LA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO ESCOLAR EN EL HORARIO DE DESCANSO EN EL COLEGIO GIMNASIO PANAMERICANO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ

ALEX DUVAN CARDOZO GOMEZ

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Pedagogía

Director
NOELBA MILLÁN
Magister en Sociología

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ - TOLIMA
2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

ACTA No. 01 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 1:00 p.m. del día 20 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, la Docente NOELBA MILLAN y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo 2, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA.**

Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
Alex Duvan Cardozo	**La apropiación del territorio escolar en el horario de descanso en el colegio Gimnasio Panamericano de la ciudad de Ibagué**	**4.3 (CUATRO, TRES)**

Siendo las 05: 00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.

Docente Jurado

Docente Jurado

Representante de grupo

VoBo. JOHN JAIRO ROJAS
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

A las estrellas
que alumbran las vidas
y a los estudiantes
que son el presente y futuro

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos:

A los docentes del Colegio Gimnasio Panamericano, por su valiosa y oportuna colaboración a la investigación.

A los y las estudiantes del Colegio Gimnasio Panamericano, por los aportes que hicieron a la investigación.

A la Dra. Noelba Millán, por sus correcciones pertinentes y orientaciones precisas alrededor del abordaje de la investigación.

RESUMEN

En este trabajo se analizó la apropiación del territorio escolar en el horario de descanso por parte de los y las estudiantes del Colegio Gimnasio Panamericano de la cuidad de Ibagué. La metodología que se utilizó fue de tipo etnográfico. La muestra del estudio es no probabilística, con 16 estudiantes, entre los 16 y 18 años, de género masculino y femenino, en el nivel de educación media. Los instrumentos que se utilizaron fueron: encuesta, entrevista semiestructurada, observación participante. Como resultado, se percibió que los y las estudiantes utilizan el territorio escolar para el dialogo, la comunicación, la creación de identidad, de límites y de conflictos, lo que supone una apropiación y construcción social del territorio. La investigación permite concluir que los y las estudiantes al utilizar el espacio, apropian y construyen el territorio escolar en descanso de forma social, evidenciando el despliegue de conductas, actitudes desarrolladas en el recreo.

Palabras clave: Territorio, Escuela, Educación, Apropiación, Construcción Social, Recreo o Descanso

ABSTRACT

This work analyzed the appropriation of school land the hours of rest by the students of the Pan-American College gym in the city of Ibague. The methodology used was of the ethnographic type. The study sample is not probabilistic, with 16 students between 16 and 18 years, male and female, gender in media education level. The instruments used were: survey, semi-structured interview, participant observation. As a result, it was perceived that the students use the school territory for the dialogue, communication, the creation of identity, boundaries and conflicts, which translates into an appropriation and social construction of the territory. Research leads to the conclusion that students using space, appropriate and constructed the school territory at rest of social form, showing the deployment of behaviors, attitudes developed in recess.

Keywords: territory, school, education, appropriation, Social construction, recreation or relaxation

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 12

1. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE TERRITORIO ESCOLAR..... 15

1.1. OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTICACIÓN 15

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL TRABAJO DE INVESTICACIÓN 15

2. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ÁREA DE ESTUDIO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE TERRITORIO ESCOLAR..... 16

2.1. SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDICATIVA..... 17

2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... 18

3. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE TERRITORIO 21

4. ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE TERRITORIO ESCOLAR, ESPECIALMENTE EL ESPACIO APROPIADO Y CONSTRUIDO EN EL HORARIO DE DESCANSO 27

5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA INVESTACIÓN SOBRE TERRITORIO ESCOLAR..... 31

5.1. LA CONCEPCIÓN DE TERRITORIO ESCOLAR EN EL HORARIO DE DESCANSO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMNASIO PANAMERICANO 33

5.2. LAS PRÁCTICAS SOCIALES QUE EXPRESAN HABITACIÓN Y APROPIACIÓN DEL TERRITORIO ESCOLAR EN EL HORARIO DE DESCANSO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMNASIO PARAMERICANO 37

6. CONCLUSIONES 43

RECOMENDACIONES 44

REFERENCIAS 45

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Total de niños y niñas en el Colegio 17
Tabla 2. Total de estudiantes seleccionados 18
Tabla 3. Edades de los y las estudiantes seleccionados 32
Tabla 4. Pregunta de la encuesta ¿conoce qué es el territorio? 33
Tabla 5. Preguntas de la encuesta sobre prácticas de apropiación y habitación del territorio 37

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Creación del territorio 21
Figura 2. El territorio escolar 27
Figura 3. Representación del descanso por un estudiante 36
Figura 4. El descanso o recreo escolar 39
Figura 5. Dibujo realizado por una estudiante acerca del descanso 40

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista 1 48
Anexo B. Formato de entrevista 2 50
Anexo C. Ejemplo 1 de entrevista 1 52
Anexo D. Ejemplo 1 de entrevista 2 53
Anexo E. Ejemplo 2 de entrevista 1 54
Anexo F. Ejemplo 2 de entrevista 2 55

INTRODUCCIÓN

Es un hecho sorprendente que el territorio en el ámbito académico colombiano no sea visto como un tema preponderante para la construcción de una sociedad equitativa, axiológica y democrática. Lamentablemente el concepto de territorio no ha sido desarrollado ampliamente en los estudios investigativos de las disciplinas de la educación. Existen pocas investigaciones que abarcan el estudio del territorio en la escuela[1] en Colombia, se destacan pocas a nivel regional e internacional.

Lo anterior es un elemento que justifica la realización de la investigación, abrir la puerta investigativa al territorio dentro de la educación, pues, es importante describir, explorar, analizar, comparar y evaluar las aristas[2] que se desarrollan en un espacio que ha sido apropiado y construido por una masa de estudiantes y de docentes dentro de una institución educativa.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la utilización del territorio escolar en el horario de descanso, esta tiene un carácter educativo y micro-social, pues el desarrollo investigativo fue realizado en el Colegio Gimnasio Panamericano, de la ciudad de Ibagué

El territorio escolar es concebido en la investigación como una categoría construida y apropiada socialmente, donde los habitantes moldean y diseñan sus propias conductas y actitudes.

Para las instituciones educativas de carácter público y privado, y para los organismos gubernamentales, deberían tener en sus agendas educativas y de políticas públicas investigaciones de territorio en la escuela. Porque la construcción y utilización del

[1] Se entiende por escuela, el proceso educativo que comienza en el primer grado de escolaridad hasta abarcar los posgrados universitarios. En esta investigación se toma únicamente la educación media en Colombia, es decir, el grado décimo y once.
[2] Se entiende por aristas en el texto las diversas características que posee un hecho.

territorio escolar en el horario de descanso o recreo por los y las estudiantes e incluso por los y las docentes, establece una relación intrínseca con la parte formativa de la educación; es decir, el territorio escolar y lo que conlleva su utilización, junto con la pedagogía, signan los pensamientos y las acciones de las y los educandos, puesto que este horario, es utilizado para el desarrollo de conflictos, para el desenvolvimiento de capacidades y destrezas de los y las estudiantes que no son permitidas en el aula de clase.

La estructura o forma del trabajo se dividió en siete grandes apartados que permitieron globalizar el estudio. El primero lo constituyó el objetivo general y los específicos de la investigación. Los objetivos fueron la guía para realizar el análisis de la utilización del territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la cuidad de Ibagué.

En segundo apartado se presentó la fundamentación metodológica y el área de estudio donde se planteó en primera medida el método utilizado que fue el etnográfico, lo que posibilitó el estudio de los imaginarios y la perspectiva que había con la investigación de apropiación del territorio escolar; en segunda medida se describió la muestra de 16 estudiantes, técnicas e instrumentos seleccionados para el desarrollo de dicha investigación. Todo esto se consideró que ofrecía credibilidad al estudio.

En el tercer apartado se presentó la fundamentación teórica acerca de *territorio* en la que se profundizó sobre la construcción social y la apropiación del mismo. Además se desarrolló diversos conceptos que incentivaron el análisis del territorio en la escuela y explicaron de forma detallada la realidad de lo constituido en el *territorio.*

En el cuarto apartado se desarrolló el concepto de territorio escolar, especialmente el espacio apropiado y construido en el horario de descanso. Se consideró que la fundamentación teórica desarrollada en este apartado fue desde donde se pudo justificar el objetivo general de la investigación, y, abrió el análisis de datos avanzados en el siguiente apartado.

