

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA CURRICULAR DESDE LA GESTION DIRECTIVA  
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL EN EL MUNICIPIO DE  
IBAGUE PARA EVITAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LAS  
ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA EN LA JORNADA TARDE**

**ANA EDITH SERNA CAPERA  
ANDRES EMILIO TORRES ALFARO**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de  
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Director  
EDUARDO AUGUSTO LÓPEZ RAMÍREZ  
Doctor en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
IBAGUÉ -TOLIMA**

**2016**

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	10
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION	11
<b>2. OBJETIVOS</b>	13
2.1. OBJETIVO GENERAL	13
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	14
<b>4. MARCO DE REFERENCIA</b>	16
4.1. MARCO TEÓRICO	16
4.1.1. Lineamientos de prevención frente al consumo SPA	16
4.1.2. Tipos de prevención	19
4.1.3. Objetivos de la Prevención	21
4.1.4. Carencia de programas integrales de prevención	22
4.2. MARCO CONTEXTUAL	23
4.2.1. Contextualización internacional y nacional del consumo de SPA	23
4.2.2. Consumo de sustancias psicoactivas	24
4.2.3. Tipos de consumidores	29
4.2.4. Factores de riesgo y protección frente al consumo de SPA	30
4.3 MARCO LEGAL	36
4.3.1. Marco jurídico colombiano frente al consumo de SPA y la utilización del tiempo libre	36
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	41

<b>6. DIAGNÓSTICO ESTRATEGICO EN LA I. E LICEO NACIONAL DE IBAGUE</b>	<b>42</b>
<b>7. PROPUESTA PARA LA ESCUELA DE PADRES</b>	<b>49</b>
7.1. GESTIÓN DIRECTIVA	49
7.2. DEFINICIÓN DE ESCUELA DE PADRES	49
7.3. PROPÓSITOS DE LA ESCUELA DE PADRES	50
7.4. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESCUELA DE PADRES	50
7.4.1. Objetivo general de los talleres de padres propuestos	51
7.4.2. Objetivos específicos de los talleres de padres propuestos	51
7.4.3. Metodología de los talleres	51
7.5. TALLERES PROPUESTOS	52
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>59</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Clasificación de sustancias psicoactivas	25
<b>Tabla 2.</b> Conceptos básicos sobre drogas, significados y definiciones	27
<b>Tabla 3.</b> Tipos de consumidores	29
<b>Tabla 4.</b> Tipos de consumo	30
<b>Tabla 5.</b> Factores de riesgo para el abuso de sustancias psicoactivas	33
<b>Tabla 6.</b> Matriz de impacto DOFA	44
<b>Tabla 7.</b> Diagnóstico externo POAM	45
<b>Tabla 8.</b> Diagnóstico PIC	46
<b>Tabla 9.</b> Matriz FLOR	48

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Ventajas de la prevención del consumo de SPA en la escuela	20
<b>Figura 2.</b> Factores de riesgo del abuso de SPA	34
<b>Figura 3.</b> Esquema conceptual para mitigar el consumo de SPA	40
<b>Figura 4.</b> Red causal	47

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo A.</b> Taller de Escuela de Padres ¿Qué tanto se o conozco sobre las spa?	60
<b>Anexo B.</b> Taller escuela de padres. ¿Sabemos comunicarnos?	62
<b>Anexo C.</b> Taller escuela de padres. Testimonio de vida	64
<b>Anexo D.</b> Taller escuela de padres. El poder de las palabras	66
<b>Anexo E.</b> Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre “un arte de vida”	69
<b>Anexo F.</b> Proyecto aprovechamiento del tiempo libre cronograma actividades para el año	73