

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO**

**GERALDINE MEDINA GONZÁLEZ
NATHALIE VARGAS RIVERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título profesional en
Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Asesor de Investigación
ANAIS YANED RIVERA MACHADO
Magister en Educación**

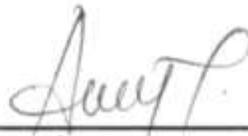
**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
IBAGUÉ – TOLIMA
2014**

Nota de aceptación

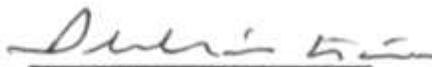
El Proyecto de Investigación Formativa realizado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, fue aprobado, con una calificación de 3.5.



Presidente del Jurado



Jurado



Jurado

Ibagué, 1 de Diciembre de 2014

DEDICATORIA

A nuestro Padre Creador, que iluminó el camino a seguir

Guiando cada uno de nuestros pasos.

A nuestras familias atentas y acompañantes

En el paso a paso de este recorrido.

Geraldine Medina González

Nathalie Vargas Rivera

AGRADECIMIENTOS

Para nuestros padres y familiares nuestro total agradecimiento, porque nos dieron fortaleza y animaron de forma permanente este proyecto de vida.

A los tutores del IDEAD que siempre fueron oportunos en sus orientaciones.

A los directivos y docentes de la institución educativa Luis Pasteur, que nos acogieron de puertas, brazos y mentes abiertas en este proyecto.

A los padres de familia de los niños del grado primero, que nos acompañaron en las actividades y consolidaron un compromiso para ser mejores educadores de sus hijos.

A los niños y niñas del grado primero de institución educativa Luis Pasteur, quienes con sus sonrisas siempre estuvieron dispuestos a nuestras propuestas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	17
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. MARCO REFERENCIAL	20
4.1 ANTECEDENTES	20
4.2 MARCO TEORICO	22
4.3 MARCO CONTEXTUAL	25
4.4 MARCO LEGAL	28
5. METODOLOGIA	32
5.1 ESTRUCTURA METODOLOGICA	32
5.1.1 Fases del Proyecto	33
5.1.1.1 Fase Inicial	33
5.1.1.2 Segunda Fase: Población	35
6. ANALISIS Y RESULTADOS	36
6.1 VALIDEZ INTERNA	36

	Pág.	
6.2	VALIDEZ EXTERNA	36
6.3	CONFIABILIDAD	37
6.4	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	37
7.	EXPERIENCIA PEDAGOGICA	43
7.1	ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO PARA LA INTERVENCION	43
7.2	ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION	44
7.2.1	Actividades Programadas para Directivos y Docentes	44
7.2.2	Actividades Integradoras para Padres y Familia	45
7.2.3	Actividades integradoras para Niños	46
7.3	EXPERIENCIA PEDAGOGICA	48
8.	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIAS	54
	ANEXOS	57

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Identificación del Problema	16
Figura 2. Marco Legal	31
Figura 3. Los Sentidos Pedagógicos de los Proyectos de Investigación	33
Figura 4. Esquema General del Proyecto para la Intervención	43

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Para el Seguimiento y Evaluación de la Ejecución Del Proyecto. Fase 1. Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años.	37
Tabla 2. Para el Seguimiento y Evaluación de la Ejecución del Proyecto. Fase 2. Sentidos Pedagógicos de los Proyectos de Intervención.	40
Tabla 3. Actividades para Directivos y Docentes	44
Tabla 4. Actividades para Padres y Familia.	45
Tabla 5. Actividades Integradoras para Niños	47

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se desarrolló basado en los aportes de teóricos, pedagogos e investigadores que permitieron reconocer la importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza.

Asimismo se desarrolla con niños y niñas de primero en el colegio Luis Pasteur el proyecto pedagógico de aula: El tesoro del saber, compuesto por actividades lúdico-pedagógicas relacionadas con las figuras geométricas seleccionados de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas; logrando la participación dinámica de los infantes, el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje, una actitud positiva frente a la importancia del saber y, el amor por los aprender.

De igual manera se realizaron talleres de capacitación con los responsables de fortalecer el espíritu lúdico en los niños y niñas, a saber, docentes, madres y padres de familia, concientizándolos acerca de la importancia de la literatura infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Durante la implementación de la propuesta, docentes y padres pudieron observar la efectividad de ésta en el rendimiento académico, especialmente en los niños y niñas del grado primero en quienes se desarrolló el proyecto.

Finalmente con la realización de este trabajo se pretende dar una mirada holística de lo que fue el proceso de análisis, desarrollo y puesta en marcha del proyecto, mostrando sus alcances, limitaciones y resultados obtenidos.

Palabras Claves: Aprendizaje, Motivación, Rendimiento académico, Infancia, Lúdica.

ABSTRACT

This research project was developed based on input from theorists, educators and researchers allowed to recognize the importance of play in the teaching process.

It also develops with children in first in the college Luis Pasteur pedagogical classroom project: The treasure of knowledge, composed pedagogical recreational activities geometric figures selected according to the interests and needs of the children; achieving the active participation of infants, strengthening the learning process, a positive attitude towards the importance of knowledge and love of learning.

Similarly training workshops were held with officials of strengthening the playful spirit in children, namely teachers, mothers and fathers, making them aware about the importance of children's literature in the overall development of children and girls.

During the implementation of the proposal, teachers and parents were able to observe how effective it is in academic performance, especially children first grade whom the project was developed.

Finally, with the completion of this work is to provide a holistic view of what was the process of analysis, development and implementation of the project, showing its scope, limitations and results.

Key Works: Learning, Motivation, academic achievement, childhood, lúdica.

INTRODUCCION

La infancia es una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación hasta los cinco años. Es la etapa en la cual los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La primera infancia es importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano va realizando; es así como en los primeros años de vida de un niño se estructuran, su desarrollo físico, psicológico, cultural, cognitivo y social.

A nivel escolar, se presta gran importancia al desarrollo cognitivo y del aprendizaje, como fundamento del desarrollo del niño. Para docentes y padres de familia el rendimiento que el niño logre en la escuela será factor determinante en la adquisición de competencias fundamentales para su vida. Por ello, un niño que presenta bajo rendimiento académico en el aula, requiere de estrategias eficaces para reconocer los factores que lo afectan y ofrecer alternativas para su mejoramiento.

Entre los factores que inciden en el rendimiento académico encontramos la lúdica, que puede ser concebida como la forma natural de incorporar a los niños y niñas en el medio que los rodea, de aprender, de relacionarse con los otros, de entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen; teniendo en cuenta que la actividad lúdica tiene cabida en los procesos formativos de todas las disciplinas.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede apreciar que uno de los factores que se pueden valorar es que durante este tiempo, el cerebro, además de ir evolucionando, recibe del entorno la información esencial que utilizará durante el resto de la vida. Por eso, es clave que en esta etapa los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Esto significa brindar atención en salud, educación, cuidado, alimentación y protección.

La finalidad de la educación primaria es Impulsar influencias positivas para que se pueda determinar cómo será el futuro adulto, futuras generaciones y futura sociedad, puesto que en los primeros años de vida del niño, se deben establecer los fundamentos para un crecimiento saludable donde se ve influenciado por su entorno, así mismo el pedagogo no solo forma personas para su cotidianidad, forma personas de bien para su vida social.

El pedagogo es un generador de cambio, encargado de dirigir, proponer y modificar la educación a partir de su conocimiento práctico pedagógico, para el perfeccionamiento del ser humano, utilizando todos los recursos metodológicos, materiales y físicos a su alcance.

Lo fundamental en el desarrollo del niño es la serie de actividades didácticas que le ayuden a su desarrollo físico e intelectual del infante que a su vez es un factor indispensable para la preparación de la vida social del niño; realizando las actividades didácticas se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

Es así como se pretende a partir de este proyecto de investigación fortalecer aspectos metodológicos para favorecer el aprendizaje de los niños del grado primero de primaria del Colegio Luis Pasteur. El método que se utilizó en este proyecto de investigación corresponde a la Investigación - Acción en la que es fundamental el aporte y la participación de todos y cada uno de los individuos que hacen parte de este contexto educativo.

Este trabajo de investigación se inició con la observación del colegio de práctica en la que encontramos ciertas falencias, que permitió identificar los factores de incidencia en el rendimiento académico de los niños del grado primero, dado que es necesario reconocer que los niños presentan diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

Se trata entonces de ofrecer alternativas pedagógicas que permitan mejorar los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje en favor de los niños menores de siete años.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La ausencia de metodologías didácticas se enfoca en situaciones de dificultades debido a la usencia de actividades lúdicas en el salón de clases se evidencia que los niños presentan síntomas como el desinterés por aprender, la distracción y el afán por terminar los trabajos, pues los acosa la pereza mental y física que padecen. Por otro lado, no existen los récords académicos de los niños en donde se guardan hasta el final del año escolar; lo cual es necesario, ya que los niños se encuentran en pleno desarrollo y se requiere que estas evidencias prevalezcan para ver los avances psicológicos e intelectuales que corresponden.

