

**CERO PALABROTAS: UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR EL USO DE MALAS
PALABRAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO E. MEDINA DE COMFENALCO – IBAGUÉ**

**MARÍA ROCÍO CASTRO MONCALEANO
ACENETH GARZÓN GARZÓN**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al Título de
Especialista en Pedagogía**

Director

ARLINTON MORENO MURILLO

Magister en Pedagogía de las Ciencias de la Cultura Física

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ - TOLIMA**

2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

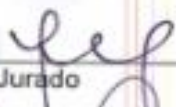
ACTA No. 2 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

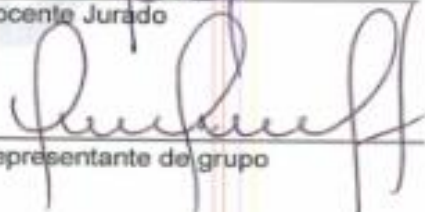
En Ibagué, a las 8:15 a.m. del día 21 de Noviembre de 2015, se reunieron en el bloque 06 salón 01, de la Universidad del Tolima, el Docente y los estudiantes del Seminario de Investigación de la cohorte XV grupo I, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.

Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:


NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
MARIA ROCIO CASTRO MONCALEANO	CERO PALABROTAS: UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR EL USO DE MALAS PALABRAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO E. MEDINA DE COMPENALCO - IBAGUÉ	A,0
ACENETH GARZÓN GARZÓN		

Siendo las 1: 00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JHON JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.


Docente Jurado


Representante del grupo


Docente Jurado


Visto. JHON JAIRO ROJAS
COORDINADOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

La Universidad del Tolima y a los tutores, que a lo largo de nuestra carrera nos brindaron sus conocimientos y experiencias.

El profesor Arlinton Moreno Murillo por su dedicación, asesoría y motivación hacia el desarrollo del proyecto de investigación.

La Institución Educativa Augusto E. Medina de Comfenalco, por darnos el apoyo y el espacio para implementar la propuesta pedagógica.

GLOSARIO

ADOLESCENTE: Etapa del desarrollo comprendida entre la niñez y la adultez que se caracteriza por crecimiento corporal de músculos, cambio de voz y aparición de vello en los jóvenes, en las niñas formación de curvas en su cuerpo, crecimiento de senos debido a cambios hormonales etc.

ACEPTACIÓN: Es aprobar algo a gusto del interesado.

COMPORTAMIENTO: Modo de proceder de un individuo en un momento determinado y frente a cualquier suceso.

CONVERSACIÓN: Intercambio de palabras, ideas entre individuos sobre un tema determinado utilizando un lenguaje.

ENTORNO: Espacio donde permanece o se mueve un individuo determinado estableciéndose todo tipo de relaciones.

JÓVENES: Estado en que se encuentra un individuo que no es adulto.

LENGUAJE: Sistema de signos hablados o escritos que sirven para comunicarse.

MODELO: Patrón a seguir.

SOEZ: Vocablo o acción grosera que puede resultar fastidioso a otro.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. SITUACIÓN PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
2. OBJETIVOS	14
2.1. OBJETIVO GENERAL	14
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
3. JUSTIFICACIÓN	15
4. HIPÓTESIS	18
5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	19
6. MARCO DE REFERENCIA	20
7. DISEÑO METODOLÓGICO	27
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
7.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
7.3. POBLACIÓN	30
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA	32
9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	37

10	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables (independiente y dependiente).	19
Tabla 2. Población objeto de estudio.	31
Tabla 3. Propuesta pedagógica <i>Cero Palabrotas</i> .	32
Tabla 4. Categoría familia.	39
Tabla 5. Categoría amigos.	49
Tabla 6. Categoría colegio.	56

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. ¿En mi núcleo familiar se utiliza un vocabulario soez?	62
Figura 2. ¿Mi padre o mi madre se han dirigido a mí persona en términos groseros?	43
Figura 3. ¿En las conversaciones con mis familiares, hermanos, tíos, primos, uso vocabulario soez?	44
Figura 4. ¿Si fuera madre o padre en un futuro evitaría que mis hijos manejaran un vocabulario soez?	45
Figura 5. ¿Permito que mis familiares (hermanos, primos, tíos u otros de mi entorno familiar) se dirijan a mis términos groseros?	47
Figura 6. ¿Mis padres evitan hablar en forma grosera cuando estoy presente?	48
Figura 7. ¿Evito contestar a mis padres en forma grosera?	49
Figura 8. ¿Si me enojo o encolerizo trato de emplear palabras de persuasión en vez de palabras soeces?	51
Figura 9. ¿Me creo problemas cuando utilizo un mal vocabulario?	53
Figura 10. ¿Estar a la moda es usar expresiones groseras?	54
Figura 11. ¿Utilizar un mal vocabulario no es de mi costumbre?	55
Figura 12. Me retiro de las conversaciones cuando escucho un vocabulario exagerado	56
Figura 13. ¿Irrespeto a mis docentes con vocablos soeces?	58
Figura 14. ¿En las conversaciones con mis amigos cercanos o compañeros de colegio utilizo un vocabulario soez?	59
Figura 15. ¿No permito que mis compañeros me conversen con un mal vocabulario?	59
Figura 16. ¿Evito hablar groserías frente a alguien superior a mí?	60

RESUMEN

Este proyecto de investigación se propuso con el fin de disminuir el uso de vocablos soeces que utilizan los jóvenes en los niveles de básica secundaria y la media de la Institución Educativa Augusto E. Medina de Comfenalco, actitud que genera gran preocupación por el maltrato verbal entre sus pares, observando esta problemática optamos por plantear una propuesta llamada *Cero Palabrotas*, herramienta que aplicada busca disminuir el uso de un lenguaje vulgar a través de una serie de estrategias planteadas que han sido el resultado del análisis del comportamiento y los factores que ocasionan el uso de estos vocablos.

El proyecto orienta su marco metodológico a una investigación de tipo descriptivo y cualitativo ya que su enfoque está orientado en la recolección de datos de tipo subjetivo de los participantes, mediante la aplicación de una encuesta de 16 preguntas tipo Likert que fue aplicada a una muestra de 29 estudiantes del grado noveno con el fin de identificar los factores que contribuían a que los estudiantes utilizaran términos vulgares en la institución y que se pudieran usar como base para plantear una serie de actividades o estrategias que conformaran el proyecto *Cero Palabrotas*.

Palabras clave: Adolescentes, Modelo, Lenguaje, Vocabulario soez.

ABSTRACT

This research project was proposed with the aim to reduce the use of curse words by high school students from the Comfenalco Augusto E. Medina Institution. This attitude raises concern due to interpersonal verbal abuse among peers. Based on the observation of this problem we proposed a project called *Cero Palabrotas* (Zero Swearing). This project is a tool that intends to reduce the use of curse words through a series of strategies obtained as a result of the analysis of the students' behavior and the associated factors causing the use of these expressions.

This project uses a descriptive qualitative methodological approach and it is oriented to the collection of subjective data. Sixteen questions with a four-point Likert scale were presented to a sample of 29 ninth grade students. The purpose was to identify the associated factors contributing to the students' use of curse words in the Institution. The identified factors will be/were used to build activities or strategies that constitute the Zero Swearing project.

Keywords: Adolescents, Model, Language, Curse words.