará y todo será mejor, si Dios quiere”. (C17)

7.1.2 Fuera del entorno propio. Es natural que los hombres y mujeres de una comunidad sueñen con realizarse como seres interesantes. Y también es natural

buscar mejores horizontes donde cada individuo perciba el ambiente que necesita para su autorrealización porque existir significa, potencialmente, construir propuestas en los que el ser humano despliega sus aptitudes y la riqueza del entorno que anticipa un futuro en el que la esperanza de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado alrededor de dos grandes situaciones en particular, el trabajo y el amor.

Es necesario para que el ser humano pueda construir su prospectiva de vida, cumplir con ciertas condiciones que asegure la conservación y la materialización de sus potencialidades humanas y sociales. Condiciones que emergen de la relación del hombre con su entorno.

Esta interrelación construye una identidad que favorece el desempeño de cada persona y ese desempeño es la construcción paulatina de su proyecto de vida. Proyecto de vida que según lo propuesto por Erikson, (2006) se afecta por los procesos sociales, psicológicos y biológicos. Pero definen la manera como cada hombre o mujer va realizando las acciones definitivas de su existencia social que son las que van consolidando la ruta del proyecto de vida.

Sin embargo la ejecución de las acciones de vida que constituyen el proyecto de cada individuo es más o menos intenso dependiendo del lugar y de las condiciones propias del entorno como por ejemplo la zona rural es muy diferente de la urbana. Y esa interacción de hombre-mundo determina estructuras mentales que en ocasiones favorece un buen proyecto de vida en su propia tierra y en otros momentos y personas favorece ese mismo virtuosismo en entornos sociales y físicos diferentes a los propios o locales. Como lo refleja Jefferson en una expresión propia de quien ahora si valora y antes no se había dado cuenta de cuantas perlas había bajo sus pies sino hasta cuando abandona el lugar.

“Por ahora me alisto para entrar a la universidad. Cuando salga estudiaré idiomas, es lo que me gusta, es mi sueño de siempre pero ahora es que lo veo claro”. (C18).

A los jóvenes de Guasimal les pasa. Se dan cuenta cuanto han subvalorado las oportunidades cuando estas ya no son para ellos. Están convencidos que su vida será mejor en otro lugar y siempre regresan con el tiempo a vivir en las veredas.

8. CRÍTICA A LA ESCOLARIDAD

8.1 NIVEL ACADÉMICO

La comunidad Educativa de Guasimal, cubre una población de 1450 habitantes permanentes y las veredas vecinas, Paso Ancho y Sucre, cuyas escuelas son sedes integradas a la I.E.T. Guasimal tienen población similar y sus tipologías etnográficas similares. Los estudiantes que terminan el grado quinto en las escuelas integradas vecinas se desplazan hacia la sede principal en Guasimal para cursar allí de grado 6° a 11°. En esta sede se encuentra la mayor sala de informática y el laboratorio de física y química, lo mismo que la rectoría y la biblioteca central, pero también Guasimal tiene una subsele menor donde se desarrolla la primaria y el preescolar, en predio diferente al de la secundaria.

Pero la formación académica muestra según la tabla 6 y su gráfica respectiva nos muestra en este punto se aprecia que la población profesional constituye tan solo el 1,2% del total de la población rural de las tres comunidades que son objeto de cobertura de la Institución Educativa Técnica Guasimal; que el 20% termina la secundaria y el 50% se conforma con haber realizado estudios de básica primaria. Sin embargo aún queda un 2% de iletrados que por su edad y estado de salud ya no son objeto de un proceso de intervención académica. Pero el 27% son niños que aún no tienen edad escolar y con esto se garantiza que la escuela persistirá y no va a desaparecer como entidad.

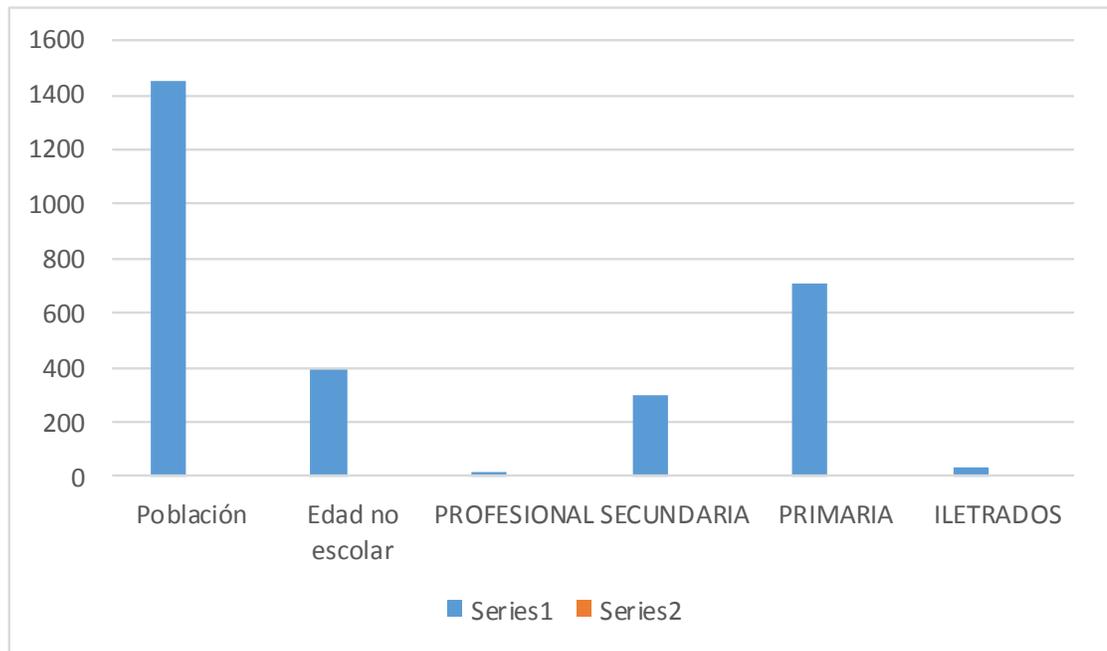
Quizá se pierdan aún más sus rasgos de ruralidad y la vocación de servicio agrario se diversifique y se camufle con las nuevas tecnologías de la producción pero su espíritu social y emprendedor de agricultores prevalezca en el tiempo y a pesar de la circunstancias de cambio que avasalla a las comunidades sus nuevas generaciones persistan en un proyecto de vida encuadrado en una ideología campesina en la que sean relevantes el amor por la tierra y la preponderancia de seguir considerando la escuela como el escenario primario para la formación y la educación de una comunidad luchadora y tenaz.