Como todo problema lo generan algunas causas, en este caso y tras la observación realizada en el grupo de niños del grado primero del Colegio Luis Pasteur, se ve la constante presencia de actividades monótonas convirtiendo a los niños en sujetos receptores que no participan, opinan o actúan en una clase donde se recita y se escribe lo mismo; en éste tipo de práctica pedagógica, debido a la falta de participación de los educandos, no se construye ningún tipo de conocimiento, porque los infantes no tienen la posibilidad de manipular libremente el material educativo; tampoco hay libre expresión en la cual los niños vuelquen las fantasías, pongan a volar su imaginación, permitiendo que el potencial de aprendizaje fluya de forma natural.

De igual forma, la docente es quien se encarga del desarrollo de todas las áreas en el grupo de niños, por lo cual se tiende a unificar una misma metodología de trabajo para el desarrollo de las distintas asignaturas, con actividades muy similares en cada una de ellas.

Frente a la problemática descrita y en la búsqueda de soluciones, a través de este proyecto de intervención, se plantea la alternativa de motivar a todos los niños a través

de la realización de actividades lúdicas teniendo en cuenta que la escuela es uno de los motores de la socialización del ser humano, el trabajo con los estudiantes no puede estar ajeno a esta realidad; por tanto, es necesario, que el docente dinamice su quehacer pedagógico, mediante diversas actividades, desde diferentes estrategias que además de activar la acción docente, motiven el placer infantil y apoyen la autonomía de la institución.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

- ¿Cómo implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permitan optimizar el rendimiento académico de niños y niñas del grado primero en pro del aprendizaje infantil?

Figura 1. Identificación del Problema



Fuente: El autor

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el rendimiento académico de los niños del grado primero del colegio Luis Pasteur aplicando metodologías didácticas y lúdicas que favorezcan el desarrollo del aprendizaje infantil.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar a los directivos de la institución en la toma de decisiones hacia la implementación de proyectos pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y mejoramiento del rendimiento académico de los niños.
- Incentivar en los docentes la necesidad de implementar estrategias lúdico-didácticas en sus prácticas pedagógicas, acorde a las necesidades y características de los niños.
- Motivar a los padres de familia hacia la importancia de apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos, a través de estrategias lúdicas como base fundamental para el aprendizaje.
- Incentivar a los niños hacia el aprendizaje con metodologías lúdicas y estrategias que motiven el proceso de aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

La lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas: la cognitiva, la sexual, la comunicativa, etc. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar, jugar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento. La lúdica en la escuela o en la institución escolar, es una necesidad y un requisito indispensable, desde las perspectivas pedagógicas constructivistas que pretenden una formación y un desarrollo humano armónico, equilibrado y sostenido. La lúdica Tiene cabida en los procesos formativos de todas las disciplinas.

Se hace esta conceptualización porque es necesario entender y aplicar la actividad lúdica como un factor que incide en el rendimiento académico; el juego y las emociones tienen a su favor como vehículo formativo la especial predisposición con que los alumnos aceptan su funcionamiento. El desenfado, espontaneidad y alegría que conlleva la actividad lúdica, propician que los estudiantes acepten con especial predisposición cualquier propuesta formativa que utilice como medio material el juego. Y para que la escuela y el estudio dejen de ser espacios aburridos, tensos, que propician la apatía por el conocimiento, el descalabro y la deserción.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el colegio de práctica y a través de la investigación realizada se han encontrado limitantes para el aprendizaje de los niños del grado primero, entre estos limitantes se destaca la falta de actividades lúdicas en el desarrollo de las distintas clases, que no permite a los niños motivarse, participar para lograr un proceso real de aprendizaje activo. Por este motivo, se hace necesario y toma sentido esta propuesta de intervención pedagógica.

Se plantea como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje y por tanto el rendimiento académico de los niños, el Proyecto Pedagógico de Aula el tesoro del saber el cual plantea propuestas metodológicas basadas en la lúdica y adecuadas a la edad de formación de los niños de primero de primaria. Una buena idea para esto es instaurar un tipo de técnicas que permitan hacer esto de una mejor manera, pudiendo llegar de mejor forma a los pequeños que empiezan su carrera del saber. La comunicación, por lo tanto, será muy importante también, pues la forma en cómo le lleguen los profesores a los alumnos definirá si éstos se interesarán o no. Con ello se reconoce que a esta edad el niño pasa la mayoría del tiempo en la actividad lúdica y de juego, y es necesario que la escuela desarrolle entornos que fortalezcan la lúdica como estrategia de aprendizaje.

De otra parte existen algunos métodos de distinta índole pueden ser usados, sobre todo persuasivos, que funcionarán aún mejor, si antes de ser usados son estudiados para saber cómo son utilizados, así lograrán persuadir de mejor manera.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Como elementos importantes del trabajo de investigación, se toman a continuación referentes de otros estudios e investigaciones que promueven la apropiación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje y el rendimiento académico.

Una primera experiencia a resaltar, corresponde al estudio desarrollado en Ibagué en el Colegio San Simón en el año 2001, centralizado en implementación de estrategias pedagógicas con énfasis en lúdica. Este trabajo se llevó a cabo con una población de niños entre los 4 a 5 años de edad, de los grados jardín y transición. El objeto central de esta tesis fue observar directamente 5 niños realizando actividades de motricidad fina, gruesa, interactuando con su entorno realizando charlas con los padres, maestros y toda la parte humana que compete con el niño, los teóricos que intervinieron para llevar a cabo este propósito fue Gardner, (1943) ya que este habla de las “inteligencias múltiples” (p. 1).

Este trabajo logró concluir que en efecto el juego brinda al niño experiencias y oportunidades, permitiendo al niño actuar libremente, logrando así, que el juego sea lo más importante durante su infancia. De igual forma se logró comprobar que las actividades aplicadas determinaron las diferentes inteligencias correspondientes a cada niño.

Este trabajo influyó mucho en nuestro trabajo ya que nos enseñó que cada niño tiene diferente manera de aprender.

Como segundo dato importante tomamos este proyecto de grado especializado en la pedagogía de la lúdica el cual se llevó a cabo en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, en el año 2013 en la cual se propende por implementación de estrategias

lúdico recreativas que permitan contribuir al sano esparcimiento y a la reconstrucción del clima escolar en los estudiantes de la secundaria; este proyecto fue realizado con una población de 5 a 7 años de edad permanentes a los grados jardín transición y primero, el objetivo central de este proyecto es fortalecer la sana convivencia de los estudiantes en los descansos pedagógicos mediante desarrollos de estrategias lúdico-recreativas.

En este proyecto logramos ver que la lúdica es el factor más importante para tener una sana convivencia cotidiana ya sea en su entorno escolar o social es importante implementar estrategias para así obtener excelentes resultados.

Este proyecto nos influyó mucho ya que logramos ver que la lúdica también es importante en la convivencia de los niños en el entorno escolar.

Como tercer antecedente retomamos este proyecto basado en las estrategias lúdicas para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del primer grado este fue desarrollado en la Institución Educativa Rafael Núñez, en el año 2009 el cual propone como mejorar el nivel motivacional de los estudiantes utilizando la lúdica como estrategia pedagógica el objetivo principal de este proyecto es mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del grado primero utilizando la lúdica como estrategia pedagógica a fin de optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proyecto logramos ver que como base la ejecución de estrategias lúdicas que favorecen el desenvolvimiento de los estudiantes antes de los procesos de aprendizaje que se les brinda ya que al paso de las jornadas de clases se sentían muy motivados, participativos, responsables en las actividades que se realizaron arrojando cambios relevantes en los niños y niñas del grado primero del colegio Luis Pasteur.

4.2 MARCO TEORICO

La Lúdica fomenta entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Zúñiga, (s.f.) “propone repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados” (p. 2).

Determinar los factores asociados al desempeño académico de los niños y niñas de educación básica primaria es una de las áreas de investigación que se ha privilegiado en las últimas décadas ya que al establecer con nivel de certeza estos factores para instituciones y estudiantes de diverso origen sociocultural permitiría dictaminar políticas educativas que permitan favorecer los aspectos positivos y limitar el efecto de los negativos, en este sentido este proyecto de intervención establece algunos factores que tienen influencia en el desempeño escolar de los estudiantes que cursan el primer grado de la básica primaria.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Serrano, et al., 2000, p. 58).

Se puede definir el rendimiento escolar “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (Retana s.f. p. 1). En el ámbito de la educación, nos centraremos en el Movimiento de la Educación

Personalizada promovido por García, (s.f), por centrarse en la promoción de una educación integral de la persona en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus factores diferenciales que la hacen distinta de las demás” (p. 14) ya que aprendemos y para qué aprendemos cómo se vinculan.