En el quinto apartado se hizo la narrativa descriptiva que se construyó a partir de los datos suministrados por los y las estudiantes sobre el tema de apropiación del territorio en el horario de descanso y se relacionó con las fuentes bibliográficas encontradas. En otras palabras se ejecutó el análisis de la información recogida en el diario de campo, las entrevistas y la observación, esto invitó a la reflexión e interpretación de la temática planteada a partir del objetivo general que nos convocó en el trabajo investigativo: la apropiación del territorio escolar en el horario de descanso.

En el sexto apartado se presentaron las conclusiones del trabajo de investigación. Y en último apartado se consignaron las recomendaciones que produjo la investigación del territorio escolar en el horario de descanso o recreo. Para finalizar se presentaron las referencias utilizadas para la elaboración del marco teórico y metodológico, y para el análisis de datos, como los anexos que ofrecen una información complementaria requerida para llevar todo el proceso (Entrevistas).

1. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE TERRITORIO ESCOLAR

1.1. OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTICACIÓN

Analizar la utilización del territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la cuidad de Ibagué, 2015.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL TRABAJO DE INVESTICACIÓN

En este trabajo de investigación se han establecido tres objetivos específicos, teniendo en cuenta que se trata de un análisis de una pequeña muestra, en un contexto y tiempo específico.

- La Indagación. Indagar la concepción de territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la ciudad de Ibagué, 2015.

- Explorar. Explorar la apropiación del territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la ciudad de Ibagué, 2015.

- Describir. Describir la utilización del territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del colegio Gimnasio Panamericano de la cuidad de Ibagué, 2015.

2. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ÁREA DE ESTUDIO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE TERRITORIO ESCOLAR

Los aspectos metodológicos y las técnicas de recolección de información, son los que orientan la investigación. La investigación se inscribe dentro de una metodología cualitativa, pues el objeto investigado posee cualidades e interpretaciones de hechos sociales que no son cuantitativos. En esta investigación se da privilegio al método etnográfico por ser el más acertado para este proceso creativo.

El método etnográfico o interpretación se concibe como la descripción y el análisis de una realidad social específica, o exploración de una cultura o territorio desde la visión de construcción social. El objetivo de la etnografía es el de interpretar y describir el punto de vista del grupo social estudiado, en este caso los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la ciudad de Ibagué en el 2015. Describe las acciones y la utilización del territorio en la hora de descanso por el grupo social anteriormente mencionado. Otra cualidad que posee el método etnográfico es la posibilidad de dar rienda suelta a la reflexión de las personas de sus perspectivas de variada índole y cómo estos pensamientos se convierten en acciones que construyen territorio. El trabajo etnográfico centra su estudio en cuatro factores: la experiencia cultural, las escenas culturales, la descripción cultural, los informantes, el significado y la significación.

La etnografía está íntimamente relacionada con la teoría; lo que se puede observar en el análisis de la interacción social continua, de los modelos de pensamiento y de las prácticas humanas, o, en la investigación de las formas de concebir la realidad y en el desarrollo de actividades, es decir, las categorías y el análisis de la construcción teórica está articulada con la construcción social. En otras palabras, los ejes teóricos no son limitados y no construyen cercos disciplinarios, más bien son flexibles y abiertos a la destrucción y reconstrucción.

La metodología propuesta para esta investigación me ofrece unas técnicas para la recolección de la información: la observación, la participación, la entrevista, la encuesta y la exploración de la realidad investigada. Estas técnicas, además de ayudar a la recolección de información, también me guiarán a analizar la utilización del territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la ciudad de Ibagué, 2015.

2.1. SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDICATIVA

Para la realización del trabajo investigativo se seleccionó una institución de educación media de carácter privado, además presenta composición mixta, ubicada en el municipio de Ibagué. Se acogieron a los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano.

- Diseño, Selección y Tamaño de la Muestra. Los datos que están consignados en la tabla 1 registran el número total de niños y niñas matriculados en el grado décimo y once de la educación media, obtenida a partir de la información registrada en el colegio durante la investigación, en el año 2015.

Tabla 1. Total de niños y niñas en el Colegio

Institución educativa	Carácter	Composición	Grado décimo		Grado Once		Total de estudiantes
			No. de Niños	No. de Niñas	No. de Niños	No. de Niñas	
Colegio Gimnasio Panamericano	Privado	Mixto	8	6	4	1	19

Fuente: el autor

- Tamaño de la muestra. Para definir el tamaño de la muestra se procedió de la siguiente manera: en el colegio Gimnasio Panamericano, de composición mixta se decidió para el grado décimo, trabajar con una muestra de 16 estudiantes.

Tabla 2. Total de estudiantes seleccionados

Institución educativa	Carácter	Composición	Grado décimo		Grado Once		Total de estudiantes seleccionados
			No. de Niños	No. de Niñas	No. de Niños	No. de Niñas	
Colegio Gimnasio Panamericano	Privado	Mixto	8	5	2	1	16

Fuente: el autor

- Unidad de registro y análisis. La unidad de registro la constituye la totalidad de estudiantes escogidos de los grados décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano. En cuanto a la unidad de análisis, la constituye el total de los y las estudiantes escogidos para ser analizados sus concepciones de territorio y sus apropiaciones del espacio en el horario de descanso.

2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación posee una naturaleza social, por esta razón se utilizaron las técnicas propias del método etnográfico para la recolección de información: observación, encuesta y entrevista semiestructurada.

Esto significa que, la investigación es de tipo social, por tanto utilizamos la comunicación. La observación, la capacidad de captar significados, de interpretar y analizar las acciones sobre el territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes.

La observación. En el trabajo de investigación se utilizó la técnica de recolección de información conocida como observación participante, que permitió estar en contacto directo con los y las estudiantes en la apropiación del territorio escolar en el horario de descanso. Se realizaron varias observaciones en descanso, especialmente aquellas que apropiaban el territorio.

Se llevó a cabo la observación de los siguientes aspectos:

- Acciones realizadas en el horario de descanso
- Formas de comunicación en el horario de descanso
- Actitudes desenvueltas en el horario de descanso
- Límites establecidos en el horario de descanso

Los datos observados se registraron en un diario de campo, para ordenar la información recogida durante el tiempo de investigación.

- La encuesta. Se elaboró una encuesta dirigida a los y las estudiantes seleccionados del grado décimo y once, con el fin de indagar sobre sus concepciones de territorio escolar y sobre sus apropiaciones del mismo.

La encuesta para los y las estudiantes se elaboró con base en la siguiente información:

- Información general: sexo, edad, grado.

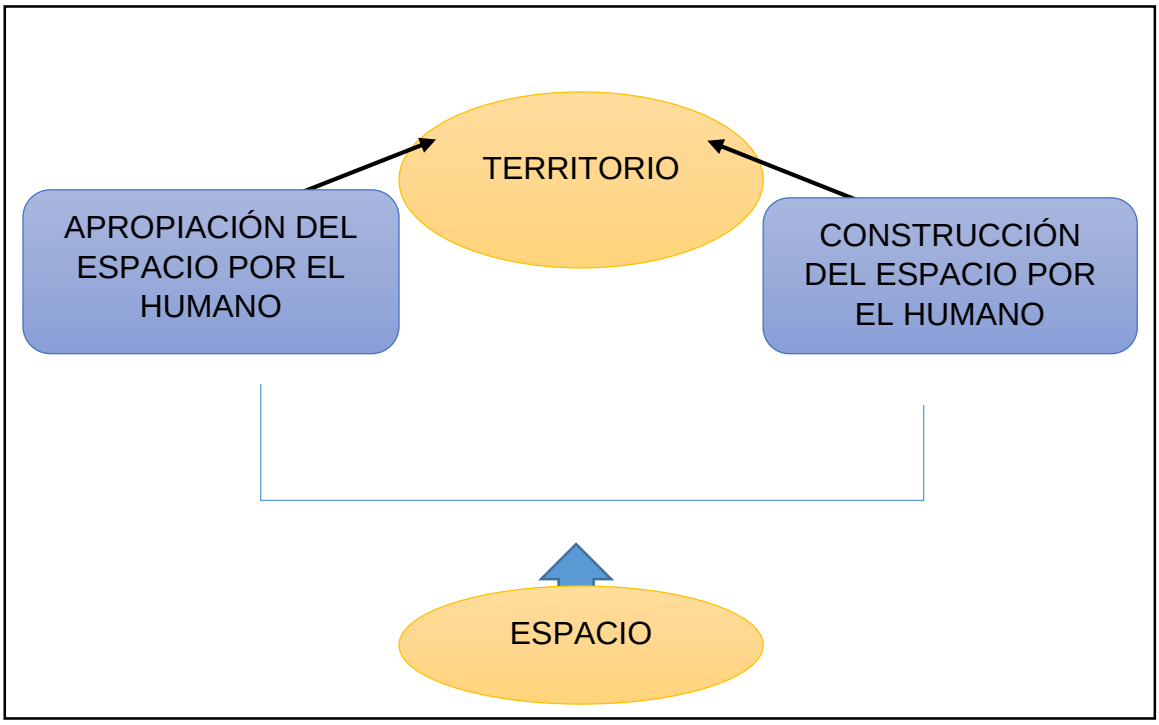
Para indagar sobre las concepciones de territorio en los y las estudiantes del grado décimo y once, en la encuesta se plantearon unas afirmaciones ante las que los niños y niñas debían expresar estaban de acuerdo o en desacuerdo. Además se establecieron preguntas con el fin de conocer las expectativas sobre la apropiación del territorio escolar en el horario de descanso.