Tabla 10. Discriminación de la población por formación académica.

| FORMACIÓN ACADÉMICA | | | | | TOTAL |
|---------------------|-------------|------------|----------|-----------|-------|
| EDAD NO ESCOLAR | PROFESIONAL | SECUNDARIA | PRIMARIA | ILETRADOS | |
| 391 | 18 | 295 | 712 | 34 | 1450 |

Fuente. El autor

Figura 6. Población según nivel de educación.



Fuente. El autor

Esta información permite inferir que la población residente en Guasimal, Paso Ancho y Sucre se preocupa por aprender a leer y escribir el nombre como dice don Anselmo el líder comunal.

La mitad de la población residente allí solamente ha cursado la primaria y en algunos casos no completa, pero es población que estudió entre 8 y 50 años atrás. Una quinta parte de la población total ha estado en la secundaria y es población con promedio de edad en 24 años, un grupo menor son los iletrados que en la mayoría de casos son población de tercera edad y el grupo de menor población corresponde a los de mayor nivel académico. Estos últimos han realizado su proyecto de vida saliendo de su comunidad local para adelantar estudios superiores con grandes esfuerzos en las universidades vecinas de la región o en la modalidad de la universidad a distancia.

8.2 LA ESCUELA FRENTE A LA COMUNIDAD

En expresiones encontradas se puede apreciar que la comunidad se ha distanciado de la escuela o viceversa. Se han creado diferencias conceptuales que han formado polos opuestos en la comunidad educativa y es urgente recuperar la confianza de la comunidad para trabajar en equipo y mejorar el nivel

de logro porque las pruebas censales y de estado muestran un rendimiento en nivel bajo.

En un comienzo cuando los patricios de la vereda lucharon para conseguir un terreno en donde pudieran construir una escuela para sus hijos y que estos no tuvieran que ir diariamente a la cabecera municipal de El Espinal, caminando hasta dos horas, había un ambiente de unidad y con los años se consolidaron grupos de personas que lideraron la consecución de la infraestructura que progresivamente se extendió en cantidad y calidad para atender la necesidad de cobertura amparados en el artículo 67 y 68 de la Constitución Política de 1991 y en el artículo 6° de la ley 115 del 8 de febrero de 1994 que también creció con el incremento de población escolar y pasó de una escuela rural de básica primaria a una escuela con dos niveles (artículo 11° de la ley 115 del 8 de febrero de 1994, el preescolar con un grado (cero) y la básica con nueve (9) grados, la básica primaria con cinco (5) y la básica secundaria con cuatro (4). Y apenas hace seis años se le dio aprobación a la media que son dos grados (10° y 11°) que luego se transformó de académica a técnica en contabilidad y ahora con énfasis en Administración Financiera al materializarse la articulación con el ITFIP de Espinal.

Sin embargo, paradójicamente, mientras la escuela fue creciendo y los tres niveles de educación a los que se refiere la Ley General de Educación Nacional se consolidaron, la comunidad se volvió diversa y a la Institución Educativa llegaron maestros de todas partes, con asombro la comunidad fue tomando partido según sus propios y particulares intereses hasta que se rompió la confianza en la escuela y la credibilidad de quienes lucharon tanto para hacer de su escuela un centro escolar grande, importante e integral para sus hijos y nietos. El magisterio de hoy no es igual que el de hace unos años cuando la manera de enseñar era diferente. Como dice don Anselmo al referirse al tema de la escolaridad.

“La educación que se imparte hoy aquí no está orientada a formar ciudadanía, sino a formar academia, dictar y dictar clases. Eso está claro. A los profesores les falta compromiso y como en estos tiempos no trabajan todo el día a pesar que se lo pagan completo porque los sindicatos han alterado la concepción social del magisterio”. (C19)

Igualmente expresa Pedro en calidad de exalumno y líder de la comunidad cuando se le preguntó por la importancia que tiene la escolaridad en el fenómeno del acceso a la adecuación superior.

“En la actualidad no hay compromiso en un sector docente con la formación y la recuperación de los valores. Son ellos los que tienen la responsabilidad de formar alumnos con visión crítica de lo que vivimos a diario para así hacerlos libres en el mañana”. (C20)

Machado, (2012), madre de familia reflexionando desde la prospectiva crítica se atreve a argumentar más allá de lo que son los fines de la educación y de manera propositiva genera una opción alternativa. Cree firmemente como pocos en el trabajo silencioso de los maestros y su fe en ellos le permite universalizar su concepto de su trabajo y de su trascendencia en la sociedad, por eso afirma:

“A veces los profes no motivan bien a los niños para que ellos se entusiasmen y quieran seguir estudiando. Un profe es como una luz en el camino del que no ve. A ellos los niños les creen y también porque a los muchachos no les gusta el estudio. Prefieren ponerse a hacer cualquier cosa menos seguir estudiando. Parece que no tienen definido nada, como que no les importa la vida, como si no los motivaran en el hogar y en la escuela, como si en la escuela no les abrieran el camino hacia la sociedad”. (C21)

Sin embargo los bachilleres egresados de Guasimal manifiestan distinto desde su concepción humanista y en retrospectiva hacia lo vivido, expresa Jefferson.

“A los maestros que me dieron mi educación se los debo todo. Aprendí mucho allá. Si supiera el valor tan importante que tengo en el ejército por todo lo que he podido demostrar y lo aprendí en la vereda Guasimal con los maestros de siempre. Me enseñaron a ver el mundo de otra manera y hoy comprendo muchas cosas que ayer no podía”. (C22)

Pero (José, 2012), que ha trasegado varios semestres en la universidad tiene una visión más crítica que Jefferson. “Yo creo que no es suficiente la formación que imparten allá en la vereda puesto que faltaría más información, más talleres para tener conceptos más claros y una mejor visión de la carrera que uno podría realizar”. (C23).