En este sentido uno de los argumentos que frecuentemente se emplean para explicar los diversos niveles de desempeño académico de los alumnos tiene que ver con la infraestructura de las instituciones educativas. “Diversos estudios muestran las diferencias entre países en cuanto a elementos de infraestructura” (servicios de agua potable, baños, bibliotecas, salas de cómputo, etc.) (Orelac, 2008 & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009); mientras que otros vinculan directamente esas diferencias al rendimiento escolar (Backhoff, Hernández & Contreras, 2008, p. 4)

En la misma dirección otro de los elementos que se mencionan para explicar el desempeño académicos de los estudiantes tiene que ver con el liderazgo que ejerce el director de la institución educativa. “Desde una perspectiva experimental, es difícil establecer una relación causa-efecto entre liderazgo del director y desempeño académico. A pesar de ello, varios estudios se han enfocado a establecer una posible relación que permita explicar cómo una afecta a la otra” (Hernández, 2007, Stoll, & Fink, 1999; Waters, Marzano & McNulty, 2003, p. 2)

De igual manera El desempeño docente es Uno de los actores educativos a los que se les sede una mayor responsabilidad acerca del desempeño académico de los alumnos es el profesor” (p. 11. Al igual que ocurre con la gestión directiva, una relación clara de causa-efecto entre el profesor y el desempeño., a pesar de ello, existe una abundante cantidad de literatura orientada a estudiar este tema (Hernández & Contreras, 2008) además El papel de la familia, como coparticipe de la educación formal de niños, p. 16 y niñas, ha ocupado un lugar especial en la investigación en pedagogía infantil. Desde el nivel de escolaridad de los padres, hasta el nivel socio-económico de las familias, pasando por el número de horas que los padres ayudan a

los hijos en tareas escolares, todos estos factores sirven de posibles variables predictivas de desempeño académico. "En la familia se imparte un currículum para la vida" (Ceballos, 2006) y por ello no es de extrañar que cuestiones fundamentales como la autoestima, la importancia del esfuerzo, el valor del aprendizaje y muchas cosas más sean cultivadas desde los primeros años de vida de los niños; y esos factores tengan un futuro impacto en sus estudios formales (Carvallo, Caso & Contreras, 2007, p. 22).

Así mismo la utilización del juego y de más actividades lúdicas que despiertan emoción, alegría, entusiasmo y fomentan la socialización como herramienta de enseñanza importante para la vinculación del niño y la niña en los procesos de aprendizaje y cuando "las emociones son demasiado apagadas crean aburrimiento y distancia". (Goleman, 1947, p. 7).

De la misma manera y comparado con la realidad existente en la institución intervenida podemos mencionar, "que las estrategias metodológicas contribuyen al conocimiento y desarrollo integral del niño, constituyen el éxito de la labor docente y el trabajo que se realiza en la clase" (Ausubel, 1986, p.33)

Por lo tanto el papel de los docentes quienes acompañan los primeros años de escolaridad no es tanto enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada; éstos deben tener la misión de estar siempre accesibles, para ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas aprovechando la inmensa información disponible además de tener en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y puedan exigir un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otro lado, Menecier, (2007) profesora de Filosofía y Directora del Instituto Elba Menecier (con sedes en Buenos Aires y en Entre Ríos) expresa:

En el ABC del estudio, tendríamos que empezar apelando al sentido común, que hoy nos está faltando un poco. El primer requisito es un cuerpo en forma. El estudiante no rinde bien si no satisface las necesidades básicas de alimento requeridas por el cuerpo (Menecier, 2007, p. 24).

Es necesario entonces que, los docentes, no descuiden todos estos aspectos que hacen a la persona, y a través de los cuales, la misma aprende. Que al momento de evaluar no se queden sólo con los resultados numéricos, sino que consideremos todo aquello que hace a la realización de la persona y de la sociedad.

Podría decirse que la educación personal perfecciona a la sociedad no sólo porque ésta se enriquece con la riqueza de sus miembros, sino porque el espíritu de responsabilidad y autosuficiencia convierte a las comunidades en sistemas abiertos. (García, 1988, p.25)

Finalmente el estudiante, es el principal responsable de su aprendizaje, si bien todos los factores anteriores tienen relación con el desempeño académico de los Niños y niñas, en realidad tienen esa relación por la manera en que dichos factores afectan lo que el estudiante hace o deja de hacer en torno a sus estudios. El estudiante es el último responsable de su aprendizaje. De él depende lo que aprende o deja de aprender. “Es por ello que parte fundamental de cualquier modelo que explique desempeño académico debe considerar las conductas, estrategias y actitudes de los estudiantes hacia sus estudios” (Edel, 2003, p. 4).

4.3 MARCO CONTEXTUAL

El colegio Luis Pasteur es una institución de carácter privado, de la ciudad de Ibagué ubicado al nororiente, en el barrio el topacio desde el año 1984, cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria licencia de iniciación # 1102 de oct/1984 de la

secretaría departamental del Tolima. La estratificación social del topacio es de 2 y 3 y la base de la economía son empleados y microempresarios.

Cuenta con una misión y visión, la cual su misión del colegio Luis Pasteur, la formación de sus estudiantes a través de metodología que busquen incentivar y potenciar en ellos: la autoestima personal y colectiva, el amor por la investigación académica y científica, el amor y respeto por los valores familiares, la comprensión de nuestra realidad social y en fin, todas las actividades que propendan por el fortalecimiento de criterios de convivencia pacífica y la formación en valores humanos. Buscando que nuestros estudiantes se formen como seres integrales, capaces de establecer criterios definidos que el mañana les permita ser ciudadanos reflexivos y solidarios, diferenciadores del bien y el mal, la verdad y el error, con constantes deseos de superación útiles a sí mismo y a la sociedad en general.

La visión gira hacia un permanente crecimiento y desarrollo de los estudiantes que aquí se forman, a partir del horizonte institucional en materia de calidad, eficiencia y cobertura del servicio con proyección de ampliar la infraestructura y dotación en continuo progreso donde se pueda abrir otros escenarios del proceso educativo.

Estas aspiraciones se reflejarán en la constante labor de crecimiento personal de los estudiantes hacia un perfil de egresado con bases para construir su nivel profesional y también contribuir al desarrollo y bienestar de las demás partes integrantes de la comunidad.

Las viviendas son de dos plantas con tejado de Eternit, goza de varios parques y escenarios deportivos, hay instituciones de servicio a la comunidad, con un puesto de salud, instituciones educativas técnica de preescolar, básica primaria y bachillerato Alberto castilla templo de nuestra señora de Guadalupe, sede del I.C.B.F la periquita, otras 5 instituciones educativas de preescolar y básica primaria, privado como Comfenalquito, droguerías y centros comerciales.

El colegio está ubicado en la parte central del barrio topacio en la manzana 42 casa 16 de propiedad de los directivos, por vía peatonal muy cercano 2 casas de por medio a uno de los mejores parque del barrio, ya que cuenta con: parque infantil, cancha de microfútbol, cancha con tarima y hermosos jardines y arborizaciones.

Su población estudiantil en promedio últimamente ha disminuido a 70 alumnos en total (antes era de 90), repartidos así 50 en básica primaria y 20 en preescolar. La disminución se observa fuertemente por el sector oficial (garantías como: desayunos, refrigerios, almuerzos etc.)

Segundo piso: 3 salones en un área de 48m (cuadrados) 1 de 18m (cuadrados) y otro de 15m (cuadrados) y 12m (cuadrados), 2 baños y 1 lavamanos de 3m (cuadrados). Preescolar labora en jornada tarde, utilizando toda el área del primer piso y el parque aledaño, para las actividades.

Pedagógicas de izadas de bandera, fiestas de la madre, semana cultural y otras, se utiliza la conchita del parque.

En cuanto al factor social e institucional podemos deducir que es un barrio que socioeconómicamente es bajo, el cual los niños permanecen mucho tiempo solo en su casa en cuanto que sus papas están laborando todo el día, esto nos lleva a un bajo rendimiento y motivación por parte de la familia hacia el estudio.

Así mismo, teniendo en cuenta la observación directa e indirecta realizada en la comunidad educativa se pudo constatar que el estado académico de los padres de familia apenas alcanza la primaria en la mayoría y la secundaria en algunos pocos; por tanto, ellos han tenido que ingresar al mercado laboral desde una edad muy temprana.

De la misma forma, se pudo conocer que una parte de los padres de familia son desempleados y otros viven del rebusque. Muchas mujeres son madres cabezas de

familia y se desempeñan en labores domésticas ganando un salario bajo para cubrir toda la obligación del hogar.

