

**FACTORES NEGATIVOS QUE IMPACTAN LA APROPIACIÓN Y EL
CUMPLIMIENTO DEL PACTO DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA FILA DEL MUNICIPIO DE ICONONZO EN EL AÑO 2016**

GERMAN HERNANDO MOSOS CAPERA

GEISSON GIOVANNY CASTILLO DUCUARA

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialistas en
Pedagogía**

Director

MILLER ROJAS LOZANO

Magister en Diseño De Gestión y Administración De Proyectos

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

IBAGUÉ – TOLIMA

2016



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA

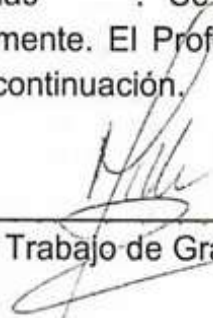
ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 8:00 a.m. del día 23 de julio de 2016, se reunieron en la sala de Didácticas de la Universidad del Tolima, el Docente MILLER ROJAS LOZANO, quien orientó el Seminario de Investigación y los estudiantes de la cohorte 16 grupo 04, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.

Observada y evaluada la exposición se aprueba el siguiente trabajo de grado y se le otorga su correspondiente nota como sigue:


NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
GERMAN HERNANDO MOSOS CAPERA	FACTORES NEGATIVOS QUE IMPACTAN EN LA APROPIACIÓN Y EL	3,9
GEISSON GIOVANNY CASTILLO DUCUARA	CUMPLIMIENTO DEL PACTO DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FILA DEL MUNICIPIO DE ICONONZO EN EL AÑO 2016	

Siendo las . Se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El Profesor MILLER ROJAS LOZANO, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.



Director Trabajo de Grado

Docente Jurado


VoBo. CONSTANZA PALOMINO DEVIA
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

Res 021 08 julio -2016 FCE

GLOSARIO

CIUDADANÍA: Comportamiento de la persona que cumple con sus obligaciones de ciudadano dentro de su comunidad.

CONFLICTO: El conflicto es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

CONVIVENCIA: La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

DEBERES: Hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética. Generalmente, los deberes se relacionan con determinadas actitudes que todos los seres humanos, independientemente de su origen, etnia, edad o condiciones de vida están obligados a cumplir a modo de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz y con dignidad.

DEMOCRACIA: Sistema de relación de un grupo o colectividad basado en la participación de sus miembros en los asuntos importantes que le afectan.

DERECHOS: Son aquellas «condiciones que le permiten a la persona su realización. En consecuencia subsume aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna.

DIVERSIDAD: Se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

EDUCACIÓN: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

PACTO DE CONVIVENCIA: "El pacto o pacto de convivencia en la escuela es el conjunto de principios y normas acordadas que regulan el comportamiento de las personas que hacen parte de la comunidad educativa: estudiantes, maestros, padres, madres de familia y personal administrativo.

El pacto de convivencia busca superar el carácter autoritario de los contenidos y prácticas de los reglamentos escolares, es resultado de un ejercicio democrático, por eso se construyen con la participación de toda la comunidad e igualmente para todos los estamentos, no sólo para los estudiantes como siempre ha sido el reglamento escolar. Los resultados son los acuerdos concertados.

Para poder convivir, entre personas que tienen distintos valores e intereses, hay que llegar a acuerdos mínimos que preserven los valores compartidos y promuevan la formación integral".

PLURALIDAD: Variedad de aspectos, tendencias o características que coexisten en una cosa.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	111
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	122
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	122
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	133
1.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	133
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	155
2.1 OBJETIVO GENERAL	155
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	155
3. JUSTIFICACIÓN	166
4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
4.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS	17
4.2 ANTECEDENTES LEGALES	19
4.2.1 La Constitución Política de Colombia de 1991	20
4.2.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	20
4.2.3 Decreto 1860 De 1994	20
4.2.4 Ley 1098 De 2006	21
4.2.5 Ley 1620 De 2013 Y Decreto Reglamentario 1965 De 2013	21
5. MARCO TEÓRICO	22
5.1 AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS	255
5.2 PACTO DE CONVIVENCIA	26
5.3 CONTENIDO LEGAL	27
5.4 SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	28

