

**PERCEPCIONES DE LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL IDIOMA INGLÉS PARA
LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN FORERO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ.**

**MARCELA ALEXANDRA MARTINEZ GUERRA
ERICA JIMENA RODRIGUEZ GUAYARA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Pedagogía**

Docente

**CARLOS ANDRÉS LOPERA BARRERO
Doctor en Educación física y desempeño humano**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA
IBAGUE-TOLIMA**

2020

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADOS
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ACTO DE SUSTENTACION PROYECTO DE INVESTIGACION
ACTA 001 2020**

Fecha : JULIO 18 DE 2020
Hora : 8.00 am
Lugar : Aula virtual meet - Universidad del Tolima.

PROGRAMA

Presentación:

En cumplimiento del acuerdo No 0100 de junio 26 de 2008 del Consejo Académico Artículo 6º y dando a conocer las siguientes precisiones a los estudiantes relacionados en la presente acta en atención a las siguientes condiciones;

Para los procesos académicos de sustentación de los trabajos de Seminario del programa de Especialización en Pedagogía y teniendo en cuenta la situación de aislamiento preventivo derivada de las directrices del Gobierno Nacional para la contención del COVID-19 en el Territorio Nacional, en atención a las directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional emitidas a través de la circular 004 del 22 de marzo, referidas al Uso de tecnologías en el desarrollo de programas académicos presenciales, así como las instrucciones del consejo académico de la Universidad del Tolima en donde se establecen generalidades para la ejecución con apoyo de mediaciones tecnológicas en las actividades académicas. Siendo las 8:00 am horas del día 18 de julio de 2020 se reunieron en sala de la plataforma meet, convocada por la Dirección de la Especialización, los estudiantes, el Director(es) del trabajo de grado, Director de la Especialización en Pedagogía e invitados al acto de sustentación, para realizar el acto de socialización de trabajos de grado de investigación como requisito para optar el título especialista en Pedagogía.

Nota aclaratoria:

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, el director, codirector y el jurado calificador, no son responsables de los conceptos ni de las ideas expuestas por los autores del presente trabajo.

Artículo 16, Acuerdo 032 de 1976 y Artículo 29, Acuerdo 054 de 1991, Consejo Académico de la Universidad del Tolima.

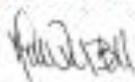
DIRECTOR SEMINARIO TRABAJO DE GRADO
CARLOS ANDRÉS LOPEZA BARRERO



JURADO
ALVARO ARMANDO SANDOVAL CIFUENTES



DIRECTORA DE PROGRAMA ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA
MARIA NURY BONILLA MURCIA



IMPRESO EN TOLIMA - 2020

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADOS
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

HOJA DE VALORACIÓN DEL ACTO DE SUSTENTACIÓN 001- JULIO 18 de 2020 - PROYECTO DE

La calificación otorgada a la sustentación es la siguiente:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
GINA ANDREA HUERTAS MARTÍNEZ	4.8	Meritoria
RUBEN JULIAN SANABRIA CHAUX	4.4	Sobresaliente
GUSTAVO ADOLFO SUÁREZ RAMÍREZ	4.2	Sobresaliente
MARCELA ALEXANDRA MARTINEZ GUERRA	4.5	Meritoria
ERICA JIMENA RODRIGUEZ GUAYARA	4.5	Meritoria
JENY PAOLA CABALLERO SUÁREZ	4.8	Meritoria
FABIAN ERNESTO SÁNCHEZ PRIETO	4.5	Meritoria
AMELIA JULIETH GONZÁLEZ ZÚÑIGA	4.7	Meritoria
ANDRÉS FELIPE GUARNIZO GARCÍA	4.7	Meritoria
ADRIANA MARCELA GALIANO BUSTOS	4.8	Meritoria
PAULA ALEXANDRA AVILA CARDENAS	4.8	Meritoria
WENDY JOHANA CRUZ ROJAS	4.5	Meritoria
NORMA PIEDAD MATEUS LOANZA	4.7	Meritoria
JULIETH PATRICIA PARRA CASTRO	4.7	Meritoria
LINA MARÍA FLORIAN LOZANO	4.8	Meritoria
EDUAR JANEIDER ZAMORA RODRIGUEZ	4.5	Meritoria
STEVEN MAHECHA VILLA	4.4	Sobresaliente

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO; entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) hasta cinco (5.0) CALIFICADO.

NOMBRE	Director de seminario	CARLOS ANDRÉS LOPERA BARRERO ALVARO ARMANDO SANDOVAL
--------	-----------------------	---

SENIENDO LAS 6:00 PM, HORAS SE CIERRE EL ACTO DE SUSTENTACIÓN

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

DIRECTORA DEL PROGRAMA	Mg. María Nur Sorilla Murdo	FIRMA	
------------------------	-----------------------------	-------	--

FIRMAS DIGITALES
PROFESOR SEMINARIO

	
Carlos Andres Lopera Barrero	

JURADO Ó INVITADO ACADÉMICO

	
Alvaro Armando Sandoval Cifuentes	

CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3. MARCO TEÒRICO	11
3.1 MARCO CONCEPTUAL	11
3.2 ANTECEDENTES	16
3.3 MARCO LEGAL	19
4. OBJETIVOS.....	20
4.1 OBJETIVO GENERAL	20
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
5. DISEÑO METODOLÒGICO.....	21
5.1 ENFOQUE Y TIPO DE ESTUDIO	21
5.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACION.....	22
5.3 POBLACION	22
5.4 INSTRUMENTOS.....	23
6. RESULTADOS ESPERADOS	26
REFERENCIAS	27