- La entrevista semiestructurada. La entrevista se realizó a los y las estudiantes seleccionados, después de haber hecho la observación y la encuesta. Se exploró en los niños y niñas sus concepciones en torno al territorio, así como la apropiación del espacio en el descanso.

3. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE TERRITORIO

Para iniciar este capítulo se considera pertinente partir de la categoría territorio, que hace parte de la nueva geografía o también llamada geografía cultural. La territorialidad o territorio es un concepto útil para el estudio de los fenómenos de arraigo, de pertenencia, de movilidad socio-cultural. El concepto de territorio ha sido abordado desde varios investigadores. Destacan los trabajos realizados por Raffestin, 1980; Di Meo, 1998; Scheibling, 1994; Santos, 1985; Giménez, 2000 y 2001; Lecoquierre y Steck, 1999; Fals Borda, 2000; Rodríguez, 2010; Aros, 2011; Llanos-Hernández, 2010; Rodríguez, 2010; Hermida y Agudelo, 2007, entre otros. Estos trabajos documentan ampliamente sobre el origen y utilización del territorio a través de la acción humana.

Figura 1. Creación del territorio



Fuente: El autor

Según la concepción de Raffestin (1980) y Scheibiling (1994) el territorio es el espacio apropiado por un individuo o grupo social para utilizarlo a su beneficio, es decir, satisfacer

las necesidades vitales, ya sean materiales o sentimentales. En palabras de Lecoquierre y Steck (1999)

> El territorio […] es aquella porción del espacio apropiada por las sociedades humanas para desplegar en ellas sus actividades productivas, sociales, políticas, culturales y afectivas, y a la vez inscribir en ella sus estrategias de desarrollo y, todavía más, para expresar en el curso del tiempo su identidad profunda mediante la señalización de los lugares. (Citados por Giménez, 2001, p. 6)

En este sentido, Montañez (2001) afirma que el territorio es un "un concepto relacional que insinúa un conjunto de vínculos de dominio, de poder, de pertenencia o de apropiación entre una porción o la totalidad del espacio geográfico y un determinado sujeto individual o colectivo". (p. 20). Por esto entendemos que al estudiar el territorio, asumimos la existencia de un espacio y de un individuo o grupo que ejerce sobre él un dominio o una apropiación. Siguiendo la anterior concepción, para Baud, Bourgeat y Bras, (1997) "se entiende por territorio todo espacio socializado y apropiado por sus habitantes, cualquiera que sea su extensión" (Citado por Giménez, 2001, p. 6).

Estas definiciones sobre territorio, consideran al espacio como el primer elemento para construir territorio, es decir, el espacio es una superficie terrestre anterior a toda acción de apropiación.

La apropiación del espacio es una construcción social, dicho de otro modo, el proceso mediante el cual hombres y mujeres hacen suyo el espacio a través de símbolos, juegos, representaciones artísticas, formas de comunicarse, incluso poniendo barreras o límites, entre otras acciones que dan como resultado un espacio signado o territorio. Así como lo expresan Montañez y Delgado (1998) "el territorio es una construcción social y nuestro conocimiento del mismo implica el conocimiento del proceso de producción". (Citado por Rodríduez, 2010, p. 6).

El territorio también es una categoría de análisis sobre conflictos de interés, como lo afirma Giménez (2001) “el proceso de apropiación sería entonces consubstancial al territorio. Este proceso marcado por conflictos, permite explicar de qué manera el territorio es producido, regulado y protegido en interés de los grupos de poder.” (p. 6). En otras palabras, el territorio es fuente de relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, lo que resulta en relaciones de poder. Desde la perspectiva que estamos abordando, el espacio no es de menor importancia, pues constituye un objeto en disputa permanente para construir socialmente el territorio.

El proceso de apropiación del espacio produce el territorio. Este proceso, signado por diversos hechos, que son en su mayoría conflictivos, además están caracterizados por la formación de cada individuo, está a su vez permite explicar de qué manera el territorio es creado, limitado y protegido por los grupos de poder. La apropiación del espacio está ligada a los límites o barreras que separan territorios por las construcciones imaginarias e ideológicas de instituciones públicas y privadas como de individuos. Aros (2011) concluye en este sentido “los límites pueden ser fijados no sólo desde la autoridad administrativa correspondiente, sino que se suscitan y sobreponen a los establecidos previamente desde la valorización propia que cada persona tiene del territorio” (p. 9); de esta manera se aclara que los límites son construcciones colectivas como individuales. De igual manera, Giménez (2001) afirma que la apropiación del espacio está ligada a las fronteras “se trata de operaciones de delimitación de fronteras, de control y jerarquización de puntos nodales (ciudades, poblaciones, islas...), y del trazado de rutas, de vías de comunicación y de toda clase de redes.” (p. 6)

Entonces, la apropiación del espacio se realiza a través de la construcción de límites o fronteras, de rutas y redes que son creadas por un grupo social. En otras palabras, el territorio es una creación colectiva establecida por líneas y puntos.

Además, el territorio es un concepto útil para el estudio de los fenómenos de arraigo, de pertenencia, de movilidad socio-cultural; es decir, el territorio, no solo es considerado como la apropiación de un espacio, también es esencialmente considerado como una

construcción social. En palabras de Gilberto Giménez (2001) el territorio se entiende como “el espacio apropiado y valorizado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales” (p. 5). En el territorio se producen creaciones artísticas, juegos, conflictos, diálogos, conductas democráticas y no democráticas, y hasta se reafirman valores, además se viven relaciones personales y sociales, económicas y culturales. El territorio es un mundo dentro de otro, es una expresión diversa de un grupo social o de una comunidad, e incluso de un país. Todo ello hace que un espacio se convierta en territorio, o que el espacio sea apropiado y creado por ser humano hasta convertirse en territorio, el cual posee una característica adicional, el carácter multiescalar, dicho de otra manera, dispone de “diferentes niveles de la escala geográfica” (Giménez, 2001, p. 5).

Por otra parte, el territorio, es una construcción social, enfatizado en la identidad, en la pertenencia y en el simbolismo. En cuanto a que el territorio se crea principalmente por medio de un sentido de identidad y pertenencia, además el simbolismo moldea las vidas de los habitantes del territorio. Pablo Aros (2011) afirma que es en este momento donde nace la territorialidad, para ello cita a Montañez y Delgado (1998) refiriéndose a esta categoría “…se asocia con apropiación y ésta con identidad y afectividad espacial, que se combinan definiendo territorios apropiados de derecho, de hecho y afectivamente” (p. 6). Además la territorialidad está relaciona con el poder desde sus diversas concepciones. De esta manera es imposible considerar al territorio sin el concepto de territorialidad, es decir, “hacer territorio”. Además, el sentido de identidad y pertenencia tiene una relación intrínseca con el imaginario de nación, desarrollado verticalmente por el Estado, el cual ha puesto límites e ignorado que el territorio es una construcción social, fuertemente signada por la identidad y pertenencia cultural y moldeada por lo simbólico.

Para Hermida y Agudelo (2007) *el ser humano permanentemente se encuentra referenciado por las coordenadas del tiempo y el espacio*, estas signan las interacciones sociales, las expresiones verbales y no verbales, las cualidades y destrezas, y la simbología de un determinado grupo. Sack (1997) concibe el espacio al enfatizar que:

> Los humanos son seres geográficos que transforman la tierra para convertirla en su casa, pero al hacerlo también son transformados, no solo a través de la acción que implica esta transformación sino por los efectos que esta tierra trasformada produce sobre la especie humana y sobre su sociedad. (Citado por Rodríguez, 2010, p. 3)

Por tanto el tiempo y el espacio son de vital importancia para facilitar o limitar las prácticas sociales, propiciar los encuentros interpersonales, desarrollar las cualidades y destrezas de un individuo o grupo y dar sentido de ubicación. El espacio es una materia prima del territorio, ya que un espacio se convierte en territorio cuando adquiere significado, es decir, cuando un grupo social construye a través de procesos de afectividad, de pertenencia, de simbología un sentido de pertenencia por espacio. En otras palabras, el territorio se construye con procesos sociales, políticos, culturales y religiosos. Según Altam (1989) de esta manera lo que llamamos territorialidad, traspasa las fronteras de lo exclusivamente espacial, adquiriendo un sentido propio, un lenguaje determinado, unas expresiones verbales caracterizadoras, unos ritos diferenciados, y unos símbolos apropiados. (Citado por Hermida y Agudelo, 2007, p.30), y todo esto a través de la construcción social del territorio.