5.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29
5.5.1 Matriz de consistencia	29
5.5.2 Apropiación	29
5.5.3 Cumplimiento	30
6. METODOLOGÍA	34
6.1 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	34
6.2 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
6.2.2 Enfoque cuantitativo	35
6.2.3 Tipo de investigación descriptiva	35
6.3 FASES DEL PROYECTO	36
6.3.3 Fase de ejecución	422
6.3.4 Fase de evaluación	422
6.4 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	433
6.5 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	444
6.6 ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR DOCENTES	444
6.7 ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR ESTUDIANTES	477
6.8 RESULTADOS ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR DOCENTES	55
6.9 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DOCENTES	60
6.10 RESULTADOS ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR ESTUDIANTES	61
6.11 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ESTUDIANTES	68
7. CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	702
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	707

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Identificación de la Institución	14
Figura 2. Legislación a aplicar	19
Figura 3. Autonomía escolar	26
Figura 4. Tensiones de la convivencia	27
Figura 5. Marco jurídico	28
Figura 6. Descripción de las situaciones de convivencia	28
Figura 7. Concepto de matriz de consistencia	30
Figura 8. Pregunta 1 Encuesta docente	56
Figura 9. Pregunta 2 Encuesta docente	56
Figura 10. Pregunta 3 Encuesta docente	57
Figura 11. Pregunta 4 Encuesta docente	57
Figura 12. Pregunta 5 Encuesta docente	57
Figura 13. Pregunta 6 Encuesta docente	58
Figura 14. Pregunta 7 Encuesta docente	58
Figura 15. Pregunta 8 Encuesta docente	59
Figura 16. Pregunta 9 Encuesta docente	59
Figura 17. Pregunta 10 Encuesta docente	59
Figura 18. Pregunta 11 Encuesta docente	60
Figura 19. Pregunta 1 Encuesta estudiantes	62
Figura 20. Pregunta 2 Encuesta estudiantes	62
Figura 21. Pregunta 3 Encuesta estudiantes	63
Figura 22. Pregunta 4 Encuesta estudiantes	63
Figura 23. Pregunta 5 Encuesta estudiantes	63
Figura 24. Pregunta 6 Encuesta estudiantes	64
Figura 25. Pregunta 7 Encuesta estudiantes	64
Figura 26. Pregunta 8 Encuesta estudiantes	64
Figura 27. Pregunta 9 Encuesta estudiantes	65
Figura 28. Pregunta 10 Encuesta estudiantes	65

Figura 29. Pregunta 11 Encuesta estudiantes	66
Figura 30 Pregunta 12 Encuesta estudiantes	66
Figura 31 Pregunta 13 Encuesta estudiantes	67
Figura 32 Pregunta 14 Encuesta estudiantes	67
Figura 33 Pregunta 15 Encuesta estudiantes	68

RESUMEN

El proyecto “factores negativos que impactan la apropiación y el cumplimiento del pacto de convivencia por parte de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la institución educativa la fila del municipio de Icononzo en el año 2016”, ha sido realizado con el objetivo de determinar que elementos de personalidad y del contexto de los estudiantes les afectan para que se encuentren en constantes conflictos de disciplina y de convivencia. La idea es encontrar el transformado de esta situación, logrando sacar las conclusiones de dichos comportamientos y realizar algunas recomendaciones que den pie para un mejoramiento del ambiente escolar que permita el mejor desempeño del estudiante en todos los aspectos de su labor estudiantil.

A través de los distintos enfoques cualitativos y cuantitativos, se han de obtener los datos que ayuden a esclarecer el fenómeno objeto de estudio y presentar al lector de forma estructurada la información para una adecuada consulta. Atender esta situación a tiempo es de vital importancia para la institución puesto que la problemática puede extenderse a los otros grados del colegio, lo que puede llegar a una situación de convivencia grave.

Palabras clave: Apropiación, cumplimiento, pacto de convivencia, ambiente escolar.

ABSTRACT

The "negative factors impacting the ownership and compliance with the pact of coexistence by students in grades six and seven of the educational institution row of the municipality of Icononzo in 2016" has been made with the aim of determine which elements of personality and context of students affect them so that they are in constant conflict of discipline and coexistence. The idea is to find the transformed this situation, managing to draw conclusions from such behavior and make some recommendations that give rise to an improvement of the school environment that allows better student performance in all aspects of their student work.

Through the different qualitative and quantitative approaches, they have to get the data to help clarify the phenomenon under study and present to the reader structured information for a proper consultation. Address this situation in time is vital for the institution since the problem may spread to other grades of school, which can reach a situation of serious coexistence.

Keywords: Ownership, compliance, coexistence pact, school environment.