Y los maestros que son los que desde su formación pedagógica construyen esa nueva generación, tienen criterios definidos frente a lo que hacen y hacia donde quieren orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se refleja en la postura del profesor Jhon. “Los maestros si preparamos a los estudiantes para el ingreso a la universidad, pero resulta que debido a la situación social y económica, no todas las personas les nace ser profesionales, esta situación está ligada al contexto social, y a la forma como los padres educan a los jóvenes. Los jóvenes son preparados para enfrentarse a las ventajas de la vida y en todo espacio y momento puede ser aventajado. Pero no todos tienen en su libre desarrollo y en el proyecto de vida, la decisión de continuar estudiando. Algunos de ellos ven modelos en los vecinos, familiares, profesores, que no desean seguir su camino de formación académica. También es oportuno hacer mención a que los padres de familia han perdido el interés por mantener el seguimiento a sus hijos. Antes si lo hacían e incluso exigían calidad. Ahora ya no vienen a las reuniones para entrega de boletines a pesar de ser las únicas que les interesa. Ahora viven muy

ocupados tramitando documentos para cobrar los auxilios que les da el gobierno nacional o están muy ocupados recogiendo la cosecha o labrando”. (C24)

Estas posiciones antagónicas prueban que la comunidad no se une para buscar estrategias que solucionen el problema que afecta la calidad de la educación y la calidad del proyecto de vida que califica a su vez la escolaridad con problemas de relacionamiento entre las mismas partes de la comunidad educativa.

Aquí se puede apreciar que tanto los padres de familia como los docentes y estudiantes, desde sus puntos de vista, en su condición de miembros activos y decisorios contemplan una problemática que afecta el futuro de la comunidad en general pero frente al que nadie quiere hacer nada significativo para recuperar la confianza de la comunidad en la institución.

8.3 EL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional de Guasimal, apunta a la formación integral de sus estudiantes pensados como futuro de la comunidad que se debe preparar para la competitividad y la recuperación de la dignidad humana en una educación de mejor calidad. Que propende por la participación de toda la comunidad educativa y la integración de esta a los procesos de desarrollo de la región, centro del Tolima.

Sin embargo la comunidad reflexiona de manera crítica la especialidad o énfasis porque ahora han validado los progresos de la misma con las necesidades de la comunidad municipal y consideran necesario iniciar una nueva articulación con otra entidad que bien puede ser la Universidad del Tolima que favorezca los procesos de formación hacia una nueva modalidad con perfil agrario o industrial, como propone el exalumno y líder comunitario, Pedro. “Los procesos de transformación de la materia prima es lo que debe ser la modalidad de la institución. La comunidad está suficientemente madura para empezar a transformar lo que produce y darle valor agregado a su productividad. Ya es tiempo que la comunidad Guasimaluna se organice en procesos de investigación sencillos pero pertinentes como por ejemplo el tratamiento de la mosca de la fruta que tanto afecta la cosecha de mango y que hasta ahora no ha habido investigaciones participativas y qué bueno fuera que los estudiantes de la media técnica pudiesen especializarse en algo que los afecta de manera real y no en proyectos hipotéticos de empresas que no existen donde van a administrar producciones desde la parte contable, producciones que están generadas solamente en los libros de administración pero que en la realidad, esos muchachos no están produciendo nada, luego qué van a administrar? Yo propongo que se revise el perfil de la especialidad institucional. Seguramente una nueva especialidad con énfasis en investigación agropecuaria sea motivante para

los estudiantes de los grados superiores y que encuentren razón para seguir estudiando con una motivación personal, social y práctica. Porque los jóvenes no van a la universidad porque no le encuentran justificación, no es solo por pobreza ni por cultura.

Creo que la formación que diseña el PEI de la institución se ha quedado corto delante de los progresos y necesidades de la región. Ahora mismo desde la institución se debiera liderar el proyecto de la famiempresas para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos de administración pero también debieran liderar el proceso de producción y transformación de las cosechas. Nos falta pensar en grande aun cuando vivimos en una comunidad pequeña". (C25)

Esta es una visión globalizada pero real y efectiva que a la luz de pensamientos más socialistas se ven en miniatura con lo propuesto por otros hombres de visión universal que han dejado un legado histórico en beneficio de las clases menos favorecidas y la pedagogía social necesaria para comprender la fuerza que una comunidad puede desarrollar, siempre que se mantenga unida, tal como lo manifestó Gaitán, (2010) al referirse a los hogares que desean una educación fecunda y científica que no han tenido y en las que los universitario sueñan con cambiar los viejos sistemas rutinarios, el labriego que todo le da a la patria y no le reclama nada, a todos los rurales que en una sola fuerza pueden sacar adelante cualquier iniciativa propia o manifiesta desde afuera pero que les beneficie necesariamente.

Debe la comunidad académica de la Institución Educativa Guasimal revisar su intensión pedagógica y actualizar sus prácticas de aula con un modelo pedagógico pertinente con la cultura local y ancestral antes que encerrarse en el cumplimiento de un currículo diseñado desde la ley general de educación y en cambio hacer uso de la autonomía institucional pero abriendo los espacios suficientes y necesarios en los que toda la comunidad participe en la construcción quizá de un nuevo horizonte institucional más inclusivo y que permita a quienes administren la institución educativa diseñar un plan de mejoramiento ambicioso en que el que brille la participen ciudadana y su plan operativo se enriquezca con el aporte de los primeros interesados, los padres de familia y los estudiantes.

8.4 LA ARTICULACIÓN.

De cierta manera la articulación actual, conforme la ven los padres de familia no es la mejor opción para que los egresados de Guasimal accedan directamente a la universidad, si se tiene en cuenta que el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional (ITFIP) ofrece carreras intermedias pretendiendo formar de

manera rápida la mano de obra calificada que la región necesita y que necesariamente no debe ser profesional, pero también este Instituto a su vez tiene convenio con universidades que facilitan el paso del ITFIP a la universidad para terminar en poco tiempo su formación profesional.