RESUMEN

Esta propuesta de investigación trata de las percepciones que tienen los estudiantes de grado 11 sobre la utilidad e importancia del inglés para la vida. De ahí que su objetivo general es Identificar dichas percepciones y poder diseñar instrumentos que permitan concienciar sobre el entendimiento del aprendizaje de este idioma. El enfoque que se utilizo es de carácter cualitativo, con una muestra de 11 estudiantes, entre los 16 y 19 años, de género masculino y femenino. Dicho enfoque tuvo como herramienta principal la encuesta con preguntas abiertas y cerradas; además de la observación cualitativa y la entrevista de tipo abierta. Con los datos recolectados a través de las técnicas se encontró que existen diversas percepciones sujetas a factores sociales, económicos y culturales. En conclusión se encontró escasas investigaciones a nivel regional y local que atienden a nuestro tema de investigación.

Palabras clave: percepción, Bilingüismo, utilidad, importancia, lengua extranjera.

ABSTRACT

This research proposal deals with the perceptions that 11th grade students have about the usefulness and importance of English for life. Hence, its general objective is to identify these perceptions and to design instruments that allow raising awareness of the understanding of learning this language. The approach used was qualitative, with a sample of 11 students, between 16 and 19 years old, male and female. This approach had as its main tool the survey with open and closed questions; in addition to qualitative observation and open-ended interview. With the data collected through the techniques, it was found that there are various perceptions subject to social, economic and cultural factors. In conclusion, few investigations were found at the regional and local levels that address our research topic.

Keywords: perception, bilingualism, utility, importance, foreign language.

1. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera se ha vuelto esencial en este mundo globalizado y un requisito fundamental en el mundo laboral en el que se busca cada vez ser más competitivo.

Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional desde el 2004 está impulsando por medio de políticas educativas el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de su programa nacional de bilingüismo. Son múltiples los estudios desde el campo de la psicolingüística que reconocen el bilingüismo como una posibilidad con enormes ventajas para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños (Signoret, 2003).

Así, mismo, el Programa Nacional de Bilingüismo busca fortalecer los procesos de enseñanza del inglés en la básica y media a través de estrategias dirigidas a los docentes de inglés, a las secretarías de educación e instituciones oficiales y de esta manera lograr mejores niveles de desempeños en este idioma.

Autores como Bain (1975), Cummins (1979), Tunmer y Myhill (1984), Pinto (1993) y Duverger (1995), demuestran que un bilingüismo apropiado promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas en su mayoría superiores a las de hablantes monolingües.

Se puede señalar que en mayo del 2015 el British Council publica la investigación titulada El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes, en el cual uno de sus objetivos era resaltar las motivaciones que tienen los colombianos para aprender inglés al igual que su percepción del aprendizaje de este idioma. En dicha investigación, se identificaron las percepciones que tienen los colombianos frente al aprendizaje de inglés como lengua extranjera, del cual, de los 1000 colombianos encuestados, el 47% considera que existe un lazo muy fuerte entre el inglés y la mejor

empleabilidad y el 48% considera que este idioma está asociado con una mejor educación y así con mejores ingresos en el momento de entrar al mundo laboral.

Es decir, que los colombianos aprenderían inglés si tuvieran la oportunidad de hacerlo. Asocian el inglés con una mejor calidad de vida como resultado de una mejor empleabilidad y por lo tanto, un mayor acceso a empleos que requieren más habilidades y son mejor pagos.

En el caso de las zonas rurales, en las que las políticas del Programa no llegan por falta de recursos y/o personal, el aprendizaje de inglés sigue siendo bajo. En estos lugares, en los cuales habita una cuarta parte de la población colombiana, solo un 40% de los estudiantes sigue en la escuela hasta el grado 9, y en muchas de las escuelas no se enseña inglés. Además, en estos sectores se presentan también pocas herramientas para un aprendizaje más adecuado y eficaz de una segunda lengua como lo son la televisión y el internet por falta de recursos económicos.

Un ejemplo muy claro de ello, es la Institución Educativa José Joaquín Forero que según los resultados de las pruebas saber 11 presentadas en el 2019, obtuvieron un puntaje promedio de 41 puntos, lo cual indica según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas que el 93% de los estudiantes se encuentran en un nivel A- (Puntaje de 0-47) y solo un 7% en A1 (48-57)

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los planteles educativos de zonas urbanas y rurales fueron beneficiados por el Ministerio de Educación Nacional gracias a los diferentes programas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sin embargo, ya que no hay mecanismos formales para garantizar la estandarización del currículo de inglés, la prestación de la enseñanza varía ampliamente. El Ministerio de Educación Nacional MEN establece objetivos para los gobiernos locales pero el poder de toma de decisiones a menudo recae en los profesores mismos. Esto es problemático por varias razones. Ya que los maestros de primaria de escuelas públicas son responsables de enseñar todas las materias, sus habilidades y motivaciones para la enseñanza de inglés pueden no ser suficientemente altas para impartir clases de inglés y menos aún para desarrollar pedagogías para la enseñanza de idiomas extranjeros o de otras materias en inglés. La falta de recursos y de preparación de los maestros sigue siendo uno de los principales problemas para el aprendizaje del inglés en Colombia, aunque se espera que la financiación en los años por venir pueda abordar el problema.

