

**RECOMENDACIONES DESDE LAS GESTIÓN ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO MODERADO EN EL AULA REGULAR DEL
NIVEL PREESCOLAR**

**JHON WILBER CEDEÑO DIAZ
DIANA CATALINA ZAMBRANO GARCIA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en
Gerencia de Instituciones Educativas**

**Director
LUZ STELLA GARCIA CARRILLO
Doctora en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - IDEAD
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUÉ –TOLIMA
2016**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	13
2. JUSTIFICACION.....	15
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 OBJETIVO GENERAL	17
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	17
4. ANTECEDENTES	18
4.1 MARCO LEGAL	19
5. MARCO TEORICO	22
5.1 GESTION ESCOLAR.....	23
5.1.1 Gestión Directiva.....	27
5.1.2 Gestión Pedagógica Académica.....	28
5.1.3 La Gestión de la Comunidad.....	29
5.2 INCLUSION EDUCATIVA	31
5.2.1 La Inclusión y la Educación	31
5.2.2 La Educación Inclusiva.....	32
5.2.3 Desarrollo del Concepto de Inclusión Educativa.....	33
5.2.3.1 Condiciones para la Inclusión.....	33
5.3 AUTISMO	33
5.3.1 Características de los Niños Autistas.....	34

	Pág.
5.3.2 Grados de Autismo.....	36
5.3.3 Grado de Autismo Leve.	36
5.3.3.1 Comunicación.....	36
5.3.3.2 Intereses y Flexibilidad de Conducta.....	37
5.3.4 Autismo Grado Moderado. Interacción:.....	37
5.3.4.1 Comunicación.....	37
5.3.4.2 Intereses y Flexibilidad de Conducta.....	37
5.3.5 Grado de Autismo Intenso.....	37
5.3.5.1 Interacción.....	37
5.3.5.2 Comunicación.....	37
5.3.5.3 Intereses y Flexibilidad de Conducta.....	38
5.3.6 Autismo de Alto Funcionamiento. Se	38
5.3.7 Autismo Regresivo.	38
5.3.8 Habilidades a Enseñar a los Niños con Autismo en el Aula Regular.....	39
5.3.8.1 Aceptar la Presencia de otros Niños y Otras Niñas.....	39
5.3.8.2 Aceptar las Actividades Programadas.....	39
5.3.8.3 Imitar sus Pares.	40
5.3.8.4 Comunicar Deseos e Intereses	40
5.3.8.5 Usar los Objetos Adecuadamente.....	40
 6. METODOLOGÍA	 41
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
6.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS	41
6.3 PARTICIPANTES.....	42
 7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS INFORMACION	 43
7.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	43
 8. CONCLUSIONES	 51

	Pág.
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	58

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. ¿Porque es importante la inclusión de niños autistas en el aula regular?	43
Tabla 2. ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso educativo del niño autista?.....	45
Tabla 3. ¿Cuáles recomendación sugiere desde la gestión directiva?	47
Tabla 4. ¿Cuáles recomendación sugiere desde la gestión pedagógica y académica?	48
Tabla 5. ¿Cuáles recomendación sugiere desde la gestión de la comunidad?	49