Se percibe un ambiente de inconformidad con el proceso de inducción realizado para la articulación porque aunque la comunidad aprobó la articulación con el ITFIP, lo que le molesta es que la modalidad sea en procesos contables, esto por la expresión popular que “la tierra tira” y los líderes comunales ven con mayor pertinencia la opción de inclinar la Institución hacia un perfil agroindustrial. Lo que la comunidad quiere se debe reflejar en la trascendencia cotidiana de la escuela o como dice Parra, (1997) la vida escolar que transcurre día tras día y que por inercia se ve en el diario vivir pero transcurre de manera taciturna que no se percibe sino vista desde afuera o en un ejercicio como este en que la reflexión crítica permite profundizar en los andares de un problema que afecta a toda una comunidad pero que es tan cotidiano que no se percibe como tal.

Al líder comunal de Guasimal, Pedro le incomoda con vehemencia que: “Estudiamos en una educación con énfasis en administración y contabilidad cuando debiera ser técnica agropecuaria, y nuestro deseo más grande es podernos profesionalizar en la universidad con énfasis en el agro. Pero esa meta de querer seguir estudiando depende en gran medida de la motivación de los docentes hacia los estudiantes diciéndoles que ellos son los directos responsables de los cambios que podemos hacer como personas”. (C 26)

No solamente Pedro piensa en esta realidad para él tan evidente. La reunión de Ministros de Educación de América Latina y El Caribe realizada en la ciudad de Quito en abril de 1991, definió las prioridades de cambio en la educación latinoamericana en el contexto de la Declaración de EPT. En este evento los Ministros se comprometieron a trabajar en cuatro transformaciones, una de las cuales reconocía que se requerían cambios radicales en los procesos pedagógicos para elevar la calidad de la educación y recomienda la transformación de la gestión educativa, la *articulación* de la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, y cambios en la pedagogía y en los contenidos de la enseñanza para hacerlos realmente pertinentes a las necesidades básicas de la población y en especial la más necesitada Sin embargo cuatro años después, un estudio sobre la calidad en la educación , desarrollo social, equidad y niveles de pobreza en América Latina y el Caribe en el marco de UNESCO, (1982), manifestó que a pesar de tener las intención de renovar los procesos pedagógicos en América Latina que patrocinaba la regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, sintetizaba que a pesar de la existencia para renovar los procesos pedagógicos en la región, no había cambios significativos en la calidad del aprendizaje y en la formación

docente. Esto es muy similar a lo manifestado por el líder comunal de Guasimal, Pedro.

La articulación de las instituciones educativas, pensada como alternativa segura para la continuidad de los procesos de formación hacia la consecución de estructuras sociales mejoradas en su bienestar y su desempeño constructor de convivencia y proyección de la niñez hacia modelos universales de educación que motiven a las nuevas generaciones a tener sentido de pertenencia con su entorno, con sus semejantes y con la función social de cada individuo, pretende encausar ese ejercicio para que más jóvenes en Guasimal, una vez culminen su vida escolar se inclinen por los estudios de nivel superior y la región del centro oriente del Tolima asegure una futura población profesional que eleve el proceso de investigación tecnológico mejorando los procesos de transformación de la materia prima y que el valor agregado al producto se lo imprima el mismo productor y no los intermediarios que usuran con el trabajo del campesino o agricultor como dice don Anselmo, patricio de la vereda Guasimal.

9. ¡A LA U, MUCHACHOS!

9.1 PROPUESTA DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

9.1.1 Los Líderes. Para los líderes comunales, el problema es un fenómeno sujeto a la cultura de la comunidad y merece un trabajo desde temprana edad induciendo al niño de preescolar para que se incube en él la idea de la academia y ayudarle a construir desde el juego didáctico y de la negociación social de pares, un ideal y un proyecto de vida que lo mantenga motivado permanentemente hasta que interiorice de tal manera con su propia iniciativa que ya nunca lo deseché y siempre tenga la motivación intrínseca necesaria para avivar la llama de la alegría y la persistencia en la obtención las metas individuales construyendo tejido social y niveles de vida satisfactorios frente a sus necesidades satisfechas.

Don Anselmo lo propone de manera práctica al referirse a la estrategia para inducir esta actividad desde el mismo preescolar:

“Se debiera implementar que los maestros desde el preescolar motivaran a los niños a vivir en paz primero, que resuelvan sus conflictos dialogando y luego a querer el suelo, la patria, el estudio y que en ellos se pudiera inducir como una senda hacia el futuro pero a través de el estudio reflexivo y la transferencia de la tecnología para que no se nos acaben los recursos naturales y que por ejemplo la mosca de la fruta se pudiera controlar desde un estudio propio de aquí para que la cosecha del mango de la que todos vivimos no se nos pierda. Que la escuela vuelva a ganar importancia e integre a toda la comunidad, que se vuelvan a hacer los sancochos de integración, los campeonatos de integración y los bazares en donde todos, desde el más chico hasta el más anciano vuelva a la escuela a reconocerse como miembro activo y se respete el derecho a la participación, que la escuela inculque el amor propio y por lo que tenemos alrededor, claro que para eso necesitamos directivos que faciliten esa integración y no que desconozcan la importancia de la acción comunal, como suele suceder”. (C 27).

Seguramente que Anselmo, tiene razón y sin que conozca las teorías de la moderna pedagogía está considerando una alternativa viable y realizable. Una sana propuesta que necesita de la participación directa y consciente de los padres de familia. Porque en este proceso de transformación de la animalidad humana de Kant (1984) en la civilidad y la educación requiere prontamente de la intervención de los padres de familia para que apoyen y reorienten el trabajo de la escuela para que entre todos los miembros de la comunidad educativa, eduquen esos nuevos hombres y mujeres de la sociedad moderna.

Por eso Pedro un líder joven y exalumno de la Institución Educativa Técnica Guasimal ha creído desde su infancia en la capacidad de sus maestros, los añora, los respeta y los precisa en su discurso comunal, pero a los maestros actuales los critica por falta de mística y de amor por el compromiso social que encarnan, y esta es su propuesta

“No hay compromiso del sector docente el cual tiene la responsabilidad de formar alumnos con visión crítica de lo que vivimos a diario para así hacerlos libres en el mañana. Si el maestro desde el primer día del preescolar, induce al niño a construir un proyecto de vida ideal, primero hipotéticamente y luego lo van haciendo realidad desde el aula hacia la realidad comunitaria, pudiéramos tener unos excelentes personajes en una década porque el maestro es el responsable de la construcción de la esa sociedad que necesitamos, el maestro es quien lidera y nos da la pauta de lo que debemos desarrollar como comunidad. Un pueblo líder de sí mismo y no sometido a la esclavitud del marketing y de los intereses de las multinacionales que se hacen más poderosas cada día mientras que la gente del campo es cada vez más pobre.