La territorialidad posibilita el estudio de la construcción de identidad y de pertenencia por el territorio tanto en el individuo como en un grupo, de igual manera prioriza a las experiencias cotidianas como fundamento de construcción y apropiación del territorio. Entonces, existe una relación preponderante entre territorio, identidad y experiencias cotidianas o como lo expresa Jorge Aceves (2001)

> Se basa más en el nivel de la experiencia que en las delimitaciones geopolíticas” y en donde el territorio debe ser también pensado en términos de “configuración espacial compleja donde se articulan distintos niveles de realidad y donde interactúan diversos actores implicados en la delimitación y apropiación de dicho territorio, con intereses e intenciones no sólo

> distintas, sino aun contradictorios o en tensión. (Citado por Hermida y Agudelo, 2007, p.31)

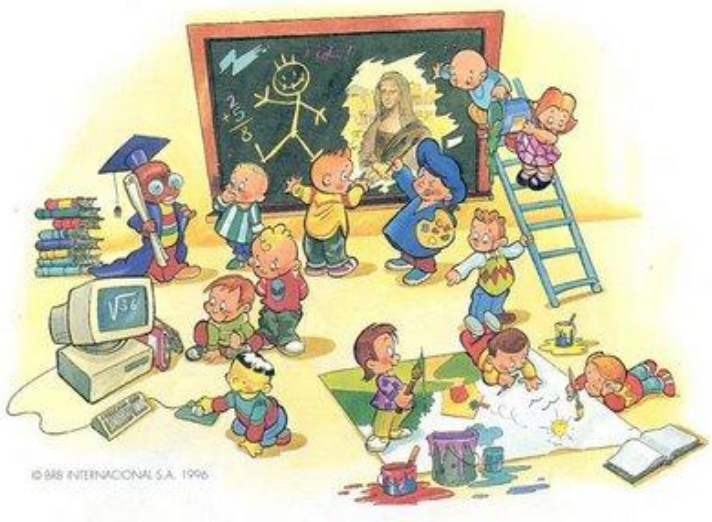
Por último, el territorio está en continua construcción y transformación, como lo expresa Rodriguez (2010) “no es únicamente un objeto dado, ni un resultado de procesos. También es un objeto por hacer: un objetivo histórico y político y, en tal, objeto de gestión.” (p. 8). Y seguidamente expresa la importancia de analizar la construcción del territorio: “entender el territorio implica su descripción, su explicación y el hallazgo de sus ¿qué? y sus ¿por qué? Entender el territorio “inteligencia territorial” es una tarea colectiva que de alguna manera supone el esfuerzo de abarcar de forma rigurosa la realidad desde el conocimiento y la acción.” (p. 8)

En síntesis, el territorio es un espacio apropiado por un individuo o grupo a partir de prácticas sociales y sentimientos, de lenguajes, de símbolos, de juegos, de conflictos o de barreras, es decir, el territorio es un escenario de desarrollo de las actividades productivas, sociales, políticas, ambientales, culturales y afectivas, en otras palabras de vivencias personales o grupales. Adicionalmente, el territorio es una construcción social continua, es decir, el espacio apropiado no está hecho, más bien debe ser creado por el humano y recreado por la experiencia, la identidad, la pertenencia, y el simbolismo; el territorio es un objeto por hacer. Por ende, el territorio, es apropiado de diversas formas y es una construcción social continua, infinita y dinámica.

4. ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE TERRITORIO ESCOLAR, ESPECIALMENTE EL ESPACIO APROPIADO Y CONSTRUIDO EN EL HORARIO DE DESCANSO

La escuela se considera como territorio, puesto que es, un espacio que ha sido apropiado y construido por un grupo social llamado comunidad educativa. En años recientes se ha incrementado el interés por el estudio de las relaciones personales en la escuela, especialmente, el estudio por el territorio dentro de ella y todo lo que ello refiere a cómo se apropia el espacio y a cómo se construye territorio. Sin embargo aún existen muy pocas investigaciones del territorio escolar; este trabajo de investigación es novedoso sobre la utilización del espacio apropiado en la escuela, teniendo como base que este es el resultado de la apropiación y de la construcción social de la comunidad educativa.

Figura 2. El territorio escolar



Fuente: http://revistaterritorioantartico.blogspot.com/

En el territorio escolar se despliegan unas acciones que van a ayudar o afectar la vida educativa. Dentro de este espacio apropiado se desarrollan gran cantidad de destrezas, de capacidades vivenciales, de salud, de pensamiento, de convivencia, de amor, de amistad, de dialogo; así como capacidades motrices y físicas como flexibilidad, la fuerza,

la resistencia, la velocidad, el juego, entre otras; también se desarrollan capacidades intelectuales y analíticas; incluso se desarrollan construcción de límites, se desatan conflictos, entre otros aspectos que son abordados por estudiantes y docentes.

En el territorio escolar, especialmente en el tiempo establecido para el descanso o para el recreo, los y las estudiantes desenvuelven pensamientos y prácticas sociales que no son permitidas en el aula de clase, es en el recreo donde se adquieren o se comparten formas de observar y de apropiar la realidad, distintas a las que son desarrolladas en las cuatro paredes del aula de clase. Complementando lo anterior, Hermida y Agudelo (2007) expresan:

> Durante el descanso escolar, normalmente los niños y jóvenes actúan de manera espontánea a través del juego y actividades de esparcimiento, logrando expresar reconocer y apropiarse del entorno, en distintas manifestaciones que a su vez están cargadas de atributos simbólicos, estos elementos infunden en ellos características de sentido directo, forjadoras de identidad colectiva y social. De tal modo que se puede evidenciar que se produce en los grupos y en el individuo, respuestas que generan grados de afinidades y pertenencia. (p. 36).

El territorio escolar, en el tiempo de descanso se ha convertido en un nicho desarrollador de las cualidades humanas, además de ser promotor del desarrollo cognitivo, es formador, en otras palabras, presta su tiempo y espacio para la formación personal, social e incluso política del estudiante. También, el territorio escolar en el horario de descanso, moldea las actuaciones del estudiantado, es el momento de diversión y recreo, donde se incorporan a las mentes de los y las estudiantes los imaginarios acerca de la realidad, y posterior sus actuaciones. Las interacciones entre los y las estudiantes dentro del mencionado contexto, generan un lenguaje y actuaciones verbales y no verbales, juegos, conflictos, y experiencias todo ello conlleva a la significación del mismo. También es preponderante, dar cuenta de que la apropiación del espacio no sigue una máxima universal, pero existen unas características esenciales que lo definen como es

la defensa y la protección del mismo, de igual forma la edad y el género de los miembros del grupo estudiado influyen en la apropiación y construcción del territorio.

La apropiación del espacio y su construcción como territorio hecha por los y las estudiantes del Colegio Gimnasio Panamericano no es igual a la realizada por sus similares de la institución educativa Leónidas Rubio Villegas. Se pueden establecer que los dos centros educativos se ubican en contextos diferentes, la edad escolar es variada, el espacio no tiene iguales dimensiones, por tanto la población educativa no posee iguales imaginarios sobre la realidad, de esta manera la apropiación y construcción del territorio escolar no será idéntica en las dos instituciones nombradas.

El determinado contexto; la edad; el espacio; la capacidad motriz, intelectual y física; las expresiones verbales, corporales, gráficas y simbólicas, se constituyen en bases para la creación de experiencias significativas por el grupo estudiantil, que a su vez dejan huellas en sus vidas. Estos factores producen diversas formas de apropiar y construir socialmente el territorio escolar.