Con base en la propuesta de intervención se planteó ante los directivos, los docentes, los padres de familia y los estudiantes la ejecución del proyecto, desde el principio se contó con la participación activa de la comunidad educativa, quienes respaldaron, contribuyeron y participaron en todas las actividades propuestas, fortaleciendo el centro de la lúdica y hacer de este un lugar acogedor el trabajo se inició con el grado primero y gracias a la aceptación y motivación de los niños y docente permitiendo fortalecer el centro de la lúdica y hacer de este un lugar agradable en el que los niños disfrutaran de la lúdica en un ambiente acogedor. Por su parte los demás docentes de la institución han acogido el proyecto pedagógico y están utilizando el centro de la lúdica en sus prácticas pedagógicas.

Por otra parte, en cuanto al aula de clases del grado primero, la decoración del salón es muy llamativa, consta de murales y trabajos de los niños que dan vida, cuenta con muy poca iluminación ya que consta con dos tubos de bombillos de los cuales funciona solo uno.

Por otro lado, el salón cuenta con 50 sillas y 15 mesas las cuales son repartidas en el grado primero y segundo, en primero trabajan 2 niños por mesa con su silla adecuadamente, están en buen estado y aseadas.

4.4 MARCO LEGAL

A partir del artículo 138 de la ley 11, el cual dice que se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución organizada con el fin de prestar el servicio educativo en los términos fijados por esta ley. Este debe cumplir con tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial. Ofrece un proyecto educativo institucional.

La institución educativa Luis Pasteur que sirvió de objeto en la observación fue aprobada apertura 1107 octubre de 1985 resolución No 875 del 29 de noviembre del 2005 de la secretaria de educación del Departamento Tolima con el registro educativo número NIT código DANE código ICFES impartiendo conocimientos como lo expresa en la ley general de educación artículo 67 así mismo el decreto 1290 del 2009 mediante el cual se reglamenta la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica y media.

Por su parte la misión y la visión del plantel de dirige a la formación de los estudiantes a partir de procesos de investigación y metodologías que buscan incentivar y potencializar en ellos: la autoestima personal y colectiva, el amor por el estudio, el amor y respeto por los valores familiares buscando siempre la formación integral que le permitan ser ciudadanos reflexivos y solidarios útiles a sí mismos y a la sociedad en general.

Sobre el manejo pedagógico que maneja la institución se pretende el desarrollo integral de niños y niñas a través del modelo constructivista y todos aquellos que contribuyan a este mismo propósito.

El colegio Luis Pasteur trata de manejar las actividades lúdico- pedagógicas y la docente de preescolar no aplica las estrategias lúdico- pedagógicas ya nombradas en el decreto 2247 de 1997, con el fin de que los estudiantes manejen un buen desempeño psicosocial y en todas las áreas del desarrollo académico.

De acuerdo con el decreto 2247 de septiembre de 1997, las orientaciones curriculares para la educación preescolar están guiadas por los siguientes principios:

- Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

- Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos; se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social; desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar (Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997, Artículo 11).

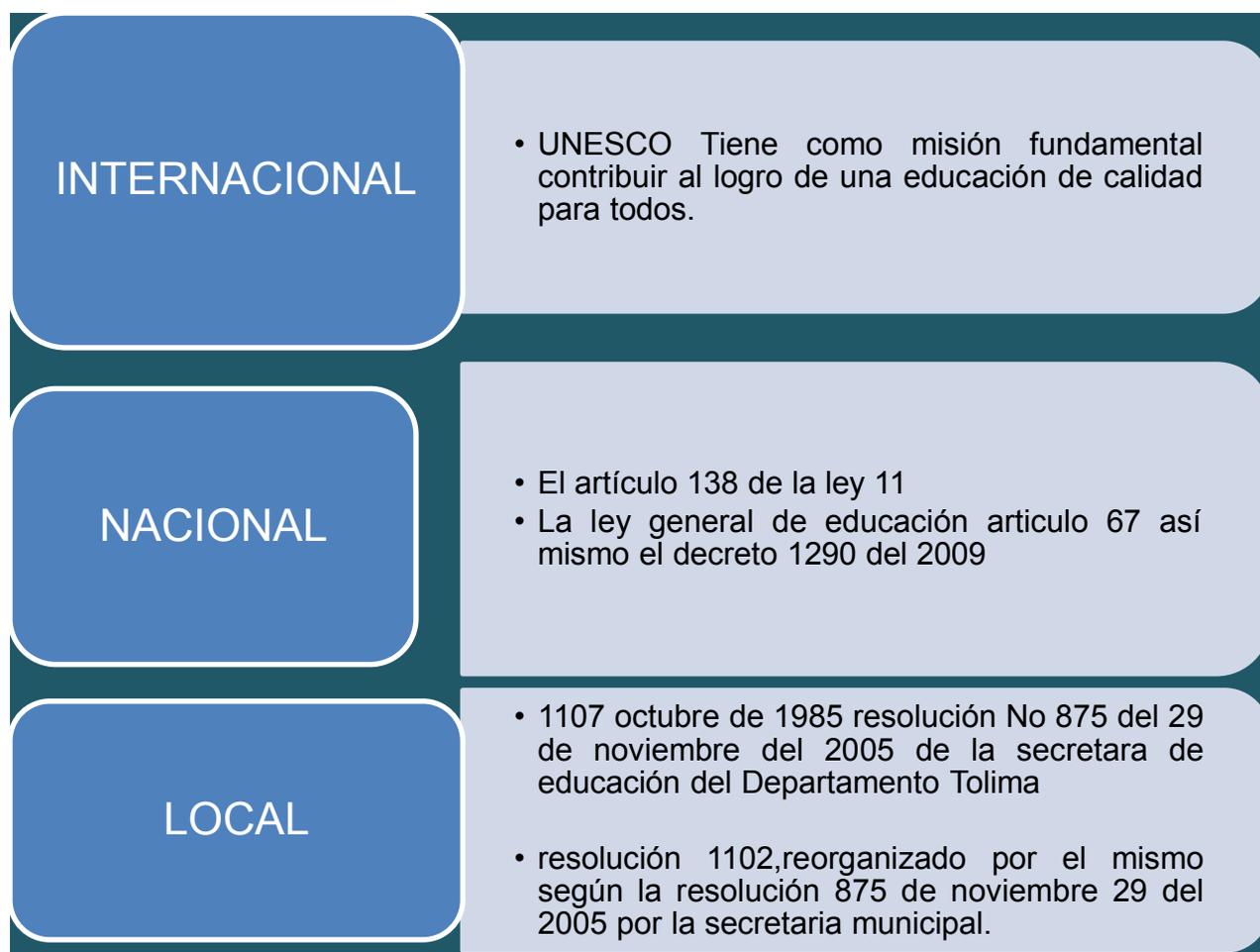
Podemos decir que el discurso oficial del colegio Luis Pasteur cumple con estos requisitos ya que fue fundado en octubre 25 de 1985 inicialmente llamado colegio los angelitos resolución 1102, reorganizado por el mismo según la resolución 875 de noviembre 29 del 2005 por la secretaria municipal como el colegio Luis Pasteur.

Con el fin de integrar un marco legal frente al Colegio Luis Pasteur con las reformas legales de un mal uso de las formas de trabajo infantil hay ciertas recomendaciones n° 190 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación; los programas de acción mencionados en el artículo 6 del convenio deberían elaborarse y ponerse en práctica con carácter de urgencia, en consulta con las instituciones gubernamentales competentes y las organizaciones de

empleadores y trabajadores, tomando en consideración las opiniones de los niños directamente afectados por las peores normas de trabajo infantil.

También nos dice que la Ley 26.206 del título 1 disposiciones generales del capítulo 1 principios derechos y garantías del artículo 1 habla sobre la presente ley que regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 del constitución nacional y los tratados internacionales incorporados en ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso Nación en el artículo 75, incluso 17, 18 y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que esta ley se determinan.

Figura 2. Marco Legal



Fuente: El autor

5. METODOLOGIA

5.1 ESTRUCTURA METODOLOGICA

Para la realización del Proyecto Pedagógico Investigativo se adoptó el paradigma cualitativo, el cual consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006, p. 24).