Además, las zonas rurales están muy por debajo de las zonas urbanas en calidad de educación y promedio alcanzado en inglés en la prueba Saber 11, según el reporte de resultados del examen saber 11° de la institución Educativa José Joaquín Forero el 93% de los estudiantes se encuentran en el nivel A- (0-47) y solo el 7% está en A1 (48- 57) y lo esperado es que al terminar grado 11 los estudiantes cuenten con un nivel B1 (68-78).

Al ser esta la primera promoción de graduados y haber pasado de Centro a Institución Educativa no se cuenta con un registro de referencia ni un plan de mejoramiento.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que ya se crearon mecanismos a nivel nacional por medio de diferentes programas para mejorar el nivel de inglés en los estudiantes, pero aún se evidencian atrasos del nivel de lengua por parte de los alumnos rurales, lo cual nos lleva a pensar que la tensión se presenta dentro del aula de clase. Entonces,

nos interesa que los estudiantes encuentren una relación entre la enseñanza del inglés y su contexto cotidiano, que es la ruralidad. Además, se considera que gran parte del problema está relacionado con un ambiente negativo hacia la clase de inglés partiendo de las afirmaciones del Departamento Nacional de Planeación DNP, quien sustenta que los alumnos no encuentran relación entre la vida académica y sus prácticas cotidianas teniendo como resultado un desinterés hacia la clase

Nuestro país está constituido en gran parte por la zona rural, pero se debe ser cuidadoso a la hora de escoger una zona rural determinada, pues algunas de estas zonas enfrentan graves problemas como el conflicto armado, mal estado de las vías entre otros, lo cual sería perjudicial para un progreso adecuado de la investigación. Por esta razón, se escogió la zona rural de Curalito ubicada en el municipio de Ibagué, ya que es una zona de fácil acceso y con un buen estado de las vías y no enfrenta problemas contra grupos armados al margen de la ley.

Es por esto que en el desarrollo del presente documento, se pretende indagar sobre las percepciones existentes en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa José Joaquín Forero del municipio de Ibagué, zona rural, vereda Curalito, referente al aprendizaje de una lengua extranjera, teniendo en cuenta que ellos posiblemente no tienen claridad sobre la utilidad e importancia del inglés. Lo cual hace necesario plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las Percepciones de la importancia y utilidad del idioma Inglés para la vida en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Joaquín Forero de la ciudad de Ibagué?

3. MARCO TEÒRICO

3.1 MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de este proyecto es válido destacar algunos conceptos.

Para empezar según Trilla. Jaume, 1993 la educación formal es aquella que comprende las instituciones y medios de formación y enseñanza ubicados en la estructura educativa graduada, jerarquizada y oficializada. Por otro lado la Educación no formal es el conjunto de instituciones y medios educativos intencionales y con objetivos definidos que no forman parte del sistema de enseñanza graduado o formal. Y por último la educación informal, el constituido por el conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresamente configurados a tal fin.

Evidentemente, otro término que es importante es la pedagogía, vista desde el Ministerio de Educación Nacional Colombiano como “el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar”

También está la percepción que es considerada como “el mecanismo sensorio-cognitivo de gran complejidad mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión” (Munkong y Juang, 2008, p. 98).

No cabe duda, que se debe tener en cuenta el concepto de escuela, la cual hace referencia a un lugar físico en el que se imparte educación o algún tipo de enseñanza, pero también hace referencia a maestros, profesores y alumnos que realizan una misma enseñanza con diversas metodologías. (diccionarioactual.com)

Por su parte, la palabra curriculum es una voz latina que se deriva del verbo carro y que quiere decir carrera. En términos operativos, lo que se debe hacer para lograr algo. (Citado por Lafrancesco, 2004, pag 15)

Para el sistema educativo colombiano, el concepto de currículo, es según el artículo 76 del capítulo II de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

Se puede adicionar el concepto de bilingüismo que ha variado a través del tiempo. Algunos de los conceptos definidos por autores como Lam (2001) define al bilingüismo como el fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas. De la misma forma, El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en convenio con el British Council y plasmado en la cartilla de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006., refiere al Bilingüismo como los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Teniendo en cuenta los tipos de bilingüismo, en Colombia se considera un tipo de bilingüismo aditivo ya que se utiliza concretamente para cumplir con objetivos académicos o profesionales sin perjudicar la lengua materna y además no se está recurriendo a este de forma constante en el contexto real (Lambert, 1974).

El objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es 'Tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con el fin de poder insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural, mediante [la adopción de normas comparables a nivel internacional]' (Tomado de Estándares, 2006)

En 2012, el PNB pasó a llamarse Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) con el fin de hacerlo más incluyente. Debido a que Colombia tiene más de 60 lenguas indígenas además del criollo y el español, parte de la población ya es bilingüe. Según la Ministra de Educación, los planes de aprendizaje de inglés continúan bajo el Programa Colombia Bilingüe 2015-2018, con la meta de elevar las competencias en inglés al 7% mediante iniciativas dirigidas a las necesidades de los maestros, metodologías mejoradas y materiales de alta calidad.