La apropiación y construcción social del territorio escolar crea identidad, es decir, las experiencias significativas del grupo estudiantil en el tiempo de descanso, ingresan a las mentes y a las acciones de los y las estudiantes convirtiéndose en los paradigmas o en los modelos a seguir en su cotidianidad, no solo escolar sino en todo los ámbitos de su vida. La utilización del territorio en el descanso por la comunidad estudiantil, como lo plantean Hermida y Agudelo (2007):

> […] ha permitido descubrir que dentro de la dinámica escolar, comprendida como el conjunto de interacciones, vivencias, aprendizajes, comportamientos, construcciones cognitivas, retos, paradigmas, que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa – docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo – el descanso escolar tiene una significación esencial y principal, ya que se establece como una de las experiencias que favorece las relaciones

> espontáneas y más libres entre los estudiantes, construyéndose o reforzándose en este tiempo, espacio social, territorio y vivencia aspectos tales como la amistad, el mutuo conocimiento, el compartir de sueños, dificultades, preocupaciones, la integración grupal […] (p. 35)

Pero el estudio del territorio en la escuela, y en especial en el horario de descanso, no solo produce la descripción de la utilización y construcción del mismo por parte de los estudiantes, que son la materia prima de todo plantel educativo, sino que esto constituye evidentemente, la posibilidad de que las políticas públicas sean eficaces mejorando en todas sus dimensiones el desarrollo humano.

De acuerdo a Hermida y Agudelo (2007) en el territorio escolar dentro del horario de recreo se producen *prácticas sociales que rompen con la rutina*; del mismo modo Elzo Javier (2006) afirma que “lo esencial de la educación no se juega en el aula, sino en el patio escolar” (Citado por Hermida y Agudelo, 2007, p. 37), estas versiones propuestas por los autores evidencian claramente, que el territorio en descanso da apertura a expresiones vivenciales que la pedagogía, la didáctica y la política educativa deben estudiar para llevar a cabo el desarrollo intelectual, físico, político y cultural en niños y niñas. Además el territorio en el horario de descanso como lo explica Hermida y Agudelo (2007) se convierte en un espacio público o escenario en el cual cada individuo carga de significados y se apropia del proceso de construcción de identidad.

En consecuencia, el espacio en el horario de descanso es apropiado por los y las estudiantes a partir prácticas sociales, expresiones verbales y no verbales, símbolos, juegos, lenguajes, conflictos, cualidades, y destrezas; y estas a su vez generan identidad y construyen territorio.

5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA INVESTACIÓN SOBRE TERRITORIO ESCOLAR

El análisis de la información en esta investigación se basó en el abordaje de la categoría territorio, considerando lo que plantea Lecoquierre y Steck (1999) “es aquella porción del espacio apropiada por las sociedades humanas para desplegar en ellas sus actividades productivas, sociales, políticas, culturales y afectivas, y a la vez inscribir en ella sus estrategias de desarrollo”. (Citados por Giménez, 2001, p. 6) Además, considerando lo que proponen Montañez y Delgado (1998) “el territorio es una construcción social y nuestro conocimiento del mismo implica el conocimiento del proceso de producción”. (Citado por Rodríduez, 2010, p. 6)

La escuela también es un territorio, previamente es un espacio, el cual facilita o limita el desarrollo de muchas actitudes y destrezas de un estudiante o de un grupo de estudiantes que lo apropian, dándole significado y produciendo territorio. El proceso de hacer el territorio es conflictivo y supone de interacciones, identidad, pertenencia y símbolos creados por los y las estudiantes que desenvuelven especialmente en el horario de descanso.

Durante el período de estudio, 16 estudiantes de los cuales 10 eran niños y 6 eran niñas, entre las edades de 16, 17 y 18 años, pertenecientes al grado décimo y once en jornada mañana, con estratificación 2 y 3, fueron escogidos para al análisis de la utilización del territorio en el horario de descanso o recreo.

Los niños y niñas están distribuidos en las siguientes edades, expuestos en la tabla 3.

Tabla 3. Edades de los y las estudiantes seleccionados

Edades	Niños	Niñas	Total
16 años	1	2	3 estudiantes
17 años	6	4	10 estudiantes
18 años	3	0	3 estudiantes

Fuente: el autor

Abordar el concepto de territorio, necesariamente nos remite a su utilización y construcción hecha por un individuo o por un grupo. En este caso los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano, con edades de 16, 17 y 18 años utilizaron y construyeron el territorio escolar en el horario de descanso a partir de expresiones verbales y no verbales, de símbolos, de juegos, de lenguaje, de conflictos, de cualidades, y de destrezas, todo esto constituye experiencias significativas para el grupo estudiantil y más cuando están en la etapa de la adolescencia.

Dentro del territorio escolar, se producen interacciones entre estudiantes que construyen identidad, apropiando los espacios en el horario de descanso y defendiéndolos de otros estudiantes, de docentes y de personal administrativo. Pero la apropiación que los estudiantes hacen del espacio en descanso no es igual en todo momento, como lo expresa Hermida y Agudelo (2007) "la apropiación que los habitantes hacen de un lugar, no siempre se da de la misma forma y con el mismo significado, ya que depende entre algunas variables posibles, de la edad y el sexo de los miembros de ese grupo." (p. 32). Además dependen de los imaginarios de los y las estudiantes y de la funcionalidad que ellos y ellas le dan al territorio.

Para el análisis de la información recogida en la presente investigación sobre la utilización del territorio escolar en el horario de descanso, se tuvo en cuenta los objetivos específicos planteados en el primer capítulo llamado objetivos del trabajo de investigación.

Las categorías de la investigación a través de las cuales están enfocados los objetivos y el análisis de la información son: concepción de territorio escolar en el horario de descanso, prácticas sociales que expresan habitación y apropiación del territorio escolar en el horario de descanso y que se traducen en la utilización del territorio escolar tanto para el juego, la comunicación, la agresividad y la limitación; y la alimentación.

5.1. LA CONCEPCIÓN DE TERRITORIO ESCOLAR EN EL HORARIO DE DESCANSO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMNASIO PANAMERICANO

A la muestra de 16 estudiantes se les realizó una encuesta y una entrevista, en donde se redactaron varias preguntas referentes a indagar la concepción de territorio y a establecer la importancia, A continuación tres preguntas: ¿Conoce qué es el territorio? ¿Qué entiende por territorio escolar? ¿Qué es para usted el descanso? Toda la muestra respondió a la primera pregunta correspondiente a una encuesta de manera afirmativa, es decir, conocía lo que significaba el territorio, como lo muestra la tabla 4.

Tabla 4. Pregunta de la encuesta ¿conoce qué es el territorio?

PREGUNTA	SI	NO
¿Conoce qué es el territorio?	X	
N° de estudiantes seleccionados	16	0

Fuente: el autor

Los y las estudiantes encuestados piensan que tienen conocimiento sobre el territorio. En efecto, a la segunda pregunta planteada al grupo de estudiantes seleccionados: ¿qué entiende por territorio escolar?, nos ofreció variedad de respuestas. Estas son algunas de las respuestas:

Para un estudiante el territorio escolar “es el sitio o el espacio que hay determinado para la zona escolar” (Joven entrevistado); él tenía la idea que antes del territorio existe un espacio, lo cual es correcto o como lo afirma Rodríguez (2010) “el espacio geográfico se forma y evoluciona” (p. 5) y da como resultado un espacio signado por un grupo social determinado o llamado territorio.

Otro estudiante ofreció una concepción más cercana a lo que es territorio, pero seguía faltando un concepto más claro, este estudiante afirmó que el territorio escolar “es el lugar que ocupa un grupo de estudiantes”; es correcto expresar que el espacio apropiado es un lugar ya ocupado por un grupo de personas, pues son ellas las que dan sentido al espacio y construyen socialmente el territorio. De igual manera, un estudiante perteneciente al grado décimo complemento la anterior expresión al decir que el territorio “es el espacio que ocupan muchas personas que tienen algo en común”; esto último que surge de la expresión dada por el estudiante es valiosa, porque al construir territorio se crea identidad o en las palabras del estudiante “[...] algo en común” del grupo (Jóvenes entrevistados). Lo común del grupo es lo que da valor al territorio, lo que da sentido al espacio apropiado y lo que posibilita construcción constante del territorio.

Siguiendo la idea anterior, un estudiante de grado once explicó que el territorio escolar es “un espacio que alguien lo denomina como su territorio en este caso el colegio” o como lo afirma Giménez (2001) “el espacio no es sólo un dato sino también un recurso escaso debido a su finitud intrínseca y, por lo mismo, constituye un objeto en disputa permanente dentro de las coordenadas del poder.” (p. 6). Para ser más preciso, Giménez en este apartado, se refiere al espacio como un objeto limitado, en disputa o en conflicto por un individuo o grupo para hacerlo suyo o para apoderarse de él. En este sentido una estudiante del grado décimo expresó que el territorio escolar “es el espacio que nos damos cada uno o cada grupo en el colegio. El lugar específico donde nos ubicamos” (Joven entrevistado).