Se decidió trabajar bajo el modelo de investigación acción, es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

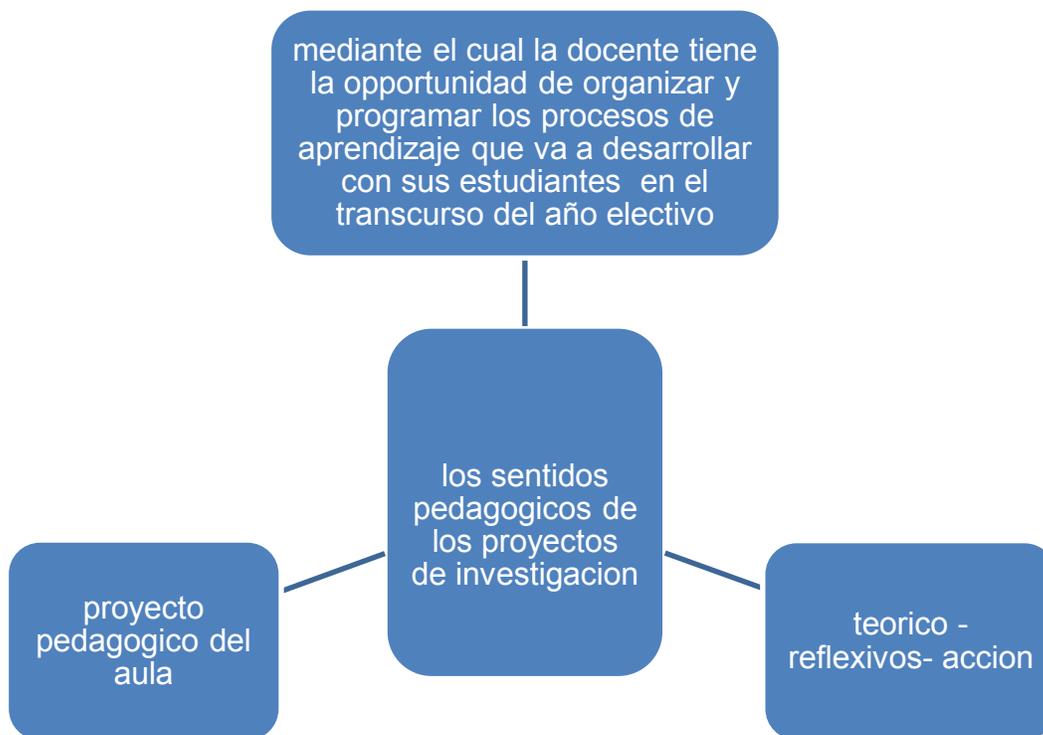
Los momentos de la investigación- acción responden a las etapas lógicas de toda investigación pero presupone un diseño que abarca un poco más ya que incorpora la acción y su posterior evaluación:

Los cuales están organizados a través de la formulación del problema seguido por la recolección de datos, teniendo en cuenta el análisis de los datos, su acción y evaluación.

Así mismo lo que se pretende es hacer y una intervención en el contexto escolar para mejorar significativamente el nivel académico de los niños y así mismo su nivel de vida a través de la implementación de la propuesta pedagógica que fortalezca la motivación y el interés por aprender.

De lo anterior se dará a conocer brevemente el proceso investigativo organizado según las pautas dadas por la Universidad del Tolima y específicamente por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Instituto de Educación Abierta y a Distancia IDEAD.

Figura 3. Los Sentidos Pedagógicos de los Proyectos de Investigación



Fuente: El autor

5.1.1 Fases del Proyecto

5.1.1.1 Fase Inicial. Partiendo de los planteamientos de la investigación Acción, es importante que toda investigación inicie con el contacto directo con la población para poder identificar sus principales problemáticas y necesidades y a partir de esto generar posibles soluciones, por ello el objetivo principal de esta fase fue identificar el problema, recolectar y analizar la información, realizándolo a través de la observación en las aulas, las entrevistas informales y abiertas con los docentes.

Las Técnicas de Recolección de información utilizadas durante toda la investigación fueron: Observación participante. Dicha técnica fue una de las más utilizadas a los

largo de la investigación mediante los momentos de las practicas tanto de observación y luego de intervención.

- El Diario de Campo. Esta fue la herramienta que se utilizó para registrar las impresiones de lo que se acontece a lo largo del proceso de investigación, en el diario de campo es importante que los registros de lo observado tengan un sentido descriptivo, se construyen sobre el vínculo que las personas observadas establecen con su entorno y entre ellas mismas.

Este método permitió consignar lo sucedido en cada práctica de observación realizada al grupo objeto de estudio, lo cual facilito el análisis de la información.

Entrevista Semi-estructurada fue un mecanismo de aproximación que permitió profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Fue útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. Nuevas preguntas y asuntos a tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación.

Mediante las técnicas anteriores fue posible detectar las practicas pedagógicas que se estaban llevando a cabo en el grado primero en el Colegio Luis Pasteur las cuales se describieron, registraron y sistematizaron, con el propósito de puntualizar un problema relevante en el ámbito pedagógico, al plantear posibles alternativas de mediación para dar solución a la problemática detectada. En esta medida se observó la pertinencia de mantener no solo un acercamiento, con los estudiantes, sino también empezar a propiciar espacios que involucraran a los docentes, familiares y académicos de los estudiantes a generar un cambio social.

Con este primer proyecto de investigación, y en concordancia con las propuestas del programa académico, se detectó como problemática específica, “factores que inciden en el rendimiento académico de niños de grado primero”Por lo cual se hizo necesario el

acercamiento a diversos medios didácticos con el fin de indagar y recolectar conocimientos para enriquecer el marco conceptual y práctico respecto a la didáctica infantil, siendo esta el eje central de esta investigación.

5.1.1.2 Segunda Fase. Población. Niños de grado primero con edades entre 5 y 6 años el cual nos indica que se debe manejar metodologías durante las clases dadas en las horas de estudio, nuestro propósito ha sido brindarles un ambiente de estudio agradable y alegre en el cual ellos se sientan bien y ante todo aprendan de las diferentes materias dadas en el grado primero.

Por ello, el proyecto pedagógico de aula está encaminado a brindar estrategias a los docentes y padres de familia que apunten a la formación de niños y familias unidas.

Además con los talleres dirigidos a los docentes se pretende la continuidad del proyecto porque son ellos quienes van a permanecer, en la institución y van a poder multiplicar los saberes en los estudiantes.

Lo primero que se realizó, fue el diseño del proyecto explicando explícitamente la importancia de implementar la metodología durante el desarrollo de las clases de aula, en el cual se llevó a cabo en dos días y dos horas a la semana en los cuales se les dio a conocer la metodología, se dejó claro el objetivo y además se concientizaron de la gran importancia de involucrarse con el proyecto.

En cuanto a las temáticas a trabajar en el programa se propusieron: en la primera parte la importancia de la metodología durante el desarrollo de clase en el aula Definición y estrategias de llevar e implementar unas buenas metodologías pedagógicas, ¿para qué sirve una buena metodología pedagógica en el desarrollo de clases? y la segunda parte: Estrategias para la aplicación en el aula. Para docentes y padres de familia del nivel primero de acuerdo a los talleres, plegables, videos y charlas.

6. ANALISIS Y RESULTADOS

6.1 VALIDEZ INTERNA

Teniendo en cuenta el desarrollo de la investigación se puede evidenciar la importancia que esta tiene, por que permite establecer si el conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados dentro del proceso de investigación fueron útiles y confiables; así mismo determina como esta investigación o experiencia se puede trasladar a otro entorno similar es decir si es válida para otras situaciones o contextos.

Fue muy relevante haber utilizado las técnicas e instrumentos anteriormente mencionados, ya que estos permitieron recolectar información valiosa sobre el contexto local institucional y en general del objeto de estudio. Es así necesario aclarar que las observaciones participantes y no participantes fueron muy efectivas ya que permitieron realizar un estudio previo de todas las condiciones que en un momento determinado podrían estar afectando o no el desarrollo integral de los niños de la institución de práctica

6.2 VALIDEZ EXTERNA

Considerando ahora la validez externa conviene distinguir que esta investigación tuvo un impacto positivo en la institución y enriqueció el quehacer pedagógico; las actividades realizadas fueron convenientes para la edad y grado de los niños, igualmente con estas actividades se logró un resultado positivo porque se pudo evidenciar que los estudiantes les agrado bastante todas las actividades realizadas, logrando mejores desempeños y aprendizajes significativos. Se pude considerar que los resultados obtenidos fueron acordes al contexto, clase social, y grupo objeto de estudio.

6.3 CONFIABILIDAD

Se recomienda la aplicación de este trabajo para otros grados, sin olvidar lo importante que es tener en cuenta que para realizar cualquier investigación es fundamental caracterizar muy bien el grupo con que se va a trabajar e implementar actividades apropiadas para la edad y grado en que se encuentren los niños, atendiendo la diversidad, ritmos y estilos de aprendizaje. Este proyecto puede ser empleado en otros contextos y grupos de trabajo ya que la metodología de trabajo puede ser ajustada; además como bien se ha mencionado el proyecto pedagógico de aula permite llevar a cabo un proceso flexible, acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

6.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tabla 1. Para el Seguimiento y Evaluación de la Ejecución del Proyecto. Fase 1. Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años.

OBJETO DE OBSERVACION	HALLAZGOS SOBRE EL OBJETO DE OBSERVACION	FORTALEZAS	NECESIDADES
CONTEXTO	Los espacios son muy pequeños para realizar actividad física. <ul style="list-style-type: none">• No existe relación con otras instituciones.	Hay suficientes recursos didácticos que no son utilizados de una mejor manera.	Utilizar espacios externos para llevar a cabo clases de educación física.