Es así, que en el contexto colombiano, el inglés tiene el carácter de lengua extranjera, definiéndose esta como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante periodos controlados. (Estándares, 2006). Otra definición de Lengua Extranjera es “aquella que se aprende en un contexto en el que carece de función social e institucional”, (Santos Gargallo ,1999: 21).

En Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. (Estándares 2006).

De acuerdo a la Ley de bilingüismo (Ley 1651 de Julio 12 de 2013), el artículo 2 establece “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”.

Son muchas las razones por las que se considera el inglés como el idioma más hablado a nivel mundial, cerca de 1200 millones de personas lo hablan y solo 380 millones son nativos. Aparte de ser el tercer idioma del mundo, por detrás del chino mandarín y el español, el inglés es el idioma que más gente quiere aprender. (Cambridge Assessment English, 2018)

Razones como el rápido desarrollo de países de habla inglesa y del mundo en los ámbitos tecnológicos y comerciales han convertido al inglés como la lengua global indispensable para la comunicación en los sectores científico y empresarial, además, la mayor parte de los estudios científicos- tecnológicos están escritos en inglés y la evolución del internet han impulsado la importancia de su enseñanza y aprendizaje.

Como lo afirma Kachru y Nelson (2001), no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente.

La medición de los resultados de las pruebas de Inglés aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional está acorde al Marco Común Europeo de Referencia (MCRE) para las lenguas, que permite clasificar a los examinados en 5 niveles de desempeño A-, A1, A2, B1 y B+.

Estos niveles responden al hecho de que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual llevó a incluir en este módulo un nivel inferior a A1, denominado A-, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

Según la clasificación mundial sobre el nivel de competencia de esta segunda lengua realizado por EF Education First de 2018, el país pasó de ocupar el puesto 51 en 2017 al 68 de 100 países participantes en el 2018 y en el puesto 17 de 19 países de

Latinoamérica. El porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que se graduaron en nivel 'Pre intermedio', es decir, B1, en 2014, fue de apenas el 1 por ciento, para el 2016 la cifra aumentó a 5,6 por ciento (Tomado de diario Portafolio, 2018).

Lo cual no muestra los avances sino al contrario una necesidad en mejorar las políticas educativas y la enseñanza en las aulas de clase.

Según Gardner (1985) “la motivación para aprender una lengua segunda es una combinación del deseo de aprender la lengua segunda, el esfuerzo desarrollado en esa dirección y las actitudes favorables hacia el aprendizaje. Según este autor, la motivación y las actitudes influyen en la adquisición de la lengua segunda porque orientan al individuo a buscar oportunidades de aprender la lengua.”

Ibagué, ciudad capital del Tolima está dividida en 18 corregimientos y 133 veredas alrededor de su casco urbano y rural. (Plan Ordenamiento Territorial, 2015).

La vereda de Curalito se encuentra ubicada al occidente del municipio de Ibagué, sobre el Kilómetro 22 de la vía que de Ibagué conduce a Cajamarca.

Una vereda es senda o camino, lugar donde, en algún momento y en alguno de sus puntos, se establecieron algunas familias y levantaron caserío, denso o disperso. (Tomado de Documento Sociedad Geográfica de Colombia, 2014)

La Institución Educativa José Joaquín Forero de modalidad rural, está ubicada en el kilómetro 22 vía Armenia, específicamente en la Vereda Curalito perteneciente a la ciudad de Ibagué-Tolima. Cuenta con una población educativa de 265 estudiantes entre primaria y secundaria.

Actualmente el grado 11° consta de 11 estudiantes, siendo esta la segunda promoción desde sus inicios.

La siguiente propuesta de investigación busca identificar las principales percepciones en cuanto a la importancia y utilidad del inglés para la vida de los estudiantes del grado 11º de la Institución Educativa José Joaquín Forero.

3.2 ANTECEDENTES

El problema de investigación para esta propuesta surge a raíz de la brecha en educación que existe entre lo urbano y lo rural en cuanto a desigualdad e inequidad en la educación pública. A pesar, de que el Ministerio de Educación Nacional ha implementado diversos programas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera nos asalta la duda de las percepciones que tienen los estudiantes de grado once de la Institución Educativa José Joaquín Forero de la ciudad de Ibagué – zona rural, de la importancia y utilidad del inglés para la vida.

Por tanto, se hizo la revisión temática en artículos publicados en revistas de investigación al igual que repositorios tanto de universidades públicas y privadas a escala internacional, nacional y regional. La revisión literaria arrojó lo siguiente:

El trabajo en pregrado en la Universidad de Valladolid de España, facultad de Educación y Trabajo Social. Notario Laroide, A. 2017 **“La importancia del inglés en educación infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa”**. Cuyo objetivo consiste en concienciar de la importancia que tiene el aprendizaje de una segunda lengua a temprana edad con mayor rapidez y menor estímulo que cuando se es mayor. Encontró que por medio de una estrategia didáctica a ser realizada durante 9 semanas consecutivas, con 2 horas diarias el método de enseñanza tendría efectividad incrementando la motivación del alumno de una manera dinámica y divertida, articulando proyectos transversales que permitan a los estudiantes comunicarse con su entorno.