Dos estudiantes de grado décimo expresaron que el territorio escolar “es un lugar en donde estamos compartiendo todo el tiempo” y sirve “[…] para poder disfrutar del

descanso y poder descansar un rato” o como explica Hermida y Agudelo (2007) es un “espacio que posibilita de manera espontánea la creación y recreación de actividades lúdicas y pasar el rato” (p. 38). En este caso, el territorio va tomando una connotación más relevante para los estudiantes, deja de ser solo un espacio ocupado y en disputa por un individuo o grupo, a ser un espacio útil para compartir, disfrutar y descansar durante un determinado tiempo de la jornada académica densa y compleja.

Hasta el momento se puede concluir, que los y las estudiantes pertenecientes a los dos grados y seleccionados como objeto de estudio poseen ideas variadas sobre lo que es el territorio, no obstante, surge una clara congruencia en las ideas y es que el espacio en descanso es apropiado a través de acciones constantes y construido por medio de la identidad o lo común del grupo.

Por otro lado, a los y las estudiantes se les realizó la pregunta: ¿Qué es para usted el descanso? A lo que respondieron. Un estudiante entrevistado respondió “es el espacio dado para estar tranquilo.” Mientras una estudiante respondió “es la hora en que todos los estudiantes podemos recrearnos”, estas dos respuestas enfatizan que el descanso o recreo es un espacio dado para reposar la mente y el cuerpo son olvidar que también es para diversión. (Jóvenes entrevistados)

Unos estudiantes fueron más allá de afirmar que el descanso era simplemente un momento de relajación, al decir que es “un tiempo de descanso de la mente y relajación después de tanto trabajo en clase”, igualmente otro estudiante aporto lo siguiente: “el descanso es “donde nos dan un tiempo para distraernos y descansar de las horas de clase” o como dice una estudiante: “tener un tiempo de relajación de las actividades académicas” y luego complemente otra estudiante “un receso de clase para estar en algo diferente”. (Jóvenes entrevistados)

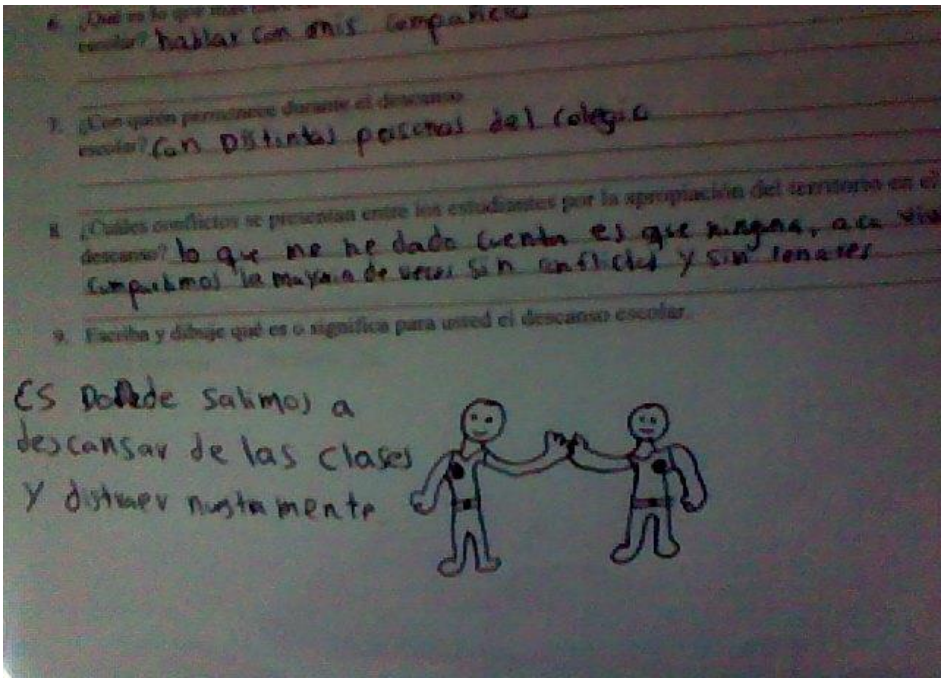
Un estudiante piensan que el descanso es “un tiempo donde nos da por respirar, descansar y convivir con los demás” otro joven cree es “un lugar donde compartirnos con los demás cursos y profesores” y otro que fehacientemente considera al descanso un

lugar “para descansar, poder hablar, jugar” (Jóvenes entrevistados). Esto concuerda con lo que afirma Hermida y Agudelo (2007) “[…] durante el descanso escolar, normalmente los niños y jóvenes actúan de manera espontánea a través del juego y actividades de esparcimiento…” (p. 36).

En este momento podemos concluir que los y las estudiantes seleccionadas para la investigación sobre la utilización del territorio escolar en el horario de descanso, aportaron datos preponderantes que sirvieron de análisis para entender las concepciones e imaginarios que poseían sobre “territorio” y “descanso”. En este sentido, se puede expresar que para los y las estudiantes el territorio escolar es un espacio ocupado por un grupo de estudiantes y docentes para realizar diversas actividades. En cuanto al descanso, los y las estudiantes expresaron que es un lugar donde pueden descansar de las actividades académicas e igualmente desarrollar actividades de esparcimiento como el juego.

Por medio de un dibujo, un estudiante expresó lo siguiente del descanso:

Figura 3. Representación del descanso por un estudiante



Fuente: el autor

5.2. LAS PRÁCTICAS SOCIALES QUE EXPRESAN HABITACIÓN Y APROPIACIÓN DEL TERRITORIO ESCOLAR EN EL HORARIO DE DESCANSO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMNASIO PARAMERICANO

A la muestra de 16 estudiantes se les realizó una encuesta y una entrevista, en donde se redactaron varias preguntas referentes a indagar la utilización de territorio en el horario de descanso y a establecer su importancia, A continuación dos preguntas: ¿Ha jugado en el tiempo de descanso? ¿Considera importante el tiempo de descanso? ¿Considera útil el tiempo de descanso? ¿El tiempo de descanso es necesario para el esparcimiento? ¿Comparte experiencias, alimentos, historias con sus compañeros (as)? ¿Cómo apropia el territorio en el horario de descanso? ¿Cuáles actividades realiza en el horario de descanso? Las preguntas que hacen parte de la encuesta fueron organizadas en la siguiente tabla:

Tabla 5. Preguntas de la encuesta sobre prácticas de apropiación y habitación del territorio

PREGUNTA	SI	NO	PORCENTAJE
¿Ha jugado en el tiempo de descanso?	12 estudiantes	4 estudiantes	75% expresaron un SI
¿Considera importante el tiempo de descanso?	15 estudiantes	1 estudiante	94 % expresaron un SI
¿Considera útil el tiempo de descanso?	15 estudiantes	1 estudiante	94% expresaron un SI
¿El tiempo de descanso es necesario para el esparcimiento?	16 estudiantes	0 estudiante	100% expresó un

			SI
¿Comparte experiencias, alimentos, historias con sus compañeros (as)?	15 estudiantes	1 estudiante	94% expreso un SI

Fuente: el autor

De los 16 estudiantes encuestados, 12 expresaron haber jugado en algún momento en el horario de descanso, lo que se expresa en 75 %; mientras 4 estudiantes expresaron no haber jugado en este horario.

En cuanto a la pregunta: ¿Considera importante el tiempo de descanso? Los estudiantes encuestados respondieron al si en un 94%, es decir, 15 de 16 estudiantes. Lo que demuestra que el descanso para los y las estudiantes es vital para su vida educativa.

A la pregunta: ¿Considera útil el tiempo de descanso? Los estudiantes encuestados respondieron al si en un 94%, es decir, 15 de 16 estudiantes. Lo que demuestra que el descanso es un tiempo aprovechable en variadas prácticas sociales.

De los 16 estudiantes encuestados, todos expresaron lo necesario para el esparcimiento en el horario de descanso, lo que se expresa en 100 %. Esto evidencia lo preponderante que es para el estudiantado la tranquilidad, la relajación, el juego y el olvido momentáneo de los trabajos y notas en clase. Para la pregunta: ¿Comparte experiencias, alimentos, historias con sus compañeros (as)? El total de estudiantes que respondieron afirmativamente fue del 94%, es decir, 15 de 16. Solo una estudiante respondió negativamente. Lo anterior fundamenta la apropiación del espacio y la utilización del territorio en el desenvolvimiento de prácticas sociales, historias y alimentos.

Hasta el momento se puede concluir, que los y las estudiantes pertenecientes a los dos grados y seleccionados como objeto de estudio concuerdan sobre la importancia, la utilidad, la necesidad que tiene el territorio escolar en el horario de descanso, además de las prácticas sociales como el juego, las tertulias o historias y el esparcimiento, son desarrolladas en descanso.

