

LUZ HELENA
RODRIGUEZ RODRÍGUEZ

Licenciada en ciencias naturales y educación ambiental y Magister en Educación de la Universidad del Tolima. Actualmente adelanta estudios de Doctorado en ciencias de la educación en Rudecolombia. Docente de planta tiempo completo del Instituto de Educación a distancia de la Universidad del Tolima. Coordinadora del grupo de investigación Agroecología, ambiente y ruralidades e Investigadora del grupo Currículo, Universidad y Sociedad.

JOSÉ JULIÁN
ÑAÑEZ RODRÍGUEZ

Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás; Magister en educación de la Universidad del Tolima; doctor en Ciencias de la Educación de la Red de Universidad Públicas, Rudecolombia, CADE Tolima. Docente de planta de la Universidad del Tolima, adscrito al Departamento de Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. Miembro del grupo de investigación de Currículo, Universidad y Sociedad.

El libro *El currículo: fundamentos teóricos y prácticas*, constituye el resultado de un proceso de reflexión, análisis, indagaciones y sistematización del seminario de Teorías Curriculares, que se viene desarrollando en el marco de la Maestría en Educación, de la Universidad del Tolima y de la experiencia de los autores en cursos semejantes en el nivel de pregrado y en el nivel de doctorado. Lo anterior significa la conjugación de diversas experiencias académicas y pedagógicas y siempre será un texto en constante evolución, no sólo por la aparición de nuevas perspectivas, sino también por los aportes de las experiencias resultantes de las prácticas programáticas.

En el devenir de estos años de ejercicios académicos y de las diferentes investigaciones que los autores han realizado sobre el campo curricular, desde el grupo de investigación Currículo, Universidad y Sociedad, la propuesta de formación del seminario, ha tenido cambios significativos en su estructura y organización, como resultado de las evaluaciones al finalizar los diversos periodos. Es posible establecer, tres grandes momentos en el devenir del programa, cada uno con sus propias especificidades.

El primero, caracterizado como un programa con temáticas organizadas en unidades, relacionadas con objetos de aprendizaje definidos de acuerdo a aspectos disciplinarios y con un propósito de formación claramente cognoscitivo y orientado a apropiarse una visión analítico-descriptiva del currículo. En este primer programa, la docencia tradicional tenía un peso importante y mucho mayor que el componente investigativo.

El segundo, implica la inclusión de objetos problemáticos, relacionados con las prácticas curriculares y con un propósito de formación tendiente a apropiarse una visión crítica del currículo en sus dimensiones prácticas y teóricas. Aquí en este segundo programa, las actividades prácticas y de investigación tienen un peso significativo y en alguna manera, equilibrado con aspectos docentes tradicionales.

El tercero, el cual está vigente actualmente, es el resultado de los ajustes y cambios en los dos anteriores y se orienta a una formación en contexto a partir de establecer un objeto de estudio, relacionado con la construcción curricular y un propósito de formación, orientado a generar nuevo conocimiento, articulado con el quehacer pedagógico. El enfoque problemático, muy propio de los currículos prácticos y crítico-sociales, hace parte de este tercer momento y le ha dado al seminario de teorías curriculares; y, la investigación, tiene un mayor peso que en los programas anteriores, fortaleciendo el pensamiento crítico y constructivo para el quehacer pedagógico.

En el documento es posible observar su composición con base en cuatro momentos esenciales: la fundamentación teórico-metodológica; los orígenes del currículo; las perspectivas curriculares y finalmente, lo referente a las formas organizativas y los diseños curriculares, momentos que se convirtieron a su vez en las unidades que conforman el libro.

EL CURRÍCULO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

EL CURRÍCULO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS



LUIS ALBERTO
MALAGÓN PLATA

Licenciado en biología y química de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional y Doctor en Educación de la Universidad de Costa Rica. Docente de planta de tiempo completo, adscrito al Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima. Director de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima e investigador del grupo Currículo, Universidad y Sociedad.



Luis Alberto Malagón Plata
Luz Helena Rodríguez Rodríguez
José Julián Ñañez Rodríguez

 **Universidad
del Tolima**
Una nueva historia