El siguiente trabajo es un artículo de investigación de la Universidad de La Gran Colombia (Garzón, Jiménez & López, 2015) **“Expectativas de los estudiantes del colegio la giralda frente al aprendizaje del inglés”**. Los objetivos de esta investigación

fueron: Evaluar el desempeño en el área de inglés de las pruebas entre los años 2010-2013, Indagar las expectativas de uso cotidiano, académico y laboral del idioma inglés que tienen los estudiantes de grado 11A. La investigación es de tipo cualitativo y el método es descriptivo-correlacional, con una población de estudio de 34 estudiantes. Como conclusión se evidencia que los estudiantes tienen un bajo desempeño en el área de inglés en las pruebas SABER 11 por falta de motivación; a causa de problemas socioeconómicos y culturales lo que dificulta el proceso de aprendizaje del estudiante y la falta de oportunidades. Sin embargo, los estudiantes creen que saber inglés es importante en el ámbito laboral futuro, puesto que consideran que les pueden brindar mayores oportunidades laborales y mejorar su calidad de vida.

De igual manera se resalta la importancia del inglés, como se sustenta en el artículo Mancilla , 2015 **“La enseñanza del inglés en planes y programas de estudio de las escuelas normales de México”**, dónde se reconoce que el dominio del inglés no sólo permite mayores oportunidades a las nuevas generaciones para su incorporación al campo laboral, sino también permite en los estudiantes una mayor participación en concursos internacionales para el otorgamiento de becas de estudio en otros países y con ello continuar en su preparación profesional.

Por otra parte, Rubio & Martínez, 2012 el artículo **“¿Qué pasa en España con el inglés? Análisis de los factores que inciden en el éxito del aprendizaje”** de la Universidad de Huelva y Universidad de Alicante, como parte del libro “Plurilingualism Promoting cooperation between communities, people and nations”, consideran cuatro categorías generales de factores que influyen en el aprendizaje del idioma: categoría individual, categoría lingüística, categoría educativa y categoría social, siendo estas dos últimas las más determinantes, por un lado, la categoría social tiene dos variables importantes : las editoriales, con sus libros de texto, y la formación en activo, mediante los centros de profesores, por otro lado, las actitudes sociales favorables hacia el idioma, la formación de identidades lingüísticas, la subtitulación de películas y la pertenencia a una lengua minoritaria parecen ser factores de impacto.

Además, Neils, 2012 **“El uso y la importancia del inglés entre estudiantes en España y Holanda”**, es una investigación de tesis de la Maestría Lengua y Cultura Hispánicas de la Universidad de Utrecht Holanda. Esta investigación se realizó a 179 estudiantes universitarios españoles de la Universidad de Alicante (España) y 66 estudiantes universitarios holandeses de la Universidad de Utrecht (Holanda), para un total 245 estudiantes. Su análisis se centró en la pregunta: ¿Qué papel desempeña el inglés entre estudiantes y de qué manera influye en la enseñanza? Por medio de una encuesta, donde se tuvo en cuenta la variable “El uso del inglés en la vida diaria”, como resultados de esta investigación, los estudiantes opinan que el inglés tiene una gran influencia sobre la comunicación y sobre su vida diaria.

González & Manceda, 2008 con su artículo **¿Por qué se enseña inglés de la U.T.M?** de la revista Temas de Ciencia y Tecnología, trata de investigar las relevancias de los estudiantes de la U.T.M(Universidad Tecnológica de la Mixteca) en cuanto a los motivos para aprender inglés, los cuales son que aprender un segundo idioma incrementa el desarrollo personal, y sirve además para ampliar la memoria, las facultades mentales y la habilidad de pensar; estudiar idiomas puede aumentar el conocimiento y la inteligencia en general; el dominio de inglés es una ventaja enorme para quienes quieren aprovechar oportunidades académicas y laborales; el inglés en su papel de lengua franca de la investigación, el comercio y la formación, provee muchas oportunidades académicas y profesionales para quienes lo dominan.

De lo anterior se deduce que si bien es cierto que existen investigaciones relacionadas con nuestro tema de investigación “las percepciones sobre la importancia y utilidad del inglés para la vida”, en el Tolima son escasos los estudios sistemáticos que dan cuenta de la manera cómo un grupo particular de estudiantes de grado 11 puede ver pertinente el idioma extranjero inglés como parte de su formación académica, por tanto se hace necesario continuar en esta línea para dar respuesta a las interrogantes planteados por los miembros de la comunidad educativa.

3.3 MARCO LEGAL

Se hace referencia a las leyes que tienen relación con los conceptos mencionados en la propuesta de investigación.