Figura 4. El descanso o recreo escolar

Fuente: https://lizcaperahabitosaludables.wordpress.com/actividades-2/

Por otro lado, a los y las estudiantes se les realizaron dos preguntas: ¿Cómo apropia el territorio en el horario de descanso? ¿Cuáles actividades realiza en el horario de descanso? Se encontró lo siguiente:

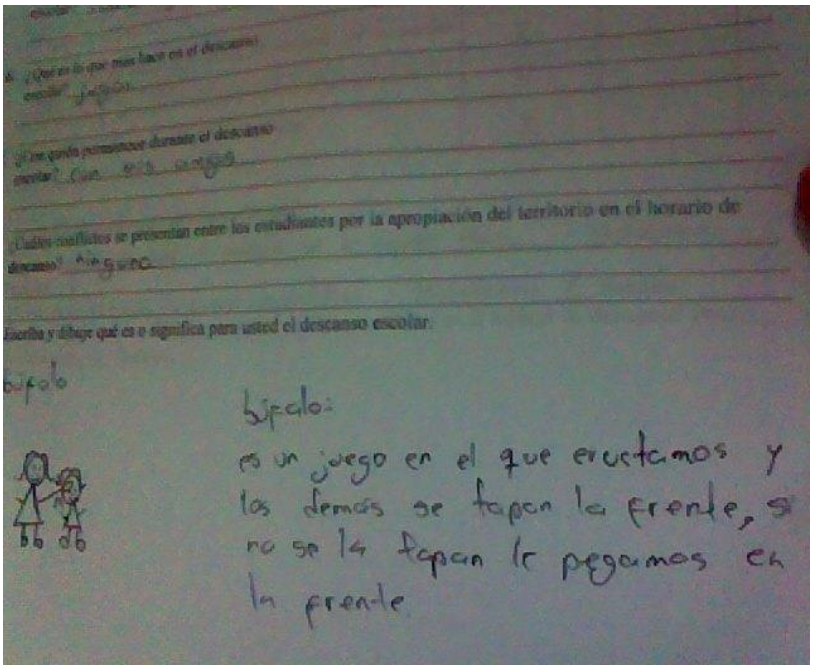
Una estudiante entrevistada respondió a la primera pregunta: “apropiamos el territorio a la hora del descanso jugando y dialogando”. (Joven entrevistada). De igual forma otra estudiante expreso que apropiaba el territorio “hablando, riendo y jugando”. (Joven entrevistada). Mientras un estudiante respondió “comer, hablar con los compañeros, observar el comportamiento de los demás estudiantes”, (Joven entrevistado) estas tres respuestas enfatizan que el descanso o recreo es un espacio dado para realizar actividades recreacionales que no pueden realizar dentro del aula. Así lo expresa El

Tiempo en un artículo publicado en 2009 “única oportunidad de practicar sus habilidades sociales con otros niños”.

De igual forma una estudiante entrevistada se expresó mediante un dibujo sobre la significación que posee del descanso escolar, ella dibujo un juego dando a entender que el descanso es un tiempo para expresar la diversión, la alegría de los niños y las niñas. Argumentando lo anterior, González, Restrepo y Agudelo (2014) afirman “la diversión en los niños reconoce que estas prácticas son ante todo juego y como tal se convierten para ellos en el tiempo más importante, el que no se puede perder dentro de la jornada escolar porque es disfrute, es gozo, es descanso, es alegría” (p. 79).

Aquí está el dibujo realizado por la estudiante:

Figura 5. Dibujo realizado por una estudiante acerca del descanso



Fuente: el autor

Esta es una muestra de cómo los y las estudiantes apropian el territorio en el horario de descanso y lo importante que es para ellos y ellas el juego y el esparcimiento. Así lo afirma González et al., (2014):

> La diversión en el recreo implica aventura y libertad, cuando los niños y las niñas se sienten libres son capaces de dejar de pensar en sí mismos para pensar en los otros; ese es el verdadero significado de libertad para ellos: dejar de ser para existir con otros y tomar riesgos frente a lo cual son necesarios los vínculos de confianza (p. 79)

De igual manera un estudiante respondió a la pregunta: ¿Cuáles actividades realiza en el horario de descanso? “me gusta hablar y recochar” (Joven entrevistado). Indiscutible, los y las estudiantes en el espacio apropiado para el descanso y durante el tiempo destinado a ello realizan diversas prácticas: juegos, diálogos, risas, hacen la fila en la tienda escolar, y otras más moldeando la vida de cada uno de ellos, como lo expresa Olga Jarret (2003) “el recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños” (Citada por González et al., 2014, p. 99). Lo anterior se puede concluir como lo expresa Gonzáles et al., (2014):

> Es claro que en el patio de recreo convergen distintos tipos de conocimiento, diferentes formas de saber, siendo central, en este espacio el saber construido socialmente por todos los protagonistas: los estudiantes, quienes a través de la expresión de sentimientos, emociones, gustos, acuerdos y desacuerdos se van formando en el desarrollo de habilidades sociales, habilidades para la vida que les permitirán en un futuro incorporarse y adaptarse a los requerimientos y dinámicas de la sociedad y es por eso que en la cotidianidad del patio de recreo, se hace evidente la función socializadora de la escuela a través de los juegos que surgen entre los estudiantes, en las charlas espontáneas, en discusiones y diálogos, en el reconocimiento de los acuerdos y las diferencias, y es sólo a través de estas relaciones que se aprende a convivir. (p. 99)

En este sentido, el territorio escolar en el horario de descanso se concibe y realizan prácticas sociales que forman o deforman a los y las estudiantes, este espacio apropiado se convierte en un generador de procesos formativos o pedagógicos y de socialización, o lo contrarío de formador del ser humano.

6. CONCLUSIONES

Del análisis realizado a la utilización del territorio escolar en el horario de descanso de los y las estudiantes del grado décimo y once del Colegio Gimnasio Panamericano de la cuidad de Ibagué en el año 2015, se obtienen valiosas conclusiones: la primera tiene que ver con resaltar el territorio escolar en el horario de descanso como una construcción social y apropiación del espacio, por lo que pudo evidenciarse, la creación de identidad y el desarrollo de experiencias y prácticas sociales en el recreo. La segunda, que indagando la concepción de territorio escolar en los y las estudiantes del colegio citado dio como resultado el lugar donde se comparten experiencias, se realizan actividades educativas, y se crea identidad, por tanto es preponderante para entender las actuaciones de los y las estudiantes en la vida educativa del colegio. Tercera, es posible afirmar que en el horario de descanso o recreo escolar se desenvuelven prácticas sociales, juegos, experiencias, símbolos, recreación, relajación moldeando la vida de los y las estudiantes y construyendo el territorio escolar en descanso.

RECOMENDACIONES

Hacer una investigación sobre la apropiación del territorio en la escuela dentro del horario de descanso por parte de los y las estudiantes pertenecientes a grados de la educación media colombiana es una labor ardua y compleja, porque las investigaciones realizadas en este campo son pocas y las que existen se han quedado en los estantes de las bibliotecas universitarias y allí residen en el olvido de los docentes, estudiantes y responsables de las políticas educativas. Además el tiempo para el descanso o recreo dentro de las instituciones educativas, colegios, e incluso universidades no es relevante como tema de investigación educativo.

En esta investigación se analizó la utilización del territorio escolar en el horario de descanso y se encontró la importancia que tiene este para la construcción de identidad, modelación del estudiante y creación de ciudadanía y desarrollo de prácticas que no son hechas realidad en el aula de clase.

En este sentido se recomienda incentivar la investigación del territorio escolar y que esta posibilite la construcción de conocimiento científico en el área educativa con el fin de que el conocimiento derivado del estudio se comunique a la sociedad en general y no quede restringida a la comunidad universitaria y menos en los estantes de las bibliotecas. Además se exhorta a las instituciones estatales encargadas de generar, regular e implantar las políticas públicas tener en sus agendas el apoyo a la investigación escolar especialmente a la apropiación y construcción del territorio en el horario de descanso por ser un hecho importante para la construcción de identidad a partir de prácticas sociales que dejan huella en la vida de los estudiantes.