OBJETO DE OBSERVACION	HALLAZGOS SOBRE EL OBJETO DE OBSERVACION	FORTALEZAS	NECESIDADES
DISCURSOS OFICIALES	<ul style="list-style-type: none"> • No hay un conocimiento amplio de todos los documentos oficiales. • El proyecto pedagógico de aula no es una estrategia o herramienta de trabajo fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • En general hay una buena relación entre educativa. • Hay disposición para mejorar aspectos organizativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de las docentes. • Adecuar los planes de estudio para ofrecer mejor calidad de educación.
DISCURSOS COTIDIANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hay una relación estable entre padres y maestros. Sin embargo los padres no se involucran de manera satisfactoria con los procesos académicos de sus hijos. • Para los padres de familia es más importante lo cognitivo. • Los padres dedican poco tiempo para estimular a los niños en casa. 	En general hay una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el compromiso y colaboración de los padres con la institución y actividades académicas de los niños. • Contemplar la opinión de los niños para planear las clases, permitiendo que sean más dinámicas

OBJETO DE OBSERVACION	HALLAZGOS SOBRE EL OBJETO DE OBSERVACION	FORTALEZAS	NECESIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres desconocen la importancia de brindar calidad educativa a sus hijos. • Los niños se ven poco motivados ya que las clases se basan en una enseñanza tradicional. 		
PRACTICAS PEDAGOGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora da más importancia a la dimensión cognitiva. • La relación maestro alumno es un poco autoritaria. • No se contemplan los intereses de los estudiantes. 	Se fomenta la formación de valores en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar metodologías y utilizar herramientas más adecuadas para contribuir al desarrollo integral del niño. • Desarrollar propuestas pedagógicas para motivar la lectura, la iniciación a los saberes pre matemáticos y a la pre escritura.

Fuente: El autor

De acuerdo a lo anterior se pudo observar que en el Colegio Luis Pasteurse detectó como problemática específica, un modelo pedagógico vertical que no permiten espacios de acercamiento evidenciándose que los niños presentan desinterés además

lo cual se hizo necesario el acercamiento a diversos medios textuales con el fin de indagar y recolectar conocimientos para enriquecer el marco conceptual y práctico respecto a la didáctica, siendo esta el eje central de esta investigación.

Tabla 2. Para el Seguimiento y Evaluación de la Ejecución del Proyecto. Fase 2. Sentidos Pedagógicos de los Proyectos de Intervención.

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (EL AYER)	LOGROS ALCANZADOS (EL HOY)	PROYECCIÓN (EL MAÑANA)
DIRECTIVOS	La poca relevancia que tenía vincular todas las dimensiones del desarrollo en el proceso pedagógico.	Tener en cuenta espacios y herramientas de aprendizaje significativo	Se espera que la institución siga mejorando los procesos pedagógicos para que tenga una proyección más amplia.
MAESTROS	Enseñanza tradicional, dejando de lado los intereses de los estudiantes Adecuación de planes de estudio e implementación de herramientas más adecuadas para mejorar procesos pedagógicos y contribuir al desarrollo integral de los niños. Diseño de actividades adecuadas para estimular el aprendizaje.	Cambio de actitud frente a la importancia que tienen los Proyectos pedagógicos de aula. Trabajo cooperativo. Rediseño de metodologías de trabajo en clase	Que exista reflexión permanente en torno al quehacer pedagógico. Seguir aplicando los P.PA. Como estrategia fundamental en el aprendizaje de los niños.

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (EL AYER)	LOGROS ALCANZADOS (EL HOY)	PROYECCIÓN (EL MAÑANA)
FAMILIAS	Colaboración con el proceso formativo de los niños.	Dialogo más abierto y mejores relaciones de la comunidad educativa Mayor acompañamiento participación y compromiso con los procesos de formación de sus hijos.	Seguir creando espacios de participación y dialogo abierto.
NIÑOS (AS)	Compromiso con actividades académicas La participación efectiva en el aula de clase.	Motivación, trabajo en equipo; adquisición de nuevos conocimientos y por ende la motivación para aprender.	Seguir desarrollando sus potenciales y capacidades. Que sean ejemplo de superación y trabajo en equipo.
INVESTIGADOR	Contrastar la realidad educativa con la teoría de los diferentes cursos.	Adquisición de herramientas para desempeñar de manera más efectiva el trabajo en el aula. Ampliación de conceptos. Reflexión y compromiso constante.	Alcanzar conocimientos más amplios y profundos para mejorar constantemente la práctica pedagógica en el aula.

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (EL AYER)	LOGROS ALCANZADOS (EL HOY)	PROYECCIÓN (EL MAÑANA)
		Agentes activos en el proceso del P.P.A	

Fuente: El autor

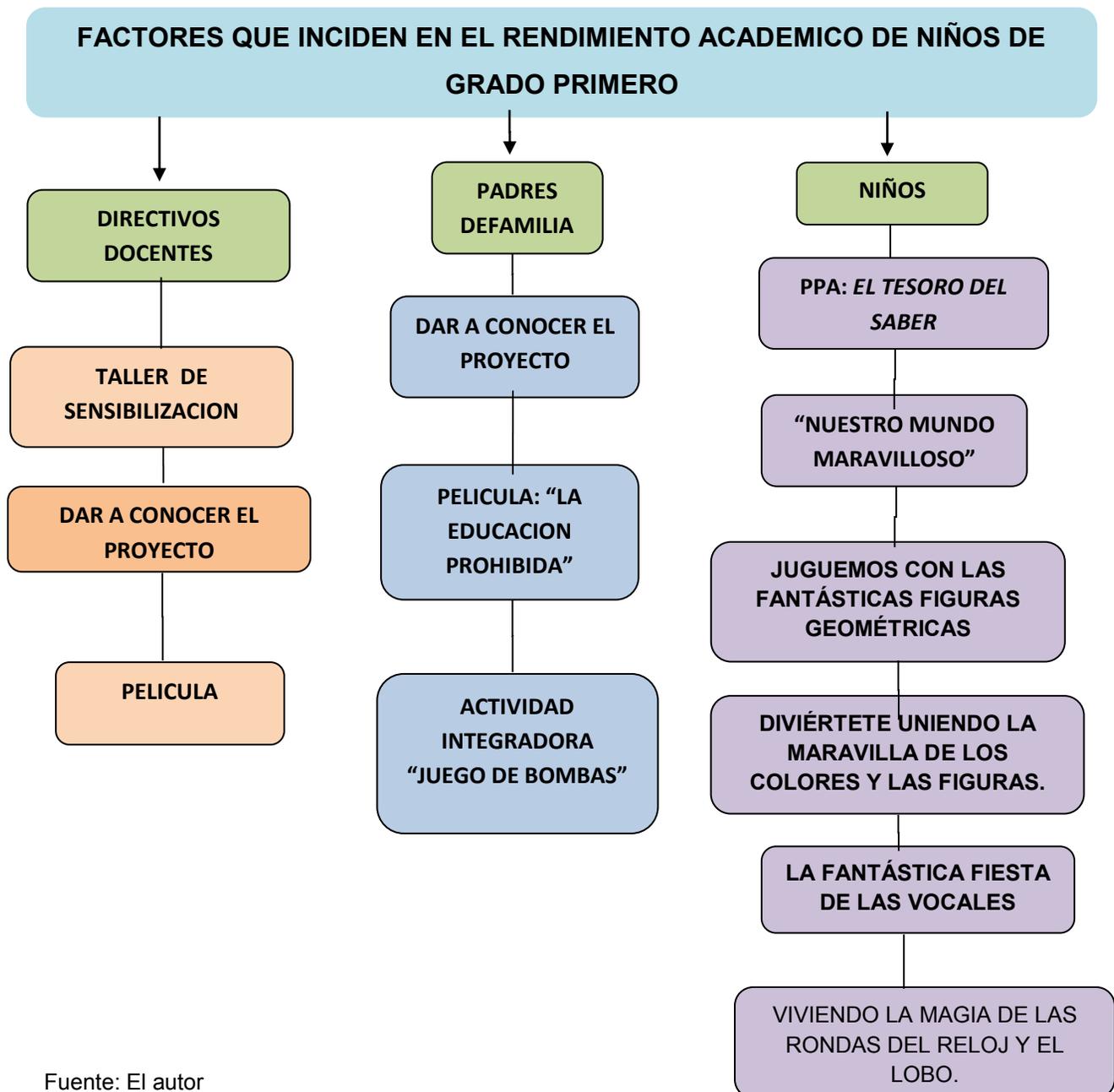
Teniendo en cuenta la temática desarrollada como fue la metodología didáctica en el aula de clase, es necesario plantear implementación de esta es fundamental en todo proceso formativo. Por lo tanto al analizar la situación actual es conveniente señalar que se obtuvieron resultados positivos, ya que no solo se utilizó como herramienta pedagógica en los niños sino que se alcanzaron diversos conocimientos que contribuyeron a la formación de ellos y a mejorar la calidad educativa de la institución.