Está en el maestro la responsabilidad de trazar ese sendero hacia la libertad y hacia la recuperación del ser humano como tal y no como un mercader barato que solo desea cumplir con los protocolos sociales más que con él mismo.

Para mí un maestro es un personaje especial y que debiera reconocer permanentemente en qué rol está ubicado. Al maestro de hoy se le olvida que no debe dar mal ejemplo. Él no puede exigirle al niño que no llegue tarde si el mismo no cumple su horario oficial. No puede predicar respeto y solidaridad si él mismo no lo es. No debe comprometerse y quedar mal en la palabra porque con ese ejemplo el niño se vuelve mentiroso y aprende a ver el mundo desde dos puntos de vista, lo correcto e incorrecto a lo que pronto aprende a sacarle ganancia.

Todo esto va construyendo un ser humano dual. No un hombre o mujer integral y benefactor sino que todo el mundo busca la maldad y causarle daño a los otros para vivir mejor unos momentos y luego a buscar a quien más dañar.

Por eso los jóvenes salen del Colegio como bachilleres y nos quedamos por ahí sin ninguna proyección porque no conocemos el camino que debíamos recorrer, porque nuestros padres que son muy poco ilustrados no nos pueden indicar el camino más allá del agro burdo y el maestro que si sabe y puede ayudarlo a su alumno no lo hace porque ha perdido el sentido de la responsabilidad social.

Es más, si a estos muchachos los educáramos en un buen perfil para la investigación científica, y con tanta facilidad que ahora tenemos para estudiar, ellos debieran estar aquí en la comunidad desarrollando investigación agroecológica y si hubiéramos articulado la Institución con una buena universidad

ya la tuviéramos aquí en la vereda porque a las universidades les conviene tener grupos numerosos en un solo lugar y desplazar hasta allí a los maestros para que la gente se capacite y que la educación superior salga de los claustros tradicionales de los enormes edificios blancos y venga a la vereda y su ciencia se propague en el pueblo para que nos eduquemos todos y no solo quienes pueden pagar onerosas matrículas”. (C 28)

Y de acuerdo con Pedro sin proponérselo Margarita, una estudiante sobresaliente del grado undécimo del 2012, concurre en esta apreciación. Sus ojos se ponen tristes y ahora que ya se va de su institución educativa de toda la vida, donde alcanzó su pleno desarrollo y su juventud se consolida, ahora puede pensar libremente y atreverse a reflexionar desde la crítica constructiva.

“Yo tengo que agradecerle mucho a mis maestros porque han tenido paciencia y voluntad para conmigo y les he visto hacer grandes esfuerzos por convencernos de que tenemos que luchar cada día para ser mejores. Esa es la razón por la que personalmente he querido salir adelante y he sido buena estudiante y responsable con mis compromisos de liderazgo social entre la comunidad educativa, los he podido representar y no he sido inferior a mis responsabilidades. Pero ahora veo claro que pudieron ayudarnos más desde la primaria y no nos dieron todo lo que hubiera podido ser mejor. Es verdad que vivimos en una pobreza grande pero hubo procesos que se quedaron inconclusos como el desarrollo de la personalidad porque no nos enseñaron como afrontar retos grandes de superación, apenas lo necesario para avanzar pero no la mayor exigencia, en cambio a mis padres que no hicieron sino hasta quinto primaria, cuentan que a ellos si le exigieron y lo comprometían a cumplir para fortalecer su proyecto de vida y su desarrollo como seres humanos establecidos en una comunidad rural. Hoy quiero llegar a la U pero no sé si ese énfasis en administración y contabilidad sea lo que se necesita porque de eso se llenó el mercado laboral y no nos dieron orientaciones en la institución para buscar nuevos horizontes. Aquí nos quieren obligar a estudiar en el ITFIP y allí no hay oferta suficiente, por lo menos no hay lo que quiero estudiar que es la Ingeniería Forestal”. (C 28)

En este momento de la investigación queda claro qué es lo que necesita la comunidad y cómo se debe hacer. Cuáles son los cambios sugeridos por la población beneficiaria del servicio educativo estatal y la propuesta de negociar los acercamientos para consolidar el proyecto de mejoramiento hacia el acceso a la educación superior.

Y respecto de la propuesta pedagógica, esta comunidad se identifica con los postulados de Pestalozzi quien propone enseñar aquello que los niños no puedan ver y que la finalidad principal de la enseñanza no consista en hacer que el niño adquiera conocimientos y aptitudes, sino que pueda desarrollar las fuerzas de la inteligencia de manera gradual y conforme a su evolución teniendo presente al

individuo como una unidad integral de inteligencia, sentimiento y moralidad. Que si se desconocen estas características se puede alterar ese proyecto de educación integral. El maestro de hoy debe tomar las lecciones del medio y llevarlas al aula de manera pertinente para que la escuela se acerque al sentir comunal y no se quede en la retórica del especialista y el documento programático del área del conocimiento solamente.

9.1.2 Los padres de familia. Estos también quieren una escuela abierta que les permita sugerir y participar activamente en el proceso de construcción del proyecto de vida de sus hijos, el futuro de Guasimal. Por eso Inés refiriéndose a la manera de orientar los niños desde temprana edad dice:

“A veces los profes no motivan bien a los niños para que ellos se entusiasmen y quieran seguir estudiando. A uno lo llaman solo cuando los niños tienen líos con los maestros y no cuando hacen cosas buenas que los destaquen. Ellos (los maestros) tiene la obligación de enseñarnos como ayudar a educar a nuestros hijos para que sean personas de bien y bien educadas. Claro que todos no pueden ser doctores porque alguien tiene que trabajar la tierra pero los que tienen actitud para el estudio deben aprovechar esa inteligencia que Dios les ha dado. Solamente así pudiéramos contribuir para que estos muchachos cuando salgan del colegio como bachilleres se incorporen a la universidad para convertirse en buenos profesionales y le sirvan a la sociedad que tanto los necesita. Desde luego que los profesores solos no pueden cambiar a toda una comunidad, necesitamos ponernos de acuerdo en lo esencial y concertar la manera de ayudar unos y otros para sacar adelante a los niños que son el futuro de esta Colombia convulsionada”. (C 29)

Y en esa apreciación final de Inés se ha dicho lo esencial del relacionamiento de una comunidad. Solamente un pueblo puede progresar cuando sus fuerzas se unen en procura de alcanzar metas comunes y proyectos de beneficio común. La debilidad de las comunidades rurales no está en sus estructuras económicas sino en la disposición social de sus integrantes para trabajar en equipo por la realización de todos.