REFERENCIAS

Aros, P (2011). Conceptualización de “espacio”, “territorio” y “límite” desde la geografía y su implicancia en la práctica geográfica dentro del contexto neoliberal. *Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía,* 1-14

ElTiempo. (07 de Febrero de 2009). El Recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los niños, además reduce el estrés. El Tiempo, pág. 1. Recuperado de http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4800024

Giménez, G. (2001). Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas. *Alteridades,* 11 (22), 5-14

González, D; Restrepo M & Agudelo, O. (2014). El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar. Medellín

Hermida, H & Agudelo, N. (2007). *Ser y habitar la escuela: un acercamiento al descanso escolar como un espacio social en la construcción de identidad de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional pertenecientes a la institución educativa distrital Juan Luis Londoño.* (Tesis de pregrado). Facultad de educación: Universidad de la Salle, Bogotá, D.C.

LaPatria. (03 de Mayo de 2013). La trascendencia del recreo escolar. La Patria, pág. 1. Recuperado de http://www.lapatria.com/columnas/la-trascendencia-del-recreo-escolar

Montañez, G. (2001*) Razón y Pasión del Espacio y el Territorio. Espacios y Territorios: Razón, Pasión e Imaginarios.* Recuperado de http://www.faud.unsj.edu.ar/descargas/blogs/bibliografia-unidad1-montaez-gmez-gustavo_Monta%C3%B1ez%20G%C3%B3mez.pdf

Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-Pluri/Versidad,* 10 (3), 3-13

Ruíz, L. D. (2007). La escuela como territorio social en disputa. En L. D. Ruíz. Educación, políticas y movimientos sociales (pp. 24-37)

ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista 1

ENTREVISTA 1

1. ¿Cuántos años tienes? _____
2. ¿A qué grado estudiantil pertenece? _____
3. ¿Cuánto tiempo lleva en el Colegio?_____

Pregunta	SI	NO
1. ¿Conoce lo que es territorio?		
2. ¿Ha jugado en descanso?		
3. ¿Considera útil el tiempo de descanso?		
4. ¿Estaría dispuesto a ceder el tiempo de descanso para otras actividades académicas?		
5. ¿Utiliza aparatos electrónicos en el tiempo de descanso?		
6. ¿Utiliza constantemente el dialogo para comunicarse en el tiempo de descanso?		
7. ¿Comparte experiencias, alimentos, historias con sus compañeros (as)?		
8. ¿Realizan actividades en el horario de descanso que no puedan hacer en el salón de clase?		
9. ¿El tiempo de descanso es necesario para el esparcimiento?		
10. ¿Considera importante el tiempo de descanso?		

1. ¿Cuánta importancia tiene el territorio en la escuela? Poco_____ Medianamente_____ Bastante_____
2. ¿Cuánta importancia tiene el juego en el descanso? Poco_____ Medianamente_____ Bastante_____
3. ¿Cuánta importancia es compartir vivencias con los compañeros en el horario de descanso? Poco____ Medianamente____ Bastante____

Anexo B. Formato de entrevista 2

ENTREVISTA 2

1. ¿Qué entiende por territorio?_____
_____
_____
2. ¿Cómo apropia el territorio en el horario de descanso_____
_____
_____
3. ¿Por qué apropia el territorio en el horario de descanso?_____
_____
_____
4. ¿Qué es el descanso escolar?_____
_____
_____
5. ¿Qué es lo más especial del descanso escolar?_____
_____
_____
6. ¿Qué actividad se hace más en descanso escolar?_____
_____
_____
7. ¿Con quién permanece durante el tiempo del descanso escolar?_____
_____
_____

8. ¿Cuáles conflictos se presentan entre los estudiantes por la apropiación del territorio en el horario de descanso?_____
_____
_____

Escriba y dibuje lo que significa para usted el descanso escolar:

Anexo C. Ejemplo 1 de entrevista 1

ENCUESTA 1

1. ¿Cuántos años tienes? 16
2. ¿A qué grado estudiantil pertenece? 10

Marca con una X la respuesta que consideras adecuada:

Pregunta	SI	NO
1. ¿Conoce lo que es territorio?	X	
2. ¿Ha jugado en descanso?	X	
3. ¿Considera útil el tiempo de descanso?	X	
4. ¿Estaría dispuesto a ceder el tiempo de descanso para otras actividades académicas?		X
5. ¿Ha utilizado aparatos electrónicos en el tiempo de descanso?	X	
6. ¿Utiliza constantemente el dialogo para comunicarse en el tiempo de descanso?	X	
7. ¿Comparte experiencias, alimentos, historias con sus compañeros (as)?	X	
8. ¿Realizan actividades en el horario de descanso que no puedan hacer en el salón de clase?	X	
9. ¿El tiempo de descanso es necesario para el esparcimiento?	X	
10. ¿Considera importante el tiempo de descanso?	X	

Marca con una X la respuesta que consideras adecuada:

1. ¿Cuánta importancia tiene el territorio en la escuela? Poco_____ Medianamente_____ Bastante X
2. ¿Cuánta importancia tiene el juego en el descanso? Poco_____ Medianamente X Bastante_____
3. ¿Cuánta importancia es compartir vivencias con los compañeros en el horario de descanso? Poco____ Medianamente X Bastante____

Anexo D. Ejemplo 1 de entrevista 2

ENTREVISTA 2

1. ¿Qué entiende por territorio escolar? es el sitio ó el espacio que hay determinado para la zona escolar.

2. ¿Cómo apropia el territorio en el horario de descanso? nosotros apropiamos el territorio a la hora de el descanso jugando y dialogando.

3. ¿Por qué se apropia el territorio en el horario de descanso? Porque necesitamos tener un "respiro" por decirlo así, y así podemos también hacer cosas que entre clases no podemos

4. ¿Qué es para usted el descanso escolar? es la hora en que todos los estudiantes podemos recrearnos

5. ¿Qué es lo que más le gusta del descanso escolar? comer y jugar

6. ¿Qué es lo que más hace en el descanso escolar? jugar

7. ¿Con quién permanece durante el descanso escolar? con mis amigos

8. ¿Cuáles conflictos se presentan entre los estudiantes por la apropiación del territorio en el horario de descanso? ninguno

9. Escriba y dibuje qué es o significa para usted el descanso escolar.

búfalo

búfalo:
es un juego en el que eructamos y los demás se tapan la frente, si no se la tapan le pegamos en la frente.

Anexo E. Ejemplo 2 de entrevista 1

ENTREVISTA 1

1. ¿Cuántos años tienes? 17
2. ¿A qué grado estudiantil pertenece? Decimo

Marca con una X la respuesta que consideras adecuada:

Pregunta	SI	NO
1. ¿Conoce lo que es territorio?	✓	
2. ¿Ha jugado en descanso?	✓	
3. ¿Considera útil el tiempo de descanso?	✓	
4. ¿Estaría dispuesto a ceder el tiempo de descanso para otras actividades académicas?		✓
5. ¿Ha utilizado aparatos electrónicos en el tiempo de descanso?	✓	
6. ¿Utiliza constantemente el dialogo para comunicarse en el tiempo de descanso?	✓	
7. ¿Comparte experiencias, alimentos, historias con sus compañeros (as)?	✓	
8. ¿Realizan actividades en el horario de descanso que no puedan hacer en el salón de clase?	✓	
9. ¿El tiempo de descanso es necesario para el esparcimiento?	✓	
10. ¿Considera importante el tiempo de descanso?	✓	

Marca con una X la respuesta que consideras adecuada:

1. ¿Cuánta importancia tiene el territorio en la escuela? Poco ✓ Medianamente____ Bastante____
2. ¿Cuánta importancia tiene el juego en el descanso? Poco ✓ Medianamente____ Bastante____
3. ¿Cuánta importancia es compartir vivencias con los compañeros en el horario de descanso? Poco____ Medianamente____ Bastante ✓

Anexo F. Ejemplo 2 de entrevista 2

ENTREVISTA 2

1. ¿Qué entiende por territorio escolar? El espacio que nos damos cada uno o cada grupo en el colegio. El lugar expesifico donde nos ubicamos
2. ¿Cómo apropia el territorio en el horario de descanso? donde nos sentamos y compartimos
3. ¿Por qué se apropia el territorio en el horario de descanso? porque los grupos se reunen y nos apropiamos de un lugar y donde ningun otro se puede hacer
4. ¿Qué es para usted el descanso escolar? es como lo dice un descanso, un reseso de clase para estar en algo diferente
5. ¿Qué es lo que más le gusta del descanso escolar? salir a comer
6. ¿Qué es lo que más hace en el descanso escolar? nos sentamos a hablar y a recochar y compartir
7. ¿Con quién permanece durante el descanso escolar? con mis compañeras de clase
8. ¿Cuáles conflictos se presentan entre los estudiantes por la apropiación del territorio en el horario de descanso? ninguna, cuando otro grupo se hace en su lugar simplemente nos trasladamos a otro lugar
9. Escriba y dibuje qué es o significa para usted el descanso escolar.