3.3.1 Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Ley General de Educación Colombiana

ARTICULO 5º. Fines de la educación

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria:

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria:

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

3.3.2 Ley de bilingüismo (Ley 1651 de Julio 12 de 2013)

ARTÍCULO 2. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las percepciones sobre la importancia y utilidad del idioma inglés de los estudiantes de grado 11^o de la Institución Educativa José Joaquín Forero.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar el rendimiento académico del idioma Extranjero Inglés de los estudiantes grado 11^o de la Institución Educativa José Joaquín Forero.
- Diseñar instrumentos que puedan ayudar al entendimiento de la importancia y utilidad del idioma inglés de los estudiantes de grado 11^o de la Institución Educativa José Joaquín Forero.
- Reconocer que tan importante es el idioma Inglés para los estudiantes de grado 11^o de la Institución Educativa José Joaquín Forero.
- Conocer cuál es la utilidad que los estudiantes del grado 11 de IE José Joaquín Forero encuentran en el idioma Inglés.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE Y TIPO DE ESTUDIO

El desarrollo de esta propuesta de investigación será de tipo descriptivo:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, Fernández, Baptista, 2014).

El tipo descriptivo es pertinente para el desarrollo de esta propuesta de investigación ya que se busca identificar, indagar y reconocer la importancia y utilidad en la vida del inglés en los estudiantes del grado 11º de la Institución educativa José Joaquín Forero.

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo. Según Hernández Sampieri (6ta edición, la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006).

Además, el diseño de la investigación es de tipo acción debido a que su enfoque aborda un problema concreto previamente localizado en una situación inmediata, en este caso es identificar las percepciones y reconocer la importancia y utilidad de los estudiantes del grado 11º del inglés para la vida. Por otra parte, su carácter es eminentemente

longitudinal porque su desarrollo “se monitorea constantemente sobre un período específico de tiempo y por una variedad de mecanismos (cuestionarios, diarios, entrevistas, y estudios de caso) (Cohen, Manion, 1997, p. 192).

5.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACION

La investigación acción tiene tres fases fundamentales (Hernández Sampieri 6ta edición):

- a) Observar: En esta etapa se hace una identificación del problema mediante la observación y la revisión de información tal como el registro académico relacionado al área de inglés y los resultados de las pruebas externas de los estudiantes del grado 11° de la Institución José Joaquín Forero.
- b) Pensar: Se lleva a cabo la elaboración y aplicación de los instrumentos como son la entrevista y la encuesta, con el fin de recolectar la información para el desarrollo de la propuesta.
- c) Actuar: Se hace el respectivo análisis de la información recolectada que se dará a conocer al finalizar la propuesta de investigación.

5.3 POBLACION

La localidad donde se realizara la propuesta de investigación es la vereda Curalito ubicada en el km 22 vía Cajamarca, la cual pertenece a la ciudad de Ibagué. Esta vereda se caracteriza por tener fincas con gran distancia entre ellas, solo cuentan con el servicio eléctrico y el agua no es tratada. En cuanto al transporte hay una empresa intermunicipal que presta su servicio a través de jeeps con un número limitado de pasajeros.

La población objeto de estudio son los estudiantes del grado 11 de la Institución educativa José Joaquín Forero, la cual está compuesta por una totalidad de 11 estudiantes; 3 mujeres y 8 hombres entre las edades de 16 a 19 años. Hijos de agricultores por tradición, de familias numerosas, cuyos padres no cuentan con un nivel de escolaridad básico finalizado.

Además de la jornada escolar de 7:00 a 1:00 pm, los estudiantes en la tarde deben trabajar en sus fincas o en las de los vecinos para contribuir a su sustento, lo que limita su proyección profesional, y laboral.

Para llegar al alcance de esta propuesta de investigación, dado el tamaño de la población objeto de estudio, se tomara como muestra el 100 % de la población.

Para la recolección de datos de tipo cualitativo de esta propuesta de investigación se tendrá en cuenta: la entrevista, la observación y la encuesta.

5.4 INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo el objetivo de esta propuesta de investigación, se indagara y se realizara la respectiva recolección de datos a través de la aplicación de los siguientes instrumentos de investigación:

5.4.1 Observación. La observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

5.4.2 Entrevista. La entrevista como tipo de instrumento cualitativo es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Para nuestra propuesta de investigación se empleara una entrevista de tipo abierta, las cuales se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (Hernández Sampieri, 6ta edición).

La entrevista contara con una serie de preguntas que se realizara al docente de inglés del grado 11 de la Institución Educativa José Joaquín Forero, con el fin de indagar cuál es la metodología usada y las estrategias de enseñanza en el aula de clase, y así descubrir cuáles son las razones por las cuales se refleja un bajo rendimiento académico en la respectiva área. Para ello, se tendrá como referencia el registro académico de notas del área de inglés del año lectivo y las pruebas externas de la Institución del año anterior (Ver Anexo B).

5.4.3 Encuesta. La encuesta se realizara con preguntas abiertas y cerradas con el fin de conocer las actitudes y opiniones de los estudiantes del grado 11º de la Institución Educativa José Joaquín Forero sobre la importancia y utilidad del inglés.

La encuesta consta de 10 preguntas, cinco de ellas tienen como finalidad indagar acerca de la importancia del inglés y las cinco faltantes se enfocan en la utilidad para la vida que ellos perciben del mismo.

En cuanto a la importancia del inglés, se plantean cinco preguntas con las que se pretende reconocer que tan importante es el inglés en la vida personal, académica y laboral así como sus opiniones referentes al inglés al momento de ingresar al campo laboral y si lo tienen en cuenta para posteriores estudios.