El impacto y consecuentemente los logros alcanzados fueron positivos porque se logró concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la metodología didáctica durante el desarrollo de las clases educativas, se logró concientizar a la docente sobre lo importante que es desarrollar las clases emotivamente empleando metodologías didácticas que permitan que los niños aprendan agradablemente, de esta manera el haber utilizado como estrategia de trabajo el proyecto pedagógico de aula se constituyó en una herramienta fundamental para dar respuesta a una necesidad o falencia que estaba afectando el proceso formativo de los niños.

7. EXPERIENCIA PEDAGOGICA

7.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO PARA LA INTERVENCION

Figura 4. Esquema General del Proyecto para la Intervención



Fuente: El autor

7.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

7.2.1 Actividades Programadas para Directivos y Docentes. Las cuales se llevaron a cabo y se logró contribuir el Fortalecimiento de los Principios Pedagógicos Institucionales. Implementando la lúdica en el aprendizaje infantil y concienciarlos para que la integren como estrategia en su quehacer pedagógico.

El siguiente cuadro resume las actividades desarrolladas durante los semestres de intervención a través de los espacios de práctica.

Tabla 3. Actividades para Directivos y Docentes

FECHAS	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
JULIO 05 DEL 2013	Dar a conocer el proyecto	Suministrar información a los docentes para reflexionar-problema.	El proyecto de investigación.	
JULIO 05 DEL 2013	Sensibilización sobre la importancia de implementar metodologías en el aula.	Encaminar el rol del docente hacia el fortalecimiento de espacios para las metodologías en su aula de clase.	Esquema del proyecto de aula	
JULIO 26 DEL 2013	Película	Reflexionando con la película "educación prohibida"	Proyector VIDEO BEANN	
AGOSTO 02 DEL 2013	Juego de los animales	Integración	Sillas, aula.	

FECHAS	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
AGOSTO 09 DEL 2013	Encuestas y plegables	Saber y dar a conocer por medio de los pagables el conocimiento que hay sobre la importancia de la metodología en el aula de clases.	Papel, computador, tinta.	
AGOSTO 16 DEL 2013	Taller lúdico interactivo	Integración		

Fuente: El autor

7.2.2 Actividades Integradoras para Padres y Familia. Por medio de las actividades integradoras que se realizaron con padres de familia se buscó motivarlos para que participen en las actividades lúdicas de los diferentes escenarios.

En el siguiente cuadro se visualizan las actividades que convocaron la participación de los padres de familia de la Institución Educativa, a través del PPA.

Tabla 4. Actividades para Padres y Familia.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
AGOSTO 09 DEL 2013	Sensibilización	Encaminar el rol de los padres hacia el fortalecimiento de espacios para las metodologías desde el hogar.	Esquema del proyecto de aula.	

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
AGOSTO 09 DEL 2013	Dar a conocer el proyecto	Suministrar información a los docentes para reflexionar-problema.	El proyecto de investigación	
AGOSTO 23 DEL 2013	Película	Reflexionando con la película "educación prohibida"	Proyector VIDEO BEANN	
AGOSTO 30 DEL 2013	Juego de bombas	Integración	Música, bombas, grabadora memoria USB	
SEPTIEMBRE 06 DEL 2013	Plegable	Suministrar información sobre la importancia de metodologías en el aula.	Papel, tinta, computador.	
SEPTIEMBRE 13 DEL 2013	Conferencia	Dar a conocer diferentes actividades metodológicas que se pueden implementar en clase.	Video weab	

Fuente: El autor

7.2.3 Actividades integradoras para Niños. Por medio de las actividades integradoras que se realizaron con los niños durante la ejecución del proyecto, permitió obtener escenarios propicios para el aprendizaje a partir de la implementación de la lúdica.

En este cuadro se sintetizan las acciones desarrolladas con los niños del nivel preescolar en el aula.

Tabla 5. Actividades Integradoras para Niños

**Curso de acción de niños
PPA “El tesoro del Saber”**

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
AGOSTO 06 DEL 2013	Juguemos con las fantásticas figuras geométricas.	Dar a conocer las distintas formas geométricas, por medio de cuerpo de un payaso.	Figuras en fomi dibujo del payaso	
AGOSTO 15 DEL 2013	Diviértete uniendo la maravilla de los colores y las figuras.	Reconocer los distintos colore por medio de conjuntos de figuras geométricas.	Figuras en fomi dibujo del payaso	
AGOSTO 29 DEL 2013	Viviendo y experimentando la importancia de las señales de tránsito.	Dar a conocer la necesidad y la importancia que tienen las señales de tránsito en la ciudad.	Manualidad en casa	
SEPTIEMBRE 1 2 DEL 2013	Cierra los ojos y sueña los magníficos sonidos de los medios de transporte.	Despertar la imaginación por medio de audios hablando sobre los diferentes sonidos de los medios de transporte.	Música, grabadora memoria USB	

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
SEPTIEMBRE 26 DEL 2013	Pintemos el estupendo arco iris	Por medio de las pinturas reconocer los diferentes colores del arco iris	Tempera manos	
OCTUBRE 18 DEL 2013	Vivamos la fascinante Pintura dactilar	Despertar la sensibilidad del niño implementando el tacto	Pincel hojas parque temperas	
OCTUBRE 23 DEL 2013	Divirtiéndonos Jugando la belleza de las cintas	Ronda adecuada para el manejo de diferentes tipos de cintas de colores y tamaños	Cintas de diferentes colore y tamaños	

Fuente: El autor

7.3 EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La construcción del modelo pedagógico de la universidad del Tolima brinda a las futuras egresadas una acción de participación democrática, que involucra a todos los actores de la vida institucional, en los niveles directivos, administrativos, académicos y operativos. Con ello se determina que es importante formar seres humanos integrales, autónomos, críticos y democráticos para que contribuyan a la construcción de una sociedad solidaria, justa y libre con las tendencias del mundo contemporáneo.

Esta a su vez fortalece la formación espiritual, investigativa, humanística; permitiendo desarrollar procesos de innovación tecnológica y productiva proponiendo soluciones acordes con las necesidades y posibilidades de los distintos contextos regionales. La formación y acción pedagógica plantea los movimientos, interacciones y los participantes que actúan en él, teniendo en cuenta criterios, desarrollo humano,

formación integral, proceso de enseñanza, aprendizaje cooperativo que están soportados por la gestión pedagógica, los recursos y dispositivos institucionales.

La investigación permitió recopilar información, experiencias y construcción de soluciones en pro de la necesidad del niño, interacción con el ambiente. La comunidad educativa hizo que fuera objetiva en cuanto a los criterios respecto a la problemática.

Los diferentes discursos que se escucharon en el tiempo de práctica permitieron conocer la realidad y la percepción tanto de los padres, docentes, directivos, niños. Reconstruir un discurso propio que permita fortalecer una formación profesional de manera integral y reflexiva.

En lo que corresponde al proceso inicial del desarrollo del proyecto, se plantean actividades con los directivos, para contribuir al fortalecimiento de los principios pedagógicos institucionales a partir del reconocimiento de la importancia de la lúdica en el aprendizaje infantil y concienciar al docente del nivel primero sobre la implementación de la lúdica en su quehacer pedagógico. Se reconoce que la labor como docente es mediar los aprendizajes de los niños a través de los conocimientos previos, considerando ritmo de aprendizajes, porque no todos los educandos aprenden y tienen la misma capacidad. El rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, estudiantes para lograr un conjunto de metas en el desarrollo integral del educando.

Es importante que se reflexione diariamente sobre la labor docente que se está ejerciendo dentro y fuera del aula, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio, Incrementando la lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños y las niñas de primero, deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social, cultural de los educandos.

Respecto a las actividades que se realizaron con los padres de familia se logró consolidar el espacio de las reuniones, desde las cuales se desarrollaron actividades enfocadas a reconocer la importancia de la lúdica en el aprendizaje de los niños. Entre las actividades desarrolladas con los padres de familia del colegio Luis Pasteur, se destaca la reflexión que se hizo de la película la educación prohibida, la cual los padres les impresionó y la pusieron en práctica.

En cuanto al desarrollo de las actividades con los niños de primero se destacan el día del folclorito, la cual fue enfocada en un desfile de trajes típicos hechos en material reciclable incluyendo la interacción con sus padres de familia, otras actividades que se destacan son las realizadas en la semana cultural, que fueron pintura, obra de teatro, salida pedagógica, concursos entre otras enfocadas en el desarrollo cognitivo del niño logrando ofrecer escenarios culturales donde el niño participa de manera activa de las presentaciones mejorando su expresión socio cultural, contribuyendo a las relaciones interpersonales propicias para el aprendizaje a partir de la implementación de la lúdica.

Motivamos a los niños para cambiar la mirada frente al estudio, a través del diseño e implementación de proyectos de aula que se implementaron. La experiencia que deja la práctica es tener la capacidad de preparar el espacio, recursos, actividades, tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término.

8. CONCLUSIONES

- Se diseñó e implementó el proyecto pedagógico El Tesoro del Saber sensibilizando a los directivos con el ánimo de establecer nuevas estrategias didácticas en la Institución y así iniciar un cambio pertinente en el rendimiento académico de los niños del grado primero de la básica primaria.
- Logramos que los docentes de la institución implementaran en sus clases estrategias didácticas pertinentes acorde a la edad y necesidades de cada niño, para lograr un aprendizaje significativo.
- Los padres de familia se interesaron un poco más en el proceso formativo de sus hijos apoyándolos en la realización de las diferentes actividades escolares.

Desarrollaron diferentes estrategias didácticas acorde al ritmo de aprendizaje de los niños y niñas logrando un aprendizaje significativo encaminado al mejoramiento del rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación, al reflexionar sobre lo sucedido en la práctica de intervención se pueden mencionar algunas recomendaciones que se pretende sean útiles para los actores de la comunidad educativa del colegio Luis Pasteur. Para que sean llevados a la cotidianidad del aula, desde la cual el proceso de aprendizaje puede ir implementando la lúdica como herramienta lúdico-pedagógica básica para la educación en la primera infancia.

- Se incluyó en los procesos de planeación institucional el desarrollo de proyectos pedagógicos y de aula enfocados al fomento de la lúdica. Los directivos contribuirán al fortalecimiento de los principios pedagógicos institucionales, reconociendo que la lúdica es importante en el aprendizaje infantil.
- Se logró proponer en ellos, actividades que involucren a todos los actores de la comunidad como son estudiantes, docentes, padres y directivos, e incluso proyectar acciones que se instalen en ámbitos comunitarios; en este sentido, las salidas pedagógicas constituyen la manera de acercar el niño a su comunidad y su ciudad, de reconocerse en ella y de participar activamente de actividades lúdicas que contribuyen a su aprendizaje y formación. Es importante que los docentes sean conscientes de que la lúdica es primordial en su quehacer pedagógico dentro y fuera del aula.
- Logramos que reconocieran la importancia de integrar a los padres de familia en las diferentes actividades. Para ello, es necesario que el colegio Luis Pasteur genere actividades lúdicas e integradoras que los atraigan y los comprometan en su función de educadores fundamentales.

- La lúdica Fortalece en el niño el gusto por la música, teatro, danza, juegos que le permita un desarrollo óptimo en el aprendizaje, de esta forma logrará habilidades y destrezas necesarias para lograr mejores rendimientos.

REFERENCIAS

Alga, E. (1975). En Torno a la Literatura Infantil. Editorial Unión de Escritores y Artistas de Cuba. La Habana.

Arias, (2001). Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis en Lúdica. Tesis Pregrado. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil: Universidad del Tolima, Ibagué.

Arbieto, A. (s.f.). Déficit de Atención. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>

Ausubel, D. (1961). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>

Bernal, C. (2009). Metodología de la Investigación. México: Pearson Prentice Hall.

Briones, G. (1992). La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

Cervera, J. (1991). Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao, Mensajero.

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Artículo 11. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Díaz, M. (s.f.). Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico. Aproximación Inicial. Recuperado de: <http://psicoanaliscv.com/wp-content/uploads/2012/05/bernstein-y-la-pedagogia.pdf>

Duarte, J., Gargiulo, C. & Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Banco Interamericano de Desarrollo. Rec

Echeverri, J. & Gómez, J. (2009). Lo lúdico como Componente de lo Pedagógico, la Cultura, el Juego y la Dimensión Humana. Recuperado de: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

Fernández, G. (s.f). Intervención Educativa en Educación Preescolar. El Rincón del Vago. Recuperado de: <http://html.rincondelvago.com/intervencion-educativa-en-educacion-preescolar.html>

Gardner, H. (1943). Perfil biográfico de Howard Gardner. Uruguay de las Ideas. Recuperado de: http://www.uruguaypiensa.org.uy/noticia_349_1.html

Ivaldi, C. (2009). Organización Familiar y Rendimiento Escolar. Rol de la Familia en el Rendimiento Escolar de los Hijos. Un Estudio de Caso. Universidad Austral. Recuperado de: <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fern>

Martínez, C. (s.f.). Educación Inicial. Recuperado de: <http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/Formacion_de_Competiciones_Laborales.pdf

Rodari, G. (2004). La Imaginación en la Literatura Infantil. Revista Quincenal sobre la Literatura Infantil y Juvenil. Barcelona. Recuperado de: <http://www.imaginaria.com.ar/12/5/rodari2.htm>

Teixidor, E. (1995). Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil. Las Reglas del Juego. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=123543>

Valenzuela, G. (s.f.). Educación en Contexto: Predictores de Desempeño Académico. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1823.pdf

ANEXOS

Anexo A. Entrevistas Informales a Padres, Alumnos y Docente

ENTREVISTA A KHEINER ARIAS (ESTUDIANTE)

1. ¿Te molesta compartir con los niños más pequeños?

R//: “si porque me molestan y no me dejan hacer tareas”

2. ¿Cómo te sientes con tu profesora en el salón de clase?

R//= pues a veces me aburro mucho y me da mucho sueño y no me gusta que ella no nos deja jugar mucho.

ENTREVISTA REALIZADA A JEISON ARIAS (PADRE DE KHEINER, ESTUDIANTE)

- ¿Cómo te sientes al ver la diferencia de edades en el salón de clases?

R//: Que el no está de acuerdo que haya 3 grados con una diferencia de edad tan grande ya que los niños más pequeños son más imperativos que los grandes y no dejan hacer la clase ni que los otros niños aprendan lo suficiente.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE ADRIANA MILENA

- ¿Cómo se siente al tener tres grados a cargo al mismo tiempo?

R//: pues me siento un poco incomoda ya que es mucha responsabilidad y sobre todo no se puede llevar un mismo tema o manejo de grado al mismo tiempo.

PROPORCIONADOS POR LA INSTITUCIÓN:

Marcador borrable, borrador para el tablero, fotocopias, un cuaderno, una parcelado con hojas, marcadores delgados, lapicero, lápiz, borrador y saca punta.

PROPORCIONADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA:

Pegante, colores, temperas, pinceles, plastilina, cartulina, papel seda y crepe etc....

Evidencia fotográfica de las actividades con docentes y directivos



INVITACION PARA UNA NUEVA ESPECTATIVA A UN GRAN CAMBIO

PARA TODOS LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA COMUNIDAD LUIS
PASTEUR



ENCARGADAS DE LA INVITACION LAS
PRATICANTES DE LA UNIVERSIDAD
DEL TOLIMA DE EDUCACION A
DISTANCIA EN LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA INFANTIL
2013

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Charla previa sobre los diferentes puntos de vista correspondientes a la educación en general.
- Opiniones acerca de la educación actual y como mejorar nuestra calidad educativa.
- Exposición sobre la película la educación prohibida.
- Receso "pasa bocas".
- Lluvia de ideas sobre la película ya vista
- Como logramos proceder a obtener resultados realmente importante.
- Dinámica de integración.
- Realizaremos serie de dibujos frente a la película ya vista.

Se realizara esta serie de actividades en el animo de saber la importancia de la educación actual y pasada cual serán los contras y los a favores que se presentan de que manera podemos ayudar o cohoravorar de una manera armónica

Teniendo en cuenta todo lo que se a de ver frente a esta pelicula ya que nos hace saber la importancia de saber que es educar y el saber educar con su mayor mejora para el desarrollo integral de nuestros niños futuros de nuestra sociedad.



Anexo B. Actividades Integradoras con Padres de Familia



INVITACION PARA UNA NUEVA ESPECTATIVA A UN GRAN CAMBIO

**PARA TODOS LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA COMUNIDAD LUIS
PASTEUR**



**ENCARGADAS DE LA INVITACION LAS
PRATICANTES DE LA UNIVERSIDAD
DEL TOLIMA DE EDUCACION A
DISTANCIA EN LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA INFANTIL
2013**

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Charla previa sobre los diferentes puntos de vista correspondientes a la educación en general.
- Opiniones acerca de la educación actual y como mejorar nuestra calidad educativa.
- Exposición sobre la película la educación prohibida.
- Receso "pasa bocas".
- Lluvia de ideas sobre la película ya vista
- Como logramos proceder a obtener resultados realmente importante.
- Dinámica de integración.
- Realizaremos serie de dibujos frente a la película ya vista.

Se realizara esta serie de actividades en el animo de saber la importancia de la educación actual y pasada cual serán los contras y los a favores que se presentan de que manera podemos ayudar o cohoravorar de una manera armónica

Teniendo en cuenta todo lo que se a de ver frente a esta película ya que nos hace saber la importancia de saber que es educar y el saber educar con su mayor mejora para el desarrollo integral de nuestros niños futuros de nuestra sociedad.



Anexo C. Actividades Integradoras con Niños