9.1.3 Los egresados. A quienes llevan auestas el pesado lastre de bachilleres que permanecen en la comunidad sin proyecto de vida que incluya la continuidad de los estudios, cuando se les pregunta y cuestiona por su pasividad académica simplemente se refugian en la disculpa de la pobreza y la falta de oportunidades, solamente después muchos diálogos y de reflexionar sobre el tema se atreven a reconocer que la razón fundamental de su actual estado de letargo social, no recae en el estado, el gobierno, las multinacionales, los padres, los maestros y los amigos sino que depende de la actitud de cada individuo, de su motivación intrínseca, de su autoestima, de la manera de ver la vida y de las acciones

proyectadas a mediano y largo plazo para cumplir un proyecto de vida. Así lo concibe Jefferson, mientras transcurre su estadía en el ejército nacional.

“Un maestro es como un padre de familia para mí. De ellos se aprende el amor y la comprensión necesaria para buscar un camino hacia la libertad y la realización del proyecto de vida de cada uno. Luego lo que necesitamos son maestros más humanos porque allá (en Guasimal) no todos son buena gente aunque de buenas intenciones. Que las profes de preescolar le inculquen a los niños desde pequeñitos el amor por el estudio y le ayuden a orientar el amor propio y el amor por la vereda. Solo así uno llega a once con ganas de seguir estudiando y motivado para continuar con el proyecto del estudio superior. Si a uno le muestran el camino que debe seguir hacia una meta y lo acompañan, uno camina hasta que ya lo puede hacer solo y cuando termine el bachillerato ya está listo para volverse profesional y luego competente”. (C 30).

De otra parte los egresados guasimalunos que han accedido a la universidad opinan con menos humanismo pero con mayor pragmatismo referente a la posibilidad de alternativas viables que aumenten en ingreso a la Universidad. José dice: “Uno antes de salir de la media técnica debe tener el proyecto de vida establecido para tener un mejor desempeño en sus nuevos estudios. Porque la formación que uno recibe en la secundaria no es suficiente para causar la motivación necesaria que un egresado requiere para llegar a la U. es necesario que en el transcurso del bachillerato a uno le den más talleres y formación para acceder al U”. (C 31).

Y en cuanto a los maestros, estos piensan en defensa de su rol y no tanto en la posibilidad del cambio por una mejor educación que integre a la comunidad. Esto dice Jhon. “Creo que la academia que estamos haciendo en las aulas es precisamente con el fin de preparar a los guasimalunos para un buen futuro. Ningún profesor puede tener la intención dañar a sus estudiantes con su trabajo. Hay quienes trabajan mucho y se les nota su vocación de servicio, pero resulta que debido a la situación social y económica, no a todos los estudiantes les nace ser profesionales. Esta situación está ligada al contexto social, y a la forma como los padres educan a los jóvenes. Seguramente nos falta más trabajo equipo pero es que las maneras de enseñar han ido cambiando y las exigencias cada vez son mayores, el entorno se ha vuelto mucho más selectivo y quien debe llegar a la U como dicen los chicos son aquellos que han demostrado en su trasegar por la escuela que tienen actitud y un proyecto de vida fundamentado desde la casa, desde su quehacer diario y se han preparado mentalmente para ese fin. Algunos de ellos ven modelos en los vecinos, familiares, profesores, que no han continuado con sus estudios y eso tiene un peso social y un costo moral en la comunidad”. (C 32).

9.1.4 Los directivos. Tertuliano con Sofía, directiva de la Institución, se animó a hablar del tema, reflexionó en profundidad y contó a su manera algunos detalles que son importantes de cara a la propuesta que mejore el ingreso de los jóvenes rurales de Guasimal a la Universidad*.

“He visto a lo largo de muchos años, porque he sido directivo desde hace más de 15 años, que a la gente de este plan (refiriéndose a El Espinal) no tiene educación de futuro y cada quien busca resolver de la manera más rápida su costo de vida y tener sus comodidades básicas y como ahora quien quiere tener dinero... se dedica a eso, en poco tiempo se llena, pues a la juventud le ha calado esa iniciativa porque lo ven desde pequeñitos y por eso cuando llegan a flor de la juventud solo piensan en tener plata para vivir bien y como el estudio no ha demostrado en nuestro medio que sea consecuente con mejorar el nivel de vida. Por ejemplo un muchacho en el ejército gana bien y no tiene que estudiar tanto, lo mismo en la policía o como trabajador independiente. Por ahí vemos sendos profesionales sin hacer nada, jugando cartas, manejando un taxi, vendiendo arepas y comidas rápidas en las esquinas.

Luego, lo que debemos hacer, es conducir desde el preescolar a esos niños por el camino de la educación y que a través de su estudio puedan darse cuenta que con sus aprendizajes de aula van construyendo su proyecto de vida, su futuro inmediato y a largo plazo. Con eso modificaríamos la cultura de la comunidad y haríamos nuevas generaciones mejor pensantes y libres.

El gobierno debe ayudar, tiene la obligación estatal de acercar a la vereda los programas universitarios, sea presencial o a distancia y a muy bajos costos o financiar esa educación. Un padre de familia de estrato uno o dos como ocurre aquí, qué va poder llevar sus hijos a la universidad si prima el sostenimiento de la familia antes que el estudio porque nadie puede estudiar con hambre. Eso no es fácil verlo desde un solo punto de vista, tiene tanto de ancho como de largo”. (C 33).