En las cinco preguntas relacionadas con la utilidad del inglés, se busca conocer cuál es la práctica que ellos tienen frente al idioma y si lo consideran útil en su vida cotidiana. (Ver Anexo C)

En la primera fase de la propuesta de investigación se hace una indagación al registro de notas relacionadas con el área de inglés así como a los resultados de las pruebas externas de la institución de los estudiantes del grado 11º, con el fin de tener un acercamiento al objetivo de estudio que es conocer que tan importante y útil es el inglés para los estudiantes del grado 11º.

En la segunda fase se da a conocer la propuesta de investigación y su principal objetivo que es identificar las percepciones sobre la importancia y utilidad del idioma inglés de los estudiantes del grado 11°, posteriormente después de firmar el consentimiento informado para la participación en la investigación, se realizara la entrevista al docente (Ver Anexo B) y la encuesta a los estudiantes y de esta manera el objetivo general de la investigación.

En la tercera fase se establecen los posibles resultados esperados de la propuesta.

6. RESULTADOS ESPERADOS

El rendimiento académico de los estudiantes en inglés evidencie mejoría al finalizar el año escolar.

Así mismo mejores resultados en las pruebas saber en idioma extranjero Inglés.

Estrategias pertinentes desarrolladas en conjunto con los docentes del área y los estudiantes para tener un mejor desempeño académico.

Que cada estudiante tenga clara conciencia de la importancia y utilidad del idioma inglés para la vida al culminar su bachillerato.

Que los estudiantes socialicen a la comunidad educativa durante el año escolar la importancia que tiene el inglés en su vida.

Que los estudiantes hagan uso del idioma inglés en sus actividades cotidianas como por ejemplo en los videos juegos, lectura de manuales e información en ese idioma.

Registro histórico en la Institución para futuros estudios y elaboración de un plan de mejoramiento requerido para las siguientes promociones.

REFERENCIAS

Alcala, F. D. R., & Lirola, M. M. (2012). ¿Qué pasa en España con el inglés? Análisis de los factores que inciden en el éxito del aprendizaje. *Plurilingualism: promoting cooperation between communities, people and nations*, 11, 143.

Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124.

Cambridge Assessment English (2018, Abril 24), ¿Cuántas personas hablan inglés en el mundo.

Cohen, Louis y Manon, Lawrence, (1997). “Research Methods in Education”, Routledge, London.

Diario Portafolio (2018, Noviembre 08), “Colombianos se rajan en el dominio de inglés, Bogotá. Colombia.

El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes (Mayo, 2015). British Council, Inteligencia Educativa.

Gardner, R.C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning, The Roles of Attitudes and motivation*. Edward Arnold. London.

Garzón Ramírez, J.P., Jiménez Forero, Y.R., & López Velandia, M. C. (2015). Expectativas de los estudiantes del colegio La Giralda frente al aprendizaje del inglés.

Guía 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006)

Gonzalez, M.M., & Maceda, F.E. (2008). ¿Por qué se enseña inglés en la UTM?. *Temas de Ciencia y Tecnología*, 12 (35), 63-68.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Kachru, B. and C. Nelson. 2001. 'World Englishes' in A. Burns and C. Coffin (eds.). *Analysing English in a Global Context*. London: Routledge.

Lafrancesco, G. (2004). *Curriculo y plan de estudios*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

Lambert, W.E. (1974). *Culture and language as factors in learning and education*. A F. About I R.D. Meade (eds.) *Culture Factors in Learning*. Bellingham: Western Washington State College.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Ley General de Educación

Mancilla, M. M. (2015). La enseñanza del inglés en planes y programas de estudio de las escuelas normales de México. *Praxis investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 7 (12), 85-95.

Nelis, E. S. (2012). *Por la corriente inglesa. El uso y la importancia del inglés entre estudiantes en España y Holanda* (Master's thesis).

Notario Ladoire, A. (2017). *La importancia del inglés en Educación Infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa*.

Oviedo, Gilberto Leonardo (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Plan Ordenamiento Territorial (2015), Alcaldía Municipal de Ibagué.

Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Arco/Libros.

Signoret Dorcasberro, Aline. Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? Perfiles educativos [online]. 2003, vol.25, n.102, pp.6-21. ISSN 0185-2698.

Vereda: Unidad de vida y producción (2014), Sociedad Geográfica de Colombia.

Vilatuña Correa, Fausto et al. 2012. "Sensación y percepción en la construcción del conocimiento". En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. N° 13. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.

Tabla 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA*

Actividad	Tiempo (meses)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Planteamiento del problema	X																							
Formulación de objetivos	X																							
Construcción del marco teórico	X	X																						
Caracterización de la población objeto de estudio	X																							
Diseño metodológico			X																					
Preparación de los instrumentos a aplicar.				X																				
Convocatoria a los participantes					X																			
Aplicación de los instrumentos mencionados					X																			
Recopilación y análisis de datos						X	X																	
Construcción del documento								X	X															
Revisión y corrección del documento final										X														

Tabla 2. Cuadro de costos estimados

CUADRO DE COSTOS ESTIMADOS

PERSONAL	MATERIALES	VALOR
Marcela Martínez	Transporte	144.000
Érica Rodríguez	Fotocopias	10.000
	Refrigerios	33.000
		\$ 187 000

ANEXOS

Anexo A: Formato consentimiento informado

Universidad del Tolima
Especialización en pedagogía
Facultad de Ciencias de la Educación
Seminario de Investigación II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PERCEPCIONES DE LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL IDIOMA INGLÉS PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE JOAQUIN FORERO DE LA CIUDAD DE IBAGUE.