Pero no solo los directivos de Guasimal piensan así. En otras esferas de mayor responsabilidad y compromiso también hay quien desea una mejor educación y para eso se esfuerzan y trabajan intensamente. Juan, directivo local de Espinal quien responde por un buen número de Instituciones Educativas ante la Sedtolima, en una reunión de directivos dice:

“A los jóvenes de hoy se les debe entender y convencer de la necesidad imperante de ponerse a tono con la evolución social y económica en que ha entrado el mundo global. Un estudiante debe conocer todas las herramientas que tiene la nueva tecnología y sumergirse en ella, lamentablemente las escuelas no han sido dotadas plenamente y el número de estudiantes por computador en

Espinal es muy alto, así mismo sucede con las bibliotecas y las aulas, el famoso costo-beneficio que ha establecido el banco mundial.

Pero lo que necesitamos hacer para que los bachilleres rurales accedan a la universidad es llevársela a la vereda y no que se vengan a sufrir incomodidades al pueblo cuando allá van a aprender lo mismo y lo que aprenden lo pueden aplicar de una vez en su entorno y la formación se va contextualizando. Y ese trabajo se debe hacer desde el preescolar para que en una década la educación en el municipio esté en el nivel muy superior". (C 34).

Esa es la apreciación universal en la comunidad educativa del municipio de Espinal; ofrecer la educación de mejor calidad del Tolima. Claro que los resultados de las pruebas censales muestran que la educación oficial del municipio ha calificado en el presente año por debajo de la media departamental y nacional. Solamente tres sedes de tres Instituciones oficiales calificaron en nivel medio, de 10 oficiales. Y dos privadas por encima de la media departamental.

Y tristemente la educación rural volvió a quedar en el nivel bajo. En esa educación rural de nivel bajo está la Institución Educativa Técnica Guasimal, donde los egresados en menos del 10% llegan a la educación superior.

Parece imposible que estas comunidades tan abandonadas pero ubicadas en el centro del país y en el centro privilegiado del departamento del Tolima puedan calificar mejor en las pruebas estatales del ICFES.

No es posible, desde luego. Se requiere de la unidad comunal, educativa, política y social. No se gana mucho cuando solamente los padres de familia pretenden fugazmente con esfuerzos en solitarios mejorar la educación de sus hijos si el resto de comunidad educativa no tiene la misma pretensión. Falta mayor conciencia social del magisterio y del estudiantado. Es imperioso que la comunidad educativa de Guasimal tenga un discurso universal frente a la calidad de la educación que merecen los jóvenes de este sector espinaluno. Amerita esta comunidad un replanteamiento voluntario de la convivencia social. Esta población no puede seguir soñando con mejorar si no se ponen de acuerdo en lo fundamental, en la normas mínimas de la formación de nuevas generaciones y necesitan revisar entre todos el currículo que sea pertinente con sus prioridades y expectativas de vida. También es urgente que las directivas institucionales reconstruyan las buenas relaciones con los líderes comunales y con los padres de familia de los órganos de control. Si la comunidad recupera la confianza en la institución escolar, muchos de sus problemas se resuelven y los senderos hacia el progreso y el bienestar general se pueden ampliar y seguramente los egresados pueden pasar del 2% a un porcentaje más elocuente en su índice de acceso a la educación superior en el Tolima y aún fuera de ella.

10. CONCLUSIONES

La cultura de la comunidad local de la vereda Guasimal está influenciada por diversos modelos sociales pero todos ellos inclinados al bienestar material y satisfacer el consumo del mercado ofertado, desde las necesidades básicas hasta la satisfacción suntuosa.

Si el padre o los hermanos de un joven bachiller egresado de la Institución Educativa Técnica Guasimal no tiene patrones de referencia en la academia universitaria difícilmente se inclinará por los estudios superiores si para él la referencia es superficial y no interiorizada en su proyecto de vida.

Pero la comunidad participante en esta investigación ha dado luces en la alternativa de solución. Comenzar un trabajo consciente, programado, permanente, inmediato, presupuestado y decidido con la población escolar del grado cero o transición y apoyado en la teoría pedagógica de construcción de la personalidad y el trabajo en equipo, poder formar una nueva generación de líderes y estudiantes capaces de ingresar en la vida científica e investigativa que mejore los procesos de interacción con el entorno y los niveles de bienestar general.

El proyecto de vida es un aspecto importante en el desarrollo del ser humano es considerado en Guasimal con expectativas inmediatistas y de rápida realización con fines de sobrevivencia.

Se puede apreciar en el nivel de estratificación que la población residente en la vereda en su 90% corresponde al nivel 1 y menos del 8 % al nivel 2. Esto significa que hay una enorme pobreza física y el nivel de satisfacción de las necesidades básicas es bajo.

Con esta información se deduce que no hay mayores probabilidades de que el proyecto de vida de la comunidad supere las metas inmediatas de sobrevivencia y pase al nivel académico y de formación universitaria en los próximos cinco años. Se requiere una buena inversión por parte del gobierno local, departamental y nacional. Pese a que en la comunidad hay personas como Pedro, Anselmo e Inés que han dedicado su vida al servicio de la Institución Educativa porque saben con certeza a que si la educación en su vereda mejora en calidad sus hijos y vecinos del futuro serán personas con mejor visión y crecerá en ellos el amor propio y el sentido de pertenencia por lo que son y lo que tienen, su escuela, su tierra y su familia.

No cabe duda que la educación ayuda a consolidar un buen proyecto de vida y permite enriquecer la experiencia cotidiana con la sabiduría producto de la

investigación que en la modernidad se despliega rápidamente que luego se contextualiza en la práctica y en el desarrollo de la vida de cada individuo.

El nivel de escolaridad de la comunidad guasimaluna lamentablemente no supera la básica secundaria. Y no hay posibilidades inmediatas que el nivel de escolaridad crezca por el abandono estatal en que se han sumergido las sedes integradas a la Institución Educativa Técnica Guasimal, es decir, que las escuelas de básica primaria de Sucre, Paso Ancho y Guasimal. Solamente hay un docente licenciado en preescolar y no puede atender las tres sedes al tiempo por las distancias superiores a los 60 minutos una escuela de otra y tal vez se pudieran concentrar en un solo lugar para una atención programática si el estado financiara el transporte de esos niños recogidos casa a casa dado que son menores de cinco años y que no han tenido formación diferente a la que reciben en sus hogares. Se necesitaría un aula especializada para el preescolar o aula inteligente dotada con el material necesario para desarrollar los procesos de pensamiento en las fases conceptuales, motrices e intelectuales y la biblioteca infantil de la que carecen todas las escuelas. Un programa especial de atención en salud y de apoyo profesional con especialistas que puedan y sepan atender las necesidades educativas especiales para favorecer el proyecto de los niños especiales integrados.

Aquí se vuelven valiosos los líderes de la comunidad porque esta alternativa requiere de apoyo político por parte del estado y en este hermoso país de la sagrada diversidad social necesita de la palanca política para materializar los proyectos de beneficio comunitario. Y en esto son buenos gestores los líderes naturales de Guasimal.

11. RECOMENDACIONES

En este informe se puede sintetizar luego del ejercicio de análisis y sistematización de la información captada y procesada que Guasimal necesita:

- Revisar su PEI para acercar mediante convenios interinstitucionales la universidad a la comunidad rural.
- Mejorar el seguimiento a los egresados y sistematizar la información.
- Propiciar encuentros con egresados y ex alumnos para que participen en la resignificación del PEI.
- Revisar la articulación y considerar la propuesta de una nueva modalidad con énfasis en el sector agropecuario.
- Adelantar actividades de integración para recuperar la confianza de la comunidad, el ambiente escolar y la armonía social. Con sancochos y bazares de integración como propone Anselmo el líder comunal.
- La Institución debe liderar los procesos de transformación académica y pedagógica así como el derrotero de la participación de la comunidad en el acompañamiento de la formación de los nuevos escolares guasimalunos.
- Mayor seguimiento por parte de las directivas municipales a los procesos de formación en preescolar y básica primaria.
- Implementar un proyecto de la cultura del ahorro desde la primaria, en el que participen los padres de familia y se pueda crear una empresa escolar que le permita a los estudiantes captar recursos pensando en su proyección escolar hacia la universidad.
- Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante la creación de escuela de padres.

REFERENCIAS

- Abagnano N. & Visalberghi A. (1992). *La historia de la pedagogía*. Madrid: Fondo de la Cultura Económica.
- Abagnano, N. & Visalverghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. Madrid. Fondo de la Cultura Económica. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/marcelak/historia-de-la-pedagogia-abbagnano-visalberghi>
- Bordignon, A. (2006). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación. 2, 2-50. Recuperado de: http://www.lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n2/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf
- Bourdieu, P. & Passeron J. (1967). *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona: Labor S.A. Recuperado de <http://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>
- Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires. Paidós.
- Duran, O. (2012). *Plan de desarrollo municipal 2012-2015*. Alcaldía Espinal. Espinal – Tolima.
- Durkheim, É. (1976). *La educación como fenómeno social*. Educación y sociología, 7, 684-686.
- ESOCEC. (2011). *Educación. Que dicen los indicadores?*. Bogotá: Esocec.
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2001). *Código de Ética de la FITS*. Santiago de Cuba. Recuperado de http://www3.unileon.es/ce/ets/ficheros/Codigo_FITS.pdf
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid. Siglo XXI. Editores de Argentina.
- Gaitan, J. (2010). *Retóricas. Discursos de Gaitán*. Recuperado de: www.retricas.com/2010/06/discurso-jorge-gaitan-elecciones-1946.
- Gallego, S. (2010). Principales corrientes psicologicas y pedagogicas en la educación infantil. *Innovacion y Experiencias Educativas*. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/SANDRA%20GALLEGO%20RAMIREZ_1.pdf
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del curriculum. Cuadro sobre elementos e intereses fundamentales*. Madrid. Morata. Recuperado de: http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Brovelli%20Curriculum%20Dise%C3%B1os,%20Teor%C3%ADas%20y%20Evaluaci%C3%B3n/Producto_o_praxis_del_curriculum%20GRUNDY.pdf
- Kant, I. (1984). *Crítica de la razón práctica*. Madrid: Coleccion Austral. Recuperado de: <http://www.jjlorenzatti.com.ar/wp-content/uploads/2008/11/kant-critica-de-la-razon-pura-ribas.pdf>
- Koffka, K. (1925). *Grundlängen der pesychischen Entwicklung*, Osterwieck am Harz. Berlin. Zickfeldt.
- Loya, H. (2008). *Los modelos pedagógicos en la formación de profesores: Revista Iberoamericana*. Universidad Pedagógica Nacional. México. 46, 1-8. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2370Loya.pdf>
- Makarenko, A. (1985). *Makarenko y la educacion colectiva*. México. SEP Cultura. Recuperado de http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/EE1979211121415.pdf
- Malagón, A. (2012). *El currículo y la vinculación universidad y sociedad*. Universidad del Tolima. Ibagué.

- Mannoni, M.(2007). *El niño, su enfermedad y los otros*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Miranda, J. (2007). *Promoción en Salud y Calidad de Vida*. Universidad Central. Bogotá.
- Monroe, P. (1930). *Historia de la pedagogía*. Madrid: Ediciones de lectura.
- Parra, R. (1994). *La escuela vacía*. Bogotá. Tercer mundo editores.
- Pérez, G. (2004). *Pedagogía Social, Educación Social: Construcción Científica e Intervención*. Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones.
- Pestalozzi, J. (1827). *Cartas sobre educación infantil*. Londres. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/50472672/Pestalozzi-Johann-Cartas-Sobre-Educacion-Infantil>
- Pestalozzi, J. (1999). *Perspectivas*. *Revista trimestral de educación*. Unesco. 24, 299-313.
- Serra, M. (2011). Madurez individual, madurez social. *Revista Athanor*. 86, 1-8.
- Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca: elementos para su comprensión*. Buenos Aires. Troquel.
- Unesco. (1982). Declaración de México sobre las políticas culturales. México.
- Unesco. (1993). *Perspectivas*. *Revista trimestral de educación*. 1, 289-305.
- Uribe, J. (2007). La globalización y el marco de política económica colombiana. Recuperado de: http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/jdu_oct_2007_1.pdf
- Yelon, S. Weinstein W. & Grace. (1998). *La psicología en el aula*. Mexico. Trillas.