La siguiente propuesta de investigación es dirigida por Erica Jimena Rodríguez Guayara y Marcela Alexandra Martínez Guerra, estudiantes de segundo semestre de Especialización en pedagogía, cuyo objetivo es identificar las percepciones sobre la importancia y utilidad del idioma inglés de los estudiantes de grado 11º de la Institución Educativa José Joaquín Forero.

Para el desarrollo de esta propuesta se necesita contar de su participación como estudiante de la Institución anteriormente mencionada, la cual será totalmente voluntaria y no conllevará ningún tipo de riesgo. Cabe resaltar, que dicha participación no tendrá alguna compensación al respecto.

Al ser partícipe de este estudio, se le realizará una entrevista directamente con los responsables de la investigación, al igual que una encuesta conformada por 10 preguntas, de donde se recolectará la información necesaria para la consecución de la propuesta y la que será de manejo confidencial. El resultado final de esta investigación se encontrará en el archivo de la institución objeto de estudio.

Yo, _____ identificado con la C.C _____ de _____, responsable del estudiante _____ identificado con _____, autorizo voluntariamente y con pleno conocimiento su participación en la propuesta de investigación anteriormente mencionada.

FIRMA: _____ FECHA: _____

Anexo B: Formato entrevista

ENTREVISTA A DOCENTE

NOMBRE: _____

PROFESION: _____

EXPERIENCIA COMO DOCENTE: _____

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCION: _____

1. ¿Cómo son sus clases de inglés?
2. ¿Qué tipo de actividades usted usa en las clases?
3. ¿Cree que a los estudiantes les gusta estas actividades?
4. ¿Considera usted que aprender inglés es importante?
5. ¿Usted le da a conocer a los estudiantes la importancia y utilidad del inglés a los estudiantes?
6. ¿Por qué cree que el desempeño inglés de los estudiantes es bajo?
7. ¿Mediante que estrategias mejoraría el desempeño de los estudiantes?

Anexo C: Formato de Encuesta

ENCUESTA

La siguiente encuesta hace parte de la propuesta de investigación “PERCEPCIONES DE LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD PARA LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA I.E. JOSE JOAQUIN FORERO”, la cual solicitamos respetuosamente responder con el fin de cumplir con sus objetivos ya que sus respuestas serán de gran aporte para nuestra investigación.. De ante mano agradecemos su total colaboración y disposición.

NOMBRE: _____

EDAD: _____

GENERO: _____

COLEGIO DONDE ESTUDIA: _____

GRADO ACTUAL: _____

IMPORTANCIA DEL INGLES

¿Considera usted que el inglés es importante para su vida personal, académica y laboral?

SI ____ NO ____

PORQUE? _____

¿Cree usted que el inglés es el idioma universal hoy en día?

SI ____ NO ____

PORQUE? _____

¿Considera usted que aprender inglés le ofrece más oportunidades en el mercado laboral?

SI ____ NO ____

PORQUE? _____

¿Considera usted que es importante estudiar inglés desde temprana edad ya sea en el colegio o desde sus hogares?

SI ____ NO ____

PORQUE? _____

¿Le gustaría aprender este idioma al terminar sus estudios escolares?

SI ____ NO ____

PORQUE? _____

UTILIDAD DEL INGLES

¿Con que frecuencia usa el inglés en su vida diaria?

SIEMPRE _____

A VECES _____

CON FRECUENCIA _____

NUNCA _____

¿Con cuál de las siguientes actividades usted practica el inglés?

MUSICA_____

PELICULAS_____

REDES SOCIALES_____

JUEGOS_____

LIBROS, CUENTOS, HISTORIAS_____

¿En qué lugares usted practica el inglés?

COLEGIO_____

CASA_____

AMIGOS_____

¿En qué situaciones considera usted que el inglés es útil?

ESTUDIO_____

VIAJES_____

TRABAJO_____

VIDA SOCIAL_____

¿Considera usted que sin el inglés no se tienen más oportunidades académicas y laborales?

SI___NO___

PORQUE?_____

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS	Página 1 de 2
	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 04
		Fecha Aprobación: 04/03/2019

Los autores:

Nombre Completo	Identificación N°
MARCELA ALEXANDRA MARTINEZ GUERRA	1110 449.016 de Ibagué
ERICA JIMENA RODRIGUEZ GUAYARA	65780642 de Ibagué

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Farga Cortes de la Universidad del Tolima.

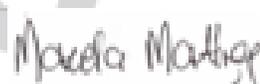
	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 2
		Código: GB-F04-F03
		Versión: 04
		Fecha Aprobación: 04/03/2019

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 "...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable" y 37 "...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro". El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" y en su artículo 81 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo:	PERCEPCIONES DE LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL IDIOMA INGLÉS PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN FORERO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ.
Trabajo de grado presentado para optar al título de:	Especialista en Pedagogía

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el día _____ del mes Agosto del año 2020

Nombre Completo	Firma	Identificación N°
MARCELA ALEXANDRA MARTINEZ GUERRA		1110 449.016
ERICA JIMENA RODRIGUEZ GUAYARA		65